

**Universidad Autónoma Nacional de Costa Rica
Sistema de Estudios de Postgrado
Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar**

**SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO (SEPUNA)
PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL
MAESTRIA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE**

**Propuesta Educativa Alternativa construida con la
Juventud Rural Maya**

Profesor Tutor: Luisa González

Estudiante: Carmen Magdalena Campos Mukul.

PROYECTO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL GRADO
DE MAESTRIA PROFESIONAL EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

Agosto de 2008

México, Yucatán

INDICE

Contenido	Pág
Introducción.....	1
I. Una aproximación teórica.....	3
1.1. La Juventud.....	4
1.1.1. Juventud en México, Yucatán, y su región centro norte.....	4
1.1.2. Pobreza y Juventud en México.....	13
1.1.3. Juventud y Educación.....	16
1.1.4. La Educación, una alternativa para la formación de capital social...	22
II. Estrategia Metodológica.....	26
2.1. Justificación.....	27
2.2. Objetivos.....	27
2.2.1. Objetivo General.....	27
2.2.2. Objetivos específicos.....	28
2.3. Marco metodológico.....	28
2.3.1. Situación problemática.....	28
2.3.2. Sujeto – Objeto del proceso de investigación.....	33
2.3.3. Universo de la investigación.....	34
2.3.4. Unidad de análisis.....	35
2.3.5. Ubicación geográfica.....	36
2.3.6. Ubicación temporal.....	37
2.3.7. Preguntas orientadoras.....	37
2.3.8. Enfoque metodológico.....	38
2.3.9. Métodos, técnicas e instrumentos a utilizar.....	39
2.3.10. Fases de la investigación.....	41
2.3.11. Delimitación del estudio.....	43

III. Análisis de resultados.	44
3.1 Investigación documental de procesos educativos institucionales. aplicados en la zona.	45
3.2 Resultados del trabajo de campo para identificar necesidades educativas.....	52
3.2.1 Taller	53
3.2.2 Entrevistas.....	56
3.2.3 Encuestas.....	61
3.2.4 Validación.....	67
3.3 Necesidades educativas detectadas.	70
VI. Diseño propuesta educativa alternativa para la juventud rural maya.	73
4.1. Introducción.....	74
4.2. Justificación.....	75
4.3. Objetivos.....	76
4.4. Enfoque.....	77
4.5. Metodología.....	80
V. Conclusiones	90
Bibliografía.	102
Anexos.	107

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Temas de interés por aprender de los y las jóvenes.....	63
Cuadro 2. Valores que consideran importantes los y las jóvenes encuestados.....	65
Cuadro 3. Necesidades educativas según el interés de los y las jóvenes.....	69
Cuadro 4. Síntesis de necesidades formativas.....	71

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa de ubicación geográfica del universo de investigación.....	35
Figura 2. Proceso pedagógico de la investigación-acción.....	77
Figura 3. Momentos del proceso pedagógico de la propuesta educativa alternativa.....	89
Figura 4. Escalera de conformación de grupo.....	126
Figura 5. Esquema de análisis.....	131

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Habitantes de la Zona Centro norte del estado de Yucatán.....	10
Tabla 2. Matriz de análisis de resultados obtenidos en la investigación.....	92
Tabla 3. Propuesta de análisis para la planeación.....	138

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Carta descriptiva de detección de necesidades educativas.....	108
Anexo 2. Guía para las entrevistas colectivas.....	111
Anexo 3. Formatos de la encuesta.....	113
Anexo 4. Carta descriptiva del taller de validación.....	116
Anexo 5. Escalera para la conformación del grupo.....	122
Anexo 6. Herramientas para el momento de reflexión.....	127
Anexo 7. Herramientas para el momento de planeación.....	134
Anexo 8. Herramientas para el momento de observación.....	142

ACRÓNIMOS

BM: Banco Mundial

CENDI: Centros de Desarrollo Infantil.

CONAFE: Consejo Nacional de Fomento Educativo

CONAPO: Consejo Nacional de Población.

D.F: Distrito Federal

ENE: Encuesta Nacional de Empleo

ENJ: Encuesta Nacional de Juventud.

FUNDEHY.AC.: Fundación para el desarrollo humano de Yucatán A.C.

IEPAAC: Investigación y Educación popular autogestiva A.C.

IMJ: Instituto Mexicano de la Juventud.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística Y Geografía.

LGE: Ley General de Educación.

LP: Línea de pobreza.

ONU: Organización de las Naciones Unidas

SEP: Secretaría de Educación Pública de México.

SERAJ: Servicios a la Juventud A.C.

U.N. A.M: Universidad Autónoma de México

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

AGRADECIMIENTO

A mis Padres, les agradezco la confianza, motivación y comprensión para hacer realidad este sueño.

A la profesora Luisa González por su paciencia pedagógica, motivación, confianza y conocimientos que me brindo durante este proceso de investigación.

A los y las jóvenes rurales mayas de la zona Centro Norte de Yucatán por su participación, confianza, voluntad, entusiasmo, energía, por sus deseos de vivir y conocer el mundo, pero sobre todo por expresar sus necesidades educativas, sus sueños personales y comunitarios.

A la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C., por haberme dado las facilidades necesarias para hacer realidad este proyecto de investigación.

A mis amigos por confiar en mí, comprenderme y apoyarme de manera incondicional.

INTRODUCCION

Los resultados de la Investigación que se presentan a continuación, corresponden al Proyecto de Graduación de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, de la Universidad Autónoma Nacional de Costa Rica, con la finalidad de optar por el título de Master en Ciencias, con énfasis en Desarrollo Comunitario. Dicha investigación pretende ***Contribuir al desarrollo de una educación alternativa orientada a la juventud rural maya de la zona centro norte del estado de Yucatán.***

El estado de Yucatán esta situado en el extremo norte de la Península del mismo nombre en el sureste de la República Mexicana. Colinda al norte con el Golfo de México, al este y sureste con Quintana Roo y al oeste y suroeste con Campeche.

La necesidad de generar propuestas que realmente surjan de los intereses comunitarios y ayuden al desarrollo local nos ha llevado a estudiar con mayor detenimiento la problemática de la juventud, especialmente la del estado de Yucatán. El papel de los y las jóvenes cada día es más importante en tanto que con su fuerza y dedicación pueden generar nuevas alternativas que permitan lograr un desarrollo pleno de sus potencialidades y colaborar así al desarrollo de su comunidad, incorporándose y respondiendo a las demandas de la vida cotidiana.

Debemos evitar una visión parcial y reduccionista de la problemática de la juventud que durante años han sido expresadas en las políticas y programas gubernamentales; no hay que limitar más el tema de juventud a deporte y eventos culturales, éstos son sin duda dos actividades importantes en la vida de las y los jóvenes; pero no son el centro y mucho menos son el todo.

Tener una visión integral, es importante para mirar los grandes temas de la juventud como son: educación de calidad y pertinente, atención en salud, inserción en el mercado laboral y desarrollo de ciudadanía, entre otros campos.

Es fundamental evitar centrarse en abordar la situación juvenil, desde un enfoque paternalista, tomando los servicios que pretenden atender o enfocar a los y las jóvenes,

como carentes de capacidades y solo necesitados de atención. Conforme se ha mencionado anteriormente no son solo receptores de servicios, son actores no solo de su propio desarrollo sino actores estratégicos del desarrollo del municipio, la región, el estado y por ende del país.

La zona Centro Norte del Estado de Yucatán la integran siete municipios (Suma, Teya, Tepakan, Motul, Telchac Pueblo, Sinanché y Cansahcab), cuyas características generales de la zona son: altos índices de pobreza, analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, insalubridad, escasez de servicios básicos, baja remuneración del trabajo, migración, destejido (desintegración) familiar, poca participación en la toma de decisiones, organización comunitaria deficiente, vivienda inapropiada entre otros. En este contexto los pobladores del área tienen graves dificultades para emprender iniciativas que tengan como fin resolver de manera integral los problemas, si no existen alternativas viables para la ejecución de programas sociales y económicamente operativos.

Debido a esta problemática identificada en Yucatán, México se propuso diseñar una Propuesta Educativa Alternativa para la Juventud Rural Maya que de respuesta a las necesidades educativas sentidas por los y las jóvenes.

Para lograr este objetivo, se realizó la presente investigación, durante el período de Abril 2007- Enero 2008, con la participación de los y las jóvenes entre 14 – 29 años de edad pertenecientes a las comunidades rurales de la Zona Centro Norte de Yucatán, señaladas anteriormente.

Este Informe de Investigación se compone de cinco capítulos: el primer capítulo ubica una Aproximación Teórica sobre la problemática de la juventud; el segundo capítulo presenta la estrategia metodológica de la investigación; el tercer describe y analiza los resultados de la investigación en cuatro fases: 1) Taller de identificación de necesidades educativas, 2) Entrevistas, 3) Encuestas y 4) La validación de la información obtenida, antecedida de un análisis de información proveniente de la organización civil Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C. (FUNDEHY A. C.); el cuarto capítulo integra la propuesta educativa construida con los y las jóvenes rurales Maya de la Zona centro Norte del Estado de Yucatán y por último las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
APROXIMACION TEÓRICA

CAPITULO I. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA.

1.1. La Juventud.

Este capítulo empieza con una referencia conceptual considerada como primordial o básica para el desarrollo de esta investigación.

Las temáticas aquí desarrolladas son las siguientes:

- 1.1.1- Juventud en México, Yucatán, y su región centro norte
- 1.1.2- Pobreza y juventud en México.
- 1.1.3- Juventud y educación.
- 1.1.4- La educación, una alternativa para la formación de capital social

1.1.1- La juventud en México, Yucatán y su región centro-norte

México es un país joven, en el cual, las y los adolescentes representan, según el Censo del año 2000, (2000, INEGI) la 5ª parte del total de la población, ya que son más de 20 millones, y la 3ª parte de la población mexicana es joven (de 10 a 24 años).

El coordinador del Centro de Investigación y Estudios sobre la Juventud del Instituto Mexicano de la Juventud, Pérez Islas (2000, Jóvenes Mexicanos del siglo XXI) menciona que la escuela es la gran creadora de la juventud, pues "primero los saca de la familia y después los reúne en un espacio, clasificándolos por edades.

Cuando los jóvenes empiezan a convivir juntos van generando ciertas formas y prácticas sociales, políticas y económicas", así mismo añade: "el concepto de juventud tiene que ver con otros factores y es muy difícil llegar a una definición total de lo que es la juventud".

Sin embargo, el sociólogo francés Roberto Brito Lemus (1985) concluye que "la juventud se inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad".

Según Servicio a la Juventud A.C en México (2003) la juventud manifiesta necesidades y rasgos culturales comunes derivados de su propia etapa (en el rango de 12 a los 29 años). A continuación se expresan las necesidades fundamentales de esta etapa: Definir la propia personalidad; asumir determinados valores y rechazar a otros; perfilar la vocación; orientar las capacidades personales hacia una identidad laboral; abrirse a la experiencia de la amistad y el amor en pareja¹. En la publicación realizada en el 2003 por Servicios a la Juventud A.C. institución que ha trabajado a lo largo de 18 años en una diversidad de proyectos a favor de distintos sectores de la juventud en México, dan a conocer en su libro denominado: "Responsabilidad social en los Jóvenes un reto de la Educación", que para entender el cuerpo social de juventud en nuestro país es necesario contemplar la diversidad de grupos en las que se clasifica a la juventud de acuerdo a su entorno y realidad. A continuación se describe los elementos de esta propuesta:

Juventud indígena. Existe un grupo importante de población que tiene un estrato indígena, manera de ser y cosmovisión. Los 500 años transcurridos desde la conquista no han logrado borrar esta raíz, tal vez se han perdido algunas formas externas, pero no la estructura de pensamiento y de sentido social. Los indígenas existen como realidad vigente tanto en comunidades rurales, como en la ciudad dada la constante migración.

Juventud mestiza-rural campesina. Dentro de las comunidades rurales existe hoy en día un sector de juventud campesina en su pensamiento. Es un sector muy amplio, marcado fuertemente por las condiciones económicas que los obligan a emigrar en busca de empleo o estudio.

Juventud urbano-industrial. En las ciudades las concentraciones de jóvenes se dan, por un lado, alrededor de los espacios de educación media superior y superior, esta población ha ido en aumento y generando diversas formas de organización; por otro lado está el sector juvenil que se mueve alrededor del trabajo industrial que con el aumento de la industria maquiladora en los años recientes, ha venido adquiriendo su propio pensamiento y cultura.

¹ Estos rasgos comunes para toda la juventud se manifiestan de manera diferente de acuerdo al lugar y momento en que viven; a esto le llamamos una visión sociológica de la juventud. (Servicios a la Juventud A.C. 2003)

Juventud en situaciones críticas. Lo constituye un grupo, cada vez más numeroso, de población de las periferias de las ciudades, que ante el franco deterioro de su nivel de vida, no alcanza alternativas de estudio, de trabajo estable, ni de espacios que les permitan un desarrollo físico y mental sano. Es la juventud que se va quedando al margen de las opciones que la sociedad y el Estado brinda a sus nuevas generaciones. Estos grupos no solamente tienen un acceso limitado a la educación, sino a los servicios como la salud, la vivienda, entre otros.

Este estudio incluye otro grupo que, puede decirse, cruza los otros sectores, es decir, en cada uno de ellos se encuentran. Es el de la **Juventud estudiantil.** Jóvenes estudiantes en su mayoría, que tienen sus necesidades básicas resueltas, que viven una situación de privilegio y que pueden aportar con su tiempo y trabajo a mejorar las condiciones de grupos que viven situaciones de marginación.

La juventud mexicana es una mezcla de elementos culturales, presentes todos en la realidad compleja. Entendemos a la juventud como sujetos de derechos, ciudadanos plenos, pues la capacidad de ser ciudadano no es cuestión de edad legal ni se limita al derecho al voto, sino de asumirse a sí mismos como sujetos de su propio desarrollo en ejercicio de sus derechos. En la medida en que los jóvenes logran esta conciencia se van haciendo ciudadanos independientes de su edad.

La experiencia generada por algunos organismos civiles demuestra que es posible promover cambios en el papel protagónico que las organizaciones juveniles van asumiendo en la sociedad, impactando a su vez, la manera en que la sociedad asume a la juventud. Un ejemplo de esto es que cada vez hay un mayor número de casos donde los mismos jóvenes son interlocutores con instancias gubernamentales o fundaciones para gestionar servicios o recursos.

Las y los jóvenes juegan un papel fundamental en la transformación social, es necesario que sean propositivos, capaces de generar e instrumentar acciones concretas que les permitan ejercitar su responsabilidad social.

No hay un acuerdo internacional o general que delimite la edad o lo que signifique ser jóvenes. La UNESCO lo establece entre los 15 y los 25 años, en México entre los 12 y los 29, pero hay países que lo extienden hasta los 35 años.

No obstante y paradójicamente en México la construcción de políticas públicas dirigidas a la juventud depende del concepto de juventud del cual partan las instituciones gubernamentales, de ahí "van a devenir distintas éticas, van a definirse distintas políticas, va a considerarse al sujeto (y va a ayudarse en direcciones sociales, políticas y culturales –y económicas– diferentes".²

En ese sentido es importante identificar regionalmente las éticas, políticas y como se ha mirado al joven. Para el caso concreto de esta investigación, el estado de Yucatán.

El Estado de Yucatán es una de las 32 entidades federativas que constituyen los Estados Unidos Mexicanos. Está localizado entre los paralelos 19° 40' y 21° 37' de latitud norte; respecto al meridiano 0° de Greenwich, se halla entre los meridianos 87° 30' y 90° 29' de longitud oeste (SEP, 1983). Además antiguamente nombrado como Mayab, Yucatán se ha caracterizado, a lo largo de su historia, por su gran riqueza cultural, por sus selvas exuberantes, grandiosos cenotes³ y cavernas, imponentes ríos subterráneos, clima tropical; además es tierra del henequén, del venado, del coral negro y de la cultura maya.

A continuación se presenta un análisis sobre dos aspectos estratégicos y fundamentales en la población juvenil del Estado de Yucatán considerando los objetivos e intereses de esta investigación: materia educativa y económico-laboral.

El crecimiento de la población ha sido más rápido que el establecimiento de escuelas oficiales. La pobreza se presenta en muchas regiones del estado, estos fenómenos han contribuido a que un buen número de niños y niñas y adolescentes no asistan a la escuela y que otros la abandonen antes de concluir.

² Balardini, Sergio. (2000) "De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud", en *Revista Última Década: Políticas públicas y juventud*, no. 13, septiembre, pp. 11-24, CIDPA, Viña del Mar, Chile, p. 14. (Versión digital en disco compacto).

³ Subterráneo de agua dulce.

Paralelamente en la mayoría de las comunidades, muchos niños, niñas y adolescentes trabajan para contribuir económicamente con sus familias.

De acuerdo al censo de población y vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2000, INEGI), la magnitud del rezago joven de educación secundaria en el Estado de Yucatán es de 21,355 alumnos que no han concluido la escolaridad obligatoria, el 39.7% terminó la primaria pero no continuó la secundaria siendo estos 8,479. Esto indica que casi una cuarta parte de la población de nuestro estado de Yucatán concluye la primaria, el restante no continúa estudiando la secundaria.

Las estadísticas señalan que una mujer de entre 12 y 15 años de edad que vive en la capital o en las ciudades más grandes, tiene un 65% de probabilidad de abandonar sus estudios al terminar su educación primaria.

Dentro del estado de Yucatán, el rezago educativo en la población juvenil se manifiesta en que las personas teniendo la edad esperada para cursar la secundaria (12-15 años) no asisten a la escuela. Esta condición regularmente está asociada con: experiencias de reprobación y repetición en primaria; la inexistencia de oferta de educación secundaria en la propia localidad; las características socioeconómicas y culturales de los y las jóvenes y sus familias; la incorporación temprana al mundo de trabajo; la migración; la pobre valoración de la escuela como mecanismo de movilidad social. Una o varias de las características descritas están presentes en las personas que nunca asistieron a la escuela, que desertó de la primaria, que terminó la primaria pero no continuó sus estudios o que desertó de la secundaria.

Según los datos estadísticos, recabados en el Censo de Población y Vivienda (2000), el 36.7 % de los y las jóvenes entre 12 y 14 años de edad no cuenta con grado alguno de instrucción posprimaria y, entre quienes tienen 15 años, sólo el 17.89 % ha completado la educación secundaria.

En el caso de los y las jóvenes de 12 y 14 años, un total de 5 936 jóvenes no asiste a la escuela, esto equivale al 5.42 % de quienes integran la demanda real no atendida en educación secundaria en el estado de Yucatán.

Es importante mencionar que de 29,442 Jóvenes entre 12 y 14 años de edad que hablan alguna lengua indígena, un total de 23,584 asiste a la escuela secundaria, mientras que 5,836 NO asisten a la escuela; esto representa un 20% del total de la población indígena en el estado de Yucatán.

Tomando en cuenta la población de jóvenes entre 12 y 15 años, el estado tiene una población en ese rango de 146,196 habitantes, de los cuales 106,512 NO habla ninguna lengua indígena y 39,684 habla alguna lengua indígena, esto representa un porcentaje del 27% de la población total. (2001-2006, Pág.14, "Diagnóstico general de Educación Secundaria en el Estado de Yucatán")

En materia económico-laboral:

La mayoría de los y las jóvenes viven en zonas rurales y suburbanas donde la agricultura representa una de sus principales actividades económico - laboral, situación determinada por: la falta de mercado; la falta de asesoría técnica; carencia de tierras propias, baja productividad; limitada inversión.

Por otra parte, existe un creciente fenómeno migratorio hacia la frontera con el estado de Quintana Roo, lo que produce movilidad humana a las ciudades de Cancún, Chetumal por su potencial turístico. Los niños, niñas y adolescentes se dedican a la actividad comercial o artesanal, alejándose temporal o definitivamente de sus estudios. También emigran a Mérida personas que tienen la idea de que en la capital del Estado pueden solucionar sus problemas económicos, otros tantos emigran a los Estados Unidos de Norteamérica con la idea de encontrar mejores oportunidades de trabajo que les permita satisfacer sus necesidades económicas⁴.

⁴ "En los últimos años, los envíos de dinero de los braceros yucatecos en Estados Unidos han cobrado tal importancia que las comunidades de donde son originarios esos trabajadores viven, en muchos casos una transformación. Xohuayán, comisaría de Oxkutzcab, y Hili, en Motul, son ejemplo de esta situación. La prosperidad que generan esos recursos son ahora el blanco de un plan mediante el cual los braceros aportan recursos que se mezclan con otros que dan los gobiernos estatal y federal para impulsar proyectos productivos en las localidades donde viven familiares de los migrantes" (Diario de Yucatán, sección Local, pág. 1; 13 de octubre de 2003).

La zona Centro Norte del estado de Yucatán (Ver Tabla 2). Relación de municipios y localidades de la zona) tiene una población total de 37,229 habitantes, lo que corresponde a 7,032 familias, 15,577 son jóvenes menores de 18 años, los cuales 7587 son mujeres y 7990 son hombres.

Tabla 2. Habitantes de la zona centro norte del estado de Yucatán.

Municipio	Localidad	Habitantes	Familias	Mujeres * < 18 años	Hombres * < 18 años	Total Jóvenes*
Motul	Motul	27,755	5,246	6,346	6,534	12,880
	Ucú	768	145			
	S. Pedro Chacabal	536	101			
	Tanyá	559	105			
	Kambul	102	19			
	Mesatunich	443	83			
	Kaxatah	665	125			
Telchac Pueblo	Telchac Pueblo	3374	637	619	667	1286
Sinanché	Sinanché	3027	571	622	789	1411
Total		37229	7032	7587	7990	15,577

Fuente: INEGI, FUNDEHY A. C., 2000

- **En materia educativa:**

En las escuelas, los y las jóvenes de esta zona constituyen el mayor número de alumnos desertores, ya que tienen como característica común el que existe oportunidades laborales, en las que no se requiere haber concluido la educación básica para que los y las jóvenes se puedan emplear, motivo por el cual desertan.

Para reforzar el planteamiento relacionado con la deserción, es importante hacer mención de la investigación que realizó Aké Tomassini, profesora e investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M. 1995) sobre la "Marginación y crisis económica: causa de deserción escolar" donde menciona que "A pesar de la expansión de la educación y de las escuelas en las comunidades indígenas del estado, (refiriéndose al estado de Yucatán) las condiciones de marginación y de carencias, obligan a los niños, niñas y jóvenes a abandonar los centros educativos por lo que los índices de deserción escolar van en aumento". La investigadora afirma: "Los indígenas emigran de sus comunidades por la difícil situación económica que afecta a sus familias". En el marco de la Conferencia Magistral titulada "Aprendizaje y escolarización en poblaciones indígenas", ha mencionado que en la medida en que las condiciones económicas de los grupos marginados mejoren, los habitantes de las comunidades indígenas dejarán de emigrar y de abandonar sus estudios.

El índice de baja escolaridad en México en los y las jóvenes rurales se debe a que se integran a actividades económicas o domésticas a más temprana edad que las y los jóvenes urbanos, cursando apenas el nivel básico o los tres primeros grados de ésta, acentuándose el rezago educativo en éste sector. Esta situación suele afectar con mayor frecuencia a las mujeres, ya que el 29.6% de los hombres jóvenes y 38.5% de las mujeres jóvenes dejan de estudiar antes de los 14 años.

- **En materia económico-laboral:**

La necesidad de incorporar tempranamente a los hijos al mercado de trabajo nace de la situación de pobreza en la cual se ven inmersas las familias rurales. Se suele incorporar a los hijos como mano de obra no remunerada dentro de las actividades productivas realizadas por el grupo familiar reemplazando de esta manera las actividades escolares (2000, Encuesta Nacional de Juventud aplicada en México). El trabajo de los y las jóvenes rurales dentro de la familia comprende sectores que no son remunerados económicamente pero que son esenciales para el funcionamiento del hogar, estos son las labores propias de una casa y las actividades agrícolas de autoconsumo. Frecuentemente por este motivo las y los jóvenes rurales cuentan con poca o nula escolaridad, limitando aún más así sus posibilidades.

Alrededor de la quinta parte de la juventud rural del estado de Yucatán obtiene su primer empleo en una empresa dedicada a la agricultura, como segunda opción está el comercio al menudeo y en tercer plano los servicios comunales y sociales. Los jóvenes rurales que actualmente trabajan son cerca de 3 millones, de ellos el 73.6% son hombres que se dedican principalmente a la agricultura y 26.4% son mujeres que se emplean en empresas dedicadas a servicios comunales, sociales y personales. (Encuesta Nacional de Juventud 2000, México). Los y las jóvenes indígenas de México, debido a la crisis en la agricultura el 76% de los jóvenes que viven en zonas rurales, laboran como jornaleros agrícolas, empleados u obreros. La Encuesta Nacional de Juventud (ENJ) destaca que la población juvenil rural entre 12 y 29 años de edad ocupa los empleos más precarios del país, ya que la tercera parte de ésta se emplea como jornalero agrícola; el 46.91% es empleado u obrero, el 16% labora sin recibir remuneración alguna y el resto se desempeña en cooperativas o trabaja a destajo (recibe un pago por la cantidad de trabajo que realiza).

El gobierno local, desde hace algunos años, ha favorecido la inversión de capital extranjero atrayendo maquiladoras. Estas fábricas suelen estar "exentas" de cumplir con las leyes laborales vigentes en nuestro país, violan el derecho de los trabajadores a formar sindicatos, pues quienes lo han intentado han sido despedidos de sus empleos. Las maquiladoras provocan otros problemas conocidos y denunciados como la desarticulación comunitaria, desarraigo de la tierra de la siguiente generación y dependencia del capital extranjero.

- **Política pública y juventud:**

Después de la Revolución Mexicana en 1910 las políticas para la juventud en México y consecuentemente en Yucatán se han distinguido en su mayoría por imposición unilateral y la verticalidad. Los proyectos han sido elaborados normalmente sin diagnóstico ni involucramiento de los y las jóvenes, por lo que en general están lejos de atender sus necesidades, no toman en cuenta la priorización de sus problemáticas y su participación en la solución, sino van creando proyectos asistencialistas y paternalistas. Todo ello ha contribuido a promover el control y la manipulación popular que ha derivado en un sin fin de problemáticas relacionadas con el desempleo, las adicciones, la aculturación, y la violencia.

En Yucatán existen condiciones socioculturales que dificultan la plena vigencia de los derechos humanos, ya que se aceptan como naturales las desigualdades sociales.

La política económica del Estado mexicano ha llevado a la población rural a un estado de pobreza extrema. Sin programas de desarrollo sustentable, la población indígena se ve obligada a emigrar a las ciudades, donde la marginación aumenta y donde su cultura se ve aún más amenazada y empobrecida. Es por ello, que es necesario incorporar a los y las jóvenes y sus organizaciones en la formulación de políticas públicas dirigidas a la juventud, sin dejar de reconocer y evaluar las experiencias exitosas existentes que pueden incidir en el desarrollo de la juventud.

No obstante, en la última década las políticas del estado mexicano han empezado a manifestar cambios, sin que aún se logren modificaciones en la situación de los y las jóvenes a nivel nacional, por ejemplo:

a) En el Plan Nacional de desarrollo define en el rubro de Área de Desarrollo Social y Humano, objetivos orientados a la inclusión de los y las jóvenes, a través de una política nacional de juventud que permita promover las oportunidades, formular una política incluyente e impulsar la apertura de oportunidades para el desarrollo humano, social y productivo de las y los jóvenes mexicanos como actores estratégicos en el desarrollo del país. (Plan Nacional de Desarrollo 2000-2010)

b) En Yucatán la iniciativa de ley especializada en juventud define a la juventud como un proceso a partir de la adolescencia, de los 12 hasta los 29 años (...) es una etapa de desarrollo humano en que la energía vital se enfoca a responder a una pregunta básica ¿quién soy?. Es la etapa de mayor vigor y capacidad, con una gran aptitud de organización, solidaridad, participación y transformación, elementos que los convierte en actores indispensables para el cambio y el crecimiento estratégico en cualquier país; estas cualidades muchas veces, puede decirse están latentes, pero si abren espacios organizativos incluyentes, se observa una apertura del o de la joven hacia el desarrollo de las mismas.

1.1.2- Pobreza y juventud en México.

Una de las muchas definiciones de pobreza señala que es la carencia de recursos necesarios para satisfacer la necesidad de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios. (2007, Monografía "La pobreza y el desarrollo Humano") Sin embargo el concepto de pobreza es relativo y se mide de diferentes formas. Definir la pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Al respecto de los conceptos de pobreza e identificación de la misma Amartya Sen (1981) dice que no siempre se descalifican o sustituyen entre sí, sino en gran medida son complementarias, como en el caso del concepto de pobreza absoluta que no se sustituye por el de pobreza relativa (utilizado frecuentemente en la literatura sociológica) solo complementa y ayuda a la identificación y agregación de las características de la pobreza considerando los sentimientos y las condiciones de privación. Sin embargo, no siempre es así, en general en la identificación se parte de concepciones distintas de la pobreza, un ejemplo es el método directo que no involucra el ingreso y que cuantifica el conjunto de personas cuya canasta básica de consumo actual deja insatisfecha alguna necesidad básica, este método parte de la privación en función de los otros, de la cultura y de los hábitos alimenticios. A diferencia del método indirecto que calcula la línea de pobreza (LP) a partir del ingreso mínimo, en la cual las necesidades mínimas especificadas se satisfacen, independientemente de los sentimientos de privación y de la cultura local, en este sentido a decir de Amartya Sen, (Agosto 2006, Hugo Ferullo "El Concepto de pobreza en Amartya Sen") hay buenas razones para concebir la pobreza como la privación de capacidades básicas y no solo como una renta baja.

Se sabe que las diferencias, desigualdades espaciales y sociales son problemas que se presentan en cualquier agrupación humana en diferentes niveles de agravamiento, la principal y peor consecuencia derivada de ellas son la manifestación de la pobreza. Los términos desigualdad y pobreza están muy relacionados ya que la existencia del primero suele conllevar la aparición del segundo.

La pobreza también implica no satisfacción de las necesidades básicas. Al hablar de necesidades básicas se refiere a aspectos tan evidentes como una alimentación suficiente, higiene y salud, vestido y cuidados personales mínimos, vivienda digna, educación básica, formación cultural, posibilidad de movilidad suficiente y capacidad para resolver problemas económicos puntuales en el ámbito doméstico.

La pobreza se manifiesta si estos elementos no están disponibles para una parte de la población, pero también puede que existan y no puedan alcanzarse por falta de recursos económicos; esto puede deberse a una apropiación desigual de los beneficios derivados del trabajo de la población.

De todo lo que he leído, me he formado la opinión de que el problema de la pobreza se encuentra en la formación de sociedades cuya organización está determinada por un grupo limitado de personas, que se ocupa, fundamentalmente, de la resolución de sus propios problemas y no de la de aquellos que tienen relación con la sociedad como conjunto, en esta situación no existe una repartición equitativa de los bienes ni una verdadera participación del pueblo en el gobierno. Las legislaciones en este tipo de sistema político, favorecen solo a un grupo social determinado que es el que concentra el poder económico, político y lamentablemente social.

Los factores influyentes en el problema de la pobreza son innumerables: la mala distribución de los ingresos, los niveles de educación (desiguales), el papel de la democracia (poco eficaz), el papel del gobierno (ha intentado sin éxito dar solución al problema con grandes inversiones en proyectos para abatir la pobreza pero ineficientes en los resultados), falta de solidaridad por parte de los sectores más ricos que concentran el poder político-económico, todo esto se desarrolla y se legitima en el sistema capitalista que se forja y se fundamenta en la desigualdad social y la concentración de la riqueza en un sector reducido de la población.

El acceso y la distribución de la riqueza concentrada, cada vez más, en un número reducido de personas o empresas multinacionales contribuyen a aumentar la pobreza.

1.1.3- Juventud y educación.

La educación juega un papel fundamental en la vida de los y las jóvenes, se ha considerado desde hace mucho tiempo como una de las alternativas de solución a la pobreza tanto a nivel internacional como nacional. Dentro del contexto internacional ha existido una serie de eventos y pronunciamientos al respecto de la juventud. A continuación se revisan propuestas realizadas que para fines de la investigación son pertinentes.

- Aportes de algunos eventos mundiales al tema de la juventud y la educación

En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobada en Jomtien (Tailandia) en 1990, la comunidad internacional contrajo el compromiso de hacer universal la educación primaria y reducir significativamente el analfabetismo antes de que terminara el decenio. En el Programa de Acción Mundial (1990) para los y las jóvenes, la educación ocupó el primer lugar entre las 10 esferas prioritarias para el desarrollo de la juventud.

En el Marco de Acción de Dakar, aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación en 2000, se fijaron seis objetivos principales en materia de educación, dos de los cuales se incluyeron ese mismo año entre los objetivos de desarrollo del Milenio: a) lograr que, para el año 2015, los niños de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria; y b) eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de fines de 2015.

La mayoría de los Estados ha incluido el derecho a la educación en sus constituciones. En última instancia, los avances dependen de la medida en que esos derechos y compromisos se traducen en leyes de exigible cumplimiento y políticas, planes y programas bien concebidos. En el Marco de Acción de Dakar se pide a los Estados que formulen o refuercen planes de acción nacionales que estén integrados en marcos amplios de desarrollo y reducción de la pobreza. Muchos gobiernos se están fijando objetivos nacionales específicos en materia de educación que incluyen metas relativas al género.

En el último decenio, se ha prestado una atención cada vez mayor a la preparación para la vida cotidiana en el sistema educativo. La introducción de conceptos como la enseñanza no escolar, el aprendizaje permanente, la educación a distancia, el aprendizaje electrónico, la educación entre pares y la formación en el lugar de trabajo pone de manifiesto la creciente ampliación del concepto de educación para dar cabida a formas de impartir conocimientos fuera de las aulas. Es importante que se adopten medidas dirigidas a los y las jóvenes, las y los adultos jóvenes que han abandonado los estudios antes de adquirir unas nociones básicas de lectura, escritura y aritmética, a fin de incrementar sus posibilidades de encontrar trabajo.

Todos los países deberían reafirmar su compromiso con la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), e incluir como parte de los programas escolares, el conocimiento, el análisis y la vivencia de los derechos humanos y la educación cívica. De igual forma, la educación para una cultura de paz, en todas las formas de enseñanza, debería ser incluida en la concepción y práctica de la educación de los diferentes países. Enseñar y aprender a vivir en paz es uno de los pasos para alcanzar también la dignidad.

- La educación en México.

La Constitución Política de México y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano. El artículo 3 de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la Federación, los Estados y los Municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El Estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El gobierno federal quien determina, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los planes, programas de estudio correspondientes a la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y normal en todo ámbito nacional, tomando en cuenta, desde luego, las opiniones de los gobiernos, entidades federativas y de los diversos sectores involucrados.

De acuerdo a lo previsto en el Artículo 3 constitucional, todo individuo tiene derecho a recibir educación; y por ello que el Estado Mexicano se reserva el derecho de proporcionar este servicio. Asimismo señala que la educación que imparte el Estado tiene como propósitos el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y fomentar en él, al mismo tiempo, el amor a la patria y conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La educación impartida por el Estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, de igual manera, garantizada la libertad de creencias por el Artículo 24 constitucional también establece que dicha educación será laica, esto es, ajena por completo a cualquier doctrina religiosa.

Por otra parte, la reforma al Artículo 3 constitucional, publicada en el Diario Oficial del 28 de enero de 1992, abrió por vez primera, la posibilidad a los particulares de ofrecer educación religiosa, y no sólo eso, incluso permitió que los ministros de los cultos y las comunidades religiosas enseñaran en estos planteles, facultándolos para dirigir, administrar y crear instituciones educativas en los distintos niveles, circunscribiendo, en cierta forma, la educación laica a los planteles del Estado.

Así mismo en el Programa Nacional para la Modernización Educativa, 1989-1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa. En forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

La prioridad del programa fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago.

Para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar.

En 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación.

El sistema Educativo Mexicano está formado por los siguientes niveles y modalidades:

a) Educación Inicial.

Está a cargo de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), que se encargan de proporcionar educación y asistencia a los niños de 45 días a 2 años 11 meses de edad, y que son hijos de madres trabajadoras. Este servicio también lo brindan las particulares en numerosos centros privados de atención infantil inicial o maternal. La educación inicial no es obligatoria.

b) Educación Preescolar.

Se imparte en tres grados escolares a niños de 3, 4 y 5 años de edad, y se ofrece, asimismo, en tres modalidades: general, indígena, y cursos comunitarios. A pesar de que no era obligatoria constitucionalmente su uso se hizo muy común, sobre todo en los centros urbanos donde, además de las escuelas de educación preescolar públicas, muchos particulares han sido autorizados para brindar este servicio. En la actualidad ya se han dado los primeros pasos para aplicar paulatinamente su obligatoriedad en los tres grados antes mencionados, esto es, que a partir del período escolar 2004-2005, la pre-primaria se convirtió en obligatoria para los niños y niñas de 5 años; posteriormente se hará lo mismo con los otros dos grados restantes.

c) Educación primaria.

Es de carácter obligatorio por mandato constitucional y se imparte a niños, niñas y adultos. La primaria para niños y niñas, cuyas edades van de los 6 a los 12 años, consta de seis grados y se cursa en seis años, uno por grado. Comprende las siguientes modalidades: general bilingüe-bicultural y cursos comunitarios.

d) Educación secundaria

Es obligatoria y se imparte en dos modalidades: abierta y escolarizada, esta última puede ser: general, para trabajadores, tele-secundaria y técnica. La secundaria comprende tres grados de un año de duración cada uno y se proporciona a la población cuya edad comprende de los 12 a 16 años de edad. Los mayores de 16 años pueden estudiar la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta.

e) Nivel medio superior.

Comprende tres tipos de educación: la propedéutica bachillerato general, la propedéutica Terminal que es el bachillerato especializado o tecnológico y la Terminal o profesional medio. Los dos primeros tipos se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende, por lo general a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de secundaria.

f) Educación superior.

Corresponde al máximo nivel de estudios y comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la normal debe concluirse el bachillerato o equivalentes; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. En general los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro o cinco años, organizados en períodos semestrales.

Otros tipos y modalidades de educación:

a) Educación especial

La educación especial se imparte a niñas, niños y jóvenes que no pueden incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar en ellas, por presentar alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta social. Los objetivos principales son proporcionar atención especializada con la finalidad de que niñas, niños y jóvenes puedan desarrollar sus posibilidades físicas y mentales para integrarse y participar activamente en la sociedad. Los servicios que ofrece se clasifican en dos grupos: el primero comprende deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y lenguaje, y neuromotores; los servicios con los que cuenta son: escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial. El segundo grupo comprende problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta, y sus servicios son: unidades de grupos integrados y centros psicopedagógicos.

b) Educación de adultos

La educación de adultos está dirigida a personas mayores de 15 años que no han cursado la educación básica. Comprende la alfabetización, la educación primaria y secundaria, y la capacitación para el trabajo, principalmente a través de sistemas educativos semiescolarizado y abierto. También existen opciones de educación abierta y semiescolarizada en los niveles medio superior y superior.

c) Educación compensatoria

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), investiga, desarrolla, pone en marcha y evalúa nuevos modelos educativos.

Algunos de sus programas van dirigidos a niños y niñas que viven en comunidades rurales de difícil acceso y de escasa población, a las cuales no se les ha proporcionado el servicio educativo regular. El servicio educativo del CONAFE es supletorio, es decir, se retira cuando en la comunidad se instala una escuela regular. Los padres se encargan de proporcionar el aula, dar alimentación y hospedaje al instructor comunitario durante el ciclo escolar y vigilar el cumplimiento del servicio. Por su parte, el CONAFE se responsabiliza de enviar al instructor y proporcionar el mobiliario escolar y los materiales didácticos necesarios.

Los instructores comunitarios son jóvenes egresados de secundaria que provienen principalmente del medio rural, a quienes el Consejo ofrece una beca para que continúen sus estudios a cambio de que presten un servicio social en estas pequeñas comunidades campesinas.

Podemos concluir que en México, la reforma al artículo 3^a constitucional dado a conocer en el diario oficial del 5 de marzo de 1993, estableció el derecho de todo individuo a recibir educación; la obligación del Estado a impartir educación preescolar, primaria y secundaria, y la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria. Asimismo facultó al Poder Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudios de la educación primaria, secundaria y normal de la República.

1.1.4- La educación una alternativa para la formación de capital social

La Secretaría de Educación Pública en México conceptualiza a la educación como el medio idóneo para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, dentro de un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad. También se convierte en un factor determinante para la adquisición de conocimiento a través de la participación activa del individuo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como para la formación integral de cada persona, al desarrollar en ésta actitudes sociales de solidaridad y responsabilidad. La realidad nos revela que la educación Pública en México es un modelo de educación, según la crítica de Tamarit, (2002) que apunta a la reproducción del modelo de sociedad vigente, y que garantiza que continúen funcionando las relaciones de dominación.

Con este tipo de educación pública, la clase dominante se asegura que en el futuro continúe manteniendo su poder.

Freire (Mayo 1997) habla de que en la sociedad no se debe fomentar la acción cultural para la dominación, donde define que el sujeto es simplemente un objeto pasivo-receptivo, cuyo conocimiento es acabado e indiscutible. En particular, en la escuela, es el caso en que el docente transmite los contenidos al alumno, y éste los acepta sin reparos. Es un proceso de "domesticación", y como tal se opone al diálogo: En la educación debe fomentarse la acción cultural para la liberación, donde el sujeto es directamente activo y transformador, incorporando nuevos conocimientos sobre la base de construcción y reconstrucción de los mismos. Esta es una acción cultural de concienciación en verdadera contraposición con la anterior, y se caracteriza por el diálogo fundamentalmente, según la concepción de Paulo Freire.

Es importante reconocer que los y las jóvenes requieren de una educación que facilite y fortalezca la formación de capital social, en el entendido que el término Capital Social no sólo se refiere a sentimientos nobles, sino que aborda una amplia variedad de beneficios que van desde la confianza, reciprocidad e información, hasta la cooperación en comunidad y la solidaridad, especialmente. El Capital Social genera valor para la gente que está asociada a él, y a veces también, para quienes están en su perímetro.(Putnam⁵). Numerosas investigaciones indican que la mejor manera de construir un cambio significativo en una comunidad es reforzando el Capital Social. Robert Putnam, profesor de la Universidad de Harvard y pionero en la teoría de Capital Social, muestra que la violencia se reduce en la medida que la gente se involucra en su comunidad. Aunque han habido muchos estudios de Capital Social, hasta donde entendemos, ninguno se ha focalizado en su impacto en la disminución de la violencia doméstica o familiar.

El Capital Social es el conjunto de normas y vínculos que permiten la acción social colectiva. Capital Social no sólo es la suma de las instituciones que apuntalan una sociedad, sino que es el pegamento que las mantiene juntas (BM⁶)

⁵ Putnam, Robert. *Bowling Alone*. <http://www.bowlingalone.com/socialcapital.php3>

⁶ "Social Capital" Home page. <http://www.worldbank.org/poverty/scapital>

Un análisis de la composición de este capital, nos conduce a que es posible constituirlo simplemente con actos diarios, aún más apreciables, si se transforman en hábitos. No necesitamos de ciencia, ni tampoco de tecnología, menos de dinero.

Las actitudes se las forman y desarrollan, con hechos banales, como, por ejemplo: cediendo el asiento en el micro a una mujer o a una persona anciana, ayudando a una persona ciega a cruzar la calle, levantando la garrafa de una persona anciana que acaba de comprar gas, no botando basura por la calle y llevándola a la casa, o colocándola en recipientes utilizados para este fin, recogiendo pilas usadas altamente tóxicas para el ambiente y llevándolas a un centro de recolección, organizando una fiestita de acogida al nuevo vecino que acaba de llegar a vivir en nuestra calle, registrándose para votar y sufragar, apoyando mercados locales, colaborando con alguien que necesite, en el cambio de la llanta pinchada, empujando un coche cuyo motor se arruinó en plena avenida, donando sangre, saludando a la gente que encontramos en el camino, agradeciendo al personal público que nos atiende en alguna institución, etc.

El capital social ha venido ocupando desde hace algunos años un espacio prioritario en la agenda de investigación de instituciones como las Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Banco Mundial y dentro de algunas universidades prestigiosas, con centros dedicados al estudio del crecimiento económico y el desarrollo. Ante todo se trata de un activo intangible que se manifiesta en la capacidad de confianza, solidaridad, valores cívicos y asociatividad que pueda lograr la sociedad. A mayor asociatividad, mayor es el potencial de crecimiento económico que puede alcanzar una determinada sociedad. Kliksberg ilustra con algunos casos esta aseveración, destacando la mención de las redes cooperativas de consumo popular de Barquisimeto del Estado de Lara del país de Venezuela, Kliksberg (Caracas, Venezuela 2001) enfatiza sobre la importancia de la familia en la formación de capital social. Según sus indagaciones, los graves problemas que manifiesta la institución básica de la familia en América Latina, serían una de las causas fundamentales de la pobreza y la desigualdad económica que refleja la región. Estos problemas se expresan en el alto índice de disgregación familiar, a su vez, la causa fundamental del alto número de mujeres solas al frente del hogar, violencia doméstica, e incapacidad para proporcionar una infancia normal, entre otros.

Destaca, además, el alarmante ascenso de la criminalidad, derivado en buena medida de esta ruptura familiar. Se requiere, de un esfuerzo mancomunado de educación, de formación para el trabajo, rescatado desde y hacia el interior de las familias, a objeto de revertir este "circulo vicioso" que socava las posibilidades de disminuir la pobreza y la desigualdad. El capital social se podría resumir "no solo es importante lo que sabes, o lo que tienes, si no a quien conoces". Fukuyama (1995), lo define como la norma que hace que exista cooperación entre dos partes. (Putnam 1993 y Coleman 1988)

La importancia del capital social y dejar de lado la separación artificial, creada por quienes solo visualizan de ofertas y demandas de bienes y servicios, entre política económica y social. Consideramos que la gente organizada es el motor del progreso, que cuando la gente puede valerse por sí misma, no necesariamente son solo los que tienen mayor nivel educativo. En este sentido si bien hay que buscar todas las oportunidades que abre la nueva tecnología y la globalización, no debemos considerar como excluidos condenados a la pobreza frecuente a los que no tengan nivel educativo o capital humano, creemos que es posible incorporarlos al desarrollo, dentro de una política económica y social creativa ajustada a las necesidades locales, propiciando el desarrollo del capital social.

De acuerdo con Frank Moulaert (2000), el reconocimiento y la posible resolución de las formas más agudas de exclusión solo será posible si se encuentran formas innovadoras de revelar necesidades, de cooperar y de democratizar la gestión pública. Este autor subraya la importancia de la capacitación de los agentes, argumentando que el desarrollo local es cada vez menos una cuestión de rendimiento y de capacidad de consumo, y pasa sobre todo por la promoción de cambios estructurales que promuevan la capacitación individual y colectiva dirigida a encontrar nuevas soluciones para los problemas.

Desarrollo Local, Comunitario o Rural cobran sentido o se complementan, en la medida en que se aporta a un desarrollo con rostro humano, es decir, que incorpora a todos los hombres y todas las mujeres, independientes de su sexo, edad, color, etnia, religión u otra característica. Desarrollo humano inclusivo y con equidad.

CAPITULO II
ESTRATEGIA METODOLÓGICA

CAPITULO II .ESTRATEGIA METODOLOGICA

2.1- Justificación.

La formación de jóvenes ocupa una de las áreas importantes como tema de estudio e investigación, así como también en uno de los principales retos de la educación, con visión de futuro: formar a los y las jóvenes a través de un proyecto didáctico innovador, que pueda actuar sobre la sensibilidad y no solo con el conocimiento intelectual.

Esto conlleva consigo una pedagogía orientada a la construcción de hombre y mujeres solidarios con una visión comunitaria, lo que buscamos es formar individual y colectivamente una nueva cultura, una nueva presencia de los y las jóvenes, como proceso secuenciado de ayuda recíproca para que sean desde el planteamiento crítico, personas que maduren su capacidad humana integral.

Esta investigación trata de responder a estos desafíos y a esta intencionalidad implícita. Es una investigación de carácter descriptivo, analítico y propositivo que culmina con una propuesta educativa alternativa para la juventud rural maya⁷ de la zona Centro Norte de Yucatán. México.

Se considera que la formación de la juventud es una de las áreas importantes como tema de investigación, y por ende es uno de los principales retos de la educación a futuro; formar a los y las jóvenes a través de un proyecto innovador. Es por ello la importancia de un plan metodológico que facilite un proceso analítico que permita generar una ruta de exploración que lleve al logro de los objetivos de la investigación.

2.2- Objetivos.

2.2.1 Objetivo General.

Contribuir al desarrollo de una educación alternativa construida con los y las jóvenes rurales Mayas de la zona centro norte del estado de Yucatán.

2.2.2- Objetivos específicos.

1. Analizar experiencias educativas aplicadas a los y las jóvenes en la región centro norte de Yucatán
2. Identificar capacidades y habilidades de los jóvenes, que se han generado a partir de su participación en los diferentes proyectos.
3. Hacer un diagnóstico de necesidades educativas de la juventud (mujeres y hombres).
4. Diseñar una propuesta educativa alternativa dirigida a la juventud rural maya.

2.3- Marco metodológico.

El marco metodológico incluye: Situación problemática, sujeto – objeto del proceso de investigación, universo de la investigación, unidad de análisis, ubicación geográfica, ubicación temporal, preguntas orientadoras, enfoque metodológico, métodos, técnicas e instrumentos a utilizar, fases de la investigación y delimitación del estudio.

2.3-1. Situación problemática.

Tal como se señala en el capítulo uno de la investigación México es un país joven: las y los adolescentes representan en México, según el Censo del 2000, la 5ª parte del total de la población, ya que son más de 20 millones, y la 3ª parte de la población mexicana es joven (de 10 a 24 años).

El crecimiento de la juventud de forma heterogénea en el país, está muy ligado a la desigualdad económica y social que se ha profundizado en los últimos años, dejando a una gran mayoría de hombres y mujeres jóvenes con pocos recursos para que se desarrollen como ciudadanos íntegros y ejerzan todos sus derechos. Los estados de la Federación también tienen un desarrollo desigual: unos presentan un mayor nivel de desarrollo, otros con alto grado de pobreza que son expulsores de la población joven y al mismo tiempo tienen mayores tasas de crecimiento como los estados de Chiapas y Oaxaca (pertenecientes a México).

Mientras que en las zonas urbanas importantes, la juventud tiende a disminuir como sucede en el DF y Querétaro, el número de jóvenes y sobretodo el de hombres jóvenes por la mayor mortalidad que padecen, sumado a la progresiva migración hacia Estados Unidos de Norteamérica.

Cada día hay más jóvenes que deben asumir responsabilidades familiares desde su adolescencia temprana, al mismo tiempo que el acceso a la educación y salud parecen haber empeorado. Al mismo tiempo que están expuestos a la información producida por los medios masivos de comunicación que promueve estereotipos culturales excluyentes de la diversidad cultural, étnica, de género y condición social de la juventud mexicana.

El hecho de pertenecer a un pueblo indígena, a una etnia, significa estar en situación de desventaja. Esta característica se suma a otras que originan desigualdades, como la clase, la edad, el género, que derivan en condiciones de pobreza. Resulta sorprendente lo poco que se ha estudiado la situación de los jóvenes indígenas, si tenemos en cuenta la gran cantidad de indígenas menores de 20 años que hay en México.

El fenómeno nacionalizador y ahora la globalización, han pretendido homogeneizar a toda la juventud en un solo fenómeno social por su condición de "ser jóvenes", minimizando las diferencias culturales que existen.

También cabe señalar que quizá más por la pobreza en que están sumidas las comunidades indígenas que por razones estrictamente culturales, hay menos signos visibles que identifiquen a la juventud como tal, ya que la adolescencia se integra tempranamente al trabajo pleno, y las mujeres, aún adolescentes, a la maternidad y reproducción social.

Es importante mencionar que el índice de baja escolaridad que presentan las y los jóvenes rurales se debe a que se integran a la actividad económica o doméstica a más temprana edad que las y los jóvenes urbanos, cursando apenas el nivel básico o los tres primeros grados de ésta, acentuándose el rezago educativo en éste sector. Esta situación suele afectar con mayor frecuencia a las mujeres, ya que el 29.6% de los hombres jóvenes y 38.5% de las mujeres jóvenes dejan de estudiar antes de los 14 años.

La necesidad de incorporar tempranamente a los hijos al mercado de trabajo nace de la situación de pobreza en la cual se ven inmersas las familias rurales. Se suele utilizar a los hijos como mano de obra dentro de las actividades productivas realizadas por el grupo familiar, reemplazando de esta manera las actividades escolares por las labores domésticas. Así, al intentar integrarse al trabajo remunerado, las y los jóvenes rurales sólo cuentan con el mínimo de escolaridad, recortando así sus posibilidades para conseguir un buen empleo y superarse cada vez más.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2001-2006) cerca de 1 millón 600 mil jóvenes rurales, que representan el 19.5% del total de la población no ha cursado la Educación Secundaria y tres cuartas partes de ésta no tienen un solo grado de instrucción.

En regiones de nuestro país donde se concentra la población rural e indígena, la matrícula en Educación Secundaria ha aumentado en un 26%, puesto que los bajos costos que representa la modalidad de Tele secundaria han contribuido a aumentar la cifra. Sin embargo, aún se presentan grandes desigualdades para la población rural en cuanto a su ingreso a éste nivel educativo.

El 48.4% de las y los jóvenes que hablan lenguas el 13.7% no cuenta con ningún grado escolar. Por lo que toca a la deserción escolar, de los que ingresan, la cuarta parte no termina sus estudios, ya que en algunas ocasiones la acumulación de asignaturas reprobadas, aunado a los escasos recursos económicos de las familias se convierte en la principal causa de deserción escolar.

El trabajo de los y las jóvenes rurales dentro de la familia comprende dos sectores que no son remunerados económicamente pero que son esenciales para funcionamiento del hogar, estos son: las labores propias de una casa y las actividades agrícolas. Alrededor de la quinta parte de la juventud rural obtiene su primer empleo en una empresa dedicada a la agricultura, como segunda opción está el comercio al menudeo y en tercer plano los servicios comunales y sociales.

Según la Encuesta Nacional de Juventud 2000 (ENJ), los y las jóvenes rurales que actualmente trabajan son cerca de 3 millones, de ellos el 73.6% son hombres que se dedican principalmente a la agricultura y 26.4% son mujeres que se emplean en empresas dedicadas a servicios comunales, sociales y personales.

Las principales actividades laborales de los jóvenes indígenas, encontramos que debido a la crisis en la agricultura mexicana, el 76% de los jóvenes que viven en zonas rurales, laboran como jornaleros agrícolas, empleados u obreros. A éste respecto, la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ) aplicada en nuestro país, destaca que la población juvenil rural de entre 12 y 29 años de edad ocupa los empleos más precarios del país, ya que la tercera parte de ésta se emplea como jornalero agrícola; el 46.91% es empleado u obrero, el 16% labora sin recibir remuneración alguna y el resto se desempeña en cooperativas o trabaja a destajo (recibe un pago por la cantidad de trabajo que realiza).

Cabe destacar que la temprana incorporación de los y las jóvenes rurales al mercado de trabajo es consecuencia directa de la falta de oportunidades y de la marginación que existe en sus localidades; la prematura incorporación laboral se observa con mayor frecuencia en el ámbito rural que en el urbano, donde el porcentaje de jóvenes que ingresaron a trabajar antes de los 11 años es del 54.3%, mismos que sólo tienen estudios de educación primaria. Actualmente, cerca de 3 millones de jóvenes rurales trabajan; de ellos, el 73.6% son hombres y el 26.4% son mujeres.

En México existe un porcentaje alto y persistente de desempleo el cual afecta principalmente a la población juvenil, aún más, si se le suman aspectos como ser integrante de alguna etnia o pertenecer a la población rural.

Se comprueba que la mayoría de los puestos de trabajo ofrecidos a los y las jóvenes son de baja calidad, de gran inestabilidad, de carácter efímero, sin protección social y correspondiente al sector informal o del comercio ambulante. Tal es el caso del sector agrícola, que representó el 58.7% del total de empleos a los cuales se tuvo acceso en el año de 1998.

Algunos de los problemas que deben de enfrentar los y las jóvenes, al intentar conseguir trabajo, están ligados a la competitividad y la falta de oportunidades, ya que en ocasiones la educación básica y tradicional no es suficiente para acceder a un empleo digno; se exigen cada vez más años de preparación académica para las mismas tareas transformando así la inequidad en exclusión social.

La migración interna se presenta cuando la población decide cambiar su residencia hacia otra comunidad, municipio, región o ciudad dentro del país de origen. Por lo general, se compone de personas jóvenes solteras que van en busca de trabajo o a continuar su educación media superior y superior en los núcleos urbanos.

La búsqueda de mejores espacios en donde realizar una vida plena ha llevado a los jóvenes a migrar hacia otras ciudades o regiones del país, el anhelo de encontrar mejores empleos o niveles educativos ha sido la principal razón por la cual migran. Las condiciones de vida que los jóvenes experimentan en sus lugares de origen, tales como: la pobreza, la violencia, la marginación, el deterioro ambiental y conflictos políticos o sociales, han sido otros de los factores que llevan a los jóvenes a integrarse al flujo migratorio.

La máxima tasa de migración interna a nivel nacional se alcanza a los 22 años, edad en la que 15 de cada 1000 jóvenes mudan su residencia dentro del territorio nacional. Este indicador aumenta conforme mayor es el tamaño de la localidad de origen, 20 años de edad en el caso de los migrantes rurales y 28 años para los migrantes que salen de las ciudades, de acuerdo con un diagnóstico de la Consejo Nacional de Población (2006)⁷

⁷ El Consejo Nacional de Población, funciona por mandato de la Ley de Población, tiene la misión de regular los fenómenos que afectan a la población en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución en el territorio nacional, con el fin de lograr que ésta participe justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo económico y social. Su misión de la Secretaría General del CONAPO es promover, coordinar, dar seguimiento, evaluar y apoyar las acciones que determine el Consejo Nacional de Población con el fin de incorporar los aspectos de volumen, estructura dinámica, distribución territorial y composición social, económica y étnica de la población en los programas de desarrollo económico y social, así como vincular los objetivos de éstos con las necesidades que plantean los fenómenos demográfico.

La mayor concentración de migrantes internos está entre edades de 15 y 29 años, ya que es precisamente en esta etapa de la vida en que las personas se independizan del hogar paterno o bien comienzan a formar el propio, cuando se presenta una mayor movilidad territorial.

Las condiciones de vida en el medio rural, en algún sentido, son deprimentes. Digamos que el telón de fondo o la base de estas condiciones está directamente ligado a la pobreza, la violencia, en muchos sentidos, la marginación, las cuales se han constituido en causas y efectos de muchas situaciones indeseadas, entre ellas, la migración temprana constituye el 10% de la población indígena general, al exterior, entre otras.

Según datos proporcionados por CONAPO, la escolaridad promedio entre los migrantes indígenas en México es de 5 años y el 10% de los hablantes de alguna lengua autóctona declararon ser analfabetas, mientras que el 16% no tienen escolaridad. A su vez, entre los que cuentan con algún grado de escolaridad predominan aquellos que tienen solo primaria incompleta.

Cabe resaltar que, respecto a los lugares de destino de los migrantes laborales en Estados Unidos, se observa un patrón recurrente en el que destaca el estado de California, aunque esa entidad ha perdido importancia en los últimos tiempos, a favor de Texas como destino del flujo migratorio indígena.

Los bajos niveles educativos que presentan los y las jóvenes indígenas, desde el momento de su salida hacia otro país, hacen de éste, un grupo muy vulnerable, ya que no pueden acceder a empleos mejor remunerados o con menor grado de explotación.

2.3-2. Sujeto – Objeto del proceso de investigación.

La preocupación por la educación en el medio rural, particularmente la educación de la juventud y la posibilidad de formarlos para su integración en la comunidad me ha llevado a tomar como objeto de estudio la educación de la juventud maya indígena.

En ese sentido, revisar lo que existe en esta área, en materia de educación de la juventud, incluso lo que ha ofrecido la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C. a las y los jóvenes de la región, la cual laboro. Unido a esto, una reconstrucción de la visión de la juventud -hombres y mujeres- a partir de sus necesidades educativas, experiencias personales y organizativas sobre lo cual me gustaría conocer, aprender y generar procesos educativos dirigidos a jóvenes rurales mayas que verdaderamente respondan a las necesidades educativas reales, es importante recalcar que para la organización, una línea de acción prioritaria es la Educación que funciona a través de proyectos de formación para jóvenes, niños y adultos, lo cual a través de este proyecto se fortalecerán las iniciativas educativas aplicadas, ya que uno de sus principales objetivos es contribuir al desarrollo humano y social de las comunidades rurales mayas.

Todo esto sistematizado será la base de la propuesta que se diseñará con la participación de la población juvenil de estas comunidades.

Por lo tanto, el sujeto de la investigación está constituido por los y las jóvenes rurales mayas, entre 14 y 29 años, ubicados en las 8 comunidades descritas en el siguiente apartado.

La educación debe ser un proceso que nos brinde herramientas para la vida, que nos enseñe a tomar decisiones, que permita un auto reconocimiento y un desarrollo personal, que no se mire solamente como capacitaciones en diversas temáticas sino como una experiencia es mucho más complejo.

2.3-3. Universo de la investigación

El universo de la investigación es la juventud - hombres y mujeres - de las comunidades de la zona Centro Norte del Estado de Yucatán integrada por siete municipios (Suma, Teya, Tepakán, Motul, Telchac Pueblo, Sinanché y Cansahcab), en la cual se trabajará con 8 comunidades: Tanyá, Kaxatah, Motul, Ucí, Kambul, Mesatunich, Kancabal y Sinanché. (Ver Figura 1)

Durante la aplicación de proyectos participativos en la zona centro norte de Yucatán los jóvenes han identificado diversos problemas comunitarios: Drogadicción, Alcoholismo y Tabaquismo y ligado a estos problemas se suma el vandalismo, que a su vez genera la separación y rompimiento de los y las jóvenes con sus familias; el desempleo, la discriminación que existe entre la clases sociales.

En cuanto a infraestructura, mencionaron el deterioro de sus viviendas; falta de medicamentos ya sea porque no hay en sus comunidades o por falta de capacidad económica para adquirirlos y lo consideran como un olvido del gobierno hacia sus comunidades, existe la necesidad de la organización de la comunidad para lograr que el gobierno apoye y proporcione a través de centros de salud la atención médica a la población.

El Analfabetismo es un problema que tiene como una consecuencia y producto de que algunos jóvenes no asisten a la escuela incrementándose el analfabetismo por desuso.

Ante estas circunstancias, la unidad de análisis está constituida por los y las jóvenes. Ellos han elaborado algunos proyectos de manera conjunta con Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C., donde identifican que las mejoras tienen que ver con la organización, la consolidación de los grupos, realizar los proyectos desde el interés de la juventud, esto aparentemente repercute positivamente en que los y las jóvenes se apropien de los objetivos de sus proyectos.

2.3-5. Ubicación geográfica.

El Estado de Yucatán se localiza en el Sureste mexicano; hacia el Noroeste de la Ciudad de México. Ocupa el extremo Norte de la Península de Yucatán entre el Golfo de México y el Mar Caribe o de las antillas. Tiene la forma aproximada de un triángulo isósceles, cuya base está hacia el Norte, frente al mar, y su vértice al Sur, hacia la mitad de la península. Queda entre los paralelos 19°20' y 21°35' de latitud Norte, y los meridianos 87°30' y 90°25' de longitud del meridiano de Greenwich.

El Estado de Yucatán tiene 38,402 Km² de territorio, lo que representa el 2.21% de la extensión territorial de la República Mexicana, cuenta con 106 municipios en el estado. Esta cifra lo coloca en el número 19 entre las 32 entidades mexicanas, como uno de los estados de superficie media.

Tiene dos tipos de clima, el cálido subhúmedo que abarca el 90% de su territorio con temperatura anual fluctuante entre 24.6 y 27.7° C en promedio y el cálido semi seco que corresponde a la franja costera en el norte del Estado. Tiene una situación geográfica privilegiada, posee bosques tropicales, cenotes, cavernas, corrientes subterráneas, etc.

Al finalizar la primavera caen lluvias generalmente moderadas que se aprovechan para las siembras. Se les denomina lluvias orientales, por venir en su mayor parte con una inclinación desde ese punto cardinal y están acompañadas generalmente por vientos en esa dirección. Las lluvias son más abundantes en el sur y menos frecuentes en las costas pues la escasez de árboles y brisas marítimas evitan en muchas ocasiones que las nubes se aproximen al litoral.

2.3-6. Ubicación temporal

La propuesta para contribuir al desarrollo de una educación alternativa orientada a la "juventud maya", se desarrolló en los meses de abril- enero de 2008, en 8 comunidades de la zona Centro Norte del Estado de Yucatán. El período de análisis fue desde el 2000, año en que empieza a funcionar FUNDEHY A. C. hasta el 2007, inclusive.

2.3-7. Preguntas orientadoras

1.- ¿A quién vamos a formar?

- ¿De cuántas regiones geográficas y/o comunidades se pretenden incorporar a los y las jóvenes?

- ¿Cuál debe ser el perfil explícito o implícito del "tipo" de jóvenes con los que se pretende trabajar (edad, nivel de escolaridad, nivel económico, actitud, conocimientos, identidad, características físicas, etc.?)
- ¿Con cuántos jóvenes se piensa trabajar? (Población total, población demandante, población potencial)

2. ¿Para qué vamos a formarlos?

- ¿Qué problemáticas se detectaron con los y las jóvenes y que necesidades educativas se desprenden?
- Durante el impulso de las iniciativas empresariales y proyectos juveniles ¿qué problemáticas se han enfrentado y qué necesidades educativas se desprenden?
- Desarrollo humano y desarrollo comunitario; ¿Qué implica el desarrollo humano y qué el comunitario?

3. Para qué vamos a formarlos?

- En los planes micro regionales ¿Qué necesidades formativas se han detectado?
- ¿A qué necesidades corresponden los objetivos y productos a lograr con el proyecto a desarrollar?

4. ¿Cómo vamos a formarlos?

La respuesta a ésta pregunta es la definición o construcción del modelo formativo, y presupone que las otras preguntas fundamentales han sido respondidas.

Además implica que, entre otras cosas se determinen:

- a) ¿Cuál será la filosofía educativa de la propuesta formativa?
- b) ¿Cuál es el planteamiento o concepciones de aprendizaje-enseñanza y su fundamentación?
- c) ¿Cuál es la organización y desarrollo de los distintos elementos que compondrán el proceso formativo'?

2.3-8. Enfoque metodológico

Se aplicó la metodología de Investigación - Acción, porque se considera necesario que la comunidad especialmente los y las jóvenes den sus aportes y expresen sus necesidades educativas que sienten y lo visualizan como una necesidad.

Es importante que ellos construyan una propuesta de formación de tipo participativa a través de la investigación acción.

“La investigación acción es un proceso en el cual conjuntamente los investigadores y los actores, investigan sistemáticamente un dato y realizan las acciones en vía de solucionar un problema inmediato vivido por los actores, a manera de enriquecer el conocimiento en un cuadro ético mutuamente aceptado”. (Prevost, 2000.)

Es fundamental hacer énfasis en lo que Ramírez (2006), afirma cuando habla del sujeto de este proceso: “el sujeto construye el conocimiento y los conceptos toman forma cuando se dirigen a la resolución de un problema cognitivo, la experiencia y los conocimientos previos de las personas facilitan la construcción de nuevos conocimientos.

2.3-9. Métodos, técnicas e instrumentos a utilizar

Se seleccionaron técnicas participativas y como complemento a la investigación se aplicaron encuestas.

Así mismo es importante recalcar que unos de los criterios para la selección de las técnicas fue que sean participativas, creativas, divertidas, motivadoras y aplicables en el contexto relacionado con los y las jóvenes rurales mayas.

A continuación se describe las técnicas e instrumentos aplicados:

Talleres de Detección de necesidades educativas

Objetivo: Indagar y priorizar las necesidades de formación que desde la perspectiva de los jóvenes les resultan importantes, para definir y orientar el diseño de un modelo de formación de jóvenes que impulse el desarrollo personal e interpersonal en la zona Centro Norte de Yucatán.

Proceso:

1. Identificar las esferas sociales e individuales, de la vida cotidiana de los jóvenes asistentes al taller (trabajo, pareja, amigos, familia, escuela, relación con el medio, vida "pública", etc).
2. Diseñar las preguntas para cada campo de análisis por parte de los jóvenes.
3. Obtención de respuestas por cada joven.
4. Análisis de la información por los y las jóvenes.
5. Terminado el taller se procedió al análisis de la información obtenida mediante técnicas de hermenéutica (interpretación e identificación de valores e ideas por lo que se escribe, el orden en que se escribe y lo que se omite)
6. Análisis de la información generada, categorización y establecimiento de necesidades formativas generalizadas o necesidades "tipo" (¿qué necesitaría: hacer, ser y saber?).
7. Generación del insumo base para diseño de guión de entrevista.

Así mismo para la aplicación del taller se diseñó la carta descriptiva, con el fin de que como facilitadores tengan una claridad de lo que se quiere alcanzar. (Anexo 1)

1) Entrevistas colectivas.

Objetivo: Analizar y profundizar en las necesidades formativas detectadas en el taller.

Se recopilaron diferentes expresiones que representen una o varias posturas sobre las necesidades formativas.

Es importante recalcar que los resultados del taller y entrevista (Anexo 2) perfilaron a la encuesta. Se aplicó entre 5 y 6 jóvenes hombres y mujeres por comunidad, entre 14 y 29 años que expresaron participar invitado por un joven que haya participado en el taller de detección de necesidades.

- **Encuestas.**

Objetivo: Validar la pertinencia de la información a un mayor número de jóvenes.

Proceso: Se diseñó y aplicó la encuesta (Anexo 3) diseñándose una muestra simple, en la cual se definieron cuotas por comunidad, de tal forma que fueran 50% hombres y 50% mujeres en cada una de ellas. Las consideraciones para la selección de los y las jóvenes a encuestar con un rango de 14 - 29 años de edad pertenecientes o relacionados con las comunidades que conforman la micro región Centro Norte de Yucatán, interesados en fomentar su desarrollo personal y comunitario mediante su participación activa, que tengan habilidades para leer y escribir en español. Se aplicaron 160 encuestas.

- **Taller de validación**

Objetivo: Realizar la devolución de resultados del proceso para la detección de necesidades formativas, buscando su validación y jerarquización por parte de los y las jóvenes.

Proceso: Para realizar dicha devolución de información se diseñó el taller de validación (Anexo 4) donde se seleccionaron a los 30 jóvenes hombres y mujeres entre los 14 y 29 años de edad, de los cuales hayan participado en cualquiera de los momentos del trabajo de campo tales como: el taller de detección de necesidades educativas, entrevistas colectivas y encuestas. Como podemos observar, en el proceso de la investigación integramos técnicas generadoras de participación y se complementa con las encuestas que tienen como papel principal verificar los datos obtenidos a un mayor número de jóvenes entre 14 y 29 años de edad pertenecientes a las comunidades de la región. Estas herramientas fueron interconectadas para poder indagar las necesidades formativas de los jóvenes con mayor amplitud y alcance desde los recursos disponibles.

2.3-10. Fases de la investigación.

La investigación se realizó en cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

1.- Revisión documental institucional de procesos educativos

La detección de necesidades educativas, desde lo institucional, consistió básicamente en una exhaustiva revisión del material institucional disponible a fin de recuperar, reinterpretar y respetar las lógicas y pretensiones que a lo largo de los últimos años han realizado. Una vez detectadas las necesidades institucionales se procedió a categorizarlas en una serie de esquemas que permitan tener una visión de las definiciones y vacíos existentes en los insumos analizados. Como producto principal de esta etapa se dio respuesta a cuatro preguntas fundamentales desde el plano institucional:

¿A quiénes vamos a formar?, ¿con qué objetivo? ¿Por cuánto tiempo? ¿Para qué vamos a formarlos?

2.- Investigación de campo

Realizamos la investigación en campo para identificar necesidades formativas a atender mediante "La propuesta educativa alternativas construida con la juventud rural maya".

La función y contribución de ésta etapa fue de fundamental importancia, consistió en: identificar las necesidades e intereses de los y las jóvenes que desde su propia perspectiva contribuyan a su desarrollo personal y al de sus comunidades. La Investigación en campo para identificar necesidades formativas a atender fué de la siguiente manera:

1. Talleres de Diagnóstico (detección de necesidades)
2. Entrevista grupales
3. Encuestas
4. Taller de Validación

3. Análisis de la información obtenida.

En esta etapa, se confrontaron los productos de las dos etapas anteriores para la obtención de aprendizajes relacionados con lo que las instituciones se proponen, contra lo que en la realidad social, los jóvenes reconocen como intereses y necesidades.

Además se realizó una síntesis o complementación entre ambas posiciones, garantizando que en lo fundamental la propuesta de formación emane de los intereses y necesidades formativas de los jóvenes involucrados. Con la síntesis o complementación generada entre los intereses y necesidades formativas detectadas en campo y las institucionales se realizó un ejercicio de ponderación y delimitación de los intereses y necesidades a atender con la propuesta de formación, de esta manera se puede contar con los elementos necesarios y pertinentes para hacer posible el diseño.

4. Diseño de la propuesta de formación de jóvenes. Definición del enfoque y la filosofía

En esta última etapa se consideró y categorizó las necesidades básicas formativas a atender, se propuso un conjunto de objetivos de aprendizaje, los campos de aprendizaje y la definición del método, la secuencia formativa y el sistema de monitoreo y evaluación

2.3-11. Delimitación del estudio

El trabajo comprende la identificación y análisis de las necesidades educativas sentidas por los y las jóvenes de la zona centro norte de 8 comunidades. Inicia este trabajo de manera formal en Abril de 2007 y concluye en Enero de 2008, conforme se indicó anteriormente. Se analizaron los programas orientados a los jóvenes, desde el año 2000, año en que nació la organización FUNDEHY A. C. hasta el 2007, año en que se realizó este proceso de investigación. Desde el punto de vista de los/las jóvenes, se analizó la situación de la educación en el 2007, incorporándose su visión de futuro para una educación alternativa de la juventud yucateca.

CAPITULO III
ANALISIS DE RESULTADOS

CAPITULO III. ANALISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de: la investigación documental de procesos educativos institucionales aplicados en la zona; La investigación en campo para identificar necesidades educativas (taller, entrevistas, encuestas, y validación); Y las necesidades educativas detectadas por los y las jóvenes, sistematizándose en una propuesta alternativa de Educación de la juventud.

3.1- Investigación documental de procesos educativos institucionales aplicados en la zona.

Para conocer los procesos e intenciones educativas que han existido y existen, en la investigación se recurrió a la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C., (FUNDEHY,AC)⁸ que es una organización civil que desde el año 2000 hasta la fecha ha trabajado con las y los jóvenes, además tiene una fuerte influencia en la zona geográfica de interés para la investigación.

Para ello, se revisaron y se analizaron los informes generados durante la operación de cada uno de sus proyectos educativos aplicados con la juventud rural maya de la zona.

A continuación se enlista los proyectos realizados por FUNDEHY, A.C. y algunas consideraciones de interés para la investigación:

- **Diagnóstico participativo de jóvenes**, con el fin de conocer las necesidades sentidas por los y las jóvenes de la zona centro norte de Yucatán. 2000- 2002.

⁸ La Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C tiene una filosofía organizacional, donde establece como Misión: *"Somos una organización de personas dedicadas y comprometidas con el desarrollo humano y social que fomentan las capacidades de organización, liderazgo y autogestión en personas, grupos y comunidades vulnerables mediante la generación de acciones de cambio, la asesoría y la capacitación"*, su Visión es ser *"una organización consolidada que mediante la armonía y congruencia entre sus objetivos, su estructura y sus procesos sea reconocida por la calidad de su trabajo y el impacto de sus acciones en el desarrollo humano y social que fomenta. Sus Valores son: la honestidad, cooperación, transparencia, respeto a las personas, la responsabilidad, comunicación, y la prevención"*.

- **Proyecto “Fortalecimiento de la participación de jóvenes como estrategia para romper el círculo vicioso de la pobreza”**, cuyo objetivo fue lograr que los jóvenes encuentren respuesta a sus necesidades en los siguientes ámbitos: económico – productivo, educativo – capacitación y cultural – identidad – comunicación y expresión. 2003- 2005.
- **Pilotaje de proyectos agropecuarios con jóvenes**, con el fin de lograr que las personas de las comunidades rurales principalmente los jóvenes ayuden a sus familias con los paquetes tecnológicos, incrementando su producción en el solar con el fin de que tengan acceso a los alimentos básicos para su dieta y comercializar los excedentes. 2004
- **Proyecto de la Red Social**. El objetivo respondió al fortalecimiento de la participación articulada entre las instituciones y los actores de las micro regiones para la búsqueda coordinada y puesta en marcha de acciones encaminadas a romper el círculo vicioso de la pobreza en dos micro regiones de la península de Yucatán, Centro Norte de Yucatán (siete municipios) y Camino Real (región Sur Occidente de Yucatán y Noroccidente de Campeche, 5 municipios). 2005-2007
- **Proyecto “Diagnóstico Socio-ambiental”**, su objetivo fue dar respuesta a la problemática del deterioro ambiental, el desempleo y la migración con el fin de que los jóvenes se integren en actividades productivas y que encuentren alternativas que contribuyan al desarrollo y a la recuperación sustentable del medio ambiente con un plan de desarrollo de la micro región a mediano plazo. 2004
- **“Formación Básica de Promotores Mayas”**, cuyo objetivo fue formar promotores comunitarios con capacidades especiales (integrales: políticas y técnicas) que impulsen el desarrollo local y micro regional en la perspectiva del desarrollo indígena (endógeno y sustentable). 2004
- **“Parte y Comparte Yucatán**, con el fin de movilizar a jóvenes de Educación Media Superior y Superior para que de manera comprometida consciente y responsable presten un servicio social comunitario que coadyuve a mejorar las condiciones educativas en localidades rurales en situación de pobreza, mediante acciones de capacitación, educación, deporte, recreación y asistencia a iniciativas de superación de la pobreza. 2004- 2006.

- **Proyecto “Incidencia en política pública a nivel nacional”**, con el objetivo de lograr que los y las jóvenes participen en la construcción de la agenda pública a nivel municipal y nacional. 2006.
- **Proyecto J’kaalano’ob (cuidadores del voto)** buscando que los y las jóvenes se involucren viviendo y participando en la democracia en Yucatán. 2006.
- **Taller de evaluación de proyectos** con los y las jóvenes (creación de alternativas laborales que potencialicen su propio desarrollo), dichas alternativas fueron de distinta naturaleza: agroecológicas, recreativas, microcréditos, etc. Todas ellas tenían en común romper con la tendencia de que los y las jóvenes fueran a trabajar a las maquiladoras u otro tipo de empleo informal mal remunerado que cortara o inhibiera el desarrollo humano. Diciembre 2006- Febrero 2007.

Antes de continuar con los hallazgos se procede a particularizar sobre el “Taller de evaluación de proyectos”, ya que por su naturaleza y contenido es una fuente importante.

Del taller de evaluación de proyectos destaca:

- **Los objetivos:**
 - Analizar los factores que contribuyeron u obstaculizaron el logro de los objetivos de desarrollo de cada uno de los proyectos de los y las jóvenes.
 - Considerar el impacto que tuvieron en la transformación de las problemáticas abordadas.
 - Identificar algunos elementos a considerar para mejorar los proyectos juveniles en las comunidades mayas de Yucatán.
- **Lógica de la evaluación de proyectos:**
 - La revisión de la situación actual de los jóvenes (asistentes a la evaluación) en cuanto a su actividad laboral y la situación de los y las jóvenes de sus comunidades.
 - Identificación de: a) los propósitos que buscaban alcanzar con sus proyectos, b) logros que desde su opinión habían alcanzado, c) los elementos que intervienen en un proyecto, d) los factores que beneficiaron u obstaculizaron sus proyectos, y finalmente, e) las acciones que tendrían que hacerse de distinta forma, en caso de querer impulsar nuevamente proyectos juveniles.

Los resultados obtenidos fueron:

a) Referente a la vigencia de los proyectos y motivaciones:

- actualmente ninguno de los proyectos impulsados continúa vigente.
- Los jóvenes desempeñan actividades varias.
- Las motivaciones que tienen ahora no son distintas a las que en su momento dieron origen a los proyectos; superación personal y el obtener un ingreso económico que les permitiera aportar en sus hogares y/o continuar sus estudios.
- Los y las jóvenes creyeron que sería muy fácil crear microempresas que les generaran ingresos económicos

b) Transformación en las esferas personales, familiares y comunitarias:

- Los y las jóvenes identificaron algunos logros en cuanto a la esfera personal y pocos en cuanto a la esfera familiar.
- Sobre los cambios en la esfera personal, enunciados por los y las jóvenes como logros, se refieren, por un lado, a aspectos técnicos como es la formación técnica (hacer libretas, criar cerdos, elaborar proyectos) y por otro lado al reconocimiento de la necesidad del trabajo en equipo, la organización y el asumir responsabilidades para el logro de objetivos comunes.

c) Protagonismo de los y las jóvenes

- Faltó impulsar el protagonismo de estos jóvenes.

d) La participación en la red de jóvenes

- Permitted conocer a otros jóvenes y compartir experiencias.

e) Acompañamiento y capacitación

- Los jóvenes hicieron una diferencia clara entre ambos aspectos: acompañamiento lo relacionaron con la asesoría que fueron recibiendo en la generación de sus proyectos y la capacitación la relacionaron con las aportaciones técnicas recibidas, tales como talleres de danza, entre otros.
- La capacitación y seguimiento fue insuficiente.

f) Dinámica de los grupos

- Como elementos comunes se encuentra que los y las jóvenes consideran como un hecho significativo la convivencia que lograron tener entre ellos, reconocen la importancia de apoyarse, cuando se busca un objetivo común, y también lograron identificar debilidades como grupo: falta de comunicación, compromiso de algunos integrantes al momento de asumir responsabilidades. Estas situaciones también fueron algo que ocasionó desmotivación para continuar con el proyecto.

g) Mejoras

- Los y las jóvenes lograron identificar las mejoras que harían, a partir de la reflexión que hicieron sobre los aspectos que dificultaron la operación de sus proyectos, estas mejoras tienen que ver con la organización, la consolidación de los grupos, realizar los proyectos desde el interés de los y las jóvenes, esto repercutiría positivamente en que los jóvenes se apropien de los objetivos de sus proyectos. Es de suma importancia que se retomen todos esos factores que ellos mismos identificaron para realmente poder impulsar el protagonismo juvenil.

h) Destacando los elementos de más impacto en el proceso de evaluación realizado por la propia organización se tiene:

- Que la mayoría de los proyectos y procesos impulsados no emanaron natural ni directamente de los intereses de los y las jóvenes.
- Que la capacitación y la asesoría fue deficiente.
- Que la mayoría de las orientaciones principales de los procesos para superar y fomentar el desarrollo humano y comunitario fue generado desde los discursos institucionales más que de los intereses y necesidades de los y las jóvenes.

Una vez presentados a detalle los resultados de la evaluación se continúa con el análisis de los hallazgos en los documentos institucionales. Para efectos de la presentación primeramente se define la categoría de agrupación y posteriormente se presentan los resultados diferenciando entre actitudes, habilidades y conocimientos.

Definición de categorías de agrupación⁹:

- 1) **Personal - psicoafectivo**: aquellos proyectos que permitieron a los y las jóvenes un desarrollo personal y en lo psicoafectivo se refiere a las etapas de desarrollo psicológico por las que cursa cualquier ser humano para alcanzar su madurez y que involucra tanto los afectos como la sexualidad.
- 2) **Entorno - Ecológico**. En esta se encuentra todos los proyectos que tienen relación con el cuidado y manejo del medio ambiente en su entorno o comunidad.
- 3) **Económico productivo**. Son todas aquellas iniciativas y proyectos que van en relación con los aspectos de producción a nivel de traspatio, proyectos productivos como: producción de cerdos, gallinas, ganados entre otros. Y los aspectos de inversión, recuperación y comercialización de su producción. Así mismo se integra el crédito y el ahorro juvenil.
- 4) **Socio-organizacional**: son los proyectos que impulsaron la organización y la movilización de los y las jóvenes, ante las problemáticas de la sociedad.

Los resultados alcanzados fueron los siguientes:

- 1) **Personal-psicoafectivo**, se identificó que los y las jóvenes adquirieron conocimientos sobre sexualidad y salud; referente a actitudes, se observó un mejoramiento en el nivel de comunicación y motivación; por último, se desarrollaron habilidades de liderazgo juvenil y de recreación, ya que fueron capaces de organizar pequeños movimientos para la gestión de algún proyecto.

⁹Las categorías de agrupación son consideradas por la FUNDEHY.A.C para formar a los y las jóvenes rurales mayas, propuesta basada en los Derechos Económicos, Sociales Culturales y Ambientales (DESCA), que son aquellos derechos humanos que posibilitan a la persona y a su familia a gozar de un nivel de vida adecuado.

- 2) **Entorno-Ecológico**, obtuvieron conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, manejo de recursos naturales y de la basura, ya que eso se hizo visible ante los talleres impartidos, ya que ellos elaboraron manualidades y con los desechos naturales elaboraron compostas que fueron usados como nutrientes para el suelo. Así mismo los y las jóvenes se sensibilizaron sobre la importancia de la consciencia ecológica, respetando a la madre naturaleza y a todos los seres vivos.
- 3) **Económico – productivo**, los y las jóvenes lograron identificar actividades productivas: producción de traspatio, autoempleo, comercialización y manejo de crédito, logrando que desarrollen actitudes de responsabilidad y honestidad, en la operación de sus propios proyectos. Al mismo tiempo adquirieron habilidades para emplearse en lo que más les gusta, un ejemplo: la cría de animales de corral; generación de alternativas de autoempleo, comercialización (venta a nivel local) y manejo de crédito.
- 4) **Socio – organizacional**, los conocimientos que lograron los y las jóvenes fueron en formación política, desarrollo endógeno, planeación, gestión, autogestión y derechos de manera muy general, lo que permitió visualizar la actitud de colaboración entendiéndolo como disposición para el trabajo en equipo, referente a las habilidades fue la resolución no violenta de conflictos, toma de decisiones, fomentar y comprender la importancia de la organización y la autogestión.

Así mismo se identificó que la metodología aplicada en la mayoría de los proyectos ha sido la Investigación Participativa.¹⁰

La experiencia generada en esta organización civil demuestra que es posible promover cambios protagónicos en los y las jóvenes, ya que se van asumiendo en la sociedad.

¹⁰ La investigación participativa es un "estilo o enfoque de la investigación social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de la realidad en estudio" (Sirvent, 2004).

Se considera que a medida que los jóvenes se hagan más conscientes se harán ciudadanos, independientes de su edad. Esta organización es un ejemplo de fortalecimiento del capital social, entendiéndolo no solo en relación a los sentimientos nobles, sino abarca una gran variedad de beneficios que van desde la confianza, reciprocidad e información hasta la cooperación en la comunidad y la solidaridad.

3.2- Resultados del trabajo de campo para identificar necesidades educativas.

Una vez concluido el análisis de los procesos educativos aplicados en la zona, se procedió al trabajo de campo para identificar las necesidades educativas sentidas desde la visión de los y las jóvenes. La información obtenida del análisis institucional realizado a la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C., que tiene trabajo con los y las jóvenes desde el año 2000 hasta la fecha, sirvió como referencia para el taller de detección de necesidades educativas.

La investigación de campo se realizó con la participación de los y las jóvenes - hombres – mujeres entre el rango de 14-29 años de edad pertenecientes a la zona centro norte de Yucatán. Para la realización del trabajo de campo se determinaron en tres fases: 1) Talleres (detección de necesidades educativas sentidas y validación de necesidades sentidas), 2) Realización de Entrevistas grupales y 3) Aplicación de Encuestas Grupales y por Taller de Validación.

Estas tres fases estuvieron interconectadas para indagar las necesidades formativas de los y las jóvenes con mayor amplitud y alcance desde los recursos disponibles y retroalimentaron la fase 4 Taller de validación de aquellas necesidades. Posterior a la recolección de la información, se procesaron los datos, se hizo el ordenamiento y sistematización de la información para finalmente plasmarse el diseño final de la propuesta educativa alternativa con los y las jóvenes mayas.

En el siguiente apartado se describe los resultados de cada fase.

3.2-1. Taller

El taller de *detección de necesidades educativas sentidas* tuvo como objetivo indagar y priorizar las necesidades de formación que desde la perspectiva de los y las jóvenes resultan importantes, para definir y orientar el diseño de una propuesta educativa alternativa dirigida a los y las jóvenes con el fin de impulsar el desarrollo personal y comunitario en la zona Centro Norte de Yucatán; Motul.

Para ello se organizó un encuentro con los y las jóvenes de las comunidades rurales, entre los 14 -29 años de edad, cuyo proceso fue el siguiente:

- a) Identificar entornos sociales e individuales de actuación.
- b) Ubicar campos de análisis.
- c) Indagación de necesidades.
- d) Procesar información (posterior al taller).
- e) Generar líneas para entrevistas (posterior al taller).

Durante este proceso participaron 32 jóvenes, cuya edad fue de la siguiente: 13- 16 años: 7 jóvenes, 17-20 años: 15 jóvenes y más de 21 años: 10 jóvenes.

Para identificar los entornos de actuación, se trabajó primeramente con la pregunta generadora ¿Qué aspectos de su entorno consideran importante?

Los y las jóvenes de 13 a 16 años, las respuestas fueron muy centradas en la relación con otros, sobre todo en lo referido a entornos, destacando:

- a) Escolares (materias, aprovechamiento y rendimiento escolar)
- b) Amigos (Saber relacionarse, solventar y ayudar a resolver problemas)
- c) Familiares (comunicación).

En los y las jóvenes de 17 años enuncian que los aspectos importantes de su entorno son los valores, actitudes y necesidades sociales, lo especifican de la siguiente manera:

- **Valores:** Solidaridad, compromiso, responsabilidad, tolerancia, confianza, honestidad y pluralidad.
- **Actitudes:** Participación para el bien común, iniciativa, participación, superación personal.
- **Necesidades sociales:** Conocer y entender sobre los problemas existentes en mi comunidad, educación (conocimientos), organización desarrollo.

Además los y las jóvenes expresaron que otros aspectos importantes en su entorno son: a) la seguridad en uno mismo referido a la autoestima y a saber comunicarse y b) la importancia de su cultura y su participación en ella. (Recuperación de la cultura maya).

Posteriormente se trabajó con la técnica llamada "chismógrafo"¹¹ que consiste en responder unas preguntas y otras personas pueden ver tus respuestas, pero tú también puedes ver lo que otros han contestado. Se consideró el uso de esta técnica creada por los y las jóvenes con la particularidad de que se adaptó a preguntas y respuestas de acuerdo al modelo que plantea la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C. con el fin de sistematizar y analizar los aportes de los y las participantes con las cuales se realizó el trabajo de campo

Los resultados de esta primera aproximación pueden resumirse ubicándolos en las mismas categorías de análisis utilizadas por FUNDEHY A. C.:

- Personal-psicoafectivo,** encontramos que los y las jóvenes reconocen como una necesidad el conocerse a sí mismos, en cuestiones de actitudes dijeron que requieren de la motivación, confianza en si mismo, autoestima, valoración, superación personal y herramientas para hablar con la verdad, ya que se les dificulta visualizar la importancia de hablar con la verdad y expresar lo que ellos piensan y creen.

¹¹Es importante mencionar que uno de los criterios para elegir una técnica es que sean participativas, creativas, motivadoras y aplicables al contexto de los y las jóvenes rurales mayas. Comúnmente los y las jóvenes usan el chismógrafo que es algo que ellos han creado como una forma para divertirse y compartir con sus amig@s sus gustos, secretos y pensamientos.

En habilidades, identificaron la necesidad de expresión, es decir, herramientas para desenvolverse en público, saber cumplir metas, toma de decisiones, identificar en que quieren aprender más para crecer en conocimiento, habilidades para escuchar, técnicas que ayuden a su concentración en una sola cosa o situación y aprender de los errores. Lo que no ubicaron en ninguna esfera fueron lo siguiente: la creatividad, sexualidad (aborto, enfermedades, relaciones de pareja, embarazos a temprana edad, preferencias sexuales, tolerancia y proyecto de vida).

- b. **Entorno-ecológico**, en aspectos de conocimiento, ubicaron el manejo de (*desechos sólidos*) como la basura; como actitud dijeron mantener limpia su comunidad, en habilidad no ubicaron nada.
- c. **Económico- productivo**, los y las jóvenes situaron como conocimiento el gestionar apoyos, realizar proyectos, capacitación técnica, derechos laborales, herramientas de administración, ahorro y evaluación de objetivos. En aspectos de actitudes identificaron la responsabilidad y la ética. En las habilidades, identificaron que relacionarse con los otros, enfrentar problemas, puntualidad, continuidad hasta lograr el objetivo.
- d. **Socio-organizacional**, en conocimientos expresaron que necesitan conocer los derechos de los y las jóvenes, detectar necesidades, en política específicamente conocer la estructura de gobierno local y como planear. Referente a las actitudes fueron la sinceridad, confianza, respeto a las decisiones, tolerancia, disposición para escuchar, voluntad y honestidad. Por último, en habilidades indicaron como necesarias aquellas que fortalecieran la participación activa, el trabajo en equipo, la integración, el compartir experiencias, el relacionamiento con otros, resolver problemas, la comunicación interpersonal, la toma de decisiones, el desempeño en público y habilidades específicas para la organización.

Además de los anteriores definieron las áreas de interés que tienen para formarse, donde ubicaron lo siguiente:

- a) La importancia de la *comunidad* en relación a las problemáticas que ellos mismos viven y que desean resolver. Así mismo su preocupación por el poco valor e impacto de ésta y desearían que fuera diferente.
- b) *La participación juvenil*, el interés por conocer las funciones de las autoridades y saber gestionar proyectos.
- c) Seguridad en uno mismo referido a la autoestima, a saber comunicarse con los demás.
- d) *Relación con otros*: en el trabajo, con los amigos, escuela y familia.
- e) *Cultura*, la importancia de la cultura para los y las jóvenes y su participación en ella.

3.2-2. Entrevistas

Una vez concluido el taller de detección de necesidades se prosiguió a realizar entrevistas grupales¹², con el fin de profundizar sobre las líneas de información emanadas del taller de detección de necesidades las cuales fueron: comunidad, participación juvenil, persona, relación con otros, y cultura, estos fueron considerados como elementos fundamentales en la guía de las entrevistas grupales (anexo 3) y posterior a ello fue la base para elaborar las encuestas. Es importante recalcar que las entrevistas permitieron recoger diferentes expresiones que representan una o varias posturas sobre las necesidades formativas.

El fin último de la entrevista grupal es garantizar un nivel de diálogo de discusión suficiente para producir la información que se requiere.

El proceso de la entrevista en grupo fue el siguiente:

¹² Entrevista grupal se entiende como una "Conversación que tiene unos objetivos y se desarrolla en una situación social de interrogación, de forma que implica un profesional y, al menos, una persona" (Elejabarrieta, 1995:31).

- Identificación (quiénes somos, a que instituciones pertenecemos, qué entidad nos avala, etc)
- Indicación del procedimiento que se utilizará (conversar, hacer una entrevista, conocer su opinión, etc.)
- Especificación temática del propósito de la entrevista (de qué vamos a hablar)
- Información de la dinámica de la entrevista (conversación informal, diálogo relajado, preguntas y respuestas; no respuesta buenas o malas; todas oportunas y respetables; duración de la entrevista -no mentir bajo ningún concepto)
- Finalidad y consecuencias (para qué se quiere la información; cómo será utilizada; garantía de anonimato y confidencialidad; permiso para la grabación y toma de fotografías).

Las entrevistas en grupo, la integraron y jóvenes entre 14 – 29 años de edad. Fueron entrevistados grupos pequeños de 4 jóvenes, siendo un total de cinco entrevistas y participaron 20 jóvenes (10 hombres- 10 mujeres), se realizaron en las comunidades sede. (Tanyá, Ucí, Motul, Sinanché y Kaxatah)

Durante el taller de detección de necesidades educativas, los y las jóvenes de cada comunidad que se interesaron en continuar participando en este proceso expresaron su deseo, compromiso e interés por participar activamente en esta segunda fase de la investigación de campo, logrando participar 7 jóvenes (4 mujeres y 3 hombres) quienes fueron los encargados de organizar y reunir a otros jóvenes para realizar las entrevistas en grupo.

A continuación se presentan los resultados generados:

Los y las jóvenes expresaron que sus intereses educativos están centrados en: Equidad y género; cultura específicamente en nuestra lengua Maya; Deportes especialmente que se les enseñe a jugar fútbol, volibol; técnicas de superación (como mejorar como persona); aprender a desenvolverse en público; desarrollo comunitario; política; sexualidad; drogadicción; psicología infantil; inglés; matemáticas; cursos de baile, teatro; técnicas de comprensión, y por último, especialidad en elaboración de proyectos.

Una vez enlistadas las necesidades educativas se agruparon y clasificaron, según su nivel de importancia para ellos y ellas. Además se hicieron especificaciones sobre algunos conceptos, la síntesis construida y el orden es el siguiente:

- 1) La cultura en aspectos de lengua y vestido; (Esto tiene relación con lo que viven en su vida diaria, pues en la región existe discriminación de un joven rural hacia un joven urbano)
- 2) Las relaciones interpersonales (En aprender a relacionarse con los otros desenvolverse en público),
- 3) Actividades deportivas y artísticas (Los y las jóvenes desean aprender y practicar el deporte de Basquet boll, Baloncesto, en relación a lo artístico anhelan aprender el baile, teatro, etc.),
- 4) Desarrollo comunitario, aspiran aprender a identificar las necesidades de su comunidad, organizarse y resolverlas.
- 5) Sexualidad, es un tema que demandan debido a que en la escuela se aborda de manera muy general.
- 6) Mejorar la relación con uno mismo, ellos y ellas desean aprender a conocerse y auto reconocerse.
- 7) Equidad de género, en relación a la falta de oportunidades, debido a su propia condición de ser mujer (para cursar la educación media superior y superior, trabajar remuneradamente, ocupar puestos públicos, etc.) en las comunidades rurales a las mujeres.
- 8) Conocer la estructura, funciones y responsabilidades del gobierno municipal con el fin de que conozcan sus derechos como ciudadanos y de apoyos en los municipios.
- 9) Prevención de adicciones, en relación a: alcohol, cocaína y marihuana.
- 10) Aprender sobre el desarrollo infantil, con el fin de conocer a los niños pues frecuentemente los jóvenes, sobre todo mujeres, se encargan del cuidado de sus hermanos menores.
- 11) Asesoría en inglés y matemáticas, es necesario complementar con asesoría, ya que son materias de alto grado de reprobación.
- 12) Técnicas de estudio, para mejorar la lectura, la comprensión y la síntesis con la finalidad de mejorar su aprovechamiento escolar.

- 13) Especialidad en elaboración de proyectos, expresaron su interés por dedicarse en algún tipo de proyecto ya sea artístico, productivo (agropecuarios) o artesanal.

Podemos observar que las tres primeras necesidades educativas que ellos y ellas ubicaron son fundamentales: La cultura (importancia de la lengua maya), las relaciones interpersonales y las actividades recreativas.

Cuando se habla de la importancia de la cultura, se puede relacionar con la situación que ha vivido durante muchos años, en los cuales han sido sometidos a la discriminación y violencia hacia nuestra cultura maya, especialmente por nuestra vestimenta maya y por nuestra lengua. Los y las jóvenes de la zona se han sentido violentados y discriminados en algún momento de su vida, lo que al final los hace o los obliga a tener una actitud de vergüenza hacia nuestra cultura maya, en algunas situaciones y ocasiones.

Referente a las relaciones interpersonales, lo que se desprende es que los y las jóvenes requieren ser escuchados especialmente por sus propias familias y tienen deseos de descubrir, desarrollar habilidades de expresión en público, habilidades para relacionarse con los otros, inclusive entre los mismos jóvenes, obteniendo de este modo, seguridad hacia ellos mismos.

Todos estos aspectos antes mencionados fueron agrupados por los y las jóvenes en tres ámbitos:

1. **Personal:** Crecimiento intelectual, tener confianza en sí mismos, aprender a expresarse, crecer como persona, desarrollar sus habilidades, cumplir mis metas, reconocimiento y valor propio, saber escuchar, tomar sus propias decisiones, desarrollo integral, aprender a hablar en público, quitarse la pena, ser responsable y aprender a auto motivarse.
2. **Interpersonal:** convivencia con los demás, aprender a desenvolverse, tener comunicación, confianza en los otros, conocer la forma de pensar de los demás, tener tolerancia con los demás, respetar sus decisiones, construir un ambiente armónico, respeto por los demás y solucionar problemas.

3. **Comunitario:** Formar parte de algo, conocer los problemas, estar presente en el momento de la realización de algo, poner en práctica las capacidades que tenemos, recuperación de valores, respeto a los jóvenes y que nos tomen en cuenta.

Durante este proceso se identificaron las siguientes problemáticas:

- La falta de empleo ;
- Falta de espacios recreativos y culturales,
- Adicciones (alcoholismo y tabaquismo);
- Desinterés para participar;
- Falta de comunicación con los padres;
- Falta de apoyo al deporte para los y las jóvenes;
- Falta de tiempo de los y las jóvenes para integrarse en actividades;
- Poca información en general;
- Escaso respeto a los mayores;
- Ineficiente comunicación entre la comunidad,
- La migración;
- Pérdida de valores;
- Carencia de un centro de apoyo;
- Falta de integración entre los y las jóvenes;
- Los jóvenes no asumen su responsabilidad;
- Poco desarrollo personal y la falta de oportunidades.

Durante el transcurso de esta fase de la investigación de campo, se observó que los y las jóvenes demostraron disposición a participar, intercambiaron ideas, se dio una buena relación entre ellos y el facilitador, durante el proceso se demostró interés y debatían entre ellos.

Fue una experiencia que permitió confirmar que los y las jóvenes tienen un gran potencial por desarrollar, están llenos de entusiasmo y voluntad para aportar a su comunidad y a nuestra sociedad. Expresaron que si se diera la oportunidad de formarse estarían dispuestos a participar los domingos de cada 15 días, con una duración de seis meses.

3.2.3- Encuestas

Las encuestas¹³ se aplicaron con el fin de validar la información recopilada en el taller de detección de necesidades y las entrevistas grupales.

Los criterios para la selección de los y las jóvenes a encuestar fue la edad, lo que llevó a trabajar con jóvenes de 14 - 29 años de edad, pertenecientes o relacionados con las comunidades que conforman la micro región, interesados en fomentar su desarrollo personal y comunitario mediante la participación activa, que tengan habilidades para leer y escribir en español. Se preparó un instrumento (anexo 4) que fue aplicado a 160 jóvenes (80 hombres y 80 mujeres), de los cuales 4 son de educación primaria, 92 de Secundaria, 57 de bachillerato y 7 de nivel licenciatura. Es importante mencionar que de las 160 encuestas aplicadas a los y las jóvenes 80 son mujeres y 80 hombres de las comunidades, los cuales 84 trabajan (41 mujeres y 43 hombres) y 74 estudian (39 mujeres y 35 hombres) y dos no contestaron.

En relación a las actividades que les gustaría que fueran incluidas en el modelo de formación, el resultado fue el siguiente: 68 eligieron deportes (futbol, béisbol y Basquet boll), 12 baile tradicional "Jarana" ¹⁴, 5 pintura, 9 música, 45 eligieron el baile de salsa y música tropical y 21 jóvenes optaron por el teatro regional.

En cuanto a integrar herramientas que les permita incrementar la confianza en sí mismos todos los y las jóvenes encuestados expresaron su interés en aumentar la confianza en sí mismos.

Uno de sus deseos, expresados, desde el taller de detección de necesidades, fue el aprender a expresarse en público, específicamente en dos aspectos: confianza en sí mismo, mencionado por 104 jóvenes entrevistados y 54 enunciaron facilidad de palabra y dos no contestaron.

¹³ Encuestas: Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

¹⁴ Jarana: baile típico de Yucatán.

Referente a la toma de decisiones, de los 160 jóvenes entrevistados, 158 dijeron que desean aprender a tomar decisiones y 2 jóvenes dijeron que no desean tomar decisiones por ellos mismos. En relación a lo que necesitan para tomar buenas decisiones, 92 jóvenes dijeron que necesitan aprender a tener claridad en lo que quieren lograr y 67 dijeron que necesitan educarse de una manera diferente que les permita quitarse el miedo a equivocarse y no que les hagan sentir que no tienen capacidades y que los consideren jóvenes irresponsables y un joven no contestó.

Estas limitaciones percibidas por los y las jóvenes están implícitas en el modelo de educación mexicana. Tamarit (2002) afirma que la realidad de la educación pública en México solo reproduce un modelo de sociedad vigente y que garantiza que continúen funcionando las relaciones de dominación. Con este tipo de educación Pública, la clase dominante se asegura que en el futuro continúe manteniendo su poder. Al mismo tiempo recordemos lo que dijo Freire, cuando habla de que en la sociedad no se debe fomentar la acción cultural para la dominación, donde define que el sujeto es simplemente un objeto pasivo-receptivo, cuyo conocimiento es acabado e indiscutible, citando como ejemplo es la escuela, donde se viven situaciones en que el docente transmite los conocimientos al alumno y este acepta sin reparo alguno, lo que él afirma ser un proceso de domesticación. Lo que podemos confirmar es que los y las jóvenes carecen de estas capacidades y habilidades que la escuela no les permite satisfacer, sobre todo en el tema de seguridad en ellos mismos, el considerarse importantes, creer en sus capacidades y habilidades.

Otra temática que les interesa son las técnicas de estudio (lectura y comprensión) durante las encuestas 152 jóvenes lo expresaron, la justificación fue que desean seguir aprendiendo, enseñar a los demás, expresarse con claridad, incrementar sus conocimientos, mejorar en el estudio, aprender a concentrarse, leer y facilitar la lectura, aprender alternativas y métodos de estudio, ya que consideran que es necesario para toda su vida y al mismo tiempo les daría seguridad en ellos mismos. Apenas 8 jóvenes dijeron que no les interesa este tema.

De acuerdo a lo identificado en el taller de detección de necesidades educativas y en las entrevistas grupales se plasmó en la encuesta un listado de los posibles temas que les gustaría aprender, tomando en cuenta la información obtenida en estas dos fases: taller y entrevistas grupales.

Los y las jóvenes lo ubicaron del siguiente modo: 74 Jóvenes expresaron su interés en el tema de derechos humanos especialmente los de la juventud y el laboral; 28 jóvenes en relaciones equitativas entre hombres y mujeres; en política 23 jóvenes en el sentido de conocer la estructura de la autoridad municipal; en el tema de sexualidad: embarazo a temprana edad, matrimonios jóvenes, enfermedades, preferencia sexual y métodos anticonceptivos expresaron su interés 50 jóvenes; prevención de adicciones (alcoholismo, drogadicción (cocaína, marihuana) lo ubicaron 39 jóvenes; diseño de proyectos 68 jóvenes, en herramientas de administración 41 jóvenes, en temáticas de ahorro 19 jóvenes, en derechos laborales 23 jóvenes y por último en manejo de basura 27 jóvenes. A continuación se representa en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Temas de interés por aprender de los y las jóvenes.

Tema de interés	Número de jóvenes
Derechos humanos	74
Relaciones equitativas entre hombres y mujeres	28
Política	23
Sexualidad	50
Adicciones (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo)	39
Diseño de proyectos	68
Herramientas de administración	41
Ahorro	19
Derechos laborales	23
Manejo de basura	27

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los y las jóvenes de 14-29 años de edad.

Es importante aclarar que estas preguntas fueron de opción múltiple, razón por la cual el total de respuestas no corresponde exactamente a los 160 encuestados. En el taller de detección de necesidades tanto como en las entrevistas los y las jóvenes identificaron los derechos humanos, en relación con lo político expresando su deseo por conocer como funciona el gobierno municipal y el deseo de conocer los derechos de la juventud y también los laborales, lo cual confirma que son necesidades existentes y compartidas por los y las jóvenes que asistieron al taller y los que participaron en la encuesta.

Por su parte, en relación con la sexualidad los y las jóvenes continuaron identificando esta como una necesidad, específicamente: embarazo a temprana edad, métodos anticonceptivos, matrimonios jóvenes, enfermedades y preferencia sexual, una causa probable es que en la escuela solo es abordada de manera general.

En lo que respecta al Desarrollo comunitario se ubican: diseño de proyectos, herramientas de administración (planeación, organización etc.), el manejo de basura y el ahorro. La necesidad de aprender a identificar problemáticas en su comunidad y resolverlas, se manifestó de manera frecuente en el taller, las entrevistas y las encuestas.

Así mismo la necesidad de conocer como prevenir las adicciones continúa presente, ya que en el taller y en las entrevistas detallaron sus intereses al definir como necesidad: prevenir la adicción al alcohol, drogas (cocaína y marihuana). En lo que se refiera a la necesidad de conocer las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, responde a la falta de oportunidades de educación, trabajo, recreación entre otros que tienen las mujeres jóvenes de las comunidades.

Dos necesidades que detectaron en las entrevistas y el taller, no sobresalieron en la población encuestada las cuales son: asesoría en inglés y matemáticas, junto con las actividades deportivas y artísticas

Finalmente, de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta las necesidades se enlistan de la siguiente manera:

- 1) Derechos humanos
- 2) Sexualidad
- 3) Diseño de proyectos
- 4) Herramientas de administración
- 5) Adicciones
- 6) Relaciones equitativas entre hombres y mujeres
- 7) Políticas y derechos laborales
- 8) Manejo de la basura
- 9) Ahorro

Otra temática de interés de los y las jóvenes fue el deseo de aprender a gestionar apoyos para sus proyectos, de los 160 jóvenes encuestados: 139 jóvenes demandan esa inquietud debido a que desean apoyar a otros jóvenes para que crezcan como personas, otra es para aportar a la economía familiar, ser independiente, para implementar proyectos para la gente, para creer en sí mismo y en sus capacidades y 21 jóvenes dijeron que no les interesa porque no les gusta y porque no les gusta hablar mucho.

Un texto que un joven expresó fue: “los pobres también pueden y deben aprender”, pudiendo resumir que esta temática les permitiría mejorar su calidad de vida en lo personal, comunitario y social. En relación a la importancia de organizarse para un bien común, del total de 160 encuestados, 157 dijeron que les interesa esta temática porque al organizarse hay un orden, les permitiría aprender a ser responsables, para obtener facilidad para organizarse de manera personal y comunitaria y para el trabajo en equipo, por último 3 dijeron que no les interesa el tema.

Así mismo se indagó sobre los valores más importantes, el cual se enlistó en la encuesta y ellos deberían escoger, los resultados fueron los siguientes: se observa que en las encuestas aplicadas 83 jóvenes ubicaron como un valor importante la tolerancia, 137 jóvenes indicaron el respeto, 94 la honestidad, 97 jóvenes la responsabilidad y por último 33 jóvenes eligieron el compañerismo. A continuación se visualiza en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Valores que consideran importante los y las jóvenes encuestados.

Valores	Número de jóvenes
Tolerancia	83
Respeto	137
Honestidad	94
Responsabilidad	97
Compañerismo	33

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los y las jóvenes de 14-29 años de edad.

Es importante aclarar que estas preguntas fueron de opción múltiple, razón por la cual el total de respuestas no corresponde exactamente a los 160 encuestados

Podemos concluir que el valor más significativo para ellos es el respeto, la responsabilidad y la honestidad, también mencionaron la dignidad e iniciativa.

Otro aspecto importante dentro de la encuesta fue si ellos como jóvenes desean compartir sus experiencias con otros jóvenes, 154 dijeron que sí porque se aprende más, para saber de la vida y no cometer errores, que otros jóvenes conozcan lo que vivo y puedan ayudarme, por último para dar a conocer sus logros y 6 jóvenes dijeron que no debido a que no se encuentran preparados para hacerlo.

Sobre la inquietud de saber si desean aprender a detectar problemas o necesidades y resolverlas, 146 jóvenes expresaron su interés en este tema porque de este modo pueden dar soluciones, mejorar en su comunidad, disminuir los problemas, para madurar en su forma de pensar, para no caer en drogas y por último para conocer lo que es necesario hacer y buscar soluciones, 13 dijeron que no les interesa resolver problemas de otros, no les gusta. Apenas una persona afirmó que no sabía nada al respecto.

En relación a la creatividad, del total de 160 encuestas aplicadas 157 jóvenes dijeron que sí les interesa, porque pueden tener claridad para lograr lo que quieren, para aprender a diseñar proyectos para su comunidad, para saber más de la vida y desarrollar más conocimientos, uno dijo que no sabe y dos dijeron que no les interesaba.

Las necesidades formativas de los y las jóvenes a través de estas tres fases de la investigación de campo fue: taller de detección de necesidades educativas, entrevistas grupales y encuestas, las cuales se resumen en las siguientes temáticas:

1.- **Relación con uno mismo**, integra los aspectos relacionados con autoestima, confianza, motivación, toma de decisiones, aprender del error.

2.- **Habilidades de desarrollo del pensamiento** que incluye la concentración, las técnicas de estudio, comprensión y herramientas para el control e inversión de recursos económicos.

- 3.- **Relaciones interpersonales** sobresalen la comunicación (escuchar y hablar), tolerancia, confianza, empatía, solución de conflictos, compartir (experiencias y conocimiento), conocimiento mutuo, relaciones equitativas, familia, trabajo, escuela y convivencia.
- 4.- **Sexualidad responsable**, está relacionada con embarazo a temprana edad, matrimonios jóvenes, enfermedades, preferencias sexuales y métodos anticonceptivos.
- 5.- **Derechos**, cuyo interés específicamente es en derechos humanos y derechos laborales.
- 6.- **Participación comunitaria**, en esta se encuentran la recuperación de valores, participación de los y las jóvenes en la toma de decisiones, detección y resolución de problemas, cuidado del medio ambiente, poner en práctica las necesidades de los y las jóvenes, organización, gestión y diseño de proyectos.
- 7.- **Prevención de adicciones**, donde se encuentran el alcoholismo, drogadicción (marihuana y cocaína) y tabaquismo.
- 8.- **Identidad cultural maya**, que integra el reconocimiento propio y la recuperación de la lengua maya.

3.2.4- Validación

Una vez concluido las tres fases: talleres de detección de necesidades, entrevistas grupales y encuestas de la investigación de campo se desarrolla el taller de validación buscando la jerarquización de las necesidades educativas expresadas en las fases antes mencionadas.

Para ello, se realizó un taller donde asistieron 27 jóvenes (17 hombres y 10 mujeres) entre 14 y 29 años de edad. El criterio para asistir a este taller fue haber participado en algunas de las fases anteriores de la investigación de campo.

Para hacerlo más atractivo se usaron técnicas creativas, participativas y divertidas de tal modo que los y las jóvenes disfrutaran con su participación. En este último proceso de la investigación de campo, se aplicaron las siguientes técnicas: "Mar adentro, mar afuera"¹⁵ y el "rally"¹⁶, estas técnicas permitieron la participación activa de los y las jóvenes. La técnica del rally fue adaptada para la validación de la información obtenida en el taller y las entrevistas grupales. Primeramente se dividió al grupo en dos equipos, cada equipo armó un cartel con cuatro de los 8 temas clave obtenidos en la validación de la información a través de las encuestas. Posteriormente hicieron una lectura silenciosa del cartel armado y por ende cada joven participante decidió confirmar si esa necesidad educativa es de interés alto, interés medio e interés bajo, donde los y las jóvenes ordenaron de la siguiente manera:

1.- **Relación con uno mismo**, 20 jóvenes lo identificaron como un interés alto a esta necesidad, 5 jóvenes en el interés medio y 2 jóvenes en el interés bajo.

2.- **Habilidades de pensamiento**, 15 jóvenes lo ubicaron con un interés alto, 10 jóvenes con interés medio y 2 jóvenes con interés bajo.

3.- **Relaciones interpersonales**, 14 jóvenes la reconocieron como una necesidad de alto interés, 13 interés medio.

4.- **Sexualidad responsable**, 20 jóvenes ratificaron un interés alto a esta necesidad, 5 jóvenes como un interés medio y 2 jóvenes con un interés bajo.

¹⁵ Mar adentro mar afuera: Dinámica para energizar al grupo. 1) El instructor solicita a los participantes que se pongan de pie y formen una fila (o círculo). 2) Se marca en el suelo una línea que represente la orilla del mar y los participantes se ponen detrás de la línea. 3) El instructor indica a los participantes que cuando de la voz de "mar adentro", todos dan un salto hacia delante de la raya. A la voz de "mar afuera" todos deberán dar un salto hacia atrás de la raya. Lo anterior debe hacerse en forma rápida y los que se equivoquen saldrán del juego. El juego termina cuando queda únicamente uno de los participantes. Esta actividad funciona como calentamiento o mismo para "quebrar el hielo", cuando un grupo apenas empieza a trabajar o vivir una nueva situación de aprendizaje.

¹⁶ Es un taller al aire libre a través de dinámicas y actividades que requieren de la participación y trabajo en equipo de todos los integrantes. El objetivo principal es el de fomentar el aprendizaje de forma dinámica y divertida, tomando base principal el trabajo en equipo en diferentes temas como: confianza, unión, eficiencia, empatía, comunicación, valores, liderazgo, toma de decisiones, logro de metas y objetivos, entre otros.

5.- **Derechos**, 20 jóvenes corroboraron esta necesidad como un interés alto y 7 jóvenes como un interés medio.

6.- **Participación comunitaria**, 13 jóvenes reconocieron esta necesidad como un alto interés, 8 jóvenes como un interés medio y 6 jóvenes como un interés bajo.

7.- **Prevención de adicciones**, 8 jóvenes aprobaron esta necesidad como un alto interés, 12 jóvenes como un interés medio y 7 jóvenes como un bajo interés.

8.- **Identidad Cultural Maya**, 18 jóvenes afirmaron un interés alto a esta necesidad, 5 jóvenes un interés medio y 4 jóvenes un interés bajo.

Cuadro 3. Necesidades educativas según el interés de los y las jóvenes.

Necesidad Núcleo	Interés Alto	Interés Medio	Interés Bajo
Relación con uno mismo	20	5	2
Habilidades de pensamiento	15	10	2
Relaciones interpersonales	14	13	0
Sexualidad responsable	20	5	2
Derechos	20	7	0
Participación Comunitaria	13	8	6
Prevención de adicciones	8	12	7
Identidad cultural maya	18	5	4
SUMATORIA	126	66	32
NECESIDADES NÚCLEO PONDERADAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho 2. Relación con uno mismo 3. Sexualidad 4. Identidad cultural maya 5. Habilidades del pensamiento 6. Participación comunitaria 7. Relaciones interpersonales 8. Prevención de adicciones 		

Fuente: *Elaboración propia en base a los resultados de las encuestas aplicadas con los y las jóvenes de 14-29 años de edad.*

Es importante aclarar que estas preguntas fueron de opción múltiple, razón por la cual el total de respuestas no corresponde exactamente a los 160 encuestados

La ponderación final de estas 3 fases; talleres de detección de necesidades y de validación, entrevistas grupales y encuestas, las cuatro principales necesidades son:

- 1) Relación con uno mismo
- 2) Sexualidad responsable
- 3) Derechos
- 4) Identidad cultural maya.

Estas cuatro temáticas identificadas por los y las jóvenes nos confirman que ellos requieren de *un modelo de formación que sea innovador, que pueda actuar sobre su ser y no solo con el conocimiento intelectual, pues los y las jóvenes ubican en el conocimiento en la escuela, pero el desarrollo que tiene que ver con ellos mismos no es atendido satisfactoriamente*, los temas de sexualidad no son abordados con claridad lo que no permite al joven saber y comprender su propia sexualidad; sobre los derechos durante todo el proceso de la investigación de campo encontramos que durante su vida han sido violentados y discriminados por su cultura, especialmente por nuestro vestido y lengua maya.

Por último en relación a la implementación a futuro de un modelo de formación para los y las jóvenes concluyeron que prefieren que se realice en domingo debido a que descansan del trabajo y la escuela, el tiempo que pueden dedicar es entre tres y cuatro horas por un período de seis meses.

3.3. Necesidades educativas detectadas.

Con base a todos los productos de las fases (taller, entrevistas, encuestas y validación), anteriores de la investigación se obtuvo una síntesis de las necesidades formativas, dicha síntesis fue realizada mediante la agrupación de los aspectos en ocho grupos generales de necesidades, las cuales se han nombrado necesidades núcleo.

Cuadro 4. Síntesis de Necesidades Formativas:

NECESIDADES NUCLEO	ASPECTOS RELACIONADOS
Relación con uno mismo	Autoestima Confianza Motivación Toma de decisiones Aprender del error Identidad
Habilidades de pensamiento	Concentración Técnicas de estudio Comprensión Herramientas administrativas (manejo de recursos).
Relaciones Interpersonales	Comunicación (escuchar y hablar) Tolerancia Confianza Empatía Solución de conflictos Compartir (experiencias y conocimientos entre pares) Conocimiento mutuo Relaciones equitativas Familia Trabajo Escuela Convivencia.

Sexualidad responsable	Embarazo a temprana edad Matrimonios jóvenes Enfermedades Preferencias sexuales Métodos anticonceptivos.
Derechos	Derechos humanos Derechos laborales
Participación Comunitaria	Recuperación de valores Participación de los jóvenes en las toma de decisiones Detección y resolución de problemáticas Cuidado del medio ambiente / Poner en practica las necesidades de los jóvenes Organización Gestión de apoyos. Diseño de proyectos
Prevención de adicciones	Alcoholismo Drogadicción (Marihuana y Cocaína).
Identidad cultural maya	Reconocimiento propio Recuperación.

Fuente: Elaboración Propia, en base a los resultados obtenidos durante los talleres, entrevistas y encuestas aplicadas a los y las jóvenes de 14-29 años de edad.

**CAPITULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA CONSTRUIDA CON
LOS Y LAS JOVENES RURALES MAYAS.**

CAPITULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA CONSTRUIDA CON LOS Y LAS JOVENES RURALES MAYAS.

4.1- Introducción

Uno de los principales retos de la educación es formar a los y las jóvenes a través de procesos innovadores que puedan incidir o influenciar sobre todo su ser y no solo desarrollar el conocimiento intelectual.

Para construir una propuesta educativa debe establecerse un conjunto de principios según los cuales se lleven acabo la selección, la organización y los métodos de transmisión, desarrollo y construcción del conocimiento.

Todos los elementos que integran la "Propuesta educativa alternativa construida con los y las jóvenes rurales mayas", son el resultado del trabajo de investigación realizado con los y las jóvenes (hombres-mujeres) de 14-29 años de edad, pertenecientes a ocho comunidades rurales mayas (Kambul, Tanyá, Kankabal, Ucí, Mesatunich, Kaxatah, Motul y Sinanché). Dicha investigación se llevó acabo a través de la metodología: ***Investigación-acción***.

Para fundamentar el planteamiento pedagógico-operativo de la propuesta se retomaron principios de la pedagogía crítica y la investigación acción. Así mismo se obtuvo la participación de la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A. C. Esta es la única organización civil que tiene trabajo con los y las jóvenes de la zona antes mencionada, dicha institución busca contribuir al desarrollo humano y social de las comunidades más vulnerables fortaleciendo sus capacidades de autogestión, producción y liderazgo.

Esta propuesta constituye un instrumento valioso que permite, de manera flexible, abordar y fortalecer las dimensiones desde lo personal e interpersonal de los y las jóvenes.

Particularmente la propuesta está orientada a responder a los intereses y necesidades educativas de los y las jóvenes que habitan en las comunidades rurales mayas.

4.2 Justificación

En el año 2000 los jefes de Estado y de gobierno de 189 países, así como las instituciones internacionales acordaron cumplir 8 objetivos de desarrollo del milenio en todos los países del mundo para el año 2015. Éstos son: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Lo que se pretende con estos objetivos es que los gobiernos y las instituciones multilaterales adopten estos compromisos y, en consecuencia, las medidas necesarias para combatir la pobreza y el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, la degradación del ambiente y la discriminación contra la mujer.

Uniéndonos a las distintas acciones relacionadas con los objetivos del milenio, la difusión, concienciación de la ciudadanía, se considera que una forma de demostrar el compromiso por parte del gobierno y las instituciones, es uniendo esfuerzos y recursos.

México ha contribuido para el logro de estos objetivos pues han aprobado la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud, publicada en El Diario Oficial el 6 de enero de 1999. En dicha ley, se sostiene que nace "como respuesta a las dinámicas que viven las y los jóvenes del país -el 35 por ciento de la población- ", y se la visualiza como un "instrumento que permitirá contribuir a comprender y abordar sus demandas laborales, culturales, de salud y capacitación con una visión integral".

En la actualidad los y las jóvenes deben asumir responsabilidades familiares desde su adolescencia temprana, al mismo tiempo que el acceso a la educación y salud van desmejorando. Aunado al hecho de pertenecer a un pueblo indígena significa estar en una situación en desventaja, mayor desigualdades de género, edad, entre otros, que derivan en condiciones de pobreza.

El índice de baja escolaridad que presentan los y las jóvenes rurales se debe a que se integran a la actividad económica o doméstica a temprana edad cursando apenas el nivel básico o los tres primeros grados de ésta, situación que se da con mayor frecuencia en las mujeres.

En relación a lo anterior, se diseña esta "Propuesta Educativa alternativa construida con la Juventud Rural Maya", como una forma de aportar a los objetivos del milenio, que buscan lograr un mundo apto para la juventud; un mundo que promueva y proteja los derechos de los y las jóvenes, les ofrezca oportunidades de plasmar plenamente su potencial, acoja y respete sus voces y sus opiniones, donde puedan vivir protegidos contra la pobreza, la discriminación y la violencia.

4.3- Objetivos

General:

Contribuir al desarrollo de una educación alternativa orientada a los y los jóvenes rurales mayas de la zona centro norte del estado de Yucatán.

Específicos.

1. Lograr que los y las jóvenes experimentan un proceso de formación participativa y crítica.
2. Desarrollar habilidades y actitudes para percibir, comprender, argumentar, interpretar e intervenir en los ámbitos personal e interpersonal de la vida cotidiana.
3. Motivar el surgimiento de actitudes de solidaridad, compañerismo, tolerancia, cooperación y paciencia pedagógica entre los y las jóvenes mayas.

4.4- Enfoque

El Modelo de formación para jóvenes se basa tanto para su diseño como ejecución en la investigación- acción¹⁷ y la pedagogía crítica¹⁸.

La investigación-acción establece una relación recíproca entre la teoría y la práctica, donde los procesos de reflexión parten de intereses comunes y ponen al centro la acción, con esto, reconoce la naturaleza política de la educación y el poder de la acción cooperativa para iniciar el cambio o transformación personal e interpersonal. De manera esquemática el proceso de la investigación - acción se representa de la siguiente manera:

Figura 2. Proceso pedagógico de la Investigación acción.



Fuente: Elaboración propia, basada en la Investigación acción y la pedagogía crítica.

¹⁷ Investigación acción: es un proceso en el que conjuntamente investigadores y los actores, investigan sistemáticamente un dato y realizan las acciones en vía de solucionar un problema inmediato vivido por los actores, a manera de enriquecer el conocimiento en un cuadro ético mutuamente aceptado. (Prevost 2000)

¹⁸ La pedagogía crítica: es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una [conciencia crítica](#).

Como se puede ver en el esquema, el proceso de investigación-acción consiste en una secuencia de momentos que se vinculan entre sí.

También es posible visualizar que los momentos estratégicos de la "acción" y "reflexión" se relacionan tanto en sentido retrospectivo (hacia atrás) como prospectivo (hacia delante), a través de dos momentos organizativos: "planificación" y "observación".

La "reflexión" y la "planificación" se producen en el ámbito del discurso, mientras la "acción" y la "observación" pertenecen al ámbito de la práctica. Aunque la retroalimentación en estos momentos hace que la acción-reflexión lleven a la observación-planificación y viceversa.

Así, la "reflexión" versa sobre la "acción" previa, a través de métodos de observación que reconstruyen la práctica de modo que pueda quedar registrada, analizada y juzgada. La reflexión también se orienta hacia la acción futura, a través de un momento de planificación donde la acción es informada retrospectivamente mediante la reflexión y a través de la planificación.

Las relaciones entre los diversos momentos de la investigación-acción demuestran con claridad que no se trata de una metodología "recta" que inicie con planes y termine con la evaluación de las acciones. Se trata más bien, de un proceso cíclico o de espiral donde los participantes actúan en sentido estratégico conforme a las comprensiones que van desarrollándose en el proceso.

De esta forma, la "Propuesta Educativa Alternativa dirigida para jóvenes rurales maya", al tener una relación dinámica entre la acción y la reflexión (praxis) adquiere su carácter de construcción negociada.

Por otra parte, la investigación-acción por su naturaleza emancipadora es consecuente con los principios de la pedagogía crítica, según Grundy, S, en su libro *Producto o praxis del curriculum*, él menciona que las características esenciales son:

- a) Se enfrenta con los problemas reales de la existencia y no con problemas imaginarios, tiene que ver con las condiciones materiales que constituyen y limitan la práctica,
- b) Incluye procesos de toma de conciencia al comprender mejor el contexto,
- c) Se enfrenta a la deformación ideológica al momento de reflexionar sobre lo que ocurre, el por qué ocurre de determinada manera de tal forma que el sujeto deja de ver los hechos como inevitables dejando toda la responsabilidad a factores externos donde poco o nada se puede hacer para cambiar.
- d) Incluye la acción como parte del acto de conocer.

Aunado a lo anterior y en consecuencia, la propuesta asume al individuo como un ser integral y social, que está en constante interacción con el entorno y se hace indispensable reconocer la influencia que el contexto social, cultural y económico ejerce sobre él y viceversa. Esto con la finalidad de ir desarrollando el compromiso y las capacidades para percibir, comprender, interpretar y actuar en la sociedad. De tal forma que el joven se asuma como un sujeto que es miembro consciente y activo en la sociedad, con una actitud reflexiva y activa sobre lo que sucede en su contexto.

En ese sentido, la Propuesta Educativa construida con los y las de jóvenes plantea el desarrollo de sus participantes en las dimensiones: a) personal e b) interpersonal.

- a) La personal tiene que ver con el desarrollo de la confianza en uno mismo, la capacidad de tomar decisiones informadas, tener una autoestima sana, y asumir la propia identidad cultural.
- b) La interpersonal tiene que ver con la capacidad de comunicarse con otros, generar relaciones sanas y resolver conflictos.

Las dos dimensiones deberán desarrollarse equilibradamente. Las dimensiones personal e interpersonal son ejes transversales. De ello daremos cuenta en el apartado referente a la metodología.

Los facilitadores, serán responsables de fomentar un proceso espiral entre la acción – reflexión – acción. No obstante, el proceso de enseñanza aprendizaje no sólo va dirigido a los jóvenes sino también hacia el facilitador, quien debe rehusar el papel de transmisor único de conocimiento y asume el de guía y compañero; por su parte los jóvenes deben participar activamente en este proceso, donde todos aprendemos de todos y lo que nos interesa es saber más, en un entorno educativo abierto, flexible y multidireccional. Todo ello como una alternativa a las posturas educativas tradicionales donde los elementos a enseñar y a aprender son previamente definidos y jerarquizados de manera unidireccional.

Además, los facilitadores deberán comprender y fomentar un proceso de aprendizaje-enseñanza colaborativo, donde las habilidades y experiencias de los participantes son insumos y puntos de partida para el desarrollo de nuevas habilidades y aprendizajes significativos.

4.5- Metodología

La metodología de trabajo se caracteriza esencialmente por los siguientes aspectos:

- **Negociado:** ya que los aspectos que se plantean pueden ser seleccionados, modificados o ampliados por los participantes, mientras construyen y deciden hacia dónde y cómo desean transformarse y transformar su realidad social. En todo momento del proceso se puede introducir principios correctivos, es decir, elementos nuevos pueden incorporarse en todos los momentos, siempre y cuando sea una respuesta a necesidades del grupo.
- **Participativa:** porque la argumentación, el diálogo y el consenso son los medios privilegiados para lograr que todas y cada una de las personas que integran el grupo aporten a las reflexiones y acciones que se generen. Es decir, cada uno, cada una tiene el derecho de decir su palabra, introducir elementos nuevos, a fuerza de su argumentación y todos, todas y cada un o una pueden unirse y tomar decisiones sobre el proceso.

Participar implica decir su palabra, pero también tomar decisiones y actuar organizadamente.

- **Crítica:** ya que la capacidad cuestionadora de las personas será el principal motor de movilización para detonar los procesos de transformación personal, grupal y de la realidad social. La reflexión es la base de la crítica.

Esta propuesta opera a través de sesiones de trabajo donde el grupo transita por 4 momentos, mientras aborda un eje temático de análisis.

Las sesiones de trabajo son los espacios en que el grupo de jóvenes y el facilitador se reúnen para reflexionar sobre un tema, una situación determinada, un caso específico – particular o general – y propiciar espacios para la organización, la toma de decisiones o para generar procesos de transformación. El espacio físico en donde se aglutinen dependerá de los recursos disponibles y del momento que estén llevando a cabo. Estas sesiones deberán tener un mínimo de duración de 3 a 4 horas semanales.

Por su parte los momentos son: reflexión, planeación, acción y observación. Momentos estratégicos de la investigación-acción y por lo tanto tiene congruencia con el enfoque del Modelo.

Además, para cada uno de estos momentos, la propuesta cuenta con diversas herramientas de trabajo que se proveen al grupo con la idea de que cuente con una gama de opciones para analizar las ideas, ampliar elementos para seleccionar una alternativa o tomar una decisión determinada.

En las sesiones de trabajo, los momentos, modalidades y herramientas que se combinan y entrelazan con la intención de ayudar a la consolidación del grupo como una comunidad crítica que logre paulatinamente formar parte de la toma de decisiones y los procesos de formación que la propuesta educativa plantea.

Es importante enfatizar en que la propuesta impulsa dos dimensiones de desarrollo: personal, interpersonal.

La dimensión personal e interpersonal se abordan de manera transversal, utilizando el planteamiento de la “escalera para la conformación del grupo” propuesta por la corriente de “Educación para la paz”. Esto implica que se deberán incorporar durante las sesiones de trabajo técnicas que permitan al grupo trasladarse por el proceso de: Presentación, conocimiento, afirmación, comunicación, cooperación, y solución de conflictos.

Por su parte, el desarrollo de la dimensión personal e interpersonal se concreta alrededor de los **ejes temáticos de análisis** que surgieron del diagnóstico de necesidades formativas¹⁹, los cuales serán abordados con la metodología diseñada para las **sesiones de trabajo**. Los ejes temáticos prioritarios para los y las jóvenes son:

- Derechos,
- Sexualidad responsable,
- Prevención de adicciones,
- Participación social.

Es importante indicar que cada eje contendrá subtemas que serán definidos por los grupos en el desarrollo del proceso; incluso podrán aparecer nuevos ejes temáticos, tan importantes cuanto estos que ya aparecen definidos en la propuesta.

Un eje temático de análisis deberá ser abordado por uno o varios ciclos de 4 momentos (reflexión, planeación, acción y observación) que conformará un módulo de trabajo, el cual se sugiere que tenga una duración de 2 meses aproximadamente, tomando en cuenta el número de horas que los y las jóvenes expresaron que serían de ocho horas por sesión.

Antes de profundizar sobre el trabajo, los momentos, las modalidades y herramientas de trabajo, es congruente señalar que si el grupo considera que los elementos que conforman el modelo limitan o son insuficientes, éste puede ser replanteado. Sin embargo, antes de plantear cambios importantes en la forma y los recursos del modelo, es muy recomendable que el grupo reflexione honestamente sobre el tiempo y esfuerzo empleado para su comprensión, exploración y evaluación.

¹⁹ Consultar síntesis de necesidades formativas, concretamente necesidades núcleo, al final del capítulo 3 de resultados.

- **Sesiones de Trabajo**

La propuesta educativa alternativa dirigida a los y las jóvenes, específicamente en las **sesiones de trabajo** tendrá una duración mínima de cuatro horas por día, dos veces por semana y en un periodo no menor a 6 meses. Además de 12 horas como mínimo de **sesiones iniciales**. Ambos tipos de reunión se describen a detalle a continuación:

- **Reunión inicial**

En esta reunión se busca establecer las bases que permitan al grupo:

- a) Impulsar la integración grupal
- b) Comprender la naturaleza y sentido de la propuesta educativa.
- c) Reflexionar sobre los ejes temáticos de análisis y si necesario, redefinirlos).

- **Ejes transversales:**

Desde este momento empieza el proceso de conformación del grupo, el facilitador deberá prever técnicas de presentación y conocimiento de acuerdo con el planteamiento y orientaciones de la educación para la paz.

Es fundamental identificar el grado de confianza que existe en el grupo pues de eso depende la intensidad, el desarrollo y los resultados a alcanzar con la utilización de las técnicas a emplear.

- **Momento de Reflexión:**

En esta reunión se debe reflexionar sobre el enfoque del Modelo, los y las jóvenes y el facilitador deben aproximarse a las características y principios de la investigación-acción y pedagogía crítica y de ser posible cuestionarse su lógica y pertinencia.

Además, se revisarán: a) las dimensiones de desarrollo y b) los ejes temáticos de análisis y, c) el mapa de modalidades y herramientas de trabajo. (Todos esos conceptos están implícitos en la concepción de la educación para la paz y será nuestro punto de referencia para todo el proceso).

- **Momento de la planeación:**

El grupo selecciona dos o tres ejes de análisis sobre los que trabajarán a lo largo de la propuesta, para hacerlo se realiza una revisión y contextualización de los ejes temáticos de análisis y sus aspectos relacionados (Véase el Anexo 7) con la realidad en que se encuentra el grupo.

Como producto de este momento deben tener una programación que incluya los días en que tendrán sus sesiones de trabajo, el horario y la ruta de exploración de los ejes temáticos de análisis que abordarán. Aunado a esto, el grupo debe tener plena conciencia y claridad del porqué seleccionó esos ejes temáticos de análisis, justificando el camino a seguir.

Por supuesto habrá que tomar en cuenta la cantidad de horas sugeridas, días de trabajo y la temporalidad (meses).

Es importante que para lograr estos productos se lleguen a consensos basados en: a) el respeto y equidad entre los miembros del grupo, b) la participación auténtica y c) la argumentación. El facilitador deberá favorecer que esto suceda.

- **Momento de acción**

El momento de acción de las sesiones iniciales lo constituye propiamente con el inicio y desarrollo de las sesiones grupales de trabajo, durante los siguientes 6 meses.

- **Momento de observación**

Se nutrirá de las revisiones periódicas que el grupo haga del nivel de avance de su planeación, los aprendizajes adquiridos por cada uno de los miembros del grupo, las acciones que se estén realizando, la relación con otros jóvenes de la comunidad, con su familia y con otros miembros de su entorno, entre otros indicadores a los que más adelante se hará referencia.

- **Sesiones de trabajo**

Las sesiones de trabajo giran en torno a los ejes temáticos de análisis definidos por el grupo durante la reunión inicial. El grupo aborda cada uno de los ejes temáticos mediante uno o varios ciclos de 4 momentos.

La duración de los momentos está en función del grupo y de su propio proceso formativo, sin embargo, es deseable poder ejecutar de dos a tres módulos en el semestre.

- **Ejes transversales:**

Se dará continuidad al proceso empezado en la inicial para la conformación del grupo, por tanto, el facilitador deberá prever técnicas que faciliten la comprensión y asimilación del conocimiento, que faciliten la comunicación, afirmación y resolución de conflictos (Véase el Anexo 5) según la condición del grupo. Es fundamental poner especial atención al desarrollo del planteamiento metodológico de "escalera para la conformación del grupo" propuesta por la corriente de "Educación para la paz".

- **Momento de Reflexión**

Para el momento de reflexión (Véase Anexo 6) es importante que el facilitador considere una serie de preguntas o procesos que lleven al grupo a:

- a) percibir la situación actual del eje a analizar, la manera en que ellos se ven involucrados, su nivel de conocimiento sobre el eje y las interrelaciones que puedan establecer.
- b) comprender mejor los motivos por los que el eje a analizar tiene las características o los impactos previamente analizados.
- d) interpretarlo, lo cual implica definir una posición en base a la comprensión, que justifica y define las acciones que pretenderán implementar para propiciar la transformación de la realidad social.

- **Momento de planeación**

La interpretación generada en el momento anterior es la base de la planeación. Responde a la pregunta, ¿qué podemos hacer para modificar la situación en que nos encontramos con relación al eje temático analizado?

Estas acciones serán a nivel personal y colectivo, deberán tener claro el procedimiento que deberán seguir, las tareas que tendrán que hacer, quiénes serán los responsables y cuánto tiempo les llevará.

Es importante recordar que por el enfoque de trabajo, las herramientas privilegiadas para planificar son: el dialogo, el consenso y la participación activa.

- **Momento de acción**

El momento de ejecución será en concreto cuando operen las acciones que se comprometieron a realizar. Y necesariamente deberá ser realizado en el lugar donde existan las condiciones a transformar, es decir, será un proceso práctico que impacte, responda y transforme la situación problemática identificada en los momentos anteriores.

Este momento no podrá ser, bajo ninguna circunstancia, un proceso acotado al propio grupo, sino más bien un proceso donde el grupo busque espacios para transformarse y transforme su entorno.

- **Momento de observación:**

Para el momento de observación el facilitador deberá proveer una serie de herramientas (Véase Anexo 8) que le permitan al participante ir tomando nota del desarrollo de sus acciones, las limitaciones que se está encontrando, la forma en que las va superando y las modificaciones que en el camino fue necesario implementar, entre otros. Esto implica un registro de todo lo que esté pasando con el grupo y sus participantes, en todo el proceso. Todo esto servirá de insumo para las Sesiones de evaluación.

- **SESIONES DE EVALUACIÓN**

Estas sesiones se realizan al concluir un ciclo de 4 momentos y sirven para identificar el nivel de logro de las acciones propuestas, en dos dimensiones:

a) Personal e interpersonal

b) Las sesiones de evaluación, las cuales servirán también para:

- valorar la pertinencia del plan de operación construido en las sesiones iniciales, y en su caso redefinirlo.
- Decidir si se inicia el siguiente módulo u otro ciclo de cuatro momentos desde el módulo que se está evaluando.

Las sesiones de evaluación toman el tiempo que sea necesario y se ejecutan en cuanto se cierra un ciclo de 4 momentos.

Para poder ejecutar pertinentemente el sentido de cada tipo de reunión de trabajo y sus respectivos momentos, el Modelo provee diversas herramientas de trabajo con la finalidad de dar elementos de referencia para ser analizados, seleccionados o ampliados.

Para poder ejecutar cada tipo de reunión de trabajo y sus respectivos momentos, la propuesta educativa alternativa provee diversas herramientas de trabajo con la finalidad de dar elementos de referencia para ser analizados, seleccionados o ampliados.

Antes de dar paso a las herramientas de trabajo, es muy importante señalar y recordar que la propuesta educativa alternativa se basa en la investigación-acción y la pedagogía crítica, bajo las orientaciones específicas que se han señalado en el enfoque.

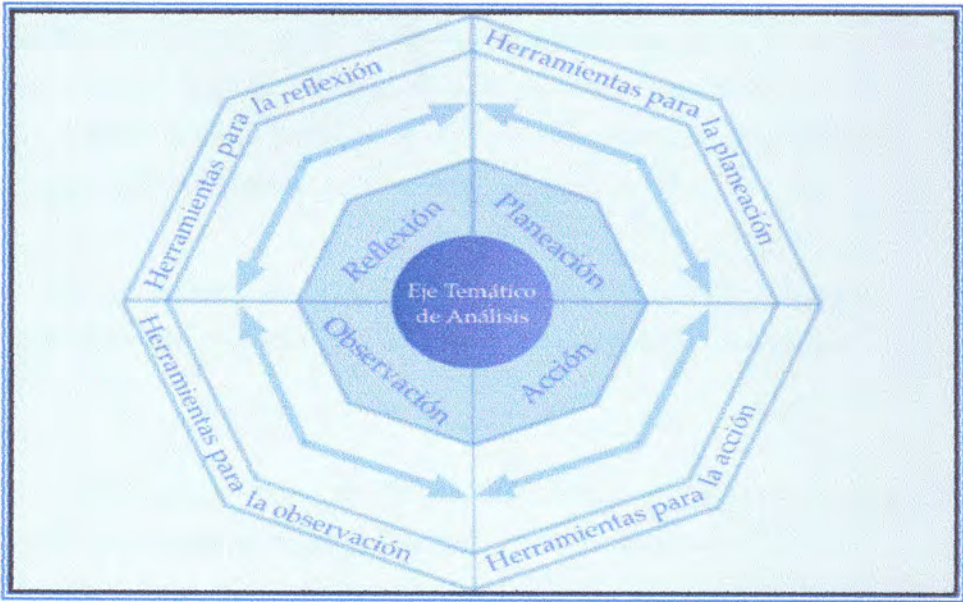
Por otra parte, habrá que tener presente el planteamiento metodológico de la propuesta, es decir, tener presente sus características, sus momentos de trabajo, sus diferentes tipos de sesiones, sus ejes transversales y por supuesto la contribución y función que cada uno de ellos provee para la articulación del Modelo de formación.

Por otra parte, habrá que tener presente el planteamiento metodológico de la propuesta, es decir, tener presente sus características, sus momentos de trabajo, sus diferentes tipos de sesiones, sus ejes transversales y por supuesto la contribución y función que cada uno de ellos provee para la articulación de la propuesta educativa alternativa.

En ese sentido, las herramientas de trabajo (Anexo 7,8, 9 y 10) que se presentan en éste son referentes o insumos, es decir, son posibilidades que el grupo deberá analizar, para valorar su pertinencia y por tanto, éstas pueden ser seleccionadas, rechazadas, modificadas o bien ampliadas.

El siguiente esquema, grafica la organización y ubicación de una serie de herramientas, mismas que están pensadas y organizadas para cada uno de los momentos, con la finalidad de que puedan ser empleadas de manera diversa a lo largo de las diferentes sesiones de trabajo.

Figura 3. Momentos del proceso pedagógico de la propuesta educativa alternativa.



Fuente: Elaboración propia basada en la investigación-acción y en la pedagogía crítica.

Es importante mencionar que cada momento tiene sus herramientas diferenciadas y que, a consecuencia, es importante poner atención a las particularidades de cada momento con el fin de alcanzar los objetivos planteados en esta propuesta educativa alternativa construida con los y las jóvenes rurales mayas.

CAPITULO V. CONCLUSIONES

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Los objetivos propuestos para realizar esta investigación se lograron de forma satisfactoria. Con el trabajo de campo y la aplicación de instrumentos se obtuvo la información necesaria para plantear la "Propuesta Educativa Alternativa construida con los y las jóvenes rurales mayas", entre los logros están:

- Análisis de los programas educativos (contenidos, metodologías) especialmente aplicados a la juventud, por la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C.
- Identificación de capacidades y habilidades de los y las jóvenes, que se generaron a partir de su participación en los diferentes proyectos.
- Diagnóstico de necesidades y demandas educativas de la juventud (hombres y mujeres), su visión de futuro del proceso educativo y su capacidad de respuesta, disponibilidad de aprender y trabajar en su propia comunidad y propiciar espacios de transformación personal y de su entorno.
- Diseño de una propuesta educativa de formación de agentes promotores del desarrollo local, con participación de la juventud y sus organizaciones.

Es importante mencionar que esta investigación se realizó con el fin de contribuir al desarrollo de una educación alternativa orientada a los y las jóvenes rurales Mayas de la zona Centro Norte del Estado de Yucatán.

Al final de la investigación se determinaron, de acuerdo a los objetivos planteados, los hallazgos, dificultades, conclusiones y recomendaciones que se encontraron en la investigación.

Tabla 2. Matriz de análisis de resultados obtenidos en la investigación

Para efectos de la presentación de las reflexiones finales he construido la siguiente matriz en donde se analiza cada uno de los objetivos de la investigación:

OBJETIVO:	DIFICULTADES:	HALLAZGOS CON LA INVESTIGACIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Analizar los proyectos educativos específicamente aplicados a la juventud de la zona centro norte de Yucatán</p>	<p>Carencia de información sobre juventud maya.</p>	<p>*Todos los proyectos han finalizado por lo que no están operando en la actualidad. *Los y las jóvenes se sienten a la deriva porque realizan actividades varias sin una dirección, coordinación y sin una visión futura, ya que ellos realizan actividades que las organizaciones programan</p>	<p>*La existencia de los líderes juveniles y comunitarios es importante al momento de analizar los programas educativos. *Las comunidades rurales mayas, en estudio, cuenta con diversos proyectos educativos para jóvenes y a pesar de la</p>	<p>*Crear mecanismos de sustentabilidad para los proyectos: capacitación técnica de calidad, estudios de mercado, seguimiento continuo de los proyectos. *Estimular el intercambio de experiencias con jóvenes de otras zonas que tengan experiencias exitosas. *Preparar promotores entre los</p>

	<p>y ellos nada más ejecutan, sin entender porque las realizan.</p> <p>*En cuanto a la esfera personal, los y las jóvenes creen que han recibido muchos beneficios por parte de la Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C. las cuales son: aspectos técnicos, trabajo en equipo y la capacidad organizativa.</p> <p>*Mediante la evaluación aplicada por la organización Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C. a los y las jóvenes identificaron las</p>	<p>disponibilidad, motivación y perspectivas de los y las jóvenes, no se actualizaron, limitando así la sostenibilidad de estos, afectando así las posibilidades de crear las microempresas y proyectos de vida en lo económico y lo social.</p>	<p>propios jóvenes que puedan dar seguimiento a las acciones, a los proyectos, etc.</p> <p>*Buscar un contenido presupuestario que de sostenimiento a la formación de promotores locales y un programa estratégico de seguimiento de sus acciones.</p>
--	--	--	--

<p>2.-Identificar capacidades y habilidades de los y las jóvenes, que se han generado a partir de su participación en los diferentes proyectos.</p>	<p>Ninguna relevante</p>	<p>mejoras necesarias para sus proyectos.</p> <p>Valores, actitudes y necesidades sociales que se resaltan en la población joven maya:</p> <p>*Valores: Solidaridad, compromiso, responsabilidad, tolerancia, confianza, honestidad y pluralidad.</p> <p>*Actitudes: Participación para el bien común, iniciativa, participación, superación personal.</p> <p>*Necesidades sociales: Conocer y entender sobre los problemas existentes en</p>	<p>La educación para los y las jóvenes rurales mayas debe ser un proceso que les brinde herramientas para toda la vida, que les permita experimentar y vivir la toma de decisiones y que al mismo tiempo de un auto reconocimiento y un desarrollo personal, grupal y comunitario.</p>	<p>Incidir en la educación de estos municipios, a través de la elaboración de planes de formación de los y las jóvenes rurales mayas o tratando de realizar planes o acciones conjuntas que signifiquen un cambio en la educación de la juventud rural todo ello, en colaboración con los Centros Educativos.</p>
--	---------------------------------	---	--	---

		<p>mi comunidad, educación (conocimientos), organización desarrollo.</p> <p>*Aspectos importantes en relación a su entorno: a) la seguridad en uno mismo referido a la autoestima y a saber comunicarse y b) la importancia de su cultura y su participación en ella. (Recuperación de la cultura maya)</p>		
<p>Diseñar una propuesta educativa alternativa dirigida a los y las jóvenes rurales mayas.</p>	<p>Deficiencia de iniciativas educativas sistematizadas y aplicadas a los y las jóvenes rurales mayas.</p>	<p>Hay interés de algunas organizaciones o grupos en el desarrollo de una educación alternativa orientada a los y los jóvenes rurales mayas de la zona centro norte del estado de Yucatán.</p>	<p>La comunidad posee organización comunal y diversos actores sociales, que pueden participar en el fortalecimiento de los programas.</p>	<p>Para llevar a cabo cualquier propuesta de Desarrollo Local, es indispensable la identificación y empoderamiento de los miembros de la organización, la comunidad y demás actores con las actividades a realizar</p>

		<p>Posibilidad de implementar un modelo educativo que permita lo siguiente:</p> <p>*Lograr que los y las jóvenes experimenten un proceso de formación participativa y crítica.</p> <p>*Lograr el desarrollo de habilidades y actitudes para percibir, comprender, argumentar, interpretar e intervenir gradualmente en los ámbitos personal, grupal y comunitario en los y las jóvenes de algunos municipios del estado de Yucatán.</p>	<p>*La investigación-acción permite que los y las jóvenes reconozcan las diversas problemáticas que viven, además les hace sentir que ellos son importantes y que tienen capacidades para decidir que es lo que requieren para resolver sus problemas como jóvenes.</p> <p>*La Secretaría de Educación Pública en México conceptualiza a la Educación como un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura dentro de un proceso permanente</p>	<p>en cada proyecto.</p> <p>*Todo diseño de un modelo educativo debe considerar primeramente las necesidades de los educandos, respetar su cultura y que sea acorde al contexto.</p> <p>*En Yucatán existe una iniciativa de ley de Juventud desde 2005, la cual no es vigente, donde se propone que se realicen las gestiones necesarias para que se incluyan procesos educativos que permitan formar jóvenes críticos y propositivos.</p>
--	--	---	---	---

			<p>que contribuya al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, este objetivo en la práctica no alcanza cubrir las necesidades de los y las jóvenes, ya que ellos requieren un proceso educativo didáctico e innovador que pueda proceder sobre la sensibilidad y no solo en el conocimiento intelectual. Un ejemplo de ello es que en la escuela el alumno es visto simplemente como un objeto pasivo-receptivo, el profesor</p>
--	--	--	---

<p>3.-Hacer un diagnóstico de necesidades y demandas educativas de la juventud (hombres y mujeres), su visión de futuro del proceso educativo y su capacidad de respuesta, disponibilidad de</p>	<p>Ninguna relevante.</p>	<p>Los y las jóvenes tienen interés en trabajar temas que no son profundizados en el programa formal, apenas son tocados algunos. Estos temas son: 1) La cultura(recuperación de la lengua y la vestimenta)</p>	<p>transmite y este acepta sin reparo alguno.Esta situación nos lleva a proponer una alternativa educativa que desarrolle capacidades y habilidades en los y las jóvenes para la reflexión, la toma de decisiones y la acción comunitaria.</p>	
			<p>Existe una demanda de los y las jóvenes en formarse en temáticas poco abordadas en la escuela por cuestiones culturales, las cuales son: relación con uno mismo, sexualidad responsable, derechos humanos e Identidad</p>	<p>Los y las jóvenes necesitan ser estimulados a participar en procesos de educación con responsabilidad, a partir de sus ideas, valores, capacidad de análisis, con el fin de fomentar cambios de pensamiento y actitudes. Para desarrollar el sentido de</p>

<p>aprender y trabajar su propia comunidad</p>	<p>2) Las relaciones interpersonales (aprender a desenvolverse en público)</p> <p>3) Actividades recreativas (Deporte, baile, teatro)</p> <p>4) Desarrollo comunitario</p> <p>5) Sexualidad</p> <p>6) Relación con uno mismo (técnicas de superación)</p> <p>7) Equidad de género</p> <p>8) Política</p> <p>9) Drogadicción</p> <p>10) Psicología infantil</p> <p>11) Inglés y matemáticas</p> <p>12) Técnicas de comprensión</p> <p>13) Especialidad en elaboración de proyectos.</p>	<p>cultural maya.</p> <p>*Los y las jóvenes rurales mayas, por cuestiones culturales, no se sobresalen en eventos o acciones que desarrolla la juventud porque, se sienten o son minimizados, como grupo.</p> <p>La situación cultural los marginaliza y les crea una situación de distanciamiento de la juventud local e incluso agudiza una minusvaloración de sí mismos, como jóvenes rurales mayas.</p>	<p>responsabilidad en los y las jóvenes, se debe idealizar un plan de preparación de promotores del Programa de Educación Alternativa para los y las jóvenes de tal forma que se les asigne responsabilidades, de acuerdo a su desempeño en el programa. Al mismo tiempo, diseñar con ellos o ellas, un plan de seguimiento de acciones.</p>
--	--	---	--

Podemos observar que las dificultades en este trabajo fueron mínimas, ya que durante el proceso de la investigación una limitante encontrada fue la carencia de información sobre la juventud rural maya en el Estado de Yucatán, México y existen pocas iniciativas educativas sistematizadas y aplicadas o desarrolladas con los y las jóvenes rurales mayas.

Se concluye que los y las jóvenes rurales mayas no sobresalen en eventos o acciones que desarrolla la juventud porque, por problemas culturales, se sienten discriminados y son minimizados, como grupo. La situación cultural los marginaliza y les crea una situación de distanciamiento de la juventud local e incluso agudiza una minus-valoración de sí mismos, como jóvenes rurales mayas.).

Así mismo existe una demanda de los y las jóvenes en formarse en temáticas poco abordadas en la escuela por cuestiones culturales, las cuales son: relación con uno mismo, sexualidad responsable, derechos humanos e Identidad cultural maya.

Una vez concluida la investigación queda la convicción de que la educación para los y las jóvenes rurales mayas debe ser un proceso que les brinde herramientas para toda la vida, que les permita experimentar y vivir la toma de decisiones y que al mismo tiempo de un auto reconocimiento y un desarrollo personal, grupal y comunitario. Es por esta razón que este proceso culmina con una Propuesta de Educación Alternativa, desarrollado en el capítulo IV.

Así mismo se hacen las siguientes recomendaciones que se consideran de mayor relevancia.

- 1.-Para el diseño de un proceso educativo se debe considerar primeramente las necesidades de los educandos, respetar su cultura y que sea acorde al contexto.
- 2.-Para llevar a cabo cualquier propuesta de Desarrollo Local, es indispensable la identificación y empoderamiento de los miembros de la organización, la comunidad y demás actores con las actividades a realizar en cada proyecto.

3.- Los y las jóvenes necesitan ser estimulados a participar en procesos de educación con responsabilidad, a partir de sus ideas, valores, capacidad de análisis, con el fin de fomentar cambios de pensamiento y actitudes.

BIBLIOGRAFIA

1. Bretton, Woods. (2001). **50 años de las Instituciones: El Punto de Vista de los Países en Desarrollo de los 24**. Informe mensual. Argentina.
2. Batam, Books, (2001). **Inteligencia emocional**, Editorial Grupo Zeta. 27 edición, México, D. F.
3. Canales, M. y Peinado, A. (1994). **Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, España.
4. **Comisión Económica para América Latina**. (2003). **Juventud, pobreza y desarrollo en América Latina**, Editorial CEPAL. Santo Domingo, República Dominicana.
5. Instituto Mexicano de la Juventud. (2002). **Compendio informativo sobre la población juvenil indígena, rural y migrante de México**. Editorial IMJ, México, D. F.
6. Díaz de León Gómez, Jessica Claudia. (2001). **Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001: Lucha contra la Pobreza**". Editorial Comunidad Latina de estudiantes de negocio. Estados Unidos de América.
7. Driscoll, D. (1993). **Informe mensual del FMI, El Banco Mundial, en que difieren**". Washington, D. C.
8. Fundación para el Desarrollo Humano de Yucatán A.C, (2006) **Informe Técnico del proyecto: Cuidadores del voto**. Zona Centro Norte de Yucatán, México.
9. ————— (2000). **Informe Técnico del proyecto: Diagnóstico participativo de jóvenes**. Zona Centro Norte de Yucatán, México.
10. ————— (2003). **Informe Técnico del proyecto: Fortalecimiento de la participación de jóvenes como estrategia para romper el círculo vicioso de la pobreza**. Zona Centro Norte de Yucatán, México.

11. ————— (2004). **Informe Técnico del proyecto: Diagnóstico socio ambiental.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
12. ————— (2004). **Informe Técnico del proyecto: Formación básica de promotores mayas.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
13. ————— (2006) **Informe Técnico del proyecto: Cuidadores del voto.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
14. ————— (2006). **Informe Técnico del proyecto: Evaluación de proyectos.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
15. ————— (2006). **Informe Técnico del proyecto: Incidencia en política pública a nivel nacional.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
16. ————— (2006). **Informe Técnico del proyecto: Parte y Comparte Yucatán.** Zona Centro Norte de Yucatán, México.
17. Ibáñez, J. (1979). **Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: Técnica y Crítica.** Editorial Siglo XXI. Madrid, España.
18. Instituto Nacional Indigenista. **Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas en México.** [En línea] <http://www.ini.mx/indicadores/index.html>. Fecha de Consulta: Enero 2008.
19. Kemmis, Stephen. (1998). **El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción Morata.** Tercera Edición, Madrid, España.
20. Krueger, R. A. (1988). **El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada.** Madrid, España.
21. Revista Coyuntura y Desarrollo. (2001). **La Agenda de los Países Industrializados y los Organismos Económicos Internacionales.** Boletín mensual. Argentina.

22. Leena, M. (2001). **Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Programas de Salud y Desarrollo Humano (SDH), una división de Education Development Center, Inc. (EDC).** Washington, D. C.
23. Martha S. (2005) **La doble Mirada: voces e historias de mujeres indígena latinoamericanas, Instituto de liderazgo,** Primera edición, México D. F.
24. Moura, A, (2003). **Principios fundamentales una propuesta educativa de apoyo al desarrollo sustentable PEADS, Una propuesta que revoluciona el papel de la escuela, las personas, la sociedad y el mundo, Gloria de Goitá,** Brasil.
25. Organización de las Naciones Unidas. (2004), **Informe sobre juventud Mundial, Asamblea general del consejo económico y social.** Editorial ONU. España.
26. Prevost, P. (2000). **Fundamentos de la Investigación en Gestión, Síntesis, Université de Sherbrooke.** España.
27. Ramírez, L. (2006). **Guión del Curso, Desarrollo Comunitario, MDCS, UNA.** Costa Rica.
28. Red de especialistas de la Juventud AC. (2006) **Diagnóstico de necesidades de la Juventud, México.**
29. Revista Coyuntura y Desarrollo. (1999). **La baja competitividad Argentina: Razones propias y agravantes externos Marzo.** Argentina.
30. Ruiz Olabuénaga, J. I. e Ispizúa, M. A. (1989). **La descodificación de la vida Cotidiana,** Madrid, España.
31. Secretaría de Desarrollo Social. (2003). **Acción Joven en el Servicio Social, Jóvenes por México.** Editorial SDS, México, D. F.

32. Secretaría de Educación Pública e Instituto Mexicano de la Juventud, (2002) **programa nacional de Juventud, Jóvenes actores estratégicos del desarrollo nacional.** Editorial SEP, México, D. F.
33. Secretaría de Educación Pública. (2001). **Diagnóstico general de la Educación Secundaria en el Estado de Yucatán,** Editorial SEP, México, D. F.
34. Sen, Amartya K. (2000). **Desarrollo de la libertad,** Editorial Planeta Argentina, Buenos Aires.
35. Servicios a la Juventud A.C., (2003). **Responsabilidad social en los jóvenes “Un reto a la Educación”,** México, D. F.
36. Stenhouse Lawrence, **Investigación y desarrollo del currículo.** Editorial Morata, Quinta edición, Madrid.
37. Tiramonti. (Año). **Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, Monografía Desarrollo Humano.** Braslavsky
38. UNICEF. (1986). **Hacia un enfoque más amplio en la política de ajuste: ajuste con crecimiento y una dimensión humana. Seminario sobre Políticas de Ajuste y los Grupos más Vulnerables en América Latina.** Editorial UNICEF, Sinaloa México, D. F.
39. Universidad Autónoma Metropolitana, (2004). **Revisión del debate de la pobreza orientado al diseño de políticas.** Revista No. 42, México D. F.
40. Vanessa, G. (2004). **Jóvenes Sexualidad y derechos, cartas de navegación, Instituto de liderazgo,** México, D. F.
41. Vazquez F. (2004). **Modernas estrategias para la enseñanza,** Tomo 1, Ediciones Euro México. México, D. F.

42. ----- (2004). **Curso Métodos y técnicas, entrevista grupal.** Ediciones Euro México. México, D.
43. Villers, R. (2003). **Jóvenes Mexicanos del siglo XXI encuesta nacional de juventud,** Instituto Nacional de Juventud en México, Editorial IMJ, Chiapas, México, D. F.

ANEXOS

ANEXO 1. Carta descriptiva del taller de detección de necesidades educativas

Momento	Objetivo	Actividades	Recursos
Explicación de la metodología de trabajo e intenciones de la investigación	Que los jóvenes sea concientes del proceso en el que participan, sus orientaciones y lógica.	Se dará la bienvenida al taller y se compartirá con el grupo las intenciones del proyecto de investigación hasta que quede totalmente claro, además se hablará de la forma de trabajo para el taller.	Rotafolio de apoyo previamente diseñado.
Identificar el entorno social e individuales de los jóvenes	Que desde los jóvenes se señalen el entorno en que se desenvuelven. .	En plenaria el facilitador mediará y registrará los señalamientos que los jóvenes precisen, la pregunta detonadora es: ¿Cuáles son las cosas que forma parte de ustedes y de su entorno que consideraran importantes?	Rotafolios previamente encabezados para la recuperación
Diseñar de preguntas	Diseñar las preguntas para cada campo de análisis por cada joven	Primeramente se organizara al grupo en los siguientes rangos de edad: a) 14 a 16 años. b) 17 a 20 años. c) 21 a 24 años.	Hojas Blancas suficiente, plumas, engrapadoras y clips.

		<p>Asimismo al interior de cada rango se dividirá en dos, procurando exista balance entre el numero de hombre y de mujeres.</p> <p>Una vez organizados todos los subgrupos se procede a explicar la actividad, la cual consiste en elaborar un "Chismografo" pero no un chismografo cualquiera sino uno que permita "Construir una propuesta de formación para jóvenes que atienda a sus propias necesidades para cada una de las esferas que se definieron en el momento anterior".</p> <p>El facilitador enfatizara lo necesario hasta que quede totalmente claro y también acotara que solo pueden hacer cuatro preguntas por esfera y que si lo desean pueden dejar fuera las esferas que no consideren importantes.</p>	
<p>Obtención de respuestas</p>	<p>Registrar la respuesta de cada joven</p>	<p>Al interior de cada rango de edad entre los dos subgrupos intercambiarán los Chismográfos y procederán llenarlos.</p>	<p>Hojas Blancas suficiente, plumas, engrapadoras y clips</p>

Análisis de información	<p>Obtener una interpretación de la información de los jóvenes para posteriormente ser analizada</p>	<p>Cada grupo recupera el chismográfico y procede a su análisis, para ello contestaran: ¿Cuales son las necesidades formativas de mis compañeros? ¿Por qué creo que existen esas necesidades formativas?</p>	<p>Rotafolios previamente encabezados.</p>
Cierre	<p>Evaluar el proceso.</p>	<p>Se recuperan todos los registros (chismografos) y en plenaria se genera una serie de conclusiones y reflexiones de los jóvenes al respecto del proceso vivido.</p>	<p>Carpetas y engrapadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia basada en la Investigación acción.

ANEXO 2. Guía para las entrevistas colectivas

Sobre participar en el curso de formación o diplomado

1. ¿Estarías interesado en participar en un curso para jóvenes?
2. ¿Cómo crees que te ayudaría participar en un curso para jóvenes?
3. ¿Qué crees tú que sería importante aprender en ese curso?
4. ¿Cuánto tiempo podrías dedicarle? (semanas, meses, horas)
5. ¿En dónde te gustaría que se diera el curso, cerca de tu comunidad o lejos?
6. ¿Podrías salir a otra comunidad para participar en el curso?

Sobre las áreas de interés

Comunidad

1. ¿Qué problemáticas enfrentan los jóvenes de tu comunidad?
2. ¿Cómo podrías contribuir para solucionarlas?
3. ¿Que necesitas aprender para solucionar las problemáticas en mi comunidad?

Participación

4. ¿Qué es para ti la participación en la comunidad?
5. ¿Que puedo lograr mediante la participación?
6. ¿Qué necesito aprender par poder tener un papel mas participativo en mi comunidad y en la sociedad en general?

Persona

7. ¿Qué significa para ti el desarrollo personal?
8. ¿Que necesito aprender para poder superarme como persona?
9. ¿Que necesidades de desarrollo personal tienes?
10. ¿Cómo puedo tomar buenas decisiones?
11. ¿Cómo se aprenden los valores?

Relación con otros

12. ¿Qué necesitas aprender para solucionar las problemáticas con otra persona?.
13. ¿Qué es importante aprender para tener mejores relaciones con otras personas?

Trabajo

14. ¿Que necesito aprender para que me vaya mejor en el trabajo?

Escuela

15. ¿Que necesito aprender para que me vaya mejor en la escuela?

Familia

16. ¿Que necesito aprender para mejorar la situación de mi familia?

17. ¿Como te gustaría que fuera el apoyo de tu familia?

Cultura

18. ¿Qué opinas de la cultura maya?

19. ¿hay mayas en tu comunidad?

20. ¿Cuáles son sus características?

21. ¿Te consideras maya?

5. ¿Cuántos meses asistirías?

- a) un mes
- b) dos meses
- c) tres meses
- d) cuatro meses
- e) cinco meses
- f) más de cinco. ¿Cuántos? _____

6. ¿Dónde preferirías que se diera en la propuesta educativa?

- a) En tu comunidad
- b) Cercano a tu comunidad
- c) Lejos.

14. Marca los temas que te gustaría aprender (puedes marcar más de uno):

- a) Derechos humanos
- b) Relaciones equitativas entre hombres y mujeres
- c) Política
- d) Sexualidad
- e) Adicciones (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo)
- f) Diseño de proyectos
- g) Herramientas de administración
- h) Ahorro
- i) Derechos laborales
- j) Evaluación
- k) Manejo de basura

15. ¿Te gustaría aprender a gestionar apoyos o proyectos?

- a) si
- b) no

¿Poqué? _____

16. ¿Te gustaría aprender a organizarte para alcanzar un objetivo común?

- a) si
- b) no

¿Porqué? _____

17. ¿Cuáles de estos valores son importantes para tí? (puedes marcar mas de uno)

- a) Tolerancia
- b) Respeto
- c) Honestidad
- d) Responsabilidad
- f) Compañerismo
- g) Otros: cuales:

18. ¿Te gustaría compartir tus experiencias con otros jóvenes?

a) si

b) no

¿Porqué? _____

19. ¿Te gustaría aprender a detectar problemas o necesidades y resolverlas?

a) si

b) no

¿Porqué? _____

20. ¿Te gustaría aprender a ser más creativo?

a) si

b) no

¿Porqué? _____

MUCHAS GRACIAS.

Notas y Observaciones:

ANEXO 4. Carta descriptiva del taller de validación

Tiempo	Objetivo	Actividad	Recursos
15 minutos	Bienvenida	Aplicación de la Técnica de animación: Mar adentro y mar afuera	
30 minutos	Presentación del procedimiento que se tuvo para la detección de necesidades formativas.	<p>Previamente se colocan las tarjetas que enuncian el procedimiento que se siguió para la detección de necesidades formativas.</p> <p>El facilitador pide a los integrantes que busquen debajo de sus sillas un tarjetón y les explica que con esos tarjetones se pretende elaborar un esquema del procedimiento utilizado para la detección de necesidades formativas.</p> <p>Con la ayuda de todos se va armando el esquema.</p> <p>Cuando se llegue al último tarjetón, el facilitador explica el objetivo de este segundo taller.</p>	<p>Cinta Masquin tape</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p> <p>Piezas del esquema del procedimiento :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primer paso 2. Taller para detectar la áreas de interés de los jóvenes 3. Cantidad de chavos consultados (grupos de edad y sexo) 4. Segundo paso 5. Identificación de las áreas de interés de los jóvenes

			<p>6. Tercer paso</p> <p>7. Aplicación de entrevistas</p> <p>8. Número de entrevistas aplicadas, cantidad de chavos consultados (grupos de edad y sexo)</p> <p>9. Cuarto paso</p> <p>10. Aplicación de encuestas</p> <p>11. Número de encuestas aplicadas, cantidad de chavos (grupos de edad y sexo)</p> <p>12. Sistematización de la información</p> <p>13. Taller de validación de las necesidades formativas</p>
<p>1 hora</p>	<p>Validación y jerarquización de las necesidades formativas</p>	<p>1. Rally para preparar la presentación de las necesidades formativas.</p> <p>Se divide al grupo en dos equipos .</p>	<p>Material:</p> <p>Dos cuerdas de metro y medio de largo</p> <p>30 donas (pan)</p> <p>10 Hojas de papel tamaño carta</p> <p>2 dados</p> <p>2 pelotas</p>

30 minutos		<p>Cada equipo deberá armar un cartel con 4 de las 8 categorías de necesidades formativas detectadas.</p> <p>Cada categoría estará dividida en dos.</p> <p>Las bases del rally son las siguientes:</p> <p>Base 1 Hacer una tira lo más larga posible con la ropa que traen.</p> <p>Base 2 Comer donas colgadas de un listón.</p> <p>Base 3 Con 5 hojas de papel y diurex construir la estructura más alta.</p> <p>Base 4 Formar una pirámide humana lo más alta posible.</p> <p>Base 5 En 3 tiradas de dados sacar la cantidad más alta.</p>	<p>2 bolsitas de canicas de 15 piezas</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Maskin tape</p> <p>1 paquete de etiquetas autoaderibles de 2 cm</p>
------------	--	--	---

30 minutos		<p>Base 6 Penaltis, tres tiros a gol en una cancha de 50 cm.</p> <p>Base 7 Tirar con una canica y sacar la mayor cantidad de canicas del círculo.</p> <p>Base 8 Tirar la moneda a que quede lo más cerca posible de la raya.</p> <p>Al acabar el rally, los equipos tendrán 20 minutos para armar su cartel lo más llamativo que se pueda.</p> <p>El equipo marcará con un signo de admiración aquellas necesidades formativas con las que no esté de acuerdo, con una palomita aquellas con las que sí está de acuerdo y con un signo de interrogación aquellas sobre las que tenga dudas.</p>	
------------	--	---	--

		<p>2. Presentación de las necesidades formativas.</p> <p>Los dos carteles estarán pegados, cada participante hará una lectura silenciosa del cartel armado por el otro equipo y marcará con un signo de admiración aquellas necesidades formativas con las que no esté de acuerdo, con una palomita aquellas con las que sí esta de acuerdo y con un signo de interrogación aquellas sobre las que tenga dudas.</p> <p>Una vez concluida esta parte el facilitador despejará las objeciones y aclarará las dudas.</p>
	<p>3. Priorización de las necesidades formativas.</p> <p>Se da a cada joven puntitos adhesivos de un mismo color pero en tres tonalidades (el numero de puntitos depende del total de necesidades), estos lo adherirá al lado de cada necesidad; el color mas fuerte para las más importantes, el medio para las medianamente importantes y el claro para las de baja importancia.</p>	

		El facilitador organiza las necesidades por orden de importancia y hace un consenso con el grupo sobre las razones de esa clasificación.	
20 minutos	Lo que sigue	El facilitador presenta lo que sigue del proceso y los datos logísticos del diplomado (sobre los días, cantidad de horas y meses)	Hojas de rotafolio
15 minutos	Cierre	<p>El facilitador realiza una evaluación del proceso de detección de necesidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se favoreció la integración del grupo 2. El procedimiento que se siguió ayudó a rescatar las necesidades formativas de los jóvenes. 	Hoja con caritas.

Fuente: *Elaboración Propia*

Anexo 5. Escalera para la conformación del grupo.

Juegos para la cooperación y la paz.

El modelo de formación para jóvenes busca de manera transversal el fortalecimiento de las dimensiones "personal" e "interpersonal", para hacerlo se propone que el grupo transite o experimente el planteamiento de la "escalera para la conformación del grupo". Esto implica que en la medida en que se avanza en las sesiones de trabajo de los respectivos "ejes temáticos de análisis" se deberán incorporar técnicas o juegos de grupo²⁰ que permitan al colectivo de jóvenes ir trabajando escalón por escalón en "la escalera". Los niveles o escalones que el colectivo habrá de explorar son: Presentación, Conocimiento, Afirmación, Confianza, Comunicación, Cooperación, y Solución de conflictos.

La importancia del trabajo y las implicaciones de los diversos niveles de la "escalera para la conformación del grupo" en el marco del Modelo de formación para jóvenes radica principalmente en las posibilidades que brinda para acelerar y dinamizar las relaciones mutuas entre los miembros del grupo. Además brinda implícitamente un proceso educativo en el cual se experimentan vivencias que gradualmente fomenta en los sujetos, y consecuentemente en el grupo, la cooperación y la resolución no violenta de conflictos.

Tanto la cooperación y la resolución no violenta de conflictos son dos elementos fundamentales en la educación para la paz; entendiendo que la paz es un espacio de encuentro y un tiempo de relaciones humanas gozosas, pues la paz no es sólo ausencia de guerra, ni significa ausencia de conflictos, suponer un conflicto continuo. Es por ello que jóvenes habrán de tener claridad en que las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica de las distintas culturas, pueblos, religiones, sexos, razas y demás diferencias que puedan servir de excusa para la división, el antagonismo, racismo, la discriminación, el odio o la incomprensión.

²⁰ *Podemos definir las técnicas grupales como los instrumentos aplicados al trabajo en grupo, que sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades. Las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo productividad y graficación grupal.*

En primer lugar la diversidad nos enriquece. En segundo término no existen dos personas exactas, (ni siquiera entre gemelos y mellizos). Es importante aceptar la diferencia como un rasgo distintivo de la realidad humana, apreciar la diversidad como algo intrínseco a nuestra condición e incluso necesario para compartir un mundo más divertido, más heterogéneo y menos uniformado.

La condición previa para una paz permanente es la **igualdad**, pues las desigualdades pueden desequilibrar la situación al grado de que se provoquen respuestas desesperadas y violentas de rebelión ante la iniquidad y la injusticia. Consecuentemente el grupo de jóvenes deberá de realizar esfuerzos por identificar y modificar en la medida de sus posibilidades las condiciones de desigualdad e injusticia que les rodeen; esto implica por supuesto impactar y modificar el entorno, y obviamente, en las relaciones, interpretaciones y acciones de las personas y el grupo hacia dicho entorno.

La paz se da en libertad y en igualdad, o no se da. Lo que es tanto como afirmar que casi no hay paz entre nosotros.

Es por eso, el Modelo de Formación para Jóvenes contribuye a la educación para la paz, y por tanto colabora con una serie de procesos educativos que debe estar presentes en el desarrollo de la personalidad.

Como proceso la Educación para la paz, debe ser continuo y permanente, para enseñar a "aprender a vivir en la no violencia", y propiciar la creación de ámbitos de justicia, de respeto, de tolerancia y felicidad gradualmente más amplios.

Diríamos que educativamente pretendemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la cultura de la paz permita edificar una ética personal y social fundamentada en la convivencia en libertad y en igualdad, es decir, una cultura plenamente democrática.

Esta concepción se inspiraría, entre otras cosas en: el respeto y reconocimiento de todos los convenios internacionales que reconocen los derechos humanos; el concepto internacionalista y global de la sociedad humana; el carácter intercultural y mundialista, y la búsqueda del desarme militar.

Para iniciar y posibilitar las implicaciones y beneficios de la educación para la paz, los grupos de jóvenes que se comprometan y exploren la propuesta educativa del Modelo de Formación para Jóvenes, deberán esforzarse para que en colectivo incorpore gradualmente y permanentemente en su exploración por los "ejes temáticos de análisis" una, algunas o todas las siguientes orientaciones:

- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
- Reconocer y valorar la propia agresividad como una forma de autoafirmación bajo control permanente, capaz de ser puesta al servicio de la superación personal y de actividades altruistas que favorezcan el bien común.
- Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo que nos plantea el reto permanente de superación personal y social de nuestra convivencia en armonía.
- Participar en actividades de autoafirmación, desarrollo y solidaridad con otros pueblos y culturas, colaborando con organismos institucionales y otras organizaciones sociales que potencien relaciones de diálogo, de ayuda, de paz, de armonía y de denuncia de situaciones injustas.
- Valorar la convivencia pacífica con los otros y entre los pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, bienestar, entendimiento y comprensión, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición frente al débil y apreciando los mecanismos del diálogo, del acuerdo y de la negociación en igualdad y libertad.

La educación para la paz debe hacerse presente en toda la propuesta educativa del Modelo de Formación para Jóvenes, y por tanto se deben generar iniciativas que pugnen por integrar elementos pacificadores, (democráticos, solidarios, tolerantes y justos) en su desarrollo.

No obstante, habrá que reconocer que nuestra sociedad encubre tanta violencia en su cotidianeidad que es muy difícil dar respuestas adecuadas frente a las mismas.

Los medios de comunicación y nuestro entorno nos inunda con informaciones negativas de agresividad y violencia, de forma que "lo violento" se sobrevalora y tiene mayor frecuencia respecto a "lo pacífico" en el cine, la televisión, videojuegos, comics e incluso literatura.

La violencia es lamentablemente cotidiana en nuestra forma de convivir, porque el individuo no ha sabido (o no ha sido enseñado a) dirigir su agresividad de forma positiva para sí mismo y para los demás. En ese sentido aprender a solucionar conflictos de forma no violenta en lugares donde la injusticia y la desigualdad existe es complicado. Sin embargo no es imposible.

La Estrategia:

Una estrategia básica es privilegiar las actitudes positivas para una convivencia pacífica y armoniosa en nuestra comunidad, definiendo el conjunto de conductas y prácticas que resalten el respeto y aprecio hacia uno mismo y hacia los demás.

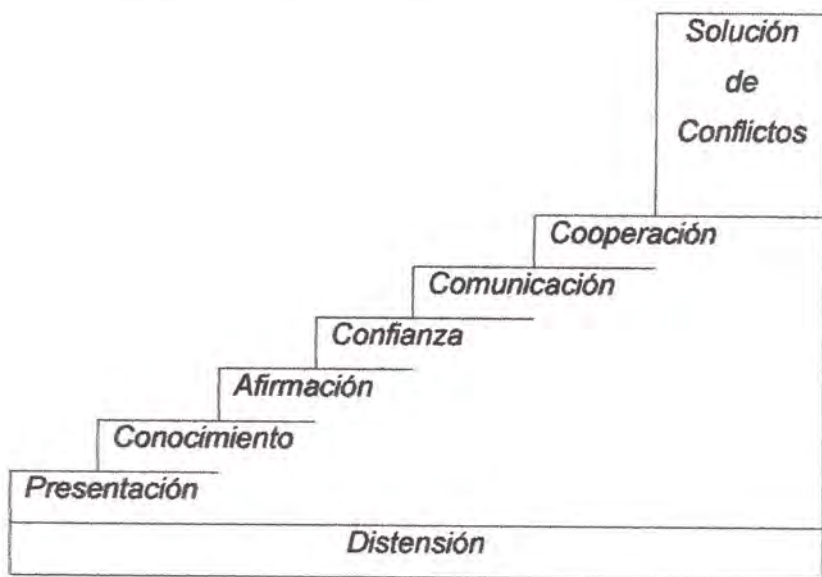
Por otra parte, la organización al interior del grupo de jóvenes debe permitir la participación real de todos los miembros, abriendo suficientes cauces de colaboración, diálogo y negociación, de forma que la convivencia siempre conflictiva de los distintos intereses de las diferentes personas coexistan y se resuelvan sin el uso de la violencia.

No bastan con entender los beneficios e implicaciones de las estrategias, es por ello que el grupo deberá vivir un proceso educativo que de condiciones y le permita experimentar formas concretas de la resolución no violenta de conflictos.

Para lograrlo se sugiere al grupo que inicie con la incorporación de técnicas o juegos a lo largo de sus reuniones de trabajo para posibilitar el asimilamiento y superación de cada uno de los peldaños o escalones de "la escalera".

Así se irá de las técnicas o juegos para la presentación a las de conocimiento del grupo, de las técnicas o juegos del conocimiento a las de la afirmación del grupo, de las técnicas o juegos de la afirmación a las de confianza del grupo, de las técnicas o juegos de confianza a las de comunicación del grupo, de las técnicas o juegos de comunicación del grupo a las de cooperación, de las técnicas o juegos de cooperación a las de solución de conflictos. La idea general es muy simple y es: Subir.

Figura 4. Escalera de conformación de grupo.



Cabe mencionar que el proceso no es lineal, y que en la escalada o ascenso de la escalera es posible regresar uno o más peldaños hasta que llegar al momento en que el grupo se sienta satisfecho y considere oportuno avanzar a otro nivel.

Anexo 6. “Herramientas para el momento de reflexión.”

Técnicas para la(s) reunión(es) inicial(es)

Objetivo: Diagnosticar intereses.

Desarrollo:

Cada participante, después de escuchar las orientaciones del facilitador sobre los ejes temáticos de análisis, escribirá en su tarjeta el eje sobre el cual le gustaría dialogar y el por qué. Se forman grupos según la afinidad en los ejes temáticos de análisis.

El facilitador explica que para expresar el porqué consideran importante abordar determinado eje, pueden hacerlo en forma de pintura, mímica, dramatización, composición escrita o cualquier forma de comunicación. Cada grupo deberá expresar sus motivos para abordar ese eje. El plenario podrá profundizar en el análisis del tema y hacer propuestas de profundización según lo entiendan.

“Descascarando ideas”

Objetivo: Diagnosticar, construir o consolidar conceptos.

Desarrollo:

El grupo se divide en equipos, tantos como el facilitador considere pertinente. A cada grupo se le entrega por escrito un concepto sobre el que se pretende reflexionar. En veinte minutos, cada grupo irá escribiendo características del concepto en pedazos de papel, con los que irán conformando una pelota.

Es importante que en la pelota nunca aparezca el nombre del concepto. Concluido el tiempo, a una voz del facilitador, los equipos se tiran las pelotas y comienza a descascararse la pelota, con la encomienda que deben inferir de qué concepto se trata.

Cuando estén seguros de no errar, deben decirlo, en voz alta y si será ganador el equipo que adivine primero. El concepto se escribe en un pápelo grafo junto con todas las ideas que cada equipo aportó y a partir de esa reflexión el facilitador, en plenaria, establece un dialogo que permita ir construyendo la definición, profundizar el contenido del concepto o problematizar el tema.

Variantes: Pueden en lugar de un solo concepto, dar a cada equipo un concepto diferente, cuidando que guarden relación entre si, para que en el plenario sus asociaciones permitan profundizar en el tema. Es importante que en la pelota no aparezca el concepto.

“Estudio de casos”

Objetivo: Llegar a conclusiones o alternativas sobre una situación o problema determinado.

Desarrollo:

El facilitador prepara un resumen sobre una situación o problema que tenga que ver con el tema que se trabajó. Bajo la forma de un “caso” particular, ya sea por escrito u oralmente, se expone y se trabaja con el plenario o en grupos. Todos los participantes con base al documento o exposición, discuten el caso presentado, dando ideas, posibles soluciones o interpretaciones.

Los que coordinan, irán anotando en el pizarrón o papelógrafo los aportes significativos y posibles soluciones que vayan saliendo de la discusión. Con base en esas anotaciones se hará una conclusión final. Una vez agotada la discusión, se realiza una síntesis ordenando los problemas y soluciones sugeridas y se analiza su viabilidad.

El grupo elige las soluciones o conclusiones que crean correctas. Luego se reflexiona sobre la relación de este “caso” y esta “solución” con la vida real de los participantes.

Recomendaciones: La situación o caso que se presente debe ser trabajado de antemano y con la información necesaria para poder desarrollar la discusión.

“Noticiero popular”

Objetivo: Realizar un diagnóstico de una situación o problema. Hacer una interpretación del mismo para elaborar una hipótesis de investigación sobre un tema. Elaborar conclusiones.

Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de 5 ó 6, se les pide que elaboren notas periodísticas sobre lo que saben de un determinado tema. Se socializan en forma de noticiero las notas periodísticas. Cada grupo anota si hay información que ellos no conocían. Si hay alguna información que el grupo juzga que no es correcta, la discute y decide si se acepta o no.

Se vuelve a trabajar en grupo, con el conjunto de notas (información propia y recibida) y cada grupo debe elaborar un “editorial” (una interpretación) de la situación o problema que están tratando. Debe quedar claro que la redacción de las notas, deben ser sobre hechos concretos y redactados como tales. Se debe crear el ambiente de un “centro Noticioso” con sus sucursales informativas (que son los grupos). Sin embargo tener cuidado que la forma no supere al contenido que es lo central.

Es bueno que después de la lectura de unas cuantas notas, pedir a cualquiera de los otros grupos que haga un “resumen noticioso” rápido de los elementos centrales. Esto permite mantener la concentración del grupo.

Variaciones: Esta técnica se puede elaborar por partes en varias sesiones de trabajo, primero se elaboran todas las notas, se organiza toda la información se busca más información y después la redacción de los “editoriales”

“En río revuelto”

Objetivo: Permite ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema y hacer relaciones causa y efecto.

Desarrollo:

El facilitador prepara con anticipación peces de papel, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se está tratando. El número de peces debe estar de acuerdo al tiempo que se tenga. En cada uno hay que poner solamente una idea. Se hace un círculo (pintado con gis, con sillas, etc.) dentro del cual se colocan todos los peces. Se forman grupos según en número de participantes, a cada uno se le da un anzuelo (una cuerda con un clip abierto). Una vez que comienza la pesca, aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano deben regresar toda su pesca.

Una vez pescados todos los peces, cada grupo ordena su pesca. Un equipo presenta el orden que ha hecho de sus peces y los otros complementan quedando todos los peces integrados a un solo ordenamiento o clasificación.

Durante este proceso se va discutiendo el porqué ordenaron los peces de determinada forma. Usos de la técnica: esta técnica es más conveniente utilizarla cuando ya se han discutido algunos elementos del tema a tratar, no es conveniente para realizar un diagnóstico. Puede utilizarse para darle al grupo información básica sobre un tema y que la ordene y complemente. También es útil para ver causas y efectos de un problema determinado.

“La ley del mar”

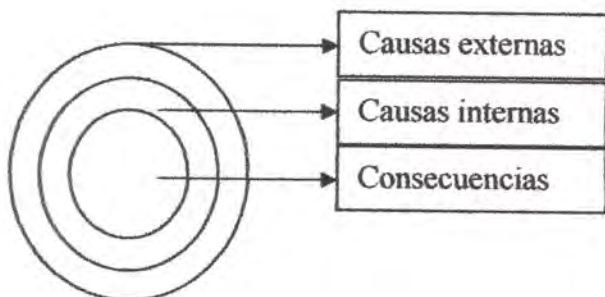
Objetivo: Analizar las causas internas y externas, y las consecuencias de un problema determinado.

Desarrollo:

Los coordinadores de la técnica hacen un listado de las consecuencias de un problema y de las causas que lo producen. Una vez hecho el listado, se anota en los peces de la siguiente manera: se recortan peces de 3 tamaños; en los grandes se anotan las causas externas, en los medianos se anotan las causas internas y en los pequeños se anotan las consecuencias.

Una vez terminada la pesca, el facilitador dibuja 3 círculos de la siguiente manera:

Figura. 5 Esquema de Análisis.



Cada participante colocará cada uno de los pescados en el círculo que considere el correcto, diciendo el por qué lo ha colocado ahí. El resto de los participantes deben de estar de acuerdo en la ubicación de cada pescado. Una vez colocados todos, se dividen los participantes en tres grupos, cada uno analizará uno de los círculos con mayor detalle y se regresa al plenario para socializar los acuerdos de cada grupo y ver la interrelación que se da entre las diferentes causas y consecuencias.

El dominó

Objetivo: Establecer relaciones entre dos tipos distintos de elementos (causas-efectos, positivos-negativos, principales-secundarios, etc.). Puede ser utilizada para tratar cualquier tema.

Desarrollo:

Se basa en los mismos principios y mecánica del dominó, con la variante de que las fichas se reparten en grupos y no individualmente. Se preparan las tarjetas como fichas de dominó (divididas en dos, un elemento de cada lado). Los elementos pueden ser escritos o dibujados. El número de fichas que se preparen va depender del tema. Se divide a los participantes en equipos de 4 ó 5 y a cada equipo se le reparte el mismo número de fichas.

El juego inicia con cualquier grupo que tenga una ficha doble (que tenga en las dos partes el mismo efecto o la misma causa). Se recoge la ficha doble y se pega en la pared o pizarrón. Se sigue en orden, hacia la izquierda. El equipo que sigue debe colocar un efecto que corresponda a esa causa, o la causa de ese efecto, dependiendo de la primera ficha, se coloca junto a esta. El equipo deberá explicar por qué se da esta relación.

Si el plenario está de acuerdo, se deja, sino corresponde, se discute entre todos y en caso de no aceptar ese equipo pierde su turno. Si un equipo no tiene ninguna ficha que corresponda, pasa el turno a otro. Gana el equipo que se quede primero sin fichas. Luego el facilitador dirige una discusión de síntesis sobre los distintos elementos colocados.

“Sistema de ideas clave”

Objetivo: Resolución de problemas y toma de decisiones, también puede ser utilizada para identificación de necesidades y/o problemas y sus causas.

Desarrollo:

- 1) Se escoge o define brevemente el tema donde se inscribe el problema a resolver.
- 2) Se plantea el problema, que puede formularse como una pregunta. Esta pregunta debe ser precisa, acordada previamente por el grupo y formulada para estimular procesos creativos individuales, evitando las respuestas si/no.
- 3) Cada persona escribe en un papel sus respuestas, procurando que sean breves y expresadas con palabras clave, evitando términos ambiguos. Se forman equipos de 4 a 5 personas, que ponen en común sus respuestas escribiéndolas en tarjetas, previa discusión. En cada tarjeta aparecerá, con un pequeño número, la frecuencia con que se ha dado esa respuesta. Cada grupo coloca en el panel sus tarjetas, configurándose así un espectro de la aportación global del gran grupo. Conviene que el facilitador se ocupe de aproximar en el espacio disponible en el panel, las tarjetas con ideas más afines. Si el número de tarjetas no es excesivamente grande, se pueden ir leyendo en voz alta a medida que se colocan.

4) Cada participante hace una lectura silenciosa del panel y sitúa sus dudas (¿) u objeciones (i) mediante pequeñas señales al lado de las tarjetas que lo precisen. Las objeciones serán explicadas oralmente por los que las han hecho. Si el que escribió la tarjeta motivo de objeción, quiere explicar su idea puede hacerlo siempre con brevedad. También pueden intervenir otros participantes. Las dudas serán aclaradas verbalmente por los que escribieron las tarjetas a las que han sido aplicadas las interrogaciones. Al igual que en el caso de las objeciones, pueden intervenir otros participantes.

5) De nuevo reunidos en equipos, cada uno de éstos realizará una clasificación de los aspectos en los que podrían agruparse las tarjetas que figuran en el panel. En gran grupo llega a un acuerdo sobre los títulos de estos aspectos, con la coordinación del facilitador. Se colocan los títulos en la parte alta del panel, justo debajo de la pregunta-problema, y con suficiente separación.

6) Cada grupo escoge un aspecto y agrupa bajo el título las tarjetas que le parezcan oportunas. Reunidos en plenaria, el facilitador hace una breve lectura, y solicita posibles objeciones. Si las hubiera, se llega a un acuerdo.

7) Una vez establecido el acuerdo, se cierran en un área marcada con rotulador, las tarjetas debajo de cada aspecto, formulando así los grandes bloques de ideas afines.

8) Se realiza un sistema de puntuación de los diversos aspectos para priorizar su posterior tratamiento. Si los aspectos resultantes hubieran sido muchos, se escogerían sólo los más votados. Para realizar esta votación se da a cada persona una cantidad de puntitos adhesivos, que utilizarán como crean oportuno, adhiriéndolos al lado de cada aspecto que les parezca más importante, de cara a la resolución del problema planteado inicialmente.

9) En otro panel se coloca arriba el título del aspecto que se va a tratar y el facilitador pide propuesta de acción para contribuir a la resolución del problema desde ese aspecto concreto. Reunidos por grupos se procede a establecer estas propuestas de acción. Cada grupo las coloca, escritas en tiras largas sobre el panel. Por consenso se jerarquizan las propuestas por su importancia y viabilidad. Nota: el resto del procedimiento se encuentra en las herramientas para el momento de planeación.

Anexo 7. Herramientas para el momento de planeación.

a) Sensibilización hacia la organización.

“El muro”

Objetivo: Ver la importancia de una acción conjunta, organizada y planificada para superar una situación determinada, analizar la acción individual y la acción colectiva.

Desarrollo:

Se divide a los participantes en dos grupos iguales; uno va a formar el muro, para este se selecciona a los compañeros/as más grandes y fuertes; se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro. Estos compañeros/as sí pueden hablar entre ellos, no pueden soltarse los brazos, sólo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás (se marca con un gis su campo de movimiento). Al otro grupo se le dice que el que logre pasar el muro gana, que no pueden hablar, ni pasar por los extremos del muro.

A cada grupo se les da las reglas por separado. El facilitador cuenta tres y dice que tienen quince segundos para pasar el muro. Una vez pasados los quince segundos, si el muro no ha sido traspasado, se realiza una segunda vuelta de quince segundos donde todos pueden hablar. Ya concluido este tiempo se suspende la técnica y se reflexiona sobre lo sucedido.

El facilitador debe estar atento de cómo se ha ido desarrollando, para evaluar si otra vuelta es importante para darle más elementos a la dinámica. Una vez que se ha conversado sobre cómo se desarrolló la técnica (lo vivencial) es importante analizar los símbolos de esta: ¿qué representa el muro?, ¿cuáles fueron las instrucciones que se dieron?, el hecho de que a un grupo se le dijo que actuara para conseguir un objetivo individual y que en un inicio no podían hablar, ¿cómo influyó en la acción que se tuvo?. Reflexionar sobre la relación entre intereses particulares con el interés del colectivo: ¿cómo esto puede o no bloquear el conseguir un objetivo o superar un problema?. Ver la importancia de la planificación y la acción organizada

“Reconstrucción”

Objetivo: Analizar la capacidad de organización de un grupo.

Desarrollo:

Se forman grupos (máximo 4). El facilitador explica que los grupos tendrán que hacer una propuesta de trabajo que debe contener:

- a) Objetivo
- b) Que tiempo de organización se va a buscar.
- c) Cuáles van a ser las metas a corto y largo plazo.

El facilitador elige el tipo de organización más conveniente para el ejercicio según el grupo con el que esté trabajando. Los participantes tienen 20 minutos para tomar las decisiones. Una vez agotado el tiempo, se pasa al plenario donde cada grupo expone sus conclusiones.

No es necesario entrar a discutir el contenido de las conclusiones, lo central de la técnica es reflexionar sobre. ¿cómo se organizaron para trabajar?, dificultades para tomar las decisiones y ¿en qué se fundamentaron para llegar a determinadas conclusiones?.

Es conveniente que el facilitador vaya anotando en un papelógrafo lo que los grupos van diciendo. Esto ayudará para llegar a conclusiones y orientar la discusión colectiva.

Es importante analizar cómo se da en la realidad de los participantes la toma de decisiones, la participación del conjunto, el nivel de información y reflexión que se tiene.

“El pueblo necesita”

Objetivo: Analizar los principios de la organización.

Desarrollo:

Se prepara una lista con un mínimo de seis tareas. Las tareas pueden ser la búsqueda de objetos, hacer una canción, etc. Se divide a los participantes en grupos de 5 personas. Las tareas son leídas a los grupos, cada grupo se organiza como le parezca para realizar las tareas en el tiempo acordado.

Cuando algún equipo termine con sus tareas, se las presenta al facilitador para que sean revisadas y se constate que están correctas. Ese será el equipo ganador, el resto de los equipos muestran hasta donde pudieron llegar. Se evalúa cómo se organizó cada equipo para ejecutar las tareas.

La discusión se inicia cuando los grupos cuentan cómo se organizan para realizar las tareas, los problemas que tuvieron, cómo se sintieron, etc. A partir de los elementos vivenciales sobre la distribución del trabajo y la organización interna del grupo, se pasa a discutir en plenaria aspectos como: el papel de los dirigentes, la importancia de tener claro qué se quiere alcanzar. Para finalizar, referir esa discusión a cómo esos aspectos se dan en la vida cotidiana de los participantes o de una organización.

“Uno para todos”

Objetivo: Hacer sentir la necesidad y conveniencia del trabajo colectivo y organizado.

Desarrollo:

Se prepara un rompecabezas con una figura, distribuido en tres paquetes cerrados. En los paquetes 2 y 3 se incluyen intencionalmente, dos piezas que no corresponden a la figura a armar, pero que su diseño gráfico es muy parecido a las verdaderas piezas. Se forman tres equipos y se nombran dos observadores que harán de jueces, éstos deberán conocer en qué consiste la técnica. A cada equipo se le entrega un paquete y se les indica que van a armar un rompecabezas (esta indicación debe hacerse con mucho énfasis, ya que cada equipo debe creer que su paquete contiene el rompecabezas completo).

Todos los equipos deberán abrir su paquete y comenzar a armar el rompecabezas al mismo tiempo. Se les da cinco minutos para realizar la tarea. Durante el desarrollo de la técnica, el facilitador estará presionado permanentemente con el tiempo.

Cuando un equipo termine de armar su paquete se pide la opinión de los jueces observadores; puesto que será solamente una parte del rompecabezas, éstos dirán que no está completo. Colectivamente se otorga una prórroga de tiempo para concluir la tarea y se les pide a los equipos que analicen el trabajo realizado hasta el momento, para tener una visión general de la técnica y de ser necesario se continúa. Al terminar el tiempo se sigue el mismo procedimiento para dar otra prórroga.

El trabajo concluye al formarse un solo rompecabezas y se procede a la reflexión. Es importante iniciar la discusión con los comentarios de los compañero/as sobre cómo se sintieron, qué pasó en el transcurso de la técnica, es decir lo vivencial, luego analizar el significado de los símbolos presentes en la técnica.

El significado de que hubiera tres paquetes es porque es necesaria una división de trabajo, pero no sólo realizar esa parte que te tocó, es necesario el trabajo particular preocupándose y no olvidándose del objetivo común. Las piezas falsas en dos paquetes, simbolizan la presencia siempre de obstáculos y problemas, que distorsionan o dificultan el trabajo colectivo.

La presencia de compañeros/as que no permiten el desarrollo del trabajo. A lo largo de la discusión se reflexiona sobre las actitudes individuales y colectivas, sus ventajas y sus dificultades. El papel de los jueces y observadores, es fundamentalmente para tener una visión desde fuera del desarrollo de la técnica.

b) Técnicas de para la planeación

“Sistema ideas clave”

Nota Importante: La primera parte de la técnica de sistema de ideas claves, que es el antecedente para llegar a este punto, se encuentra en el momento de reflexión.

Desarrollo:

Las propuestas más importantes se colocarán en un panel de acciones como el que se presenta a continuación:

Tabla 3. Propuesta de análisis para la planeación.

No. De la acción	Descripción de la acción	Quién la realizará	Cómo	Obstáculos	Alternativas	Cuándo	Criterios de evaluación

Número de la acción. Irán colocadas según su prioridad. Descripción de la acción: lo más clara y completa posible. Quién: Aquel o aquellos que se comprometan a llevarla a cabo. Serán los responsables de que comience la acción, se desarrolle y se obtengan resultados. Cómo se realizará: con qué metodología y con qué recursos se contará para llevarla a cabo.

Obstáculos: Los que se prevean que pueden tener para llevar a cabo la acción. **Alternativas:** estrategias para reducir y/o superar esos obstáculos. **Cuándo:** Plazo o tiempo para la conclusión de la acción (siempre pensando a corto plazo). **Criterios para evaluar:** Resultado que se prevé y cómo se hará para evaluar la realización de las actividades y el impacto de las mismas.

“Propuesta de soluciones. Algunas preguntas a responder”

Desarrollo:

La identificación de soluciones responde a la pregunta ¿qué podemos hacer. De ahí se desprenden varias acciones a llevar a cabo, se propone un listado de preguntas que se deben de responder y considerar en la puesta en marcha de las acciones que el grupo decida.

El facilitador, decidirá que preguntas son las necesarias a realizar y responder junto con el grupo. Es importante que de todas las reflexiones se llegue a conclusiones que permitan la puesta en marcha de las alternativas de solución.

Algunas preguntas son: ¿cuáles son las tareas mínimas?, ¿con qué recursos contamos?, ¿existirán grupos que apoyen nuestras acciones?, ¿hay grupos que opongan resistencia o interfieran en nuestro trabajo?, ¿puede vencerse esa oposición?, ¿estamos capacitados para llevar a cabo esta estrategia?, ¿está clara la estrategia preferente?, ¿están claramente priorizadas las necesidades?, ¿existe acuerdo entre todos los implicados sobre esta priorización?, ¿cuáles son las principales decisiones y acciones previsibles para resolver los problemas?, entre estas acciones o decisiones ¿cuáles son las que tiene más efectos multiplicadores?, ¿cuáles son las prioridades y las urgencias?, ¿cuáles son los efectos que no se darán con las acciones previstas?, ¿en qué condiciones podrán obtenerse esos efectos?, ¿cuáles son los riesgos a tener en cuenta y los posibles beneficios?, ¿son realistas las expectativas?, ¿se dispone de los suficientes medios financieros o es posible conseguirlos? Y ¿son flexibles las condiciones para la puesta en práctica?. En la propuesta de soluciones debemos determinar los indicadores para saber cuándo hemos llegado realmente a la solución, así como los medios para conseguirlo.

Al elegir soluciones siempre hay que tener en cuenta la relación entre el esfuerzo que se van a invertir en llevar a cabo las estrategias propuestas y el resultado que se va obtener.

Esta relación debe ser directa, ya que si no, corremos el riesgo de obtener permanentemente resultados mínimos con un esfuerzo humano, económico, etc., desproporcionado.

“Remover obstáculos”

Objetivo: Ubicar los problemas al interior de un grupo o un trabajo. Permite hacer una mejor planificación del trabajo al ver con qué elementos se cuenta y qué dificultades hay que enfrentar.

Desarrollo:

Basándose en la realidad concreta del grupo (sus problemas, planes de trabajo, integrantes), se prepara material que apoye la identificación de los problemas. Se prepara de antemano una serie de preguntas básicas que permita ubicar los obstáculos que han tenido para realizar el plan de trabajo o funcionamiento del grupo. Los participantes escriben en las tarjetas sus opiniones. Una opinión por tarjeta. Se hace una clasificación de las tarjetas, empezando por la primera pregunta y así sucesivamente. Una vez clasificada la pregunta, se ve cuál es el obstáculo central, lo mismo con las siguientes. Luego de la clasificación se pasa, utilizando la misma mecánica, a sugerir posibles soluciones a los obstáculos centrales.

“Miremos más allá”

Objetivo: Apoyar a un grupo a organizarse para ejecutar actividades concretas.

Desarrollo:

Cada participante responde por escrito una pregunta sobre su organización, ésta se ha preparado de antemano. Por ejemplo ¿qué quisiera conseguir en beneficio de su comunidad al cabo de 5 años?. Se forman grupos de 4 ó 5 personas según el número de participantes, para que pongan en común las respuestas que han dado y con base a esa información haga un modelo ideal.

Se pasa al plenario, donde cada grupo presenta su modelo ideal escrito en un papelógrafo. Quien coordina debe ir anotando todo lo que hay de común en los papelógrafos. Se debe hacer notar, en base a preguntas al plenario, aspectos que puedan faltar en relación a lo económico, cultural, organizativo, etc. Basándose en la discusión de cada modelo, se puede elegir uno que reúna la mayor cantidad de cualidades o por ser factible de llevar a cabo, o puede elaborarse uno a partir del conjunto, tomando en cuenta los criterios de lo posible. Centrándose en el modelo elegido se detallan las necesidades más urgentes a resolver y las tareas que se pueden hacer. Luego se elabora un plan de cómo podría irse cumpliendo las tareas para alcanzar el modelo ideal.

Esta etapa puede realizarse en grupo o plenario, según los participantes y el tiempo. Las actividades a realizar son: Acciones a llevar a cabo, controles, evaluaciones, responsables, luego se precisan cada una de esas acciones. Se puede usar la siguiente guía: ¿qué se va hacer?, ¿para qué se va a hacer?, ¿cómo se va hacer?, ¿quiénes? ¿con qué medios?, ¿cuándo?, ¿plazos?.

“La baraja de la participación”

Objetivo: Conocer y ordenar los pasos que deben seguirse en un proceso de planificación.

Desarrollo:

Se divide a los participantes en grupos de 4 personas cada uno, se elabora un juego completo de cartas para cada grupo y uno adicional (son tarjetas grandes 15 x 25 cm, en las que se escriben los pasos de un proceso de planificación: realizar un diagnóstico de necesidades, formular los objetivos, definir las metas, analizar los recursos que se tienen, planear actividades, nombrar responsables, distribuir el tiempo, ejecutar las actividades, evaluación) Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro. Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano, los 9 pasos básicos para la planificación. Se juega como en un juego de baraja: un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del grupo. Sólo puede cambiar una carta a la vez. Si el grupo de la izquierda necesita esa carta que está hacia arriba la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta de una repetida. Y así se sigue. Una vez que el grupo tenga las nueve cartas diferentes, deberá ordenarlas de acuerdo a lo que creen deben ser los pasos del proceso de planificación. Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: “escalera”. El facilitador actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores. Al descubrir un error, el equipo que ha propuesto debe reordenar su baraja. Se debe discutir el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender o sustentar frente al grupo. El primero de los equipos que establece el orden correcto es el que gana. Se discute en plenario el por qué del orden de cada paso de la planificación.

Anexo 8. Herramientas para el momento de observación.

“Puros cuentos”

Objetivo: Evaluar el dominio que los participantes tienen de un tema.

Desarrollo:

El facilitador prepara un texto en cual contiene fallas en cuanto a la utilización de conceptos o de interpretaciones del tema que se quiere trabajar. Luego lo lee lentamente en voz alta. Todos los participantes están sentados. Cuando encuentran algo que creen que es falso se levantan. La persona que facilita pregunta a los que se pusieron de pie por qué creen que es falso, y también a quienes se quedaron sentados por qué creen que es verdadero. Es más conveniente aplicarla hacia el final de la jornada de trabajo, donde ya los participantes dominan el tema. También como una forma de motivar la profundización de la discusión del tema tratado.

“Campos de fuerza”

Objetivo: Analizar las fuerzas positivas o negativas en una organización o grupo en un momento específico.

Desarrollo:

El facilitador explica el objetivo que persigue el ejercicio. Cada participante hace una lista de las fuerzas positivas y negativas que se dan en el grupo u organización (o en el aspecto particular que se quiere tratar), escogiendo los más importantes. Se forman grupos donde cada uno pone en común la lista que ha elaborado y se hace una gráfica que sea representativa del grupo, colocando en orden de importancia los elementos positivos y negativos. Cada grupo presenta en plenario sus conclusiones, se comparten entre sí y se saca a partir de la discusión y comparación, una gráfica representativa del conjunto. Una vez elaborada la gráfica final se pasa a discutir, a estudiar más a fondo las fuerzas negativas para dar soluciones y a impulsar y mantener las positivas.

“Tiro al blanco”

Objetivo: Permite evaluar la correspondencia que hay entre objetivos, acciones o tareas, que un grupo organizado se ha propuesto y las necesidades concretas a que se enfrentan.

Desarrollo:

El facilitador prepara unos “blancos” en cartulinas, debajo de los cuales se escriben los objetivos o acciones que el grupo se propuso. Los participantes elaboran (en grupos o individualmente) unas tarjetas en las que colocan una necesidad importante que viven actualmente. El número de tarjetas dependerá de la situación concreta.

Luego se socializan las tarjetas para anotar los que sean comunes, se colocan luego los “blancos” para que sean visibles para todos. Por turno (individual o por equipos), se colocan las tarjetas de necesidades en el blanco de objetivos que le corresponde. Si el objetivo responde directamente a esa necesidad, se coloca en el centro, si el objetivo responde parcialmente a esa necesidad, se coloca según sea el caso, mas o menos alejado del “blanco”. Si la necesidad no es contemplada en ningún objetivo, se le coloca fuera. Una vez que se colocaron todas las tarjetas se evalúa que los objetivos estaban correctamente planteados (muchas tarjetas en el centro), que los objetivos necesitan reformularse (muchas tarjetas alrededor del centro), que los objetivos no estaban correctamente planteados (muchas tarjetas fuera).