

**UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE**

**Sistematización de experiencias del grupo veredal Las Beatrices, luego de la
ejecución del programa “Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias”
Municipio Santo Domingo, Antioquia - Colombia
año 2025**

Adriana Elizabeth Coopeland Gallo

**Trabajo final de graduación sometido al conocimiento del
Comité de Gestión Académica de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, para
optar por el posgrado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable**

Heredia, julio, 2025.

Hoja de aprobación del trabajo final de graduación

El presente trabajo final de graduación fue aceptado por el Comité de Gestión Académica de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional, Costa Rica, como requisito formal para optar por el grado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Warner Mena Rojas
Coordinador Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable

Ph.D. Carmen Daly Duarte
Tutora

Adriana Elizabeth Coopeland Gallo
Sustentante

Resumen

El presente Trabajo Final de Grado (TFG) recogió las experiencias realizadas con el grupo comunitario Las Beatrices, en el marco de la ejecución del programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC), llevado a cabo entre los años 2013 a 2018 por la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR) en el municipio de Santo Domingo, departamento de Antioquia, Colombia.

La ruta metodológica estuvo fundamentada en la Sistematización de Experiencias (SE), permitiendo reflexionar y analizar críticamente sobre la participación y el relacionamiento de la organización comunal, a partir de la identificación de los momentos significativos, hasta recopilar los aprendizajes obtenidos y los demás resultados de esta acción. De manera deductiva se abordó de lo general a lo particular: el contexto municipal de Santo Domingo, el comunitario de Las Beatrices y el institucional de la CH CLLR, profundizando en los encuentros entre estos tres actores, donde se gestó y se implementó el programa FOC.

Este análisis aportó una perspectiva clara y detallada sobre la participación en Colombia, al examinar tanto su definición desde el marco legislativo, como su aplicación práctica. Se profundizó en la manera en que el grupo comunitario se preparó, se involucró y atravesó diferentes etapas hasta incidir en las decisiones que impactaron su entorno. Además, se identificaron los actores clave y se analizaron las dinámicas de interacción, que se generaron entre ellos en el ámbito local. Este ejercicio, posibilitó un acercamiento a los recursos económicos provenientes de las transferencias del sector eléctrico, según la legislación vigente en Colombia, a los que pudo acceder el grupo comunitario Las Beatrices, impactada por el proyecto hidroeléctrico.

En medio de un programa de encuentros reflexivos y lúdicos, construcciones conjuntas, tensiones, alianzas y múltiples aprendizajes, la comunidad de Las Beatrices se permitió repensar, gestionar y construir un acueducto multiveredal, que benefició a más de 350 familias y despertó el interés de continuar en un espiral constante de acción – reflexión - acción.

Los resultados evidencian, aprendizajes sobre: (a) la gestión no recae en líderes individuales, sino en la acción colectiva, (b) el desarrollo de capacidades técnicas y metodológicas, permitieron construir un diagnóstico participativo y formular un proyecto con base en instrumentos como la Metodología General Ajustada (MGA), (c) la apropiación de los espacios de interlocución con entidades públicas, (d) el reconocimiento de las transferencias del sector eléctrico y (e) la comprensión de los planes de desarrollo como cartas de navegación para la gestión.

Se propone dar continuidad a estos aprendizajes mediante el planteamiento de un nuevo proyecto, que busca generar un proceso transformador, mediante la construcción de un plan de fortalecimiento de capacidades colectivas, cuyo producto principal es la elaboración de una guía para la formulación y gestión de proyectos comunitarios rurales, a partir de la recopilación de las experiencias y de las herramientas lúdico pedagógicas vivenciadas por el grupo de Las Beatrices durante la implementación del programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC).

Se plantea no solo como memoria de lo vivenciado colectivamente, sino como un instrumento metodológico para que otras comunidades encuentren la posibilidad de diseñar y gestionar proyectos que mejoren sus condiciones de vida. Buscando compilar estos aprendizajes y transferirlos a otros territorios, reafirmando que la participación persistente, organizada y consciente, transforma realidades colectivas.

Como conclusión, se destaca que, la participación es un eje central para la transformación social, que se complementa con la construcción de confianza y la generación de alianzas para la sostenibilidad de las apuestas comunitarias. La apropiación de instrumentos técnicos e institucionales potencia la incidencia colectiva en la gestión pública y el aprendizaje grupal, constituye la base para el desarrollo organizativo de largo plazo.

Se recomienda a las instituciones públicas, privadas y comunitarias reconocer estos aprendizajes como insumo para fortalecer la participación comunitaria y el desarrollo local.

Se invita a comprender que, experiencias como la vividas por Las Beatrices, trascienden el logro material de un acueducto, para convertirse en escuelas de ciudadanía activa.

Abstract

The Final Degree Project (TFG) gathered the experiences of the Las Beatrices community group, within the framework of the Community Organization Strengthening (FOC) program, carried out between 2013 and 2018 by the Carlos Lleras Restrepo Hydroelectric Plant (CH CLLR) in the municipality of Santo Domingo, department of Antioquia, Colombia. The methodological approach was based on the Systematization of Experiences (SE), allowing for reflection and critical analysis of the participation and relationships of the community organization, from the identification of significant moments to the collection of lessons learned and other results of this action.

A deductive approach was taken, moving from the general to the specific: the municipal context of Santo Domingo, the community context of Las Beatrices, and the institutional context of the CH CLLR, delving into the interactions between these three actors, where the FOC program was developed and implemented. This analysis provided a clear and detailed perspective on participation in Colombia, examining both its definition within the legislative framework and its practical application. It delved into how the community group prepared, became involved, and went through different stages until it was able to influence the decisions that impacted its environment.

In addition, key actors were identified and the dynamics of interaction between them at the local level were analyzed. This exercise made it possible to access economic resources from transfers from the electricity sector, in accordance with current Colombian legislation, which were made available to the Las Beatrices community group, affected by hydroelectric projects. Amid a program of reflective and recreational meetings, joint constructions, tensions, alliances, and multiple lessons learned, the Las Beatrices community was able to rethink, manage, and build a multi-path aqueduct.

This aqueduct benefited more than 350 families and sparked interest in continuing a constant cycle of action–reflection–action. The results demonstrate lessons learned about: (1) management does not fall to individual leaders, but rather to collective action; (2) the development of technical and

methodological capacities made it possible to build a participatory diagnosis and formulate a project based on instruments such as the Adjusted General Methodology (AGM), (3) the appropriation of spaces for dialogue with public entities, (4) the recognition of transfers from the electricity sector, and (5) the understanding of development plans as roadmaps.

It is proposed to continue this learning process by proposing a new project that seeks to generate a transformative process through the development of a plan to strengthen collective capacities. The main outcome of this plan will be the creation of a guide for the formulation and management of rural community projects, based on the compilation of experiences and recreational-educational tools used by the Las Beatrices group during the implementation of the Strengthening Community Organizations (FOC) program.

It is intended not only as a record of collective experiences, but also as a methodological tool to help other communities design and manage projects that improve their living conditions. The aim is to compile these lessons learned and transfer them to other territories, reaffirming that persistent, organized, and conscious participation transforms collective realities.

In conclusion, it should be noted that participation is central to social transformation, complemented by trust building and the creation of alliances for the sustainability of community initiatives. The adoption of technical and institutional tools enhances collective influence on public management, and group learning forms the basis for long-term organizational development. Public, private, and community institutions are encouraged to recognize these lessons as input for strengthening community participation and local development.

We invite you to understand that experiences such as those lived by Las Beatrices transcend the material achievement of an aqueduct to become true schools of active citizenship.

Agradecimiento

A la comunidad rural de Las Beatrices, especialmente a las y los participantes de este apreciable programa, por su empeño, alegría y perseverancia: Luz María, Wveimar, Cecilia, Marcela... A las docentes de la escuela Las Beatrices: María Dolores y María Janeth.

Al jefe inspirador y vital Luis Miguel Isaza Upegui (QEPD) y a las compañeras de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo: Isabel Velasquez y Adriana Arcila; por la confianza y el apoyo en esta investigación.

A Aracelly Hoyos, Juan Cano y Biviana Gómez; por los conversatorios llenos de enérgica reflexión.

A la tutora Carmen Daly por su claridad, guía y amable paciencia.

A la UNA, por el espacio de enseñanza abierto y dispuesto al aprendizaje; especialmente a Warner Mena por su disposición y facilitación para culminar esta maestría.

A los y las compas de la VI promoción, especialmente a Vilma por su cercanía y cálido apoyo.

A Gerardo Montoya por su presteza y guía experta.

A la Corporación Akará, especialmente a Simón Montoya Rodas, por permitirme un refugio en este espacio sanador.

Dedicatoria (optativa)

A mis amadas hija y mamá

por su complicidad y disfrute vital

por sus reflexiones energizantes y apoyo incondicional

por su amor paciente y su compañía permanente

que no me dejaron desfallecer.

Índice

Capítulo I: Introducción	1
Problema de investigación	3
Antecedentes	3
Municipio de Santo Domingo	4
Descripción de la vereda Las Beatrices	6
<i>Proyectos institucionales existentes en el territorio.</i>	12
Planteamiento del problema y preguntas de investigación.....	16
Preguntas de investigación.	18
Delimitación del objeto de estudio	18
Área de influencia del medio socio económico.	21
Justificación del estudio	22
Importancia	23
Pertinencia.....	23
Originalidad	25
Objetivos de la investigación.....	26
Objetivo general de la investigación	26
Objetivos específicos de la investigación	26
Capítulo II: Marco teórico referencial	27
Estado actual del conocimiento	27
Análisis del Estado Actual de Conocimiento	29
Referentes teóricos	32
Participación	34
Relacionamiento local	38
Comunidad	43
Organización comunitaria y su fortalecimiento	45
Sistematización de experiencias	46
Construcción de conocimiento desde la Sistematización de Experiencias.	49
Capítulo III: La metodología	50
Ruta de investigación	50
Etapas metodológicas de la sistematización de experiencias.....	51
Momentos metodológicos de la SE que se efectúan en el TFG.	55
Población	56
Muestra	56

Categorías de análisis	57
Instrumentos y técnicas para la recolección de los datos.....	58
Análisis documental	58
Observación participante	59
Entrevista semiestructurada	59
Grupo focal	59
Mapeo de actores claves.....	60
Aspectos éticos en la investigación	61
Limitaciones de la investigación.....	61
Capítulo IV: El análisis e interpretación de los resultados.....	62
Resultados del objetivo 1	62
Línea de tiempo con fases y momentos significativos	62
Fase 1 Identificación.	65
Fase 2 Relacionamiento.	69
Fase 3 Incidencia.	73
Matriz de aspectos relevantes	77
Resultados del objetivo 2	81
Matriz de participación y formas de relacionamiento	81
Esquema del nivel de participación del grupo	87
Representación gráfica de las relaciones con los actores sociales	90
Cambios en el relacionamiento de los actores locales.	93
Resultados del objetivo 3	94
Lecciones aprendidas e interpretación crítica de los aprendizajes.....	95
Análisis reflexivo de las lecciones aprendidas.....	99
Capítulo V: Elaboración accesible y participativa de proyectos rurales: Camino a la autogestión comunitaria.	119
Introducción	119
Objetivos del proyecto	125
Objetivo general	125
Objetivos específicos.....	125
Diseño del proyecto	125
Componentes del proyecto	133
Recursos necesarios para la ejecución del proyecto.....	141
Cronograma.....	145
Estrategias o acciones para el seguimiento y evaluación del proyecto	146
Capítulo VI: Conclusiones	148

Conclusiones.....	148
Referencias	155
Anexos.....	163
<i>Anexo 1 Consentimiento informado.....</i>	<i>163</i>
<i>Anexo 2 Estructura de revisión para el análisis documental.....</i>	<i>164</i>
<i>Anexo 3 Formato para las observaciones participantes</i>	<i>165</i>
<i>Anexo 4 Guía para entrevista semiestructurada.....</i>	<i>166</i>
<i>Anexo 5 Guion para un grupo focal de Las Beatrices.....</i>	<i>167</i>
<i>Anexo 6 Resumen de un taller de mapeo de actores locales</i>	<i>168</i>
<i>Anexo 7 Identificación colectiva de la comunidad: Ser parte-tener parte- tomar parte.....</i>	<i>170</i>
<i>Anexo 8 Evidencia fotográfica de la aplicación de las herramientas lúdico pedagógicas durante el programa FOC .</i>	<i>171</i>

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Normatividad sobre participación en Colombia con implicaciones para esta investigación</i>	8
Tabla 2 <i>Área de Influencia del medio Socioeconómico EIA de la CH Carlos Lleras Restrepo</i>	22
Tabla 3 <i>Investigaciones científicas relacionadas con los temas de investigación</i>	27
Tabla 4 <i>Plan de Sistematización de la experiencia del programa FOC</i>	55
Tabla 5 <i>Matriz de consistencia metodológica</i>	58
Tabla 6 <i>Matriz de aspectos relevantes relacionados con la organización comunitaria</i>	77
Tabla 7 <i>Matriz de participación y formas de relacionamiento</i>	82
Tabla 8 <i>Aprendizajes basados en la interpretación crítica</i>	95
Tabla 9 <i>Tipos de aprendizajes aplicados a los momentos significativos</i>	115
Tabla 10 <i>Relación de los resultados del TFG con la guía de proyectos</i>	121
Tabla 11 <i>Relación entre los ODS y el proyecto</i>	123
Tabla 12 <i>Herramientas lúdico pedagógicas usadas en el programa FOC</i>	127
Tabla 13 <i>Componentes para la implementación del proyecto</i>	134
Tabla 14 <i>Recursos para efectuar el proyecto</i>	141
Tabla 15 <i>Costos estimados para la ejecución del proyecto</i>	144
Tabla 16 <i>Cronograma estimado para la realización del proyecto</i>	145
Tabla 17 <i>Indicadores y medios de verificación de la propuesta de proyecto</i>	146

Índice de figuras

Figura 1 Localización del municipio de Santo Domingo dentro del ámbito nacional y departamental	3
Figura 2 Ubicación de la vereda Las Beatrices en el mapa del corregimiento de Botero.....	6
Figura 3 Ubicación de los proyectos institucionales colindantes en el territorio de Las Beatrices.....	13
Figura 4 Problematicación de la participación. Triada que entrelaza norma, teoría y realidad comunitaria	16
Figura 5 Grupo comunitario Las Beatrices	20
Figura 6 Alineación del TFG con los ODS	24
Figura 7 Bases conceptuales	33
Figura 8 Escalera de la participación.....	35
Figura 9 Etapas de la Sistematización de Experiencias a partir del enfoque de Jara	51
Figura 10 Síntesis metodológica de la Sistematización de Experiencias. Esquema en espiral.....	54
Figura 11 Línea de tiempo con fases y momentos significativos del Programa FOC. Grupo comunal Las Beatrices	63
Figura 12 Momentos significativos de la Fase 1: Identificación.....	65
Figura 13 Cartografía social de Las Beatrices	66
Figura 14 Feria de las ideas para el desarrollo local	67
Figura 15 Momentos significativos de la Fase 2 Relacionamiento.....	69
Figura 16 Cabildo con administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo	70
Figura 17 Asamblea constitutiva del acueducto multiveredal Gotas del Futuro	71
Figura 18 Momentos significativos de la Fase 3 Incidencia	74
Figura 19 Aprobación por la alcaldía de Sto. Domingo del Acueducto multiveredal Gotas del Futuro	75
Figura 20 Cierre del programa: Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias	76
Figura 21 Esquema del nivel de participación del grupo comunitario Las Beatrices	88
Figura 22 Representación gráfica de las relaciones con los actores sociales.....	91
Figura 23 Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 1	100

Figura 24 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 2</i>	102
Figura 25 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 3</i>	104
Figura 26 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 4</i>	106
Figura 27 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 5</i>	107
Figura 28 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 6</i>	109
Figura 29 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 7</i>	110
Figura 30 <i>Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 8</i>	112
Figura 31 <i>Infografía. Camino del proyecto rural comunitario: Módulos de la guía</i>	138

Lista de abreviaturas

ANLA	Autoridad Nacional de Licencias Ambientales
CAR	Corporaciones Autónomas Regionales
CH CLLR	Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo
CER	Centro Educativo Rural
CORANTIOQUIA	Corporación Autónoma Regional de Antioquia
CORNARE	Corporación Autónoma Regional para los Ríos Negro y Nare
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
EIA	Estudio de Impacto Ambiental
EML	Enfoque de Marco Lógico
EMVARIAS	Empresas Varias de Medellín
FOC	Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias
HIDRALPOR	Hidroeléctrica del Alto Porce SAS ESP
JAC	Junta de Acción Comunal
MDCS	Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable
MGA	Metodología General Ajustada
Mw/h	Mega vatios (1.000 vatios) en una hora
MINAMBIENTE	Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible

PDD	Plan de Desarrollo Departamental
PMD	Plan de Desarrollo Municipal
PND	Plan Nacional de Desarrollo
SE	Sistematización de Experiencias
TFG	Trabajo Final de Grado
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica
UPME	Unidad de Planeación Minero Energética

Descriptores

Fortalecimiento de organización comunitaria, Participación, Sistematización de experiencias

Capítulo I: Introducción

El presente Trabajo Final de Grado (TFG) se basó en la sistematización de experiencias (SE) como herramienta de análisis e interpretación de un proceso que emergió del encuentro transformador entre una problemática comunitaria latente y la convergencia de múltiples actores en el territorio rural de Las Beatrices, Santo Domingo, Antioquia, Colombia. Realizado entre los años 2013 a 2018.

Su origen se remontó al momento en que las comunidades rurales del área de influencia de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR) comenzaron a formular preguntas críticas sobre las posibilidades de participación real con los beneficios derivados del proyecto de infraestructura que llegó a su territorio. Este cuestionamiento comunitario encontró eco en la respuesta institucional que trascendió el marco normativo tradicional, dando lugar a un programa concertado que respondió tanto a las necesidades específicas del contexto como a la voluntad participativa de la comunidad.

La metodología de investigación fue la sistematización de experiencias (SE), que abordó desde la mirada grupal lo que fue ocurriendo en el programa formativo y de incidencia, los cambios acontecidos en el camino de los participantes, al igual que el esclarecimiento de roles, expectativas y soluciones a través de reflexiones que llevaron a acciones concretas y las lecciones aprendidas que dieron luces para seguir avanzando.

Esta investigación surgió con la sistematización de una propuesta que, inició como un curso de tres meses sobre formulación y gestión de proyectos, y se transformó en el programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC) extendido por más de cuatro años. El interés investigativo se gestó desde las vivencias directas de la transformación de una comunidad que logró pasar del sueño al proyecto materializado y se convirtió una idea de acueducto veredal, engavetada por más de diez años, en el *Acueducto Multiveredal Gotas del Futuro*, con más de 350 familias beneficiadas.

Esta experiencia reveló la importancia de documentar y reflexionar críticamente, sobre los ejercicios de participación comunitaria y de relacionamiento entre actores locales, lo que permitió que la

comunidad rural incidiera efectivamente en la transformación de su realidad, especialmente en este contexto donde convergieron proyectos de infraestructura con dinámicas comunitarias preexistentes.

Para potenciar la participación comunitaria, en esta experiencia se enlazó y se puso a conversar dos aspectos relevantes: El primero, alusivo a la realidad comunitaria en el ámbito rural y las posibilidades de satisfacción de necesidades colectivas con la contribución de recursos aprovechables de los proyectos minero energéticos que llegaban al territorio, y el segundo aspecto, referido a los programas del área socio-económica que se ejecutaban desde las Centrales Hidroeléctricas, en este caso concreto la CH Carlos Lleras Restrepo, considerando las connotaciones y limitaciones de la legislación.

Desde el TFG con el ejercicio de Sistematización de Experiencias (SE), se dieron a conocer los resultados y hallazgos a partir de la voz narrativa de la comunidad y de las implicaciones que hubo acerca del relacionamiento de la comunidad, con las empresas privadas y las entidades gubernamentales que cohabitaron en el territorio, en este caso el grupo comunitario de Las Beatrices (integrado por representantes de la Junta de Acción Comunal [JAC], del grupo de mujeres y personas independientes), con la administración municipal de Santo Domingo y la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR).

En búsqueda de respuestas se logró identificar elementos potenciadores en beneficio de los habitantes de un territorio, con el acompañamiento social de una hidroeléctrica privada y a través de un proyecto participativo, con mecanismos tales como: acuerdos entre administración municipal, empresa y comunidad, gestiones en el ámbito local y departamental (regional), que abrió la posibilidad de que los programas sean procesos de largo aliento y los dispositivos aplicados (herramientas, guías, estrategias, entre otros) fueran visibilizados y replicables de manera contextualizada en otras comunidades rurales.

Problema de investigación

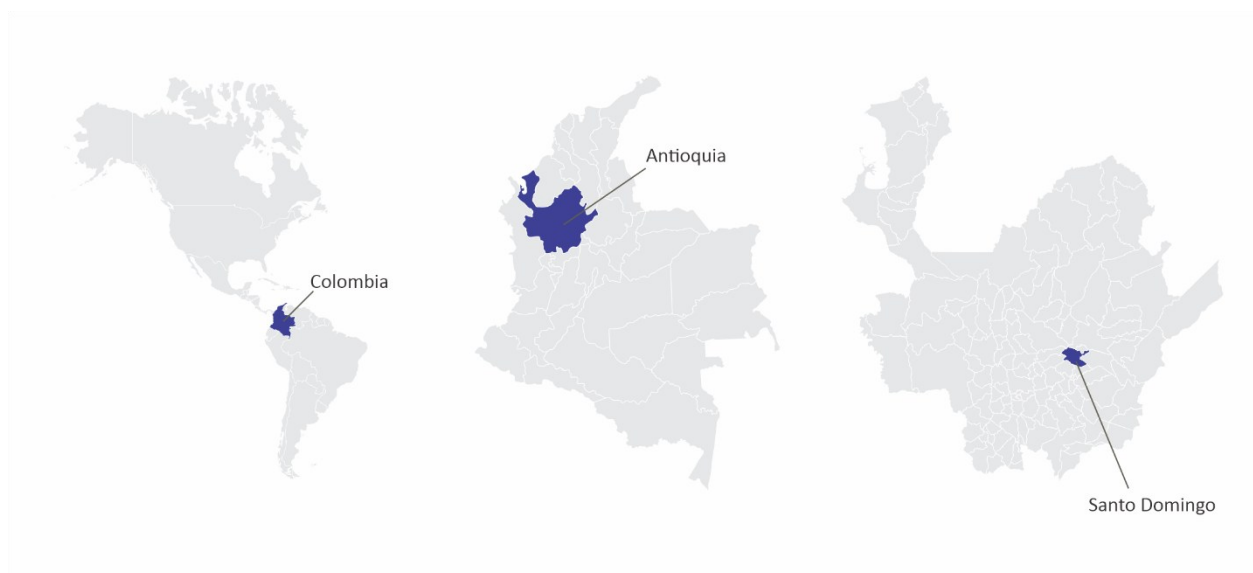
Antecedentes

Los antecedentes se plantearon a partir del objeto de estudio que para esta investigación fue la experiencia del grupo comunitario Las Beatrices en la ejecución del programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC), ubicado espacialmente en el territorio rural de la vereda Las Beatrices, municipio de Santo Domingo, departamento de Antioquia, Colombia.

En la figura 1 se presentan tres mapas con la ubicación de Colombia, departamento de Antioquia y el municipio de Santo Domingo.

Figura 1

Localización del municipio de Santo Domingo dentro del ámbito nacional y departamental



Nota. Elaboración propia con base en Freepik (2018).

En la figura 1 se presenta la ubicación geo- espacial de lo macro a lo micro, haciendo énfasis en el ámbito nacional, departamental y municipal:

País: Colombia

Departamento: Antioquia

Subregiones: En límites entre el Nordeste y el Oriente antioqueño

Municipio: Santo Domingo

Corregimiento: Botero

Vereda: Las Beatrices

Datos generales del departamento de Antioquia

El Departamento de Antioquia está situado al noreste del país. Medellín, su capital, es la segunda ciudad más poblada de Colombia. Según las proyecciones realizadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2018), se caracteriza por tener:

Superficie: 63 612 Km² que representa el 5,6% del territorio nacional.

Densidad poblacional: 90,57 Hab/Km²

Población: 6 456 299 Habitantes

Año de creación: 1886

Gentilicio: Antioqueño

Capital: Medellín con 2 464 322 Habitantes (p. 48).

El departamento de Antioquia está dividido en 125 municipios, agrupados en 9 subregiones, entre ellas la región Nordeste a la cual pertenece el municipio de Santo Domingo.

Municipio de Santo Domingo

El municipio de Santo Domingo se ubica en Colombia, entre el nororiente y oriente del departamento de Antioquia a 69 Km de Medellín (la capital antioqueña), con una superficie de 271 Km² rodeada por las hoyas hidrográficas de los ríos: Porce, Nus y Nare, que a su vez son atravesados por la línea férrea que recorren regiones agrícolas.

Este municipio presenta suelos áridos, deficientes en materia orgánica, siendo una región aurífera por excelencia, con producción agrícola basada en cultivos de café (*Coffea spp*) y otros diversificados como cacao (*Theobroma cacao*), caña de azúcar (*Saccharum officinarum*), yuca (*Manihot*

esculenta), papa (*Solanum tuberosum*), tomate (*Solanum lycopersicum*), maíz (*Zea mays*). el frijol (*Phaseolus vulgaris*) y plátano (*Musa spp*); además de muchas clases de árboles frutales propios de esta altitud, que lo cataloga como un municipio fundamentalmente agrícola en la producción de alimentos.

Según el censo del DANE (2018), el municipio de Santo Domingo contaba con 9786 habitantes en 3320 hogares, lo que lo cataloga como un municipio de quinta categoría según lo establecido en la Ley 1551 de 2012, artículo 6, numeral 6, representando una menor cantidad de ingresos y autonomía económica versus otros municipios ubicados en las categorías 1, 2 y 3. Este municipio tiende al decrecimiento debido a factores como:

- a. Falta de empleo ocasionada por los cambios en el uso del suelo.
- b. Dificultad para transportar los productos agrícolas desde las veredas.
- c. Violencia y conflicto armado.
- d. Traslado a Medellín y municipios aledaños, buscando mejores condiciones de vida (párr. 5).

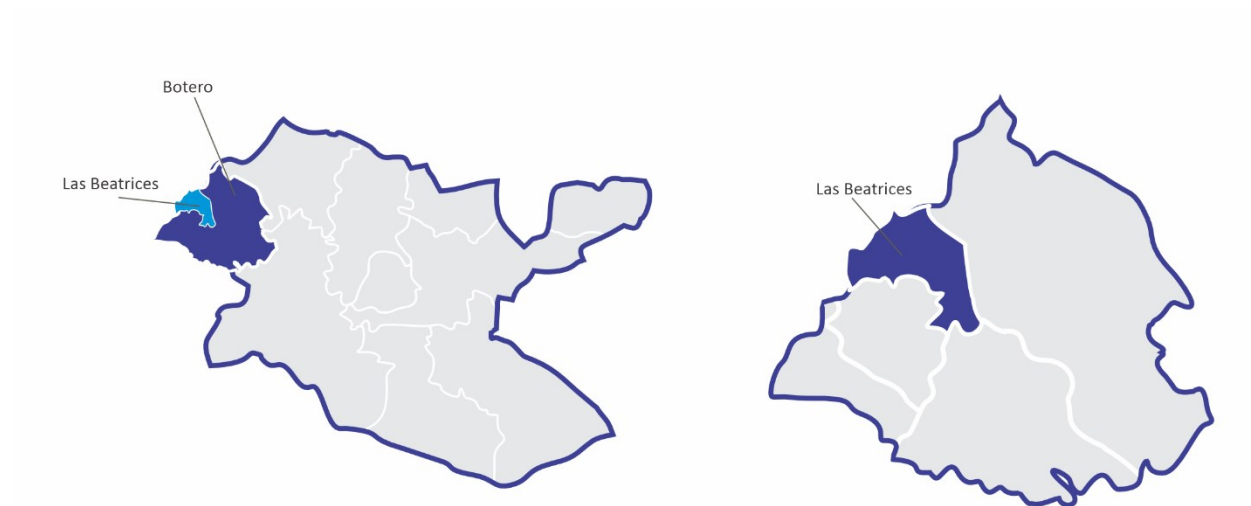
Adicionalmente, no contaban con grandes empresas que registraran actividades industriales en la zona. El comercio y minería que otrora desempeñaban un papel importante se vieron rezagados.

La división política municipal está estructurada en 47 veredas de las cuales algunas están agrupadas en 5 corregimientos. A su vez el corregimiento de Botero agrupa a las veredas: Vainillal, Pachondo, Piedragorda, la Eme y Las Beatrices.

En la figura 2 se visualiza la ubicación de la vereda Las Beatrices dentro del corregimiento de Botero y a su vez dentro del mapa municipal de Santo Domingo.

Figura 2

Ubicación de la vereda Las Beatrices en el mapa del corregimiento de Botero



Nota. Elaboración propia con base en Gobernación de Antioquia (2025).

En la figura 2 se evidencia que el corregimiento de Botero agrupa a un centro poblado y 5 veredas de donde hace parte la vereda Las Beatrices.

Descripción de la vereda Las Beatrices

A 32 Kms del casco urbano municipal está ubicada la vereda Las Beatrices que se encuentra dividida espacialmente por la autopista, por donde transitan vehículos hacia municipios vecinos y a la zona centro del país.

Según caracterización socioeconómica efectuada por Empresas Varias de Medellín (EMVARIAS, 2013), este territorio cuenta con 106 viviendas y 265 habitantes; con servicio de energía al 100% y a pesar de la cercanía con el Relleno Sanitario La Pradera, la recolección de los residuos sólidos es del 10% lo que obliga a buscar otras alternativas, como enterrar o quemar las basuras y los residuos orgánicos son usados como abonos, para las huertas caseras o como alimento para animales. Por la inexistencia del acueducto, se abastecen de agua a través de nacimientos o quebradas cercanas, por medio de tomas de

agua y tanques. En cuanto a la carencia total de alcantarillado, usan como sustituto pozos sépticos, sumideros, a campo abierto o conducido por tubería a la fuente de agua más cercana (pp. 169-177).

La vereda cuenta con una Escuela rural, con cobertura para preescolar y de 1° a 5° de primaria, que alberga a 41 estudiantes. Esta Escuela es el único equipamiento comunitario de la vereda, es el referente principal como centro de reunión y esparcimiento, dada la existencia de una placa polideportiva, una cancha de fútbol, además de 3 aulas; donde funcionaba un restaurante escolar que proporcionaba desayuno a las niñas y los niños que allí estudian.

Esta comunidad no contaba con centro de salud, la mayoría de ellos por ser personas en condición de vulnerabilidad, pertenecían al régimen subsidiado de salud SISBEN y eran atendidos en el corregimiento de Porce o en la cabecera municipal de Santo Domingo, cuando se requería atención médica prioritaria sus habitantes se desplazaban hasta el Hospital del Municipio de Barbosa, por ser el más cercano y el de más fácil posibilidad de transporte.

Gran parte de la Población Económicamente Activa, alternaba, su actividad principal con cría de animales y cultivos para consumo de la familia e incluso para la comercialización. De esta población, aproximadamente la mitad se desempeñaba como obrero o empleado de empresas particulares (en empresa de químicos CLORSA, granja La Primavera, Relleno Sanitario La Pradera, subcontratista vial, restaurantes y comercios de la zona). Los otros se empleaban como mayordomos o jornaleros en el cuidado de fincas y cultivos de la zona. Adicionalmente, hay un componente de población que eran nombrados como finqueros (dueños de parcelas), los cuales llegaban ocasionalmente, sobre todo los fines de semana, pero no tenían interés en sumarse a las actividades y necesidades de la localidad.

Las organizaciones comunitarias existentes eran la Junta de Acción Comunal y sus comités anexos, un grupo de mujeres y el Centro Educativo Rural (CER), que a su vez tenían relacionamiento con empresas privadas y entes comunitarios de la zonas tales como: Empresas Varias de Medellín (EMVARIAS) Relleno Sanitario de Pradera, Concesión Vías del Nus (VINUS), Central Hidroeléctrica Carlos

Lleras Restrepo (CH CLR), Corporación Autónoma Regional para las Ríos Negro y Nare (CORNARE), (control y seguimiento en cuanto al área ambiental de la zona rural de 28 municipios del departamento de Antioquia) y las diferentes secretarías de la administración municipal de Santo Domingo.

Esta falta de oportunidades económicas y la desconexión entre la vereda Las Beatrices y el municipio de Santo Domingo en razón a su ubicación geográfica, distanció a la comunidad de los procesos de participación que en otros contextos podían ayudar a las comunidades a gestar proyectos que facilitaran la satisfacción de sus necesidades básicas.

En este sentido, fue primordial la forma progresiva en que se ejercitaron las prácticas de participación, a partir de conocer, comprender y aplicar la normatividad vigente sobre el tema. De esta manera se visualizó cómo, el marco legal, las acciones colectivas y los impactos territoriales se entrelazaban para aportar al desarrollo comunitario.

A continuación, en la tabla 1 se analizan las normas legales referidas a la participación en Colombia, relacionadas con esta investigación.

Tabla 1

Normatividad sobre participación en Colombia con implicaciones para esta investigación

Norma	Contenido	Implicaciones para esta investigación
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículos 1, 2, 79, 95 y el Capítulo I del Título IV, artículos 103 a 106	Estableció el marco constitucional que legitimó el programa FOC. Los artículos 79 (derecho a un ambiente sano) y 103-106 (mecanismos de participación) proporcionaron el soporte jurídico para que la comunidad Las Beatrices tuviera participación real en las decisiones y escalara hasta el nivel de autodesarrollo comunitario.
Ley 134 de 1994	Mecanismos de participación ciudadana	Fundamentó la estrategia participativa de Cabildo Abierto aplicada en el momento de relacionamiento con la

Norma	Contenido	Implicaciones para esta investigación
		administración municipal como preámbulo a la materialización del <i>acueducto multiveredal "Gotas del Futuro"</i>
Ley 142 de 1994	Establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios incluidos los acueductos en zonas rurales	Proporcionó el marco normativo para formular e inscribir el proyecto del acueducto multiveredal ante el banco de proyectos municipal y posteriormente lograr la aprobación presupuestaria para su construcción.
Ley 99 de 1993 Ley General Ambiental (artículo 45)	Los Artículos 45 de la Ley 99 y 222 de la Ley 1450 precisan a qué corresponde el monto de las transferencias del sector eléctrico y cómo y a quién se distribuye.	Ratificó que el municipio de Santo Domingo no era beneficiario directo de las transferencias de la CH Carlos Lleras Restrepo, esto generó una de las principales dificultades, retos y aprendizajes del programa FOC, que obligó a encontrar estrategias y fuentes alternativas de financiación, donde se fortalecieron las capacidades y habilidades de gestión acerca del relacionamiento.
Ley 1450 de 2011 (artículo 222)		
Ley 152 de 1994	Establece la planeación y el presupuesto participativo	Respaldó la estrategia de articulación del proyecto comunitario con los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional, como se evidenció en el momento significativo de la "Feria de las Ideas para el desarrollo local", donde la comunidad comprendió la importancia del lenguaje técnico de la planeación pública para la gestión efectiva de los recursos.
Ley 743 de 2002	Por la cual se reglamenta el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal.	Sustentó legalmente el accionar de la Junta de Acción Comunal (JAC) Las Beatrices como una de las organizaciones que agrupó el programa FOC, sin la cual no habría tenido la personería jurídica

Norma	Contenido	Implicaciones para esta investigación
		requerida para gestionar el proyecto del acueducto y establecer relacionamientos formales con entidades públicas y privadas.
Decreto 2350 de 2003	Señala requisitos para la constitución de organismos comunales, reconocimiento de personería jurídica, requisitos para afiliarse y para ser delegado del organismo comunal, entre otros.	Aclaró los requerimientos y procedimientos administrativos necesarios para el funcionamiento formal de la JAC Las Beatrices durante el proyecto FOC.
Decreto 1898 de 2016	Por el cual se reglamenta los esquemas diferenciales para la prestación de los servicios de acueducto en zonas rurales	Se expidió durante la realización del programa FOC y proporcionó un marco normativo que fortaleció la viabilidad legal del proyecto de acueducto multiveredal, demostrando la importancia del seguimiento continuo a la legislación vigente que aplicaba en las gestiones comunitarias con énfasis en las temáticas que se abordaban.
Ley 2166 de 2021	Por la cual se deroga la Ley 743 de 2002 y se establecen lineamientos para la formulación e implementación de la política pública de los organismos de acción comunal y de sus afiliados.	Actualizó la sustentación legal para el accionar de la Junta de Acción Comunal (JAC) Las Beatrices como una de las organizaciones que agrupó el programa FOC.
Decreto 1501 de 2023	Reglamenta la Ley 2166 de 2021, estableciendo normas generales sobre el funcionamiento de los organismos de acción comunal.	Respaldó y detalló la sustentación legal para las acciones que determinó realizar la JAC Las Beatrices.

Nota. Elaboración propia con base en la normatividad colombiana sobre la participación (2025)

Como se observa en la tabla 1. Colombia cuenta con abundante legislación sobre los mecanismos para la participación ciudadana con orientación democrática, enfatizando en que se deben facilitar y

garantizar los procesos participativos: consultivos, democráticos y concertados con las comunidades en las decisiones que les afecten, apoyados en las instancias y herramientas dispuestas para ello (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículos 1, 2, 79, 103) (Ley 99, 1993, Art. 1, 2).

Se indica además que, el marco jurídico colombiano contiene elementos que viabilizan la participación comunitaria como mecanismo para la transformación social, que fueron enlazados con el conocimiento de los planes de desarrollo vigentes a nivel nacional, departamental y municipal, lo que permitió incorporar y llevar a cabo el proyecto del acueducto.

La legislación colombiana reconoce y regula diversas herramientas para la participación comunitaria, sin embargo, la mayoría de estos mecanismos son consultivos, sin ser vinculantes, lo que presenta restricciones técnicas, administrativas y económicas, limitando la incidencia real de las comunidades en la toma de decisiones sobre el territorio que habitan.

Tal es el caso de las audiencias públicas, donde la participación comunitaria se limita a expresar las opiniones, sin escalar a la toma de decisiones, a no ser que, por voluntad política se quiera tomar en consideración las recomendaciones de la comunidad.

Una de las implicaciones para el desarrollo comunitario sustentable en esta investigación, es que la normatividad participativa fue aplicada en el programa FOC y tuvo apropiación efectiva, por parte del grupo comunitario. Sin embargo, hay que considerar que el impacto de la participación en la toma de decisiones depende de la disposición de autoridades y empresas; esta voluntad política es variable.

A continuación, se mencionan los proyectos existentes en la zona que se han impactado a las comunidades de este territorio.

Proyectos institucionales existentes en el territorio.

En la misma zona donde está ubicada la vereda de Las Beatrices, convergen tres proyectos institucionales:

VINUS: Vías del Nus, infraestructura vial nacional (doble calzada Barbosa-Cisneros) que es un proyecto gubernamental administrado por una concesión vial privada que hace parte de las Autopistas de La Prosperidad. Atraviesa y parte en dos la vereda Las Beatrices, por donde transitan sus maquinarias y vehículos pesados, además de los que habitualmente circulan hacia otras ciudades del país.

EMVARIAS Empresas Varias: Relleno sanitario La Pradera, entidad pública con un proyecto de saneamiento básico para el depósito de residuos sólidos. Está ubicada en la otra orilla del río Porce al frente de la comunidad foco de esta SE. Los vehículos que llevan el material desde múltiples municipios, tienen paso obligado por Las Beatrices, dejando una estela líquida denominada lixiviado que contamina de diversas maneras la superficie por donde transita y que luego se va esparciendo, generando múltiples problemáticas para los vecinos.

CH CLLR: La Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo es un proyecto de iniciativa privada para la generación hidroenergética a filo de agua (sin embalse), utilizando las aguas contaminadas del río Porce, con una capacidad instalada de máximo 78,2 Mw/h, fue construida entre los años 2012 y 2015 y está en la fase de generación de energía, con una licencia de operación hasta el año 2065. La infraestructura u obras de descarga y generación (casa de máquinas, subestación eléctrica, entre otros), se encuentra ubicada a borde del río Porce, en la vereda Las Beatrices, jurisdicción del municipio de Santo Domingo (Pi Épsilon, 2011, p.275).

En la figura 3, se observa la ubicación y relación geoespacial entre los proyectos que convergen en la zona colindante con la vereda Las Beatrices.

Figura 3

Ubicación de los proyectos institucionales colindantes en el territorio de Las Beatrices



Nota. Elaboración propia, con base en Google Maps (2025)

En la figura 3 se observa la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR), quien toma las aguas del río Porce para generar energía y cuya casa de máquinas está en territorio de la vereda Las Beatrices (municipio de Santo Domingo) y al frente EMVARIAS el relleno sanitario La Pradera (382 hectáreas para la disposición de los residuos sólidos de 24 municipios de Antioquia), por donde pasa VINUS vía nacional concesionada en el tramo Barbosa – Cisneros.

Para iniciar y ejecutar fases posteriores, las tres empresas mencionadas tienen obligación legal de presentar Estudios de Impacto Ambiental (EIA) con caracterización socio-económica de la población de la zona, insumo documental que fue consultado para este TFG. Igualmente, el gobierno municipal de Santo Domingo debe presentar un Plan de Desarrollo Municipal cada cuatro años, donde recurren no sólo a documentación secundaria sino la información primaria producto de talleres participativos y encuestas a las comunidades urbanas y rurales del municipio (CORANTIOQUIA, 2011, pp.3, 13, 19, 27).

Una de las instituciones instaladas en el territorio de Las Beatrices es la CH CLR, que tiene la obligación legal de entregar recursos económicos de la venta bruta de energía a los municipios y Corporaciones Autónomas Regionales, denominados transferencias del sector eléctrico.

Transferencias del sector eléctrico

El sustento jurídico sobre la regulación de los recursos de las transferencias del sector eléctrico, de acuerdo a lo establecido en el artículo 45 de la Ley 99 de 1993 que fue modificado parcialmente por el artículo 222 de la Ley 1450 de 2011, se precisa que las transferencias del sector eléctrico equivalen al 6% de las ventas brutas que liquidan mensualmente las empresas generadoras de energía hidroeléctrica siempre y cuando su potencia instalada supere los 10 megavatios; de allí corresponde un 3% para las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR) y un 3% para los municipios localizados en la cuenca hidrográfica donde se ubica la hidroeléctrica (Ley 99 de 1993 y Ley 1450 de 2011).

Esta es una limitante, en cuanto que el recurso económico llega directamente a las CAR y a los municipios por donde pasa la cuenca hidrográfica hasta donde se ubica la captación de la fuente de agua de donde se surte la hidroeléctrica, dejando por fuera a municipios impactados directamente como es el caso de Santo Domingo, cuya ubicación está en la zona donde se genera la energía después de ser recogida en un municipio limítrofe, es decir, queda por fuera de lo establecido por la norma jurídica.

Aunque el municipio reciba recursos de transferencia hidroeléctrica y las comunidades tengan la opción de hacer uso de ellos a través de la formulación y gestión de proyectos, son los representantes municipales y su voluntad política, los que deciden tramitar o no el proyecto presentado por la comunidad, es decir que, no hay seguridad en que después de presentar el proyecto, la comunidad obtenga el recurso para ejecutarlo. Esto conlleva a que la comunidad deba contar con apoyo especializado que le permita formarse, en lo que se requiera para su gestión.

Los recursos de transferencias del sector eléctrico deben ser utilizados con prioridad en agua potable, saneamiento básico y mejoramiento, conservación y protección ambiental. En este sentido, las comunidades del Área de Influencia de los proyectos hidroeléctricos podrían orientar y controlar la destinación de estos recursos a partir de la formulación y gestión de proyectos ante los entes municipales y las CAR.

Por otro lado, las veedurías ciudadanas en Colombia son mecanismos de control social donde ciudadanos y organizaciones civiles vigilan la gestión pública y la de entidades privadas que manejan recursos del Estado o prestan servicios públicos. Permiten fiscalizar autoridades, órganos de control y proyectos para asegurar la correcta aplicación de recursos, la calidad de los servicios y prevenir la corrupción. Se constituyen legalmente mediante un acta y se inscriben ante las personerías municipales o Cámaras de Comercio para su registro público. (Ley 850 de 2003).

Estas veedurías ciudadanas pueden conformarse con el objetivo de hacer vigilancia del destino y uso pertinente de los dineros de transferencias del sector eléctrico, para lo cual sus integrantes deberán estar capacitados. (Ley 850 de 2003).

El recurso de transferencia del sector eléctrico fue considerado en el programa FOC para financiar la ejecución del proyecto comunitario, teniendo en cuenta que la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR) es una de las instituciones presentes en el territorio de Las Beatrices y le aplica esta normatividad.

Sin embargo, esta normatividad presenta restricciones porque los municipios que tienen especial acceso a este recurso son los ubicados hasta donde se encuentre la captación de agua y no donde se genera la energía, lo que deja por fuera a comunidades directamente impactadas, como se evidenció en el caso de Las Beatrices.

Esta situación pone en evidencia una contradicción, porque mientras comunidades como Las Beatrices reciben directamente los impactos sociales y ambientales derivados de la generación hidroeléctrica, quedan excluidas del acceso a los recursos financieros provenientes de las transferencias del sector eléctrico debido a limitaciones normativas. Este impedimento no solo reduce las posibilidades de inversión social en territorios rurales marginados, sino que profundiza las brechas de inequidad.

Planteamiento del problema y preguntas de investigación

La problematización es planteada desde las contradicciones acerca de la participación que tiene que ver con tres asuntos: Norma, teoría y realidad comunitaria.

En la figura 4 se plantea una triada problematizada alrededor de la participación.

Figura 4

Problematización de la participación. Triada que entrelaza norma, teoría y realidad comunitaria



Nota. Elaboración propia con base en la problematización. (2025)

En la figura 4 se muestra la triada que entrelaza la problematización de la participación en tres asuntos relevantes: norma, teoría y realidad comunitaria.

La normatividad colombiana: aunque incluye múltiples herramientas y mecanismos para la participación; actúa como encuadre reduccionista en el sector hidroeléctrico, con una mínima exigencia concentrada en la información, resultando incipiente para que las comunidades escalen hacia una participación real de toma de decisiones e incidencia en sus territorios.

La teoría: da luces y deja entrever el sesgo normativo, porque lo que se exige a las hidroeléctricas, nombrado participación, es realmente información que se constituye en un insumo básico o punto de partida para participar, pero que no es la participación misma.

En la realidad de la dinámica comunitaria: se gesta un espacio con mayores y mejores posibilidades [espacio posibilitador] que permite trazar el camino, hacer el tránsito hasta llegar a tomar decisiones, incidir y transformar su realidad territorial, en este caso, la satisfacción de una necesidad básica como es el agua potable de consumo para los humanos a través de un acueducto. Sin embargo, existe falta de formación política, para que las comunidades puedan beneficiarse de estos proyectos hidroeléctricos cuando llegan al territorio. Esto requiere asesoría con apoyo de profesionales éticos, responsables y comprometidos que acompañen el ejercicio comunitario.

La problemática identificada evidencia que, aunque existe un marco normativo, su sola existencia no garantiza la participación efectiva en la toma de decisiones. Para que la norma trascienda del plano formal al práctico, se requiere de formación que permitan a las comunidades comprenderla, apropiarla y aplicarla en sus propios contextos. En este sentido, la articulación entre los tres actores involucrados: el equipo social de la empresa hidroeléctrica, la administración municipal como garante de lo público y el grupo comunitario de Las Beatrices como sujeto colectivo de derechos, fue determinante para el avance del programa FOC y sus posteriores resultados.

El foco central de esta problematización radica en la necesidad de superar una participación meramente informativa y caminar hacia una participación efectiva en la toma de decisiones colectivas. Este tránsito no solo implica un cambio en el grado de involucramiento de la comunidad, sino el fortalecimiento de los mecanismos del relacionamiento entre los actores.

En el ámbito comunitario, se identificó una limitada participación en los espacios de incidencia y toma de decisiones, situación que se vio agravada por factores de orden territorial. La vereda Las Beatrices se encuentra a 32 km del área urbana de Santo Domingo, lo que restringe las posibilidades de sus habitantes de acceder a los equipamientos sociales del municipio y ha derivado en una inversión social históricamente marginal en su territorio. Durante los encuentros de construcción del plan de desarrollo municipal, la comunidad expresó como prioridades el mejoramiento de las vías terciarias, la

adecuación de viviendas y la construcción de una caseta comunal. Sin embargo, ninguna de estas demandas había sido atendida, lo que reflejaba una brecha persistente entre las necesidades colectivas y las acciones institucionales.

De acuerdo con la problemática planteada, surgen las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas de investigación.

Pregunta principal:

¿Cuáles fueron las experiencias de la organización comunitaria Las Beatrices, sobre la participación y el relacionamiento durante la ejecución del programa de FOC?

Preguntas secundarias:

¿Cómo fue la experiencia del programa FOC en la organización comunitaria Las Beatrices?

¿Cuáles fueron los niveles de participación que tuvo la organización comunitaria Las Beatrices a partir del relacionamiento con la empresa hidroeléctrica y la Alcaldía de Santo Domingo?

¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas desde la lectura crítica de la experiencia?

Delimitación del objeto de estudio

En la SE el objeto se delimita a partir de responder la pregunta ¿Qué experiencia se va a sistematizar? considerando tiempo y espacio (Jara, 2018, pp. 144-145). En este sentido, el objeto de estudio para esta investigación son las experiencias del grupo comunitario Las Beatrices en la ejecución del programa de formación Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC) ubicado en la vereda Las Beatrices, corregimiento de Botero, municipio de Santo Domingo (Antioquia-Colombia).

El programa FOC, realizado desde diciembre de 2013 hasta junio de 2018, fue conformado por cinco grupos veredales de 12 personas cada uno, diseñado en respuesta a las inquietudes y propuestas comunitarias respecto a la gestión de los recursos derivados de las transferencias del sector eléctrico,

producto de la instalación de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR) en el entorno geográfico colindante.

Uno de los cinco grupos veredales que se gestó dentro del programa FOC, fue el grupo comunitario Las Beatrices, conformado por habitantes de la vereda, que integraban diversas organizaciones sociales locales, tales como: la Junta de Acción Comunal (JAC), el Centro Educativo Rural (CER) y el grupo de mujeres.

La administración de fincas y hatos ganaderos, ejercidas como labores económicas principales por los hombres del grupo, limitó su vinculación efectiva a este proceso de formación. Es así como desde la realización del primer módulo, se vio disminuida la participación de hombres, al parecer por incompatibilidad con las actividades laborales. Por el contrario, las mujeres fueron ejes articuladores del ejercicio y en esa medida ellas estuvieron disponibles en el tiempo de las capacitaciones, siendo propositivas en los ejercicios prácticos y con el cumplimiento de las tareas acordadas.

Frente a los requerimientos de que se mantuviera un grupo para la formación, la participación se sostuvo en número, pero se caracterizó por la heterogeneidad en los participantes, donde hubo jóvenes estudiantes que, aunque no llegaban siempre por temas del colegio, estaban en actitud de aprendizaje y apoyo a las tareas asignadas durante las jornadas de formación.

El programa FOC se desarrolló bajo una metodología participativa orientada a fortalecer las capacidades organizativas, de gestión y de participación de los representantes comunitarios, mediante la implementación de talleres didácticos de formación, que facilitaron espacios de deliberación y construcción colectiva con acompañamiento técnico; previendo aprendizajes significativos para las personas participantes, donde los productos se construyeron grupalmente y el conocimiento se reflejó en la capacidad que fueron adquiriendo los participantes para la realización de actividades y en la lectura que lograron de su propia realidad.

En la figura 5 se muestra al grupo comunitario Las Beatrices en actividades del programa FOC.

Figura 5*Grupo comunitario Las Beatrices*

Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en la Escuela Rural Las Beatrices, el 13 de febrero (2014)

En la figura 5 se visualiza el grupo comunitario de Las Beatrices en uno de los talleres formativos del programa FOC y se evidencia al lado derecho de la imagen, la misión escrita a mano alzada por una de las personas participantes, de dice textualmente: “La JAC Las Beatrices es una organización creada para el desarrollo comunitario y participativo con capacidad de trabajo [sic] comprometidos en todas las actividades, teniendo en cuenta la igualdad de derechos y deberes para beneficio y satisfacción colectiva [sic] cumpliendo necesidades y expectativas”.

Aproximadamente un 75% de las personas participantes del grupo comunitario objeto de esta SE pertenecían a la JAC Las Beatrices, es por ello que no se desligaban de su accionar.

Esta misión comunal trasmite una identidad, comprometida con el ideal de desarrollo comunitario participativo en cuanto se percibe como un agente activo para beneficiar y satisfacer las

necesidades y expectativas, reflejando una orientación a la autogestión, a la transformación local y a la conciencia del grupo respecto a sus propósitos colectivos.

La estrategia aplicada en el programa FOC se sintetiza en una formación por módulos a través de metodologías participativas teórico-prácticas, privilegiando la construcción colectiva del conocimiento desde el diálogo de saberes, donde se promovió el diagnóstico, el aprendizaje colectivo, la construcción de planes de trabajo y la gestión de proyectos comunitarios, con énfasis en la formulación, incidencia y relacionamiento efectivo con actores institucionales y privados. Los encuentros grupales tenían una frecuencia de cada 15 días, generalmente en el Centro Educativo Rural (CER) Las Beatrices.

El grupo comunitario Las Beatrices estuvo conformado por entre 12 a 15 personas, con una escolaridad media baja a excepción de tres personas que ejercían la docencia, siendo el 80% mujeres con intervalos de participación juvenil. Las adultas del grupo se dedicaban a realizar las labores del hogar, el cuidado de sus hijos e hijas y adultos mayores, además de tener huertas caseras que complementan la alimentación de su familia.

Durante el periodo de ejecución, el programa FOC fue pasando por tres fases discontinuas, donde el grupo transitó desde el diagnóstico organizacional y veredal, con reconocimiento de problemáticas y necesidades territoriales, pasando por el acercamiento y diálogo con las instituciones locales, especialmente con la administración municipal y la CH CLLR, hasta lograr la gestión y materialización del proyecto acueducto multiveredal Gotas del Futuro que sigue beneficiando a más de 350 familias en cuatro veredas.

Área de influencia del medio socio económico.

Para los proyectos viales (VINUS), de saneamiento básico (EMVARIAS) e hidroenergéticos (CH CLLR), es necesario cumplir con una serie de requisitos, entre ellos la obtención de una Licencia Ambiental en donde se circunscriben territorialmente los programas socioeconómicos obligatorios, sin

embargo, para el cumplimiento de esta clase de lineamientos, sólo es necesario un nivel básico de participación de las comunidades impactadas.

El Área de Influencia del medio socio económico de la CH CLLR es establecida según la normatividad vigente y otorgada en la Licencia Ambiental (Autoridad Nacional de Licencias Ambientales [ANLA], 2017, pp. 33, 74)

En este sentido, se determinaron las siguientes veredas dentro del área de influencia de la CH CLLR, en la cual se incluye Las Beatrices, tal como lo muestra la tabla 2.

Tabla 2

Área de Influencia del medio Socioeconómico EIA de la CH Carlos Lleras Restrepo

Veredas	Corregimientos	Municipios
Popalito	Popalito	Barbosa
Aguas Claras Abajo	Popalito	Barbosa
La Cuesta	Popalito	Barbosa
<i>Las Beatrices</i>	<i>Botero</i>	<i>Santo Domingo</i>
Vainillal	Botero	Santo Domingo

Nota. Elaboración propia con base en Pi Épsilon (2011, pp. 251-252).

Tal como se evidencia en la tabla 2, el área de influencia del medio socioeconómico de la CH CLLR está conformada por cinco veredas, en donde se ejecutó en conjunto el programa Fortalecimiento para Organizaciones Comunitarias (FOC) durante más de 4 años. De entre las cinco comunidades participantes se escogió a la vereda Las Beatrices para la presente Sistematización de experiencias, por el avance logrado en el proyecto comunitario y por las dinámicas internas que la acompañan.

Justificación del estudio

La justificación de este estudio se dimensiona a partir de la importancia, pertinencia y originalidad con que se llevó a cabo, evidenciada especialmente desde la mirada comunitaria.

Con base en el objeto y a partir de las preguntas de investigación planteadas, se definió el eje central de la SE:

Aprendizajes acerca de la participación y el relacionamiento en las experiencias del programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC) del grupo comunitario Las Beatrices.

Importancia

La devolución al grupo comunitario del contenido de esta sistematización, permitió visibilizar y hacer consciencia acerca de las enseñanzas y lecciones que a lo largo de la investigación han sido relevantes, producto de la ejecución del programa FOC y que les permitió transformar su territorio desde sus potencialidades para seguir construyendo común-unidad.

Esto ayuda a consolidar, el conocimiento que se entregó condensado para que lo puedan recordar y retomar con frecuencia; permitiendo la vigencia del aprendizaje, a sabiendas que las dinámicas socio-comunitarias no son lineales, ni estáticas, sino que están constantemente en movimiento en un espiral permanente.

En ese sentido, aprender y desaprender, vivificarse en la experiencia que siempre será cambiante de acuerdo con el momento histórico, político y económico y al contexto sociocultural, a las condiciones, oportunidades, posibilidades, del grupo y de su entorno, contribuyendo a estrechar el relacionamiento institución-comunidad y a reflexionar su quehacer.

Pertinencia

El programa FOC surgió desde la comunidad, siendo su voz inquieta, la solicitante de este espacio formativo, requerido a la institución hidroeléctrica quien brindó su respaldo. De allí el rescate de las lecciones aprendidas que implicó la construcción de conocimiento situado, en particular para ese grupo comunitario en Las Beatrices, es decir, específicamente para este contexto, donde se visualizaron los cambios que se gestaron en la dinámica interna del grupo, reflejadas en los logros al aplicar los aprendizajes con nuevas maneras de ser, estar y hacer, volviendo cotidianas acciones como: atreverse a hablar en público, hacer todas las preguntas necesarias, proponer desde la argumentación, entre otras.

Se narraron las experiencias derivadas del relacionamiento del grupo comunitario con la empresa privada (hidroeléctrica) y con la entidad pública (administración municipal) presentes en el territorio, donde se entrelazaron intereses de cada parte involucrada, diálogos de saberes de forma horizontal, respetuosa e inclusiva; y voluntades activas que permitieron aportar, aprender y cocrear.

La participación fue el eje transversal y tema central de esta sistematización, desde donde se visualizó la transformación política cultural enmarcada en sus abordajes, comprensiones, prácticas, usos, asimilación y replanteamientos. Permitiendo la satisfacción de una necesidad prioritaria: agua potable para consumo humano, a través del planteamiento y la gestión de un proyecto.

Al respecto, este TFG aporta desde el ámbito local con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que se observa en la figura 6

Figura 6

Alineación del TFG con los ODS



Nota. Elaboración propia, con base en ODS Naciones Unidas, (s.f.)

En la figura 6, se muestran la concordancia que tiene este TFG con tres de los ODS y sus respectivas metas. En particular con el ODS 6, al contribuir a la meta 6.1, orientada a garantizar el acceso equitativo al agua potable, y la 6.b, que promueve el fortalecimiento de la participación en la gestión comunitaria del agua.

El proceso vivido en la comunidad de Las Beatrices evidencia cómo la apropiación social del conocimiento y la organización colectiva fortalecen la capacidad local para gestionar sus propios recursos hídricos, desde un enfoque de sostenibilidad y corresponsabilidad.

A su vez, el TFG dialoga con el ODS 16, especialmente con la meta 16.7, al fomentar espacios de participación inclusivos, decisorios y transparentes que posibilitan la satisfacción de necesidades y la resolución colaborativa de conflictos. Finalmente, se articula con el ODS 17, meta 17.17, mediante la promoción de alianzas multisectoriales entre comunidad, empresa y sector público, que refuerzan la cooperación y la confianza mutua como pilares del desarrollo sustentable.

Originalidad

Esta investigación inédita está centrada en los cambios por los que atravesó el grupo comunitario Las Beatrices luego de la implementación del programa FOC, donde se documentaron las vivencias, los sentires y los aprendizajes que permitieron a la comunidad pasar de idealizar un proyecto a materializarlo, generando no solo un beneficio colectivo, sino un legado vivo que fortaleció las relaciones entre comunidad, empresa y entidades públicas, contribuyendo de manera significativa al desarrollo comunitario con un conocimiento situado.

La sistematización de las experiencias tiene valor investigativo en la recuperación no solo de los hechos y logros, sino de las transformaciones vividas por sus integrantes. La originalidad de esta investigación se basa en que los ejercicios reflexivos, lúdicos y pedagógicos que afianzaron habilidades transversales para la vida social: confianza, ayuda mutua, gestión de conflictos cotidianos, expresión verbal, participación activa y relacionamiento, luego de consolidarse en los resultados, se retoman como

insumos metodológicos que permiten diseñar un proyecto que consiste en una guía metodológica replicable de manera contextualizada y orientada a fortalecer procesos comunitarios futuros.

Objetivos de la investigación

Objetivo general de la investigación

Analizar la experiencia de la organización comunitaria Las Beatrices, sobre la participación y el relacionamiento a partir de la ejecución del programa de FOC.

Objetivos específicos de la investigación

Caracterizar la experiencia a partir del programa FOC en la organización comunitaria Las Beatrices.

Identificar los niveles de participación que tuvo la organización comunitaria Las Beatrices a partir del relacionamiento con la empresa hidroeléctrica y la Alcaldía de Santo Domingo.

Sistematizar las lecciones aprendidas durante la ejecución del programa FOC.

Capítulo II: Marco teórico referencial

A continuación, se presentan los artículos revisados desde el proceso de construcción del estado actual del conocimiento de esta investigación.

Estado actual del conocimiento

En la tabla 3 se detallan las investigaciones científicas en los últimos cinco años relacionadas con la problemática de este estudio.

Tabla 3

Investigaciones científicas relacionadas con los temas de investigación

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2021	Cuba	<i>Desarrollo comunitario. Procedimiento metodológico para su implementación en las comunidades</i>	El desarrollo comunitario tiene como objetivo básico la colectividad y se enfoca en la acción social, no en la asistencia individual. La participación es tanto un objetivo como un método de trabajo, una habilidad que se perfecciona, un proceso de crecimiento de la conciencia crítica y de la adquisición de poder. (p. 145, 149) ^d
2021	Colombia	<i>Yo participo, tú participas, otros deciden: La participación ambiental en Colombia. Foro Nacional Ambiental</i>	Cumplir con el requisito de la norma es distinto a una participación real con incidencia. La información es clave y básica para ejercer el derecho a la participación, es decir, lo mínimo para la participación es la información, de tal manera que sea incluyente y deliberativa. Al pasar de la democracia representativa a la democracia participativa, se abre un espacio a los mecanismos y formas de participación en cuanto a deber y derecho. (pp. 25-32) ^g
2021	Cuba	<i>Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local</i>	El concepto de comunidad está enmarcado en los criterios de territorio y del relacionamiento, desde cuyas interacciones se genera la pertenencia. (p. 48) ^h
2021	Colombia	<i>Juntas de Acción Comunal y gobernanza rural: retos para la</i>	A pesar de que tradicionalmente las (JAC) Juntas de Acción Comunal han sido de corte clientelista donde prevalece el cacicazgo se ha venido transformando en

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
		<i>participación y organización comunitaria en seis territorios de Nariño, Colombia</i>	opción política hacia el interés común ajustado a los significados de las gentes del territorio. (p. 241) ^c
2021	España	<i>Iniciativas de diálogo, participación e innovación social para mejorar la gobernanza territorial en el medio rural</i>	La gobernanza territorial es compleja, mezclando teoría y realidad; si bien teóricamente promueve la participación y las decisiones colaborativas, la realidad rural muestra polarización y urbanización, alejando la toma de decisiones del ámbito local. Las propuestas de mejora a menudo chocan con un marco legal incompatible, impidiendo la integración de actores y niveles. (pp. 45-64) ^b
2021	Alemania	<i>Teoría y práctica del desarrollo sostenible</i>	El Consenso de Washington en los años 70, impuso una agenda neoliberal, enfocada en el crecimiento económico lineal y la explotación de recursos, que finalmente fracasó en su objetivo de crecimiento sostenido y equidad. El desarrollo humano de Amartya Sen, redefinió el desarrollo como la expansión de las capacidades individuales y el fomento del potencial humano, enfatizando que las personas son la verdadera riqueza. (pp. 175-208) ^f
2022	México	<i>La participación: sus trayectorias analíticas y una propuesta de modelo para su investigación en los estudios políticos</i>	Considerando que la participación es toda actividad realizada en colectivo y en buena parte proactiva, se enfatiza su aspecto político. Metodológicamente, la participación se entiende más como un proceso que como un hecho finalizado, de manera que puede tener fases, modalidades, escalas e incluso contradicciones, abarcando definiciones (los qués), justificaciones (los porqués), protagonistas (los quiénes), mecanismos e instrumentos (los cómo), tiempos (los cuándo), espacios (los dónde), resultados (los cuáles serán las consecuencias) y taxonomías (los qué tipo). Así mismo, se enfatiza en tres tipos de participación: político, social y ciudadano. (pp. 310-316) ^e
2023	México	<i>Participación social en la gestión hídrica Un acercamiento a la gestión comunitaria en una localidad rural del</i>	La gestión del agua trasciende lo técnico, administrativo y financiero, abarcando dimensiones simbólicas y de sostenibilidad, lo que fortalece el manejo del agua como un bien común que favorece la sostenibilidad hídrica y la gobernanza local. (pp. 27, 31) ⁱ

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
		<i>estado de Puebla (México)</i>	
2023	España	<i>Participación, Investigación Acción y Desarrollo Comunitario: Retos, Oportunidades y Esperanzas</i>	La democracia necesita sujetos colectivos y mecanismos de profundización democrática para fortalecer la infraestructura comunitaria y mejorar la vida de las personas. La institucionalización de la participación no siempre mejora la calidad democrática, requiriendo un arraigo participativo que se integre como cultura política en todos los ámbitos, trascendiendo lo puntual para ser un proceso a largo plazo. (pp. 1-9) ^a
2024	España	<i>Marco Marchioni y la acción comunitaria: Descripción sistemática de sus ideas principales</i>	El método de la audición no solo investiga, sino que genera acción al "escuchar para actuar", impulsando la disposición a resolver problemas colectivamente. (pp. 96-99) ^j

Nota. Elaboración propia (2025) con base en los autores (^aAhedo *et al.*, 2023; ^bHerrera y García, 2021;

^cLópez-De Castro *et al.*, 2021; ^dMacías, 2021; ^eMartínez, 2022; ^fMorazán, 2021; ^gRodríguez, 2021; ^hSarduy y Chávez, 2021; ⁱSoares y Hatch, 2023; ^jVecina-Merchante, 2024).

En la tabla 3 se evidencia que la SE viene ganando espacios académicos en cuanto a la investigación cualitativa, partiendo de un ejercicio de reflexión dialéctico para llegar a la construcción de conocimiento desde la experiencia. Así mismo, se refleja que metodológicamente la SE es diferente a una investigación cualitativa convencional, por cuanto las categorías no se obtienen del marco teórico sino de la interpretación crítica de la vivencia.

Por otro lado, es relevante acceder a información clara, veraz y oportuna, como insumo para ejercer el derecho a la participación, sin que la información suplante a la toma de decisiones, tal como se planteó en el análisis de algunos autores.

Análisis del Estado Actual de Conocimiento

Según las investigaciones revisadas, hay enfoques, metodologías y herramientas que muestran más efectividad, permitiendo avanzar hacia la transformación comunitaria en diferentes contextos.

La participación comunitaria es concebida como un derecho ciudadano y como un mecanismo de fortalecimiento de la gobernanza local. Ahedo *et al.* (2023), sustenta que la Investigación Acción Participativa (IAP) no solo genera conocimiento, sino que fomenta procesos de transformación social sostenidos en el tiempo. Adicionalmente plantea: “la participación es un ejercicio de corresponsabilidad que requiere estructuras de apoyo y un compromiso real de los actores involucrados” (p. 5). Por ejemplo, la implicación activa de la ciudadanía en las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de proyectos fomenta no solo la apropiación de la gente, sino la sostenibilidad de los resultados.

Para esta investigación se identifica la necesidad de generar ámbitos colaborativos donde las comunidades no sean meros receptores de políticas, sino protagonistas en la toma de decisiones. Destacando la integración de teoría y práctica a través de experiencias, planteando limitaciones en la falta de indicadores claros para medir el impacto de la participación en los cambios estructurales.

Complementariamente, Herrera y García (2021), señalan que los elementos de la gobernanza territorial deben adaptarse a las especificidades culturales y socioeconómicas de cada comunidad, donde la innovación social y el sentido de pertenencia se activan mediante mesas de trabajo con actores públicos, privados y comunitarios (pp. 48–50). Así mismo, los autores resaltan que “la gobernanza efectiva en el medio rural exige la construcción de confianza y la apertura de espacios de deliberación inclusiva” (p. 48), además de la necesidad de normas flexibles. (pp. 47-50)

En el mismo sentido, Líppez-De Castro *et al.* (2021), subrayan que la efectividad de las Juntas de Acción Comunal (JAC) en cuanto al fortalecimiento de capacidades organizativas, está condicionada por factores internos, como la cohesión y liderazgos legítimos; y externos, como la planificación estratégica, el acceso a recursos y el apoyo institucional, evitando la dependencia excesiva. En una de las vivencias se enuncia que la capacitación en gestión de proyectos fortaleció la estructura interna, aumentando la capacidad de negociación con entidades externas. Otro aprendizaje clave fue que la rotación planificada

de líderes, combinada con procesos de apadrinamiento, que favoreció la continuidad de los proyectos y evitó la concentración del poder. Según los autores, “las JAC se enfrentan al reto de conciliar intereses locales con políticas nacionales, sin perder su legitimidad ante la comunidad” (pp. 242, 245–246).

Por su parte, Rodríguez (2021) sobre la participación ambiental en Colombia, advierte que en muchos casos se trata de procesos formales más que reales: “Yo participo, tú participas, otros deciden” (p. 4), frase que sintetiza el riesgo de una intervención simbólica que no incide en la toma de decisiones.

Por ejemplo, en licenciamientos ambientales para proyectos extractivos, donde las comunidades son convocadas a reuniones informativas, sin la posibilidad de modificar las determinaciones; evidenciándose la asimetría de poder entre comunidades e instituciones, con una normativa ambiental que reconoce la participación, pero no garantiza los mecanismos efectivos para que esta influya en las disposiciones finales.

Según González-Heras (2022), el capital social, entendido como el conjunto de relaciones, normas y valores que facilitan la cooperación y la acción colectiva, es un eje transversal en los procesos de desarrollo comunitario sostenible. Resalta que lejos de ser un recurso estático, se construye o se deteriora a partir de la calidad de las interacciones sociales. En las comunidades rurales, se evidencia el capital social tipo puente, que conecta a la comunidad con actores externos y es definitivo para acceder a recursos y oportunidades. Y al interior de la comunidad, el capital social de tipo vínculo, sostiene la cohesión y la identidad. (p.125)

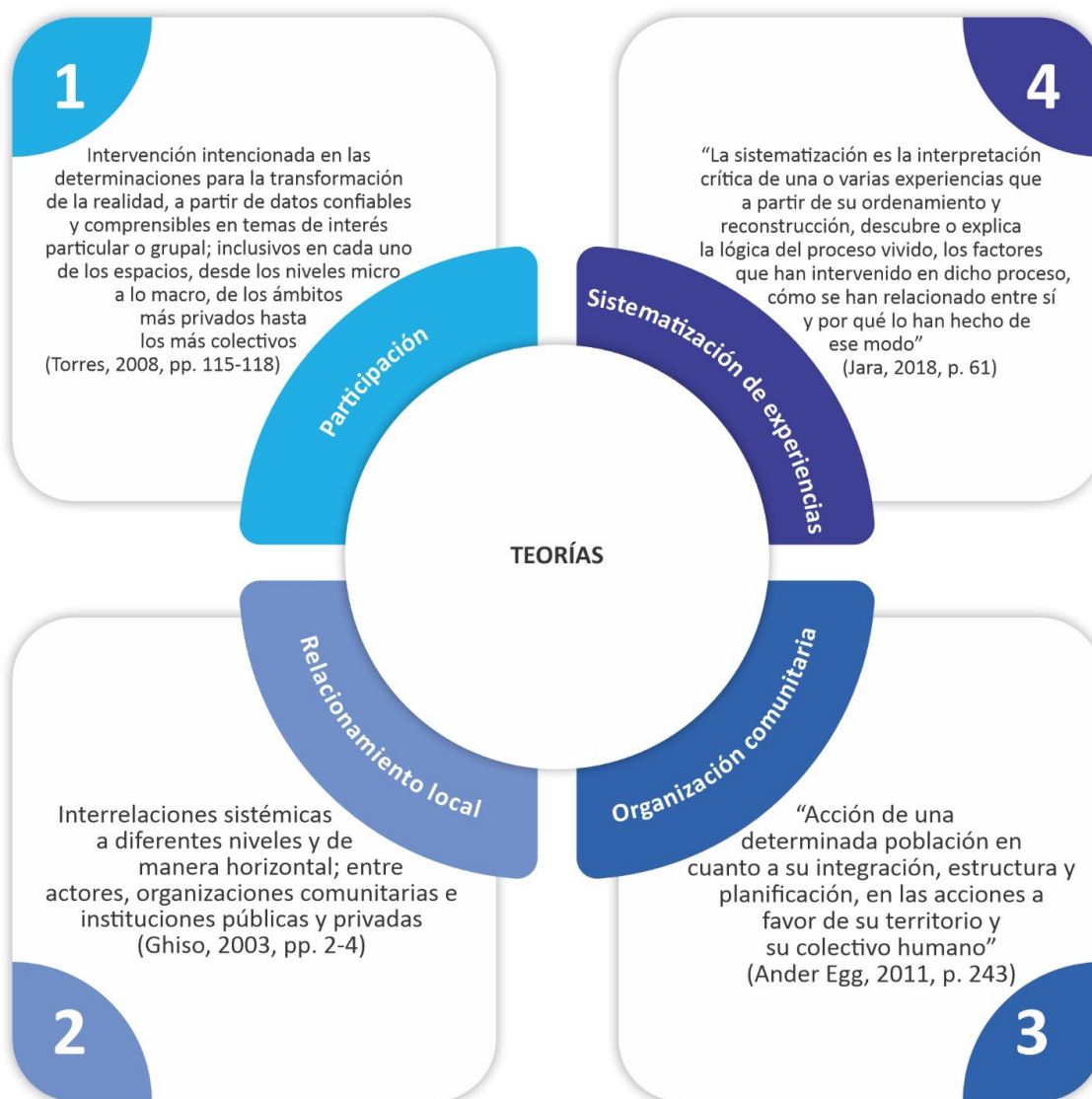
Los autores analizados coinciden en que la participación comunitaria, cuando está respaldada por estructuras organizativas sólidas, puede generar transformaciones significativas. Sin embargo, evidencian que la participación sin incidencia real, se convierte en un ejercicio vacío que puede incluso deteriorar la confianza en las instituciones y desincentivar la acción social. En este sentido, es imprescindible que la participación esté acompañada de garantías reales para que logren incidencia transformadora.

Estas investigaciones profundizan los elementos relacionados con la problemática sobre la participación y es preámbulo para abordar los referentes teóricos que sustentan este trabajo.

A continuación, se precisan los elementos teóricos que permiten establecer la base conceptual de esta investigación.

Referentes teóricos

En la figura 7 se presenta por orden de relevancia las teorías que constituyen la base conceptual de referencia en esta investigación.

Figura 7*Bases conceptuales*

Nota. Elaboración propia (2025), con base en: Ander Egg, 2011, p.243; Ghiso, 2003, pp.2-4; Jara, 2018, p.61; Torres, 2008, pp.115-118.

Seguidamente, se definen y amplían cada uno de estos conceptos, tomando como referencia algunas publicaciones representativas de la temática específica.

Participación

Según Martínez, (2022) la explicación de la participación se mide desde elementos que evidencian una lógica pasiva, activa y sensorial. Partiendo de la definición, en donde identifica su origen etimológico con un sentido activo: tomar parte, una connotación pasiva: tener parte y una implicación más sensorial: sentirse parte (p.312).

En este sentido, se establecen tres dimensiones básicas de una participación socialmente activa:

- Ser parte: identidad y pertenencia de las personas.
- Tener parte: conciencia individual de los deberes y los derechos, ganancias y pérdidas en juego.
- Tomar parte: logros en la realización de acciones concretas (Hernández, 1994, p.36).

Otra manera complementaria de comprender la participación como proceso, implica: (a) querer, que los habitantes tomen conciencia respecto de sus problemas y la comprensión de los aspectos que los explican; (b) saber, reconocerse con capacidades y comprometerse para transformar la realidad y (c) poder, crear contextos favorecedores de la creatividad y la innovación, a través del acceso a la toma de decisiones. De esta forma, la comunidad deja de ser contexto de intervención y destinataria de acciones, para ser protagonista y propietaria de su cambio, como sujeto de acción (Seller, 2003, p.109).

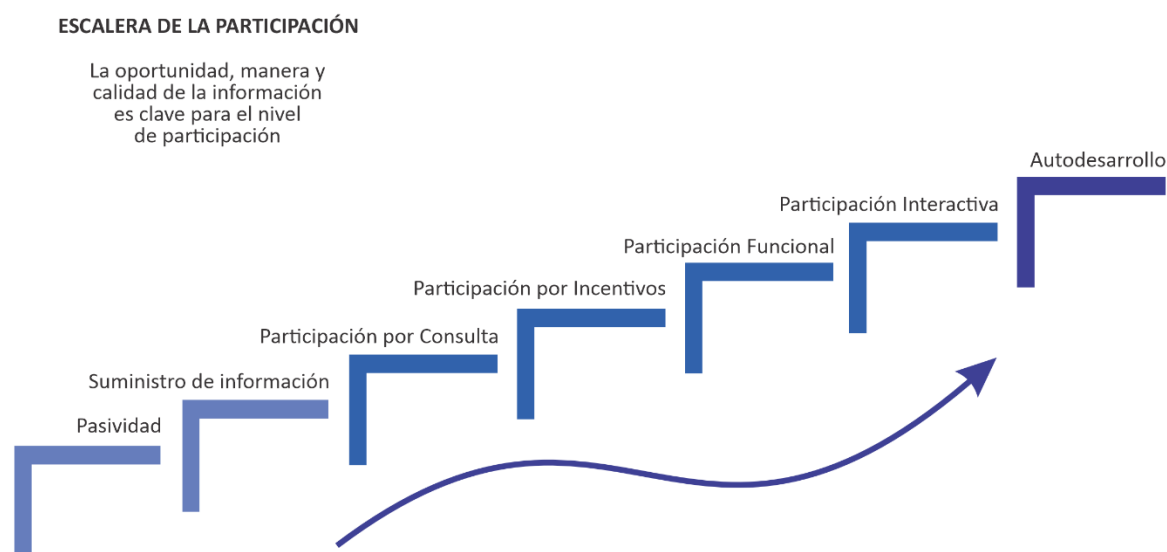
Según Torres, (2008) el deber ser de la participación va orientada a intervenir intencionalmente en las determinaciones para la transformación de la realidad, a partir de datos confiables y comprensibles en temas que los atañen de manera particular o grupal pero siempre inclusiva, en cada uno de los espacios, desde los niveles micro a lo macro y en los ámbitos más privados hasta los más colectivos (pp.115-118).

Para efectos de esta investigación, la información es base o condición para la participación, pero información no es participación en sí misma. En tal sentido, es preciso que los datos sean significativos, sencillos de entender y de fácil acceso para quien los requiera.

En coherencia con lo descrito, se plantean diferentes niveles de la participación, tal como se expone en la figura 8.

Figura 8

Escalera de la participación



Nota. Elaboración propia (2025) con base en Geilfus, (2009, p. 3)

La escalera de la participación en la figura 8, muestra los siguientes niveles de participación:

Pasividad: las personas asisten y reciben información, que puede ser entendida o no por los receptores.

Suministro de información: responden a preguntas formuladas.

Participación por consulta: se escuchan los puntos de vista de las personas.

Participación por incentivos: las personas facilitan recursos requeridos a cambio de incentivos en dinero o especie.

Hasta este nivel de la escalera, la participación carece de incidencia en las decisiones.

Participación funcional: A partir de grupos, se orienta el cumplimiento de objetivos establecidos previamente, pudiendo cambiar tareas.

Participación interactiva: Desde su participación grupal organizada, paulatinamente van avanzando con el proyecto en cada una de sus fases.

Autodesarrollo (autogestión): donde se originan propuestas grupales con apoyo de asesores externos (Geilfus, 2009, p.3).

Para Montaña (2005), la participación es definida como una acción colectiva orientada y organizada, para lo cual identifica cuatro formas básicas:

Social: implica la agrupación de los individuos en organizaciones de la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Ciudadana: se entiende como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública, en función de intereses sociales de carácter particular.

Política: es la intervención de los ciudadanos a través de los instrumentos establecidos por el orden democrático con el fin de lograr la materialización de los intereses de una comunidad política. En contraste con la participación ciudadana, la acción individual o colectiva se inspira en intereses compartidos.

Comunitaria: es el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus problemas o necesidades específicas (pp.43-52).

En coherencia con lo anterior, “cualquier forma o modalidad de participación se caracteriza por ser un proceso, organizado, consciente y continuo que implica el desarrollo y fortalecimiento de capacidades para impulsar la transformación de los actores en protagonistas de su propio desarrollo” (Montaña, 2005, p.38).

En este sentido, es claro que son los ciudadanos los que hacen funcionar a las instituciones. Personas con capacidades y potencialidades para resolver las dificultades propias y las de su entorno. Eso implica: “acceso real de la población en la toma de decisiones, a través de una participación directa” (Cunill-Grau, 2014, p.75).

Martínez (2022) plantea que la participación debe comprenderse desde una lógica múltiple: activa, pasiva y sensorial. En esta línea, la participación no se limita al acto formal de tomar parte, sino que incluye el reconocimiento subjetivo de sentirse parte y el ejercicio pasivo de tener parte en los procesos sociales (p. 312).

Este enfoque coincide con lo expresado por Hernández (1994), quien identifica tres dimensiones fundamentales: ser parte, como identidad y pertenencia; tener parte, como conciencia de deberes, derechos y responsabilidades; y tomar parte, como capacidad de incidir en acciones concretas (p. 36).

Dichas dimensiones muestran la integralidad de la participación como proceso que articula identidad, responsabilidad y acción.

Seller (2003) complementa esta mirada al enfatizar que la participación supone una dinámica de empoderamiento progresivo, en la que las comunidades pasan de tomar conciencia de sus problemas (querer), a reconocerse con capacidades para transformarlos (saber), y finalmente a generar condiciones para incidir en la toma de decisiones (poder) (p. 109).

En este sentido, la participación no reduce a las comunidades a ser receptoras de intervenciones, sino que las posiciona como protagonistas de sus propios cambios.

Torres (2008) coincide parcialmente en esta perspectiva, al resaltar que la participación requiere información clara, sencilla y significativa, pero advierte que el acceso a datos no equivale a participación efectiva; esta solo ocurre cuando las personas pueden utilizarlos para incidir en las determinaciones colectivas (pp. 115-118).

Cunill-Grau (2014) converge con esta mirada, al afirmar que la participación auténtica implica el acceso directo de la población a la toma de decisiones, reconociendo a los ciudadanos como agentes que hacen funcionar a las instituciones (p. 75).

De la confrontación de estas perspectivas emergen concordancias clave: la participación es un proceso progresivo, consciente y organizado; implica tanto identidad y pertenencia como acción transformadora; y alcanza su máxima expresión cuando posibilita la incidencia en la toma de decisiones.

Como diferenciador, mientras Martínez (2022) y Hernández (1994) enfatizan la multidimensionalidad del *ser, tener y tomar parte*, Seller (2003) enfatiza en la secuencia de empoderamiento *querer, saber y poder*; Geilfus (2009) propone una escala de niveles de participación y Montañó (2005) categoriza sus formas de expresión en ámbitos social, ciudadano, político y comunitario.

Con todo ello, la participación flexibiliza el control y la autoridad, abriendo un abanico de posibilidades, que confiere relevancia al relacionamiento local.

Relacionamiento local

Según Ghiso, (2006), la relevancia del relacionamiento está dada en que:

por medio de la interacción consciente y activa, las personas, grupos, comunidades e instituciones reconocen y valoran las relaciones e intercambios que se establecen entre los actores sociales, directos o indirectamente involucrados, activando, de esta manera, mecanismos o dispositivos vinculares que permiten potenciar positivamente las interrelaciones para alcanzar las metas deseadas (p.23).

Esta definición resalta la dimensión intencionada y estratégica de las relaciones sociales, no como vínculos espontáneos, sino como espacios que, al ser gestionados, amplifican la capacidad transformadora de los actores sociales.

Esto supone que, la comunidad no actúa como receptora pasiva de intervenciones externas, sino que desde su propia iniciativa busca gestionar recursos y articular colaboraciones. Así, se rompe con la

lógica tradicional de dependencia institucional y se reivindica la corresponsabilidad como dinamizador de la transformación territorial.

En este sentido, para esta sistematización se entiende el relacionamiento de manera multiescalar desde las interrelaciones sistémicas a diferentes niveles y de manera horizontal; entre actores, organizaciones comunitarias e instituciones públicas y privadas. Teniendo en cuenta un mapeo de actores relevantes y sus capacidades, que permitió visualizar gestiones estratégicas de recursos sociales, ambientales y financieros de acuerdo a la priorización participativa efectuada por la organización comunitaria Las Beatrices.

Esto permite tener un modelo de autogestión, donde la acción se origina desde adentro de las comunidades, con colaboración externa. De tal manera que los partícipes se empoderen y tomen el control del destino de su comunidad a través de gestiones participativas, identificando oportunidades, rompiendo así el monopolio de la información política, producto de un trabajo voluntario, con auto responsabilidad, en la búsqueda de intereses comunes para transformar su realidad social.

De allí que, el relacionamiento sea útil al territorio en términos de que, las organizaciones comunitarias puedan abordar a los entes públicos y privados (inicialmente locales) acerca de la información, recursos (técnicos, financieros, sociales, entre otros), para beneficio de la comunidad local. En donde lo comunitario y sus organizaciones se enlacen con la municipalidad a fin de que en el ejercicio que permanentemente haga la comunidad haya un relacionamiento intencionado que procure garantizar el acceso a todos esos recursos para que lleguen al territorio.

En este sentido, desde los elementos fundamentales de la autogestión se debe identificar el avance obtenido por las organizaciones comunitarias, en cuanto a que, permite acceder a los recursos públicos que llegan a la municipalidad. Y desde esa postura, revisar cómo se transversaliza el tema de la participación de manera que le confiera validez y aporte al análisis crítico de las problemáticas comunitarias que se van visualizando.

Siguiendo esta ruta, a medida que el programa de formación dirigido a los líderes comunitarios fue alcanzando avances significativos, se fue gestando la inquietud acerca de los elementos necesarios para dejar capacidades instaladas en los líderes del territorio local. El propósito fue gestionar los recursos de transferencias del sector eléctrico, evitando que se diluyeran en otros fines, por parte de las administraciones municipales y logrando que fueran adecuadamente aprovechados por la comunidad rural de Las Beatrices.

Por otro lado, la intersectorialidad, según Cunill-Grau, (2014)

remite a lógicas de acción colectiva, distinguiéndose así entre el sector público, el sector mercantil, el sector privado no mercantil o las comunidades. En ese marco, la intersectorialidad alude a las relaciones entre tales sectores y cubre el estudio de las diferentes modalidades de asociación público-privada (p. 4).

La intersectorialidad implica que diversos sectores gubernamentales no sólo entreguen a un mismo público específico los servicios que le son propios de su quehacer, sino que de manera articulada, atiendan las necesidades sociales o prevengan los problemas a sabiendas de la diversidad y complejidad en sus causas originarias. Esto a su vez, requiere que los sectores se pongan de acuerdo, para actuar de manera conjunta a fin de lograr un cambio social, respecto de la situación inicial.

Se debe tener en consideración las entidades públicas presentes en el territorio, las organizaciones no gubernamentales y las comunitarias, así como las instituciones privadas, con el objetivo de hacer redes, para generar una atención consensuada, aumentando el impacto hacia la comunidad, a través de las relaciones colaborativas interinstitucionales.

Es relevante considerar que cada actor puede pertenecer a diversos sectores, y en este sentido, tiene diferentes roles, donde se propician múltiples posibilidades y oportunidades.

Siguiendo con Cunill-Grau, (2014), en la labor de intersectorialidad, es necesario identificar los diferentes niveles de relacionamiento que se generan, según el propósito que persiguen, que pueden referirse partiendo desde lo más básico:

1. Información: Acerca del proyecto es el primer paso para permitir lenguaje y aspectos comunes y/o complementarios para el trabajo conjunto. El lenguaje debe ser respetuoso, comprensible y amigable.
2. Cooperación: Busca lograr mayor eficiencia de las acciones que cada sector pone en común, desde la ejecución del proyecto. A su vez la cooperación presenta una escala:
 - Incidental: surge en el momento. Son hechos de poca importancia.
 - Casual: imprevisto.
 - Reactiva: secuencial.
 - Estratégica: basado en problemas y prioridades comunes.
3. Coordinación: Se orienta a una red de trabajo horizontal entre los sectores participantes, donde se define quién aporta qué, constituyéndose una instancia formal de trabajo, donde se comparte la fuente de financiamiento y se deben ajustar los programas de cada sector en pro de maximizar la eficacia y eficiencia, a través, por ejemplo, de una carta de intención o un acuerdo conjunto.
4. Integración: Es el máximo nivel donde de una manera conjunta, se propicia una nueva política pública o programa social representativo a las necesidades y trabajo mancomunado. Se hace con el aval del alto gobierno. Se comparten las responsabilidades, se promueven las alianzas público-privadas desde una visión sistémica, en pro de los resultados representativos para la población. Esto requiere interés o voluntad política para que haya financiamiento, en lo posible, planeación a largo plazo y permanencia de los representantes de cada organización o institución sectorial o de lo contrario habrá necesidad de realizar un trabajo de persuasión con los delegados que lleguen para continuar con el proyecto (p.6).

Este planteamiento de Cunill-Grau, (2014), amplía la mirada de Ghiso, (2006), al mostrar que el relacionamiento no solo se da entre actores comunitarios y locales, sino también entre sectores diversos, cuyas articulaciones pueden escalar desde lo operativo hasta lo estructural, dependiendo del nivel de compromiso político e institucional.

Por otro lado, desde el relacionamiento de la institucionalidad, Rosal *et al.*, (2014), señala que la gestión de proyectos hidroeléctricos, tanto grandes como pequeños, debe evolucionar de priorizar únicamente los aspectos ingenieriles y económicos a considerar con igual importancia otros componentes, como los sociales, los comunitarios y los ambientales. Esta visión integral exige un enfoque interdisciplinario en todas las fases de implementación de los proyectos, fomentando la articulación con las organizaciones públicas, privadas y comunitarias presentes en el territorio. El objetivo es alcanzar consensos en espacios inclusivos que propicien una participación libre, real y efectiva, incidiendo en aspectos como el cumplimiento de derechos, la prevención de daños, la aplicación de la Responsabilidad Social Empresarial y la inversión estratégica en las comunidades (p.17).

Para efectos de esta investigación, lo anterior obliga a replantear los proyectos de manera interdisciplinaria, donde la participación de las comunidades y la coordinación con múltiples sectores sean elementos centrales para garantizar la legitimidad y la sostenibilidad de las intervenciones.

De la comparación entre los autores surgen concordancias relevantes: el relacionamiento es un proceso intencionado, multiactoral e intersectorial, que exige articulación entre comunidades e instituciones; y su valor no radica únicamente en el intercambio de recursos, sino en la capacidad de construir consensos y fortalecer la autogestión comunitaria.

Como diferencia, mientras Ghiso (2006) enfatiza la dimensión vincular y comunitaria, Cunill-Grau (2014) la sitúa en la lógica estructural de los sectores, y Rosal *et al.* (2014) introducen la necesidad de un enfoque integral que pondere las dimensiones sociales y ambientales al mismo nivel que las técnicas y económicas.

A partir de estas perspectivas, para esta investigación el relacionamiento se entiende como un proceso horizontal, multiescalar e intersectorial, en el que comunidades, instituciones públicas y privadas y actores sociales diversos generan vínculos intencionados para gestionar recursos, articular acciones y transformar su realidad social y territorial.

Este concepto resulta clave para comprender cómo el grupo comunitario Las Beatrices avanzó en el fortalecimiento de sus capacidades de autogestión, en la interlocución con instituciones locales y en la construcción de alianzas estratégicas que garantizaron incidencia y sostenibilidad de sus iniciativas comunitarias. Y en este sentido, se hace necesario entender a profundidad los elementos conceptuales de la comunidad.

Comunidad

Carvajal (2012) define

la comunidad como un conjunto de personas que se ubican en un espacio geográfico determinado, que se concibe como unidad social, donde la interacción se da de manera intensa a partir de la atención a intereses comunes, lo que propicia la idea de crear conciencia de pertenencia entre sus miembros (p.81).

Siguiendo el planteamiento de Krause, (2001), exponer que el concepto de comunidad debe estar caracterizado por la inclusión de tres elementos fundamentales, que son a su vez: “(a) Pertenencia, entendida desde la subjetividad como ‘sentirse parte de’, e ‘identificado con’; (b) Interrelación, es decir, comunicación, interdependencia, e influencia mutua de sus miembros y (c) Cultura común, es decir, la existencia de significados compartidos” (p. 50).

Según Ander-Egg (2014), son diversos los factores que designan la comunidad, tales como: los límites geográficos, el conjunto de relaciones sociales y la influencia de estos factores físicos sobre las relaciones sociales, adicional al sentido de pertenencia. En este sentido, conceptualiza la comunidad

como el conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado y delimitable, con equipamientos y servicios comunes compartidos, con redes de comunicación y sentimiento de pertenencia o identificación con algún símbolo local (pp. 72-73).

Al poner en diálogo estas tres concepciones, se observa una convergencia en torno a tres ejes fundamentales: la dimensión espacial (espacio delimitado y habitado), la dimensión relacional (interacciones, interdependencia y redes sociales) y la dimensión simbólica (cultura, pertenencia e identidad).

No obstante, se advierten matices distintos: Carvajal, (2012), resalta la conciencia de pertenencia como producto de intereses comunes; Krause, (2001), sitúa la pertenencia como un punto de partida, reforzado por la interrelación y la cultura compartida; mientras que Ander-Egg, (2014), enfatiza los factores materiales e institucionales que condicionan las relaciones sociales, situando lo geográfico y los servicios como mediadores del sentido comunitario.

A partir de estas concordancias y diferencias, para esta investigación se adopta una definición integradora de comunidad: un colectivo de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado, cuya vida social se sostiene en la interacción constante, la interdependencia y las redes de comunicación, y que, a través de intereses, símbolos y significados compartidos, construyen un sentido de pertenencia e identidad que trasciende lo territorial y fortalece su capacidad de acción colectiva.

Este enfoque permite comprender a Las Beatrices no solo como un lugar físico, sino como una comunidad en movimiento, que combina territorio, relaciones y cultura en la construcción de proyectos comunes y en la búsqueda de transformaciones sociales.

A partir de las claridades de estos elementos comunitarios, se continúa ahondando en las formas de organización y sus posibilidades de fortalecimiento.

Organización comunitaria y su fortalecimiento

Según Ander-Egg (2011), la acción comunitaria es emprendida mediante la conjunción de los esfuerzos del gobierno o de una organización no gubernamental y la participación de la misma población a través de sus organizaciones o las actuaciones a simple título individual, con el propósito de realizar una acción conjunta. Esta movilización de recursos humanos de una comunidad con apoyo externo, se realiza para atender problemas de una determinada zona o de un sector de población, o bien para resolver problemas específicos o sectoriales cuya solución demanda la población y que exigen un esfuerzo colectivo (p. 19).

En esta misma línea, define “la organización comunitaria como la acción de una determinada población en cuanto a su integración, estructura y planificación, en las acciones a favor de su territorio y su colectivo humano” (Ander-Egg, 2011, p.23).

Complementariamente, Montero entiende por fortalecimiento al proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2003, p.24).

Es un ejercicio tanto personal como comunitario, pues comprende tareas complejas realizadas en situaciones diversas, mediante relaciones colectivas que suponen, como en todo proceso comunitario, intersubjetividad.

Se observa una convergencia, donde la organización comunitaria no se limita a la mera existencia de estructuras formales, sino que se activa y cobra sentido en la medida en que la comunidad planifica, se articula con otros actores y moviliza recursos humanos y materiales para resolver sus problemáticas.

Ander-Egg, (2011), enfatiza el papel de la integración y la planificación estructural, mientras que Montero, (2003), pone el acento en el empoderamiento, la toma de control de la vida colectiva e individual y la capacidad crítica para transformar el entorno.

En esta investigación se entiende la organización comunitaria y su fortalecimiento como un proceso de integración colectiva que articula planificación, acción y autogestión, mediante el cual una población desarrolla capacidades, moviliza recursos y establece alianzas estratégicas para transformar su territorio.

Este proceso, además de generar impactos en la vida comunitaria, constituye un ejercicio de fortalecimiento personal y colectivo que potencia la autonomía, la criticidad y la capacidad de incidir en la toma de decisiones locales.

El fortalecimiento comunitario no se concibe como un estado final, sino como un proceso continuo y relacional, en el que la comunidad se transforma al mismo tiempo que transforma su realidad social.

La metodología de sistematización de experiencia, permite amalgamar los fundamentos basados en comunidad, sus formas de organización, fortalecimiento, participación y relacionamiento local.

Sistematización de experiencias

Los inicios de la sistematización de experiencias en Latinoamérica se dan en el contexto de incidencia de la revolución cubana y paralela a la reconceptualización del Trabajo Social (antes llamado Servicio Social) en los años 70's del siglo XX. Es surgida de la educación popular y tiene relevancia en los ejercicios comunitarios, porque permite aprendizaje colectivo, en función de repensar y reformular las prácticas (Jara, 2018, p.55).

El concepto de la sistematización de experiencias que se aborda desde el planteamiento de Jara, (s.f.), señala:

es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (p.7).

Permite ordenar, recuperar, interpretar y repensar la experiencia, así como, revisar su memoria histórica, descubrir lo más valioso de la experiencia y qué la hace significativa y diferente, para que la comunidad pueda proyectarse a futuro con base en lo avanzado; y así descubrir elementos valiosos, socializarlos con otros y difundirlos.

En esta medida, para esta investigación la sistematización de experiencias es útil porque permite tener mayor incidencia y articulación entre las organizaciones, además de recoger lecciones aprendidas.

Adicionalmente, se resalta que “son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales. Las experiencias están en permanente movimiento y abarcan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social” (Jara, 2018, p.55).

Por otro lado, la sistematización de prácticas “como un esfuerzo consciente de capturar los significados de la acción y sus efectos, como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido” (Ghiso, 1998, p.4) y que refiere a un esfuerzo reflexivo que implica partir de un marco o lugar teórico preciso (en coherencia con los propósitos y los objetivos de la experiencia desarrollada) para desde allí, mirar, entender y hacer lectura crítica de lo acontecido durante la experiencia y en función de eso, revisar si se ajusta durante la reconstrucción de la práctica.

Es importante establecer que todas las lecturas y revisiones críticas de la sistematización de experiencias, deben estar contextualizadas en el momento histórico que esté aconteciendo, para mayor claridad, se puede descomponer en hechos económicos, políticos, desde el encuadre institucional en donde se desarrolló el proyecto o experiencia específica, y de los contextos locales, regionales y nacionales que inciden en esa realidad histórica y además, la influencia que pudieron haber tenido algunas políticas públicas aplicadas, es decir, la conexión que tuvo la experiencia con el medio donde se desarrolló (MDCS, 2019, 1h49m30s).

Haciendo énfasis en la palabra praxis, se constituye un acto determinante al momento de la experiencia, al igual que el acto de sistematizar, lo cual obliga a cuestionar la realidad desde situaciones que permiten de forma crítica reflexiva dar respuesta al asombro e involucrar a los actores sociales.

Entendida la praxis social en esta investigación, como el conocimiento situado donde la reflexión y la acción dialogan y se modifican mutuamente. Implica que las personas sean protagonistas en su hacer y su decir para comprender, transformar y crear una realidad que rompe con la pasividad y el pensamiento unificado.

La praxis contribuye a la sistematización debido a que permite que la práctica sea realizada de forma reflexiva y crítica, generándose una triangulación de acción-reflexión-acción, donde se tiene presente la voz de los actores, quienes son los conocedores de su realidad y a partir de ellos se co-construyen saberes en la acción, los autores/teoría y la voz del facilitador/dinamizador.

En esta investigación se entiende la sistematización de experiencias como un proceso reflexivo y crítico que ordena, reconstruye e interpreta experiencias comunitarias desde sus dimensiones históricas, sociales y subjetivas, con el fin de descubrir su lógica interna, visibilizar aprendizajes y producir conocimiento situado que oriente futuras prácticas. Se asume, además, como una herramienta transformadora que permite a las comunidades apropiarse de sus procesos, comprenderlos desde una perspectiva crítica e incidir en su proyección social y política.

Hay que considerar que a través de la sistematización de experiencias se construye conocimiento desde la experiencia donde, no todo conocimiento implica generar teoría, sino conocimiento popular.

La sistematización de experiencias tiene diferentes cómo; invita a construir metodologías propias, pensadas en la singularidad, la pluralidad de pensamiento e interculturalidad sugiere interés en la creatividad comunitaria.

Construcción de conocimiento desde la Sistematización de Experiencias.

Según Aguirre (2018), la construcción de conocimiento desde la sistematización de experiencias tiene 4 aspectos fundamentales:

1. Vínculo entre el contexto y el conocimiento: en espacios particulares, donde se interpretan realidades. Las prácticas de los sujetos se vinculan a las realidades a partir de procesos de historización que son la posibilidad para el cambio y transformación de sus problemáticas.
2. La concepción de la práctica como experiencia.
3. La memoria como posibilidad de nombrar las realidades. Otras narrativas con diversas maneras de contar la realidad.
4. La participación como vía a la recuperación de sujetos de saber. La sistematización de experiencias debe partir de la participación colectiva. Teniendo en cuenta que los procesos sociales se dan con los otros, para ampliar la reflexividad (p.3).

De allí que, sistematizar permite hacer relectura, reflexionar y analizar de manera crítica con los otros sobre lo experiencial. Posibilita aprender de los errores y revisar los avances, accediendo a replicar ejercicios de manera contextualizada con otros habitantes del mismo o de otros territorios; utilizando herramientas, métodos y metodologías similares, aunque siempre los resultados de cada proceso serán diferentes.

Capítulo III: La metodología

Esta investigación se llevó a cabo a partir de la experiencia grupal en el programa Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC), efectuada con la vereda Las Beatrices, municipio de Santo Domingo, departamento de Antioquia, Colombia. En la que posteriormente se planteó la aplicación de una sistematización de experiencias (SE) recogiendo elementos complementarios de la fenomenología hermenéutica para dar sustento al nivel interpretativo.

Ruta de investigación

La ruta de investigación corresponde a un estudio con “enfoque cualitativo, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2003, p.5). La investigación cualitativa busca la subjetividad, explicando y comprendiendo las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales (Álvarez, s.f., p.41).

Según Hernández (2014), los diseños fenomenológicos: exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, para descubrir los elementos en común de tales vivencias compartidas. Sus aproximaciones se dividen en: fenomenología hermenéutica y fenomenología empírica (pp.469, 471, 493).

De manera similar, Fuster (2019), plantea que la fenomenología está centrada en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas, partiendo del análisis de los fenómenos o experiencias significativas, donde lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo con respecto a la experiencia de la que hace parte (p.204).

La aplicación de la metodología de Sistematización de Experiencias se puede realizar durante o después de la vivencia colectiva. Permite capturar las reflexiones, tensiones y aprendizajes de los participantes, explorando cómo y por qué ocurrieron los eventos de una manera determinada, desde la perspectiva de sus sentires, pensares, miradas y expresiones. Su objetivo es dar un sentido profundo, sencillo y práctico a la experiencia, utilizándola como insumo para la reflexión y el avance continuo de la

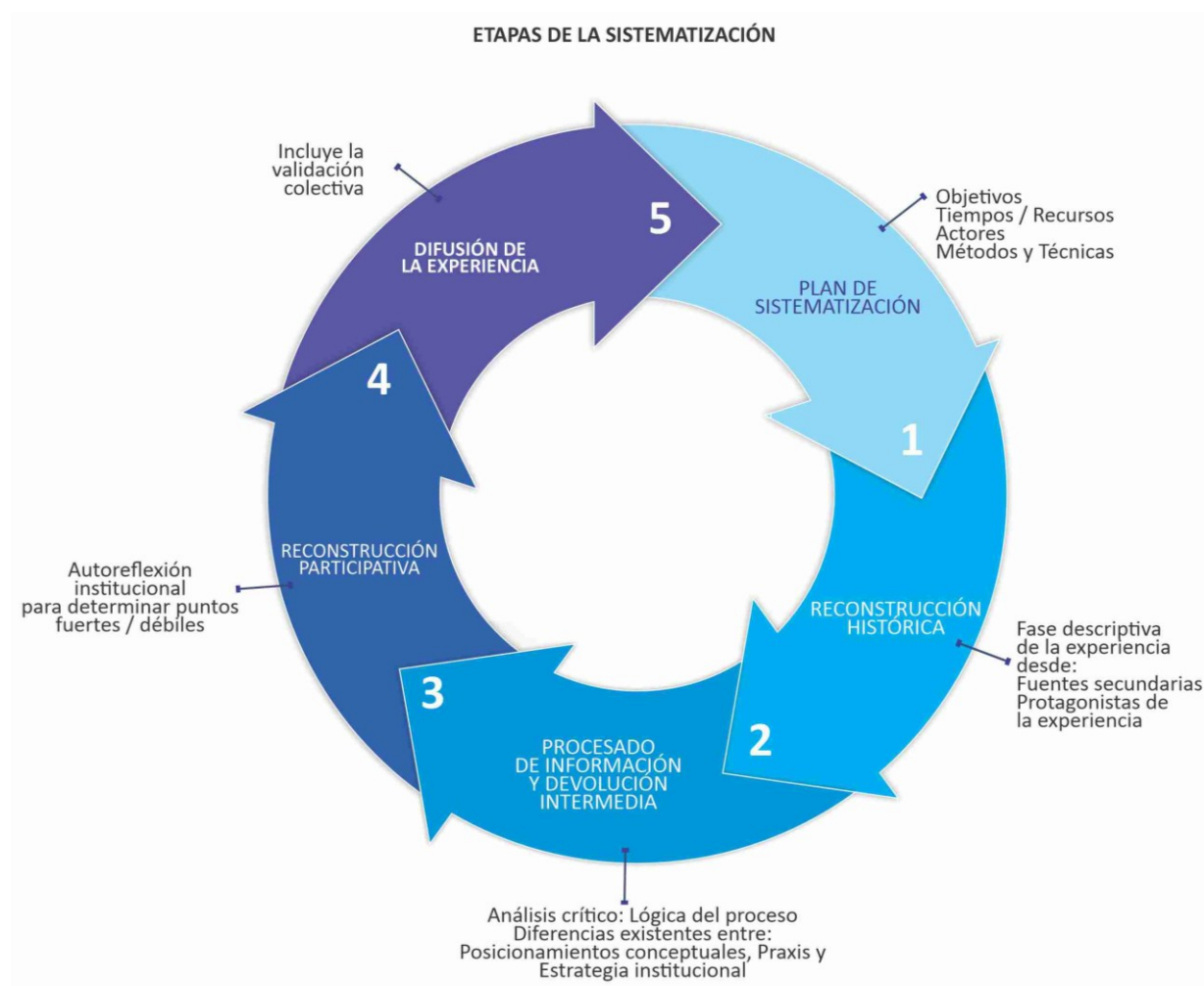
acción. Al plasmar la experiencia por escrito, se conservan las memorias de lo vivido para los participantes y se brinda una guía valiosa para otros grupos que deseen emprender procesos similares (Jara, 2018, p.63).

Etapas metodológicas de la sistematización de experiencias

En la figura 9, se presenta el enfoque de Jara (s.f.) donde se enuncian las etapas de la sistematización de experiencias, cuyo detalle se omite porque es similar a la planteada en la figura 9. Se muestra para evidenciar la similitud entre ambos esquemas.

Figura 9

Etapas de la Sistematización de Experiencias a partir del enfoque de Jara



Nota. Elaboración propia con base en López, (2011, p.114).

En la figura 10, se presenta un diagrama en forma de espiral que muestra el proceso metodológico de las etapas de la Sistematización de Experiencias, común para Zúñiga y Zúñiga (2013, p.31), Jara (2017, pp. 191-223).

1. Vivir la experiencia para luego, delimitar lo que se pretende sistematizar: implica definir el objeto, el objetivo, el eje y elaborar el plan de sistematización; calculando los tiempos de duración de cada etapa, previendo los actores, acciones, métodos y técnicas requeridas.

Para ello es importante considerar:

- Definición del objeto: qué de lo vivido se quiere sistematizar; delimitando: tiempo, espacio (territorio) y actores (grupo u organización que participaron). Adicionalmente, describiendo cómo surge la experiencia y efectuando una contextualización. Esto permite focalizar la mirada.

Según lo señalado por MDCS (2019), para esta delimitación se realizó un mapeo de actores con todos los intervinientes, esclareciendo cómo se presentaron las dinámicas de los actores, las relaciones de poder entre ellos, la afinidad u oposición de los grupos hacia el proyecto; en los momentos claves: inicio, crisis (cambio) y finalización; para luego comparar e interpretar (1h16m29s).

- Definición del objetivo: para qué es útil realizar la sistematización de esta experiencia, desde un sentido profundo.
- Definición del eje: cuáles son los elementos centrales y sobre cuál se va a focalizar la sistematización de experiencias. De estas temáticas generadas se plantea el marco teórico.

2. Reconstrucción histórica de la experiencia: trazar una ruta para la reconstrucción colectiva de la historia de la experiencia, vista de manera crítica a partir de sus protagonistas y de la recuperación y organización de la información y documentación existente y disponible: audiovisuales,

audios, diarios de campo, reportes parciales, entre otros. De allí se toman los hitos o momentos significativos de la experiencia vivida.

Esta reconstrucción histórica se puede trabajar de manera gruesa a partir de una línea del tiempo, para luego ir describiendo y detallando a través de entrevistas individuales y grupales. Allí es importante correlacionarlo con los elementos contextuales (MDCS, 2019, 1h38m46s).

3. Análisis e interpretación crítica de la experiencia: teniendo el englobe del marco histórico, se generó una reflexión focalizada para entender a la luz del marco teórico; cómo se gestaron esos logros, cambios o crisis; y qué elementos se dinamizaron o decayeron para que se presentara el hito o momento significativo. Esto es lo que permitió incorporar la teoría construida colectivamente en las discusiones grupales.

4. Conclusiones y recomendaciones: aprendizajes derivados de la experiencia, identificando los por qué's de lo acontecido, las metodologías aplicadas, cómo fueron implementadas y su impacto.

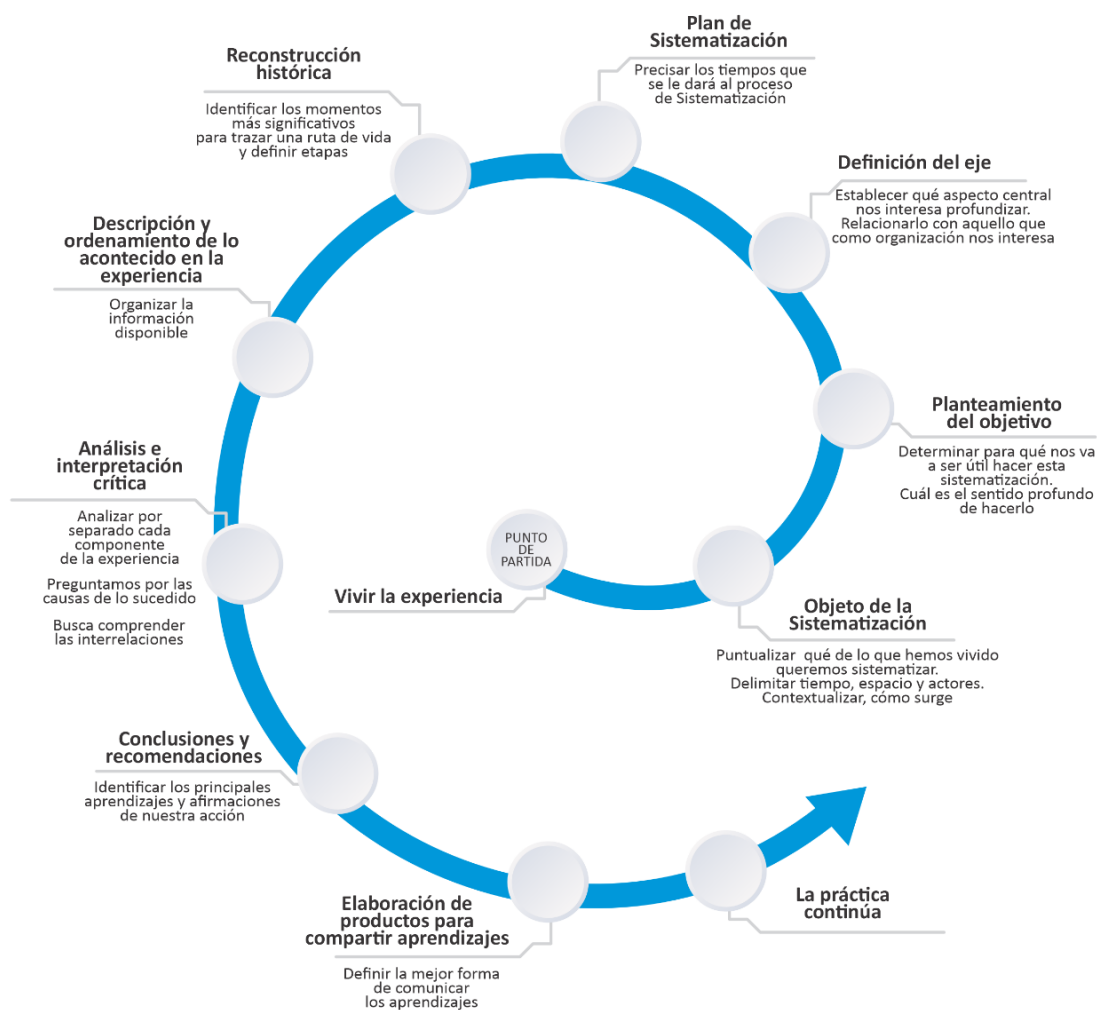
5. Devolución para compartir aprendizajes de la Sistematización: en lo posible de manera creativa por ejemplo en medio audiovisual o con una cartilla para ser distribuida en la comunidad que vivió la experiencia y socializarla en otras agrupaciones. Incluye la validación comunitaria.

6. Continuar la práctica: de una manera repensada, re-reflexionada, re-concebida, replanificada... y el espiral vuelve a comenzar en un nivel más avanzado, desde el aprendizaje construido a partir de la práctica para la transformación.

La figura 10 destaca el proceso dialéctico de la educación popular en tanto es cíclico, en espiral ascendente sin fin, de acción-reflexión-acción; lo que algunos autores llaman praxis social.

Figura 10

Síntesis metodológica de la Sistematización de Experiencias. Esquema en espiral



Nota. Elaboración propia con base en Zúñiga y Zúñiga, (2013, p.31).

Momentos metodológicos de la SE que se efectúan en el TFG.

En concordancia con las etapas o momentos metodológicos de la sistematización de experiencias señalados por los autores Zúñiga y Zúñiga (2013, p.31) y Jara (2017, pp. 191-223), a continuación, se describe cómo se llevó a cabo en el presente TFG.

1. Vivencia de la experiencia: la relación con el grupo comunitario Las Beatrices fue directa, en la mayor parte desde la vinculación laboral a la institución hidroeléctrica CH *Carlos Lleras Restrepo* desde la coordinación del programa FOC, como en el proceso de facilitación del enlace institucional bidireccional con las comunidades y las demás entidades públicas y privadas presentes en el territorio. Se participó directamente de algunos talleres con el grupo comunitario de Las Beatrices, manteniendo información de cada encuentro a través de las talleristas y en reunión periódica de coordinación del equipo social para valorar lo efectuado, proyectar y apoyar los pasos siguientes.

2. Elaboración del plan de sistematización: donde se delimitó la experiencia a sistematizar, definiendo el objeto, el objetivo y el eje; calculando los tiempos de duración de cada etapa de la sistematización, nombrando los actores, acciones, métodos y técnicas; que básicamente se concentró lo que se señala en la tabla 4.

Tabla 4

Plan de Sistematización de la experiencia del programa FOC

Actividades	Consideraciones
Recuperación de toda la información disponible del programa FOC.	Se recopiló toda la información disponible: contratos, propuestas, informes periódicos de actividades, módulos de trabajo elaborados, audiovisuales (fotografías, videos y audios), elaboraciones de los participantes en los talleres grupales, evaluaciones, entre otros.
Ordenar cronológicamente toda la información recuperada.	Toda la información recuperada, se revisó, clasificó y consignó en carpetas digitales y archivos claramente identificables.
Reconstrucción histórica de la experiencia	Se diseñó una línea de tiempo divididas en tres fases, de donde se desprendieron 13 momentos significativos de la experiencia vivida.

Actividades	Consideraciones
Identificación de los momentos significativos a partir de las etapas vividas.	Inicialmente se identificaron 13 momentos significativos distribuidos en 3 fases, que fueron consignados en una línea de tiempo gráfica y posteriormente narrados.
Validación de la información.	En el Centro Educativo Rural (CER) Las Beatrices, se realizaron de forma presencial, dos grupos focales, el 21 de junio de 2019 y el 06 de octubre de 2021, con el grupo comunitario Las Beatrices, donde se validaron y ajustaron: • Los momentos más relevantes del programa FOC (que pasaron de 13 a 8). • Detalles significativos de la información de la experiencia vivida, por ejemplo: el nombre del acueducto. • Identificación de las categorías de análisis: participación y relacionamiento. • Actualización del mapeo de actores y la descripción de sus formas de relacionamiento. • Devolución parcial de los hallazgos. Adicionalmente, se realizaron entrevistas individuales, (registradas en medio audiovisual) de cinco participantes del programa FOC y de una representante institucional que apoyó los ejercicios comunitarios.
Reflexiones e interpretaciones críticas	Consignadas en tablas, figuras y construcción narrativa de la SE en los resultados, hallazgos, conclusiones y recomendaciones del TFG

Nota. Elaboración propia (2025)

Población

El programa FOC, fue conformado por 60 personas, 12 participantes por cada una de las 5 veredas de la zona de influencia directa de la CH CLLR, pertenecientes a los municipios de Barbosa y Santo Domingo.

Muestra

Se decide realizar la SE con las 12 personas participantes del programa FOC de la vereda Las Beatrices, municipio de Santo Domingo.

El grupo comunitario Las Beatrices fue conformado inicialmente por personas que hacían parte de la JAC Las Beatrices, luego fueron incorporándose otras que participaban en el grupo de mujeres y

más tarde, quienes no hacían parte de ninguno de ellos, teniendo como factor común que todos sus integrantes habitaban en la vereda Las Beatrices.

Este grupo en su mayoría mujeres, habitantes de la vereda Las Beatrices, fue constituido inicialmente por 16 personas que fueron entrando y saliendo de él. El colectivo permaneció conformado por 12 personas de manera constante y compartiendo durante cuatro años.

Sus inicios van desde finales de 2013 cuando la CH CLLR da respuesta a preguntas y propuestas comunitarias, lo que fue tomando forma hasta concretarse en el programa FOC, objeto de esta SE, de la cual se escoge Las Beatrices, por ser el colectivo más constante en su asistencia y el primero en tener aprobado y financiado su proyecto comunitario. Estas personas estuvieron anuentes a participar del programa FOC, sin distingo de género y edad, comprometidos con el proceso.

Categorías de análisis

Las categorías derivadas de los objetivos de investigación se desarrollaron a partir de encuentros específicos con el grupo comunitario Las Beatrices, como el efectuado después de culminado el programa de formación y como parte de la validación de la información para esta SE, donde se identificaron expresiones e ideas que los y las participantes mencionaban con más vehemencia y en repetidas ocasiones.

Las categorías de análisis quedaron definidas de la siguiente manera:

1. Participación: prácticas de participación internas y externas del grupo comunitario.
2. Relacionamiento: maneras de establecer interlocución del grupo comunitario con otros actores del territorio, específicamente con la empresa hidroeléctrica y la administración municipal.
3. Sistematización de la experiencia: recuperación de la experiencia y aprendizajes que da cuenta de la transformación del grupo comunitario mientras transcurre el programa FOC.

Tabla 5

Matriz de consistencia metodológica

Objetivos de la investigación	Categoría de análisis	Técnicas de recolección de información	Productos esperados
Objetivo específico 1 Caracterizar la experiencia a partir del programa FOC en la organización comunitaria Las Beatrices.	Fases y Momentos significativos de la experiencia. Organización comunitaria.	Análisis documental. Observación participante. Grupo focal.	Línea de tiempo con fases y momentos significativos. Matriz de aspectos relevantes relacionados con la organización comunitaria.
Objetivo específico 2 Identificar los niveles de participación que tuvo la organización comunitaria Las Beatrices a partir del relacionamiento con la empresa hidroeléctrica y la Alcaldía de Santo Domingo.	Niveles de participación. Relacionamiento entre actores locales, institucionales y comunitarios.	Análisis documental. Observación participante. Grupo focal. Mapeos de actores.	Matriz de niveles de participación y formas de relacionamiento. Esquema del nivel de participación del grupo. Representación gráfica de las relaciones locales.
Objetivo específico 3 Sistematizar las lecciones aprendidas durante el proceso de ejecución del programa FOC.	Lecciones aprendidas.	Análisis documental. Observación participante. Grupo focal. Entrevistas semiestructuradas.	Tabla de lecciones aprendidas e interpretación crítica de los aprendizajes. Análisis reflexivo de las lecciones aprendidas.

Nota. Elaboración propia con base en el diseño de la investigación (2025).

Instrumentos y técnicas para la recolección de los datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información son: análisis documental, observación participante, entrevistas semiestructuradas, grupo focal y mapeo de actores.

Análisis documental

Es la indagación que se realiza a partir de la revisión de las fuentes de información disponibles según el objeto de investigación (Bernal, 2016, p.256), en este caso particular se recuperaron y

ordenaron los registros disponibles de toda la experiencia, filtrando posteriormente los concernientes al sujeto de esta investigación, documentos escritos tales como: contratos, propuestas, informes de actividades, módulos de trabajo elaborados a la medida, audiovisuales, (fotografías, videos y audios) y elaboraciones de los participantes en los talleres grupales. El ordenamiento cronológico de la información se realizó para establecer los momentos significativos y las fases dentro de la experiencia vivida.

La estructura de revisión para el análisis documental se localiza en el anexo 2.

Observación participante

Consiste en que el observador pasa el mayor tiempo posible haciendo parte y conociendo la situación que observa. (Bernal, 2016, p.255) En esta sistematización de experiencias la observación se llevó a cabo a lo largo del programa FOC y especialmente en los talleres con el grupo focal.

El formato elaborado con el que se realizaron las observaciones participantes se puede ver en el anexo 3.

Entrevista semiestructurada

Es un instrumento con un nivel medio de flexibilidad, donde se contempla un guion con preguntas que puede variar en el orden, lenguaje y otros términos adecuándose a las personas que vayan dirigidas. (Bernal, 2016, p.253).

Para esta sistematización fueron realizadas entrevistas semiestructuradas a participantes después de culminar los talleres del grupo focal, dejando un video corto de cada intervención para luego editarlo en un video que condense sus respuestas.

La guía elaborada para esta entrevista semiestructurada se ubica en el anexo 4.

Grupo focal

Es una técnica que involucra a un grupo de personas, donde se busca la exploración de uno o varios temas asociados, indagando aspectos cualitativos a partir del intercambio de los participantes

sobre sus pensamientos, actuaciones y vivencias, así como sus estilos de comunicación y las maneras de interactuar. Al ser un espacio colectivo, facilita la discusión activa y permite la interacción espontánea en un grupo pequeño de entre 6 a 12 personas. (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013, pp. 56-60).

Luego de culminado el programa FOC, se realizaron encuentros a través del grupo focal para generar reflexiones críticas frente a los aspectos relevantes, validación de los momentos significativos y devolución parcial de los hallazgos encontrados.

Posterior al programa FOC, se realizaron encuentros presenciales (grupos focales y entrevistas individuales) y comunicación virtual (llamadas, mensajes de texto y voz por WhatsApp) para mantener la comunicación e ir validando los avances con los participantes e ir recogiendo sus impresiones sobre la información parcial que se fue construyendo en el marco de esta SE.

En este sentido, esta investigación se abordó en dos momentos:

1. Lo que sucedió en el grupo comunitario Las Beatrices entre finales del 2013 y 2018, centrado en su formación a partir de la ejecución del programa FOC, mostrando lo que ocurrió durante sus 3 fases, distribuidos en momentos significativos.

2. Construcción metodológica de esta SE, posterior a la experiencia colectiva a través de dos grupos focales. Dando respuesta a las preguntas problematizadoras, para saber esa experiencia grupal, cómo se reflejó en el territorio.

El guion usado para el grupo focal se encuentra en el anexo 5.

Mapeo de actores claves

Es la representación gráfica de las personas, grupos, organizaciones e instituciones más significativos que están presentes en un territorio y temporalidad específica, donde se identifica sus vínculos, comportamientos, posiciones, intereses, influencia, entre otros, que permite análisis estratégico y planificación. (Tapella, 2007, pp.2-3).

A través del mapeo de actores locales realizado en dos ocasiones con 2 años de intervalo entre sí, se identificaron personas y organizaciones presentes en el territorio y su posición, nivel de interés y grado de influencia a favor o en oposición como ejercicio práctico colectivo para transitar hacia la gestión de proyecto del grupo comunitario. Y en el grupo focal realizado posterior a la culminación del programa FOC, donde se actualizó el mapeo de actores, encontrando algunas novedades.

El resumen de uno de los talleres donde se realizó el mapeo de actores locales se puede observar en el anexo 6.

Aspectos éticos en la investigación

En el evento de cierre del programa FOC, se tuvo el cuidado de informar, preguntar y solicitar verbalmente de manera pública a los participantes del grupo comunitario Las Beatrices su consentimiento para hacer parte de esta sistematización de experiencias, tanto la solicitud como su respuesta afirmativa quedaron registradas y respaldadas en un video que hace parte de las memorias del programa FOC y están debidamente resguardada.

Así mismo, se diligenció un documento escrito de consentimiento informado con cada una de las personas que participaron de las entrevistas semiestructuradas que fueron grabadas en video. Los documentos firmados fueron guardados en un repositorio.

Este consentimiento informado se dispuso en el anexo 1.

Limitaciones de la investigación

En esta investigación no se presentó ninguna restricción propia del ejercicio investigativo que haya evitado su ejecución.

Capítulo IV: El análisis e interpretación de los resultados

A partir de los objetivos planteados, se empiezan a presentar los resultados:

Resultados del objetivo 1

Objetivo 1: Caracterizar la experiencia a partir del programa FOC en la organización comunitaria Las Beatrices.

Los resultados del objetivo 1, dan cuenta de los momentos significativos de la experiencia a través de una línea de tiempo establecida por fases y de una matriz de aspectos relevantes de lo vivido por la organización comunitaria.

Línea de tiempo con fases y momentos significativos

En la figura 11 se visualiza la reconstrucción de lo vivido por el grupo comunitario Las Beatrices en el programa FOC a partir de una línea de tiempo distribuida en tres fases y ocho momentos significativos.

Figura 11

Línea de tiempo con fases y momentos significativos del Programa FOC. Grupo comunal Las Beatrices



Nota. Elaboración propia con base en el ordenamiento cronológico de la información recopilada y la validación del grupo focal (2025).

A partir del ordenamiento de los registros de la información disponible (informes, videos, audios, notas, entre otros), en la figura 11 se condensaron las vivencias del grupo comunitario en una línea de tiempo divididas en tres fases, donde se distribuyeron cronológicamente los ocho momentos significativos en el programa FOC. Estos momentos sumados a otros más, fueron escogidos colectivamente en el encuentro de culminación del programa FOC y posteriormente ajustados y validados a partir de la significancia expresada en uno de los grupos focales realizados.

La disposición en la línea de tiempo permite identificar el orden de los hitos, su secuencia y los énfasis de cada fase, ofreciendo una vista completa del recorrido formativo y organizativo del grupo durante el programa FOC. Se observa, que en la primera fase se viven la mitad de los momentos orientados a los cimientos internos, para luego ir externalizando su accionar progresivamente. Así

mismo, los momentos significativos no fueron acontecimiento aislados, sino que funcionaron como estímulos impulsores, que sumados, expresaron la trayectoria de fortalecimiento del grupo, atravesando lo formativo y lo propositivo en el espiral constante de reflexión-acción.

Las fases enunciadas no fueron continuas, sino que tuvieron interrupciones de 8 meses entre las fases 1 y 2 y de 6 meses entre las fases 2 y 3.

En esta discontinuidad hubo una brecha de tiempo sin actividades programadas entre una fase y otra, lo que revela un hallazgo, porque a pesar de esta suspensión, el grupo mantuvo el ritmo y la motivación. Y aunque esta situación representaba un riesgo, en la práctica grupal no se evidenció, porque se mantuvo el contacto y el vínculo con el grupo durante esas pausas contractuales, demostrando el compromiso con las personas participantes en el programa FOC. De lo contrario, se hubiera concretado el riesgo en el decaimiento del avance grupal por los recesos temporales de los encuentros, que podrían haber generado desánimo entre los miembros del grupo y un volver a comenzar lento para reactivar las actividades.

En la reconstrucción de lo vivido, la ruptura temporal del programa FOC no implicó discontinuidad del proceso grupal, siendo un reto mantener la cohesión social y las acciones colectivas, tal como lo señala Putnam (2000), quien argumenta que las redes de confianza y reciprocidad son fundamentales para mantener el capital social en el tiempo (pp. 19 - 22).

Así como la manera para superar obstáculos, coincidente con Wenger (1998) sobre las comunidades de práctica, señalando que el sentido de pertenencia y el compromiso compartido permiten la continuidad en proyectos grupales, incluso frente a interrupciones. Evidenciando que la capacidad de adaptación del grupo se fortaleció, manteniendo los vínculos y el compromiso de sus miembros (pp. 5, 214).

Para mayor claridad en la línea del tiempo, primero se graficó completa con la identificación de todos los momentos significativos y posteriormente se detalló la figura de cada fase por aparte, junto con la descripción específica.

Fase 1 Identificación.

En la figura 12 se visualizan los cuatro momentos significativos de la fase 1 del programa FOC:

Figura 12

Momentos significativos de la Fase 1: Identificación



Nota. Elaboración propia con base en la línea de tiempo del programa FOC. (2025).

En la figura 12 se describe cada uno de los cuatro momentos significativos que hacen parte de la fase 1 - Identificación, cuya duración fue de 17 meses. En la fotografía central se evidencia el encuentro interveredal donde se realizó un acto de cierre de la primera fase y se anunció la continuación del programa FOC.

La fase 1 presenta un énfasis en la identificación, porque allí se realizó el reconocimiento y descripción interna del grupo comunitario y del territorio local, donde se caracterizaron las problemáticas ambientales y sociales, priorizando la necesidad latente del acueducto veredal y la

posibilidad económica para su financiamiento luego de convertirse en una idea de proyecto. A

continuación, se describen cada uno de los momentos significativos de esta fase:

- Momento 1 - Inicio del programa FOC. Se realizó el cambio de extensión en el tiempo, pasando de un curso de formulación y gestión de proyectos pensado a 3 meses, al programa de Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias con una duración de más de 4 años. Esta ampliación, fue producto de la identificación de debilidades internas en las dinámicas de las Juntas de Acción Comunes participantes, donde se definió realizar un diagnóstico organizacional procurando que el programa continuara.
- Momento 2 - Diagnóstico comunitario y cartografía social. Recorrido casa a casa donde se realizó lectura crítica del territorio, evidenciando las problemáticas socio-ambientales mediante el reconocimiento espacial y de sus habitantes. En ese momento resurgió la idea del acueducto como necesidad latente, que tenían guardada desde hacía más de 10 años.

Figura 13

Cartografía social de Las Beatrices



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en la Escuela Rural Las Beatrices, julio (2014)

- Momento 3 - Transferencias del sector eléctrico. A partir del análisis y consulta a los entes idóneos, se obtiene la respuesta de que el municipio de Santo Domingo, (incluida la vereda Las Beatrices) no es receptor de los recursos de transferencias del sector eléctrico por parte de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLLR). En ese momento se pensó que la financiación de la ejecución del acueducto veredal sería inviable; sin embargo, salió a flote la noticia de que el municipio Santo Domingo recibía recursos en esta línea por otras centrales hidroeléctricas con presencia en la zona; lo que finalmente redireccionó el programa.
- Momento 4 - Feria de las Ideas para el desarrollo Local. Se presentaron las ideas de proyectos veredales ante entidades públicas y privadas invitadas en un mismo espacio, donde se logró acercamiento y conocimiento de las propuestas presentadas por las organizaciones comunitarias. Allí el grupo comunitario de Las Beatrices realizó la presentación de su idea de proyecto *Acueducto veredal*.

Figura 14

Feria de las ideas para el desarrollo local



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en sede administrativa de la CH CLR, febrero (2015).

En la Fase 1, se definieron las condiciones y posibilidades para la participación, evidenciándose en la figura 11 que la identificación fue progresiva en su aproximación y reconocimiento mutuo entre la co-construcción del programa FOC y el grupo comunitario Las Beatrices. Esto reveló dos aspectos claves: La predisposición de la organización para abrirse a nuevas dinámicas de fortalecimiento y la propuesta del programa FOC que logra legitimarse frente a la comunidad.

Con estos elementos se apreció que, desde el inicio, se gestó un clima de confianza y expectativa, que resultó fundamental para mantener la participación en las fases posteriores. El análisis de esta etapa permitió comprender que la experiencia no partió de cero, sino que se apoyó en la historia organizativa previa de Las Beatrices, activando aprendizajes comunitarios que luego serían resignificados.

En términos de la SE, esta fase evidenció la importancia de los espacios iniciales donde se configuraron tanto las motivaciones individuales como las apuestas colectivas. Lo que sucedió posteriormente, se ancló en la capacidad de convocar y movilizar intereses compartidos desde el arranque.

Siguiendo a Jara (2018), los inicios de un proceso comunitario son momentos de lectura del punto de partida, en los que se negocian sentidos y se ponen en juego memorias colectivas, donde se reconocen trayectorias previas para vincularlas con nuevos horizontes (pp. 27 - 33).

En Las Beatrices, la fase de Identificación permitió construir una base de confianza. legitimidad social y condiciones para la participación. Esto coincide con lo que Montero (2004) denomina condiciones de posibilidad, que se gestan en los primeros contactos con la apertura, el reconocimiento mutuo y la disposición para el trabajo conjunto y permite transitar de la recepción pasiva a la acción colectiva (pp. 31 - 32).

De acuerdo con la línea del tiempo del programa FOC, luego de esta primera fase de identificación, continúa la fase 2 de relacionamiento.

Fase 2 Relacionamiento.

En la figura 15 se indican los momentos significativos de la fase 2.

Figura 15

Momentos significativos de la Fase 2 Relacionamiento



Nota. Elaboración propia con base en la línea de tiempo el programa FOC (2025).

En la figura 15 se identifican los dos momentos significativos que hacen parte de la fase 2 - Relacionamiento, con una duración de 12 meses. A continuación, se describen cada uno de los momentos significativos de esta fase:

- **Momento 5 - Cabildo con la administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo.** En Colombia, el cabildo es un mecanismo de participación que puede ser usado como instrumento para la comunicación directa entre la administración municipal y la comunidad. Como parte de la formación del programa FOC, se promovieron encuentros cercanos de la comunidad de Las Beatrices con entes municipales, mediante solicitudes.

La administración aprobó que representantes de las secretarías de Santo Domingo visitaran la comunidad en la Escuela Las Beatrices. En el cabildo, la alcaldesa y su equipo estuvieron en Las Beatrices, donde la comunidad asistió masivamente, incluyendo participantes de veredas vecinas. Fueron presentados el plan de gobierno, programas y proyectos municipales. Las personas tuvieron

oportunidad de preguntar y resolver sus dudas. Con este cabildo se establecieron canales de comunicación directos entre el grupo comunitario y la Administración Municipal. Tres días después, el grupo veredal presenció una sesión en el recinto del concejo municipal de Santo Domingo, donde conocieron las funciones de los concejales y estuvieron en uno de los debates del plan de desarrollo municipal en proceso de aprobación.

Figura 16

Cabildo con administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en la Escuela Rural Las Beatrices y el recinto del Concejo municipal de Santo Domingo, mayo (2016)

- Momento 6 - Asamblea constitutiva del acueducto multiveredal: “Gotas del Futuro” e inscripción ante el banco de proyectos municipal de Santo Domingo. La constitución del acueducto, conformado por las veredas Las Beatrices, Pachondo, La Eme y Piedragorda del Municipio de Santo Domingo, estuvo encabezado por el grupo de Las Beatrices, quien gestionó este encuentro entre los representantes de la municipalidad y las comunidades para la presentación oficial del proyecto del

acueducto Multiveredal. La asamblea constitutiva oficial de la asociación de usuarios de este acueducto se realizó en la Escuela Las Beatrices, con la participación de más de 90 personas. En este evento se refrendaron los estatutos que rigen el funcionamiento de la asociación con su lectura y aprobación, además de la constitución de la Asamblea General del acueducto, con los inscritos de cada una de las veredas beneficiarias y la conformación oficial de la dirección de la asamblea. En esta asamblea, la alcaldesa anunció la reserva y aprobación de los recursos financieros, para realizar los diseños e iniciar la construcción del acueducto.

Figura 17

Asamblea constitutiva del acueducto multiveredal Gotas del Futuro



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en la Escuela Rural Las Beatrices, noviembre (2016)

Seguidamente, dos meses después, fue entregado oficialmente el proyecto del acueducto multiveredal a la oficina de documentos públicos y radicado ante el banco de proyectos municipal de Santo Domingo, en la dependencia de la secretaría de planeación. Este proyecto fue formulado siguiendo la metodología MGA (Metodología General Ajustada), cuyo requisito es obligatorio para su inscripción y aprobación.

En la fase 2 de relacionamiento, es de resaltar que fue el grupo comunitario quien tomó la iniciativa de organizarse y se trasladó hasta las oficinas de la Alcaldía y al recinto del Concejo municipal

buscando acercamientos y estrechando relacionamiento para gestionar la aprobación del acueducto veredal, haciendo hincapié en que ya se habían realizado los estudios de la fuente de agua y se podía satisfacer la necesidad de tener agua potable para consumo humano de veredas vecinas. Esto último, mostró a Las Beatrices como un grupo organizado en busca de soluciones a través de la autogestión.

Después de que el grupo comunitario de Las Beatrices realizó la gestión ante el ente municipal, los servidores públicos respondieron, yendo hasta la comunidad porque encontraron relevante la organización social, generando cada vez más confianza y credibilidad en ambos sentidos.

A diferencia de la fase de identificación, en los siguientes momentos se observó un tránsito hacia la institucionalización de los vínculos, con prácticas más externalizadas. Donde además se evidenció, el fortalecimiento de la cohesión interna del grupo, dado que el relacionamiento con organismos externos exigió a Las Beatrices no solamente la aceptación inicial, sino organizarse, definir roles y asumir compromisos colectivos.

Esto es coherente con Arnstein (1969), quien señala que los procesos genuinos requieren tiempo para que los lazos de confianza evolucionen desde la escucha hasta la decisión compartida, desde una participación simbólica hacia una participación efectiva (pp. 216 - 224). Adicionalmente, refleja que es una construcción progresiva que requiere constancia, negociación y apertura a nuevos aprendizajes.}

La fase de relacionamiento refleja lo que Freire (1970) llama praxis dialógica, donde la formación y el acompañamiento que se aborda desde el diálogo y la reflexión mutua, permiten que los actores se transformen mientras transforman su práctica (pp. 45 - 52).

Este tipo de interacción se evidencia en el programa FOC en encuentros de co-aprendizaje, donde tanto el grupo comunitario como representantes de las otras entidades, progresivamente modificaron su accionar vinculante.

En correspondencia, el vínculo entre la comunidad y los actores locales no fue vertical, sino de mutuo reconocimiento y creación conjunta. Adicionalmente, este carácter bidireccional resaltó la

naturaleza participativa del programa FOC, en la medida en que fue un espacio en construcción permanente ajustado a las particularidades del contexto de Las Beatrices.

La segunda fase, reflejó un fortalecimiento relacional que permitió generar cohesión y apertura institucional, construyendo un ecosistema comunitario más resiliente.

La noción de resiliencia comunitaria, entendida como la capacidad de grupos organizados para superar adversidades mediante espacios colectivos que fortalecen identidad y confianza social (Alzugaray, Fuentes y Basabe, 2021, p. 182).

Aclarando, cómo las tensiones, críticas y momentos de asamblea no solo fueron episodios, sino pilares que dinamizaron el proceso participativo. Esto sugiere que, en contextos rurales, el relacionamiento no es solo diálogo, sino construcción de redes sociales que habilitan respuestas comunes frente a retos estructurales.

En esta fase se consolidaron los cimientos para que el grupo comunitario tuviera la capacidad de reconocerse como sujeto colectivo con voz propia frente a actores externos. Por tanto, la Fase 2, no solo fortaleció las relaciones hacia afuera, sino que vigorizó los lazos internos, generando aprendizajes que fueron fundamentales en la fase siguiente.

Fase 3 Incidencia.

En la figura 18 se visualizan los momentos significativos de la fase 3.

Figura 18*Momentos significativos de la Fase 3 Incidencia*

MOMENTO 7
 Evento de aprobación por parte
 de la Alcaldía de Santo
 Domingo, del proyecto
 Acueducto Multiveredal “Gotas
 del Futuro”

*Con una partida presupuestal
 del \$2.700 millones de pesos
 colombianos
 (equivalentes a 710.000
 dólares aprox.).*



MOMENTO 8
 Cierre del Programa:
 Fortalecimiento de
 Organizaciones
 Comunitarias”

*Clausura dinámica con
 evaluación de todo el
 proceso vivido.*



FASE 3: Incidencia
16 meses de duración

Nota. Elaboración propia con base en la línea de tiempo el programa FOC (2025).

En la figura 18, se describen los dos momentos significativos que hacen parte de la fase 3 - Incidencia, con una duración de 16 meses. Allí se sintetizaron los logros alcanzados por el grupo comunitario Las Beatrices, durante el programa FOC, en términos de visibilidad, reconocimiento y capacidad de influencia en su entorno inmediato. Evidenciaron cómo, tras las fases de Identificación y Relacionamiento, la organización avanzó hacia un papel más protagónico en la comunidad, incidiendo tanto en dinámicas internas como en interacciones con actores externos.

La fase 3 presentó un énfasis en la Incidencia, porque se evidenciaron los resultados de la gestión y el relacionamiento con la concreción del compromiso presupuestario para iniciar el estudio técnico y posterior construcción del acueducto multiveredal “Gotas del Futuro” que inició siendo una tímida idea que había sido engavetada 10 años atrás y que resurgió con la fuerza de la voluntad y perseverancia comunitaria. A continuación, se describen cada uno de los momentos significativos de esta fase:

- Momento 7 - Evento de aprobación por parte de la Alcaldía de Santo Domingo del proyecto Acueducto Multiveredal “Gotas del Futuro”, realizado en la sede comunal de Las Beatrices donde la alcaldesa dio a conocer públicamente la aprobación de una partida presupuestaria de 2.700

millones de pesos colombianos equivalentes a 710.000 dólares aproximadamente para los estudios técnicos, diseño y construcción del acueducto multiveredal “Gotas del Futuro”.

Figura 19

Aprobación por la alcaldía de Sto. Domingo del proyecto Acueducto Multiveredal “Gotas del Futuro”



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en la Escuela Rural Las Beatrices, octubre (2017)

- Momento 8 - Cierre del programa FOC. Se realizó un evento de clausura con los participantes, entre ellos el grupo comunitario Las Beatrices, donde a través de dinámicas lúdico-pedagógicas se realizó visualización y valoración de todo lo vivido y de los aprendizajes adquiridos. Esta finalización estuvo marcada por la capacidad que tuvieron de trascender sus propios límites para situarse como un actor con legitimidad social en su contexto veredal.

Figura 20

Cierre del programa: Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC)



Nota. Fotografía de autoría propia, tomada en el Centro Agropecuario de Barbosa, junio (2018)

La fase de Incidencia se caracterizó por la progresión de los aprendizajes acumulados en las fases previas hacia acciones de mayor alcance comunitario. El tránsito de la organización hacia este nivel reflejó un proceso de maduración, en el que la cohesión interna y las capacidades adquiridas se convirtieron en herramientas para impactar el contexto comunitario. En este sentido, los momentos de incidencia no surgieron de manera espontánea, sino como resultado de un acumulado histórico de aprendizajes, de la consolidación de la confianza y del fortalecimiento de los vínculos construidos en el programa FOC.

Desde los aprendizajes internos a la capacidad de incidir en dinámicas más amplias, Montero (2004), sostiene que el desarrollo comunitario se concreta cuando la organización pasa de la participación hacia adentro a la incidencia hacia afuera, impactando políticas locales o relaciones con instituciones (pp. 89 - 92). De igual manera, Freire (1970) destaca que la praxis emancipadora implica transformar no solo la conciencia, sino la realidad concreta (pp. 96 - 98), lo que se evidencia en la capacidad de Las Beatrices para actuar como agente de cambio en su vereda.

Por su parte, Putnam (2000) resalta que la incidencia comunitaria se sustenta en la densidad de redes y en la confianza acumulada (pp. 19 - 22).

En este sentido, la fase 3 confirma que el relacionamiento previo se convirtió en un capital relacional que facultó a la comunidad para incidir en espacios más amplios de decisión y acción.

La línea de tiempo permitió reconstruir una secuencia de fases y momentos significativos de la realización del Programa FOC en Las Beatrices que evidenciaron el dinamismo del grupo comunitario. Sin embargo, visualizar solo la cronología resultaría insuficiente si no se profundiza en los elementos transversales que sostuvieron el quehacer organizativo. Para ello, la matriz de aspectos relevantes ofrece un recurso analítico complementario que permitió identificar cómo se entrelazaron las acciones, la participación, el relacionamiento y los hallazgos, aportando claves para comprender los aprendizajes generados en esta experiencia.

Matriz de aspectos relevantes

En la tabla 6 se enuncian cada uno de los aspectos relevantes relacionados con la organización comunitaria Las Beatrices en el transcurso del programa FOC.

Tabla 6

Matriz de aspectos relevantes relacionados con la organización comunitaria

Momento significativo	Acciones	Participación	Relacionamiento	Hallazgos
#1 Inicio del programa FOC.	Cambio de idea inicial a partir del diagnóstico con la aplicación del instrumento ICO – Índice de Capacidad Organizativa.	Inicio del programa a partir de solicitudes comunitarias.	Reuniones interveredales con líderes y lideresas de comunidades vecinas.	La idea inicial del curso de formulación y gestión de proyectos se transforma en el programa FOC.
#2 Diagnóstico comunitario y cartografía social.	Recorrido casa a casa y reconocimiento del territorio.	Delegación de labores según las habilidades y disposición de las	Comunicación directa entre miembros del grupo y los habitantes del territorio.	Resurge el acueducto como necesidad colectiva latente.

Momento significativo	Acciones	Participación	Relacionamiento	Hallazgos
		personas del grupo.		
#3 Transferencias del sector eléctrico.	Capacitación y reflexión sobre la normatividad y su aplicación en el contexto territorial.	Inquietudes frente a la interpretación de las leyes que permitió precisión en la información para la toma de decisiones.	Profesionales ambientales y jurídicos compartieron su conocimiento y experiencia sobre el tema, permitiendo certeza y apropiación de la temática de los participantes	El municipio de Santo Domingo no es receptor de transferencias del sector eléctrico por parte de la CH CLLR. Esto obligó a un cambio de rumbo frente a la financiación del proyecto.
#4 Feria de las ideas para el desarrollo local.	Presentación de la idea del proyecto: Acueducto Veredal.	Preparación previa interna para exponer la gestión de sus ideas en pro de la transformación local.	Ante candidatos a la alcaldía y a los funcionarios de diferentes instituciones públicas y privadas con presencia en el territorio.	Se generó compromiso de apoyos institucionales para el acompañamiento comunitario orientado a concretar la idea expuesta.
#5 Cabildo con presencia de la administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo.	Relacionamiento para empezar a gestionar el proyecto del Acueducto Veredal.	Acceso a espacios deliberativos donde se toman las decisiones municipales.	Aumenta la cercanía y horizontalidad con los servidores públicos municipales.	Acceso real con la práctica en espacios municipales que disipa temores y desconfianzas.
#6 Asamblea constitutiva del acueducto e inscripción ante el banco de proyectos municipal de Santo Domingo.	Entrega oficial del proyecto Acueducto Multiveredal "Gotas del Futuro" a la alcaldía de Santo Domingo.	Se escala en el nivel de participación para la toma de decisiones territorial.	Vinculación de las veredas del Municipio de Santo Domingo: Las Beatrices - La Eme, Pachondo y Piedragorda, para constituir el acueducto multiveredal.	Se amplía la participación a otras veredas diferentes a las del programa FOC que se benefician de la misma fuente de agua para el acueducto multiveredal.
#7 Evento de aprobación por parte de la Alcaldía de Santo Domingo, al	Con una partida presupuestaria del dinero equivalente a 710.000 dólares aprox.	Se consolida la toma de decisión pública en pro del beneficio	Se estrechan los lazos entre las comunidades beneficiadas por el acueducto y la	Reciprocidad de la administración municipal de Santo Domingo, como

Momento significativo	Acciones	Participación	Relacionamiento	Hallazgos
proyecto Acueducto Multiveredal “Gotas del Futuro”.		colectivo comunitario.	administración municipal.	respuesta a la gestión comunitaria.
#8 Cierre del Programa FOC.	Clausura y evaluación del proceso experiencial vivido.	Evidencia del ascenso en la escalera de la participación hasta la toma de decisiones para beneficio territorial.	Vínculos cercanos entre representantes de la administración municipal de Santo Domingo, CH CLLR y grupo veredal Las Beatrices.	El grupo veredal Las Beatrices aprueba su vinculación en la investigación de su experiencia en el programa FOC.

Nota. Elaboración propia con base en el ordenamiento y análisis de la información disponible y la validación del grupo focal (2025).

A partir del análisis de la información disponible, en la tabla 6 se estructuró esta matriz condensada que permitió la revisión de los aspectos relevantes en cada uno de los momentos significativos: acciones, participación, relacionamiento y hallazgos.

La matriz evidenció que cada momento significativo se concretó en acciones formativas, como: encuentros, recorridos, reflexiones, cabildos, asambleas, ferias y constitución del acueducto, que materializaron la voluntad colectiva. A la par, estos ejercicios potenciaron distintos espacios y formas de participación, incursionando en reflexiones, inquietudes y deliberaciones en convocatorias reducidas o amplias, fortaleciendo la apropiación comunitaria. El relacionamiento emergió como un aspecto articulador, expresado tanto en la cohesión interna del grupo como en los vínculos con actores externos, como el concejo municipal e instancias institucionales.

Así mismo, los hallazgos sintetizaron los aprendizajes colectivos, como la importancia de la memoria social, la capacidad de autogestión y la legitimación pública. La riqueza de esta matriz radica en mostrar cómo estas cuatro dimensiones se manifestaron en cada momento, revelando una experiencia en la que la práctica cotidiana se tradujo en aprendizajes acumulativos.

Uno de los hallazgos más representativos en el transcurrir de los momentos significativos, fue el reconocimiento de que la gestión más importante del grupo fue, hacia adentro de la comunidad donde se logró colectivizar los beneficios y ampliar los apoyos para el proyecto.

Al examinar de manera conjunta los aspectos de la tabla 5, se observó una estrecha interdependencia entre ellos. En donde las acciones estimularon formas de participar y a su vez la fortalecieron con la práctica. Esta participación, contribuyó a adentrarse en el relacionamiento, tanto interno como externo, lo cual posibilitó que se consolidaran hallazgos significativos. Esta articulación demostró que el proceso no fue lineal, sino más bien dialógico, donde cada elemento retroalimentó a los otros, generando un movimiento de espiral, en el que las experiencias concretas se transformaron en aprendizajes y los aprendizajes en nuevas prácticas.

Los aspectos relevantes, demostraron que las acciones colectivas (incidencia en la gestión del acueducto, actividades de diagnóstico, talleres) son capacidades técnicas y políticas que progresivamente se fueron organizando al interior de la comunidad y a la vez articularon las posiciones frente a actores externos (empresa hidroeléctrica y alcaldía). Esta relación entre praxis y estructura es coherente con enfoques sistémicos donde el diseño institucional y las prácticas cotidianas configuran la reproducción o transformación de relaciones de poder (Villalba, 2023, pp. 244 - 246).

Respalda en Jaramillo (2018), resaltaron dos tensiones que la matriz hizo visibles: entre participación instrumental (actividades demandadas por programas/actor externo) y participación transformadora (prácticas que modificaron capacidades y relaciones internas), y la tensión entre relacionamiento asimétrico (dependencia o clientelismo posible frente a actores de poder) y relacionamiento estratégico (alianzas que amplían organización). Conviene leer estas tensiones como procesos no lineales, donde la participación se construye históricamente y en contextos de poder asimétricos, y puede simultáneamente reproducir jerarquías y abrir capacidades de organización (pp. 95 - 96).

Los hallazgos (colectivización de beneficios, prácticas de autogestión, aumento de credibilidad hacia la Junta de Acción Comunal) fueron resultados emergentes que sólo adquieren sostenibilidad cuando los relacionamientos con instancias externas articulan recursos, sin desarticular procesos de aprendizaje comunitario; esto exige entender la gobernanza local como conexión permanente entre conocimiento técnico, poder institucional y saberes comunitarios (Chilito, 2018, pp. 58 - 60)

Con la matriz de aspectos relevantes se cierra la presentación de los resultados del objetivo 1, el cual buscó caracterizar la experiencia del programa FOC en Las Beatrices. Este recorrido de la reconstrucción histórica de la línea de tiempo a los aspectos organizativos permitió comprender con mayor claridad cómo la comunidad transitó por fases de identificación, relacionamiento e incidencia hasta consolidar aprendizajes colectivos. A partir de esta delimitación, se abre paso al objetivo 2, acerca de la participación y el relacionamiento comunitario. Este siguiente apartado permitió profundizar en cómo los elementos identificados no solo configuraron la memoria organizativa, sino que proyectan su fortalecimiento.

Resultados del objetivo 2

Objetivo 2: Identificar los niveles de participación que tuvo la organización comunitaria Las Beatrices a partir del relacionamiento con la empresa hidroeléctrica y la Alcaldía de Santo Domingo.

Los resultados del objetivo 2, dan cuenta de las prácticas y niveles de participación y del relacionamiento entre actores locales, institucionales y comunitarios a partir de mapeos de actores que se visualizan en esquema y representación gráfica.

Matriz de participación y formas de relacionamiento

En la tabla 7 se identificaron la participación y el relacionamiento de la organización comunitaria Las Beatrices en el trascurso del programa FOC

Tabla 7

Matriz de participación y formas de relacionamiento

Momento significativo	Prácticas de participación	Nivel de participación	Relacionamiento
#1 Inicio del programa FOC.	Participación activa en las reuniones de sensibilización y motivación para la conformación del grupo comunitario y la concertación del cronograma de talleres. El diagnóstico organizacional implicó un ejercicio de reflexión, análisis y discusión colectiva para identificar sus fortalezas y debilidades.	Participación interactiva	El 50% de los integrantes del grupo comunitario Las Beatrices pertenecen a la familia extensa "Acevedo". Con miedo escénico y silenciosos en las asambleas con personas externas a la comunidad de Las Beatrices y muy activos en los subgrupos de su misma vereda. Se caracterizan por ser personas respetuosas y amables permitiendo que otros brinden su apoyo. Se establecen los contactos iniciales que se vuelven continuos con la Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo.
#2 Diagnóstico comunitario y cartografía social.	Quienes participaron se sintieron "investigadores y no investigados", lo que fomentó la apropiación de su realidad e historia. Recolectar la información en campo para realizar las entrevistas, implicó la división del trabajo por subgrupos, permitiendo abarcar por sectores, todo el territorio de Las Beatrices. Se vincularon personas fundadoras de la comunidad, facilitando la recolección de información histórica en campo. Los jóvenes participaron con la recolección, el ordenamiento y la tabulación de la información.	Participación interactiva	Para construir el diagnóstico comunitario participativo, fue necesario la aplicación de herramientas: encuestas, recorrer la vereda para abordar a los diferentes pobladores, entrar en diálogos con los vecinos y conocer profundamente aspectos que antes no habían tenido la oportunidad de indagar. Los espacios de trabajo conjunto que se propiciaron en los talleres reforzaron el trabajo en equipo, la interacción, la comunicación, la cohesión y la necesidad de unión al interior del grupo para lograr las metas propuestas. Se evidencia comunicación más cercana, abierta y espontánea con lenguajes propositivos. La construcción del diagnóstico permitió que los participantes tuvieran un mayor conocimiento del territorio y acercamiento con los vecinos.

Momento significativo	Prácticas de participación	Nivel de participación	Relacionamiento
			El ejercicio de entrar en diálogo con los vecinos permitió estrechar los lazos de los habitantes de Las Beatrices
#3 Transferencias del sector eléctrico.	Las y los participantes aprendieron y comprendieron la Ley 99 de 1993 y su aplicación para la gestión de recursos provenientes de las transferencias del sector eléctrico.	Participación funcional.	El grupo comunitario valoró el encuentro con las corporaciones autónomas regionales CORNARE Y CORANTIOQUIA, pudiendo comparar sus formas de trabajo.
#4 Feria de las ideas para el desarrollo local.	El grupo comunitario estuvo interesado en el estudio y aplicación de la formulación del proyecto y su articulación con los Planes de Desarrollo municipal y Departamental, así como la normativa que permitiera su financiación. La formulación y gestión de la idea del proyecto fue una oportunidad en donde el grupo comunitario participó y realizó la coestión en la transformación de su realidad.	Participación interactiva	Espacio de interlocución directa con candidatos a la alcaldía y con funcionarios de diferentes instituciones públicas y privadas. El grupo comunitario estableció canales de comunicación y relacionamiento con entidades presentes en el territorio, previo estudio de sus políticas y su accionar en responsabilidad social.
#5 Cabildo con administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo.	La Alcaldía visitó Las Beatrices y luego, el grupo realizó visita al Concejo Municipal de Santo Domingo para conocer su estructura y funciones, donde se destacó su valoración de la experiencia, el aprendizaje práctico sobre cómo <i>gestionar y tocar y abrir puertas</i> . Dialogaron directamente con concejales y funcionarios, informándoles sobre su proyecto comunitario.	Participación interactiva	Los representantes de la administración municipal mostraron apertura e interés y correspondieron al llamado, encontrándose con la comunidad en el Centro Educativo Rural de Las Beatrices, donde se socializaron los programas de cada secretaría en beneficio de la población rural; con acercamiento de algunos concejales que fortaleció las relaciones con la Alcaldía y el Concejo Municipal de Santo Domingo con la comunidad de Las Beatrices en pleno.
#6 Asamblea constitutiva del acueducto e inscripción ante el banco de proyectos	A partir de su formación y aprendizajes previos, el grupo comunitario Las Beatrices tomó el liderazgo frente a las demás personas pertenecientes de veredas vecinas.	Auto desarrollo	Para lograr la constitución oficial del acueducto multiveredal, se vincularon de manera colaborativa las veredas del municipio de Santo Domingo: Las Beatrices - La Eme, Pachondo y Piedragorda.

Momento significativo	Prácticas de participación	Nivel de participación	Relacionamiento
municipal de Santo Domingo.	El grupo sensibilizó a la comunidad sobre el proyecto y convocó la conformación de un equipo promotor.		Se estrechó el relacionamiento especialmente con la Secretaría de Planeación municipal de Santo Domingo quien brindó apoyo técnico para la presentación y seguimiento del proyecto.
#7 Evento de aprobación por parte de la Alcaldía de Santo Domingo, del proyecto Acueducto Multiveredal Gotas del Futuro.	El evento simbolizó el rompimiento de los mitos sobre la incapacidad de las comunidades rurales para lograr proyectos que mejoren la calidad de vida de sus pobladores.	Auto desarrollo	Para este logro fue fundamental la voluntad política y colaboración explícita de la administración municipal de Santo Domingo.
#8 Cierre del Programa FOC.	El grupo comunitario persistió y se mantuvo firme en sus esfuerzos para lograr la aprobación del proyecto, lo que fue reconocido por las comunidades vecinas como un ejercicio exitoso con múltiples aprendizajes.	Auto desarrollo	El programa FOC fue apoyado y financiado en su totalidad por la Hidroeléctrica CLIR como respuesta a las solicitudes de las comunidades colindantes, convirtiéndolo en un buen vecino y generándole relaciones efectivas.

Nota. Elaboración propia con base en el análisis de la información disponible, la validación del grupo focal y la escalera de la participación de Geilfus, (2009, p. 3)

A partir del análisis cronológico de la información, se estructuró la matriz de la tabla 7 que condensó cómo se vivió en el grupo comunitario las categorías de participación y relacionamiento, en cada uno de los momentos significativos de la experiencia. Las prácticas son el insumo para identificar el nivel de participación específico en que Las Beatrices se encontraba en cada momento significativo según las pautas que se establecen en la escalera de la participación mostrada en la figura 8.

Al inicio del programa FOC (momento 1), se evidenció un nivel de participación interactiva porque la comunidad no solo fue informada, sino que el grupo de Las Beatrices se autoevaluó y participó en la formulación de su propio plan de fortalecimiento, generando toma de decisiones.

En el momento 2, se mantuvo el mismo nivel de participación que al inicio porque el grupo construyó activamente su propio diagnóstico, siendo protagonista en la identificación y análisis de sus realidades.

En el momento 3 bajó el nivel de participación con participación funcional, porque el programa se enfocó en el aprendizaje de herramientas y normativa legal: ley de Transferencias del sector eléctrico y los Planes de desarrollo, estableciendo la preparación para futuras gestiones.

En la Feria de las ideas para el desarrollo local (momento 4), se volvió a la participación Interactiva porque con una preparación previa, se presentó la formulación de su propia iniciativa, organizando la búsqueda de alianzas y posibles financiadores para su propuesta.

En el quinto momento continuó el mismo nivel de participación porque el grupo se involucró en un ejercicio activo de ciudadanía y gobernanza, comprendiendo formas de ejercer influencia sobre la administración municipal para presentar iniciativas que resolvieron sus problemáticas colectivas.

Uno de los logros significativos fue el momento de la constitución oficial del acueducto multiveredal, llevándolo al peldaño del auto desarrollo en la escalera de la participación, evidenciado en que el grupo comunitario Las Beatrices tomó la iniciativa para la formalización y estructuración de su proyecto fundamental, gestionando los recursos requeridos, incidiendo directamente en la agenda municipal y organizando otras intervenciones externas puntuales.

En los dos últimos momentos significativos, el grupo permaneció en el último peldaño de la escalera de la participación, porque el logro del *Acueducto Multiveredal Gotas del Futuro*, materializó la autonomía y capacidad de organización del grupo comunitario sobre la transformación de su realidad colectiva, demostrando su capacidad para movilizar voluntades, incidiendo en la política pública local y alcanzando una meta trascendental que mejoró su calidad de vida.

La tabla 6 evidenció que algunas prácticas colectivas, como el diagnóstico participativo inicial y la formulación comunitaria del proyecto, no solo facilitaron niveles de participación autogestionarios, sino

que activaron una transformación del sujeto colectivo que se alineó con lo que Rosales (2024), enuncia como el empoderamiento comunitario contextual, que implica tres dimensiones: voz, entendida como la capacidad de articular posiciones colectivas legítimas; organización, expresada en la aptitud para actuar con autonomía frente a estructuras externas; quehacer colectivo, que reúne las habilidades organizativas prácticas desplegadas en la acción diaria (p. 3).

Estas dimensiones se observaron claramente en Las Beatrices: la voz emergió en cabildos y asambleas que revirtieron narrativas pasivas; la organización fue tangible cuando diseñaron y gestionaron el acueducto; y el quehacer colectivo se concretó en estrategias compartidas que evidenciaron aprendizaje organizativo.

La progresión evidente confirmó lo que plantea Jorquera (2015), la participación auténtica se construye en la confluencia entre capacitación técnica, apropiación organizativa y apertura a la corresponsabilidad institucional, elementos claves para que proyectos comunitarios trasciendan su implementación y se conviertan en instrumentos de desarrollo rural. Además, desde la gobernanza participativa rural, sostiene que la transformación genuina ocurre cuando comunidades rurales se reorganizan, legitiman sus liderazgos y articulan redes de ayuda mutua (pp. 9, 78).

Complementando, Marchioni (2001), señala que la participación comunitaria no se limita a estar presente en espacios de decisión, sino que implica apropiarse de los espacios y generar vínculos que transforman la vida colectiva. (p. 56)

Este enfoque aclara lo ocurrido en los relacionamientos que Las Beatrices establecieron con la Alcaldía y la empresa hidroeléctrica, en el sentido que no fueron aliados pasivos, sino actores dinámicos que construyeron con legitimidad y responsabilidades compartidas, espacios de planeación conjunta, que trascendieron las consultas unilaterales de información, mostrando un cambio cualitativo en el intercambio de ideas y gestión comunitaria.

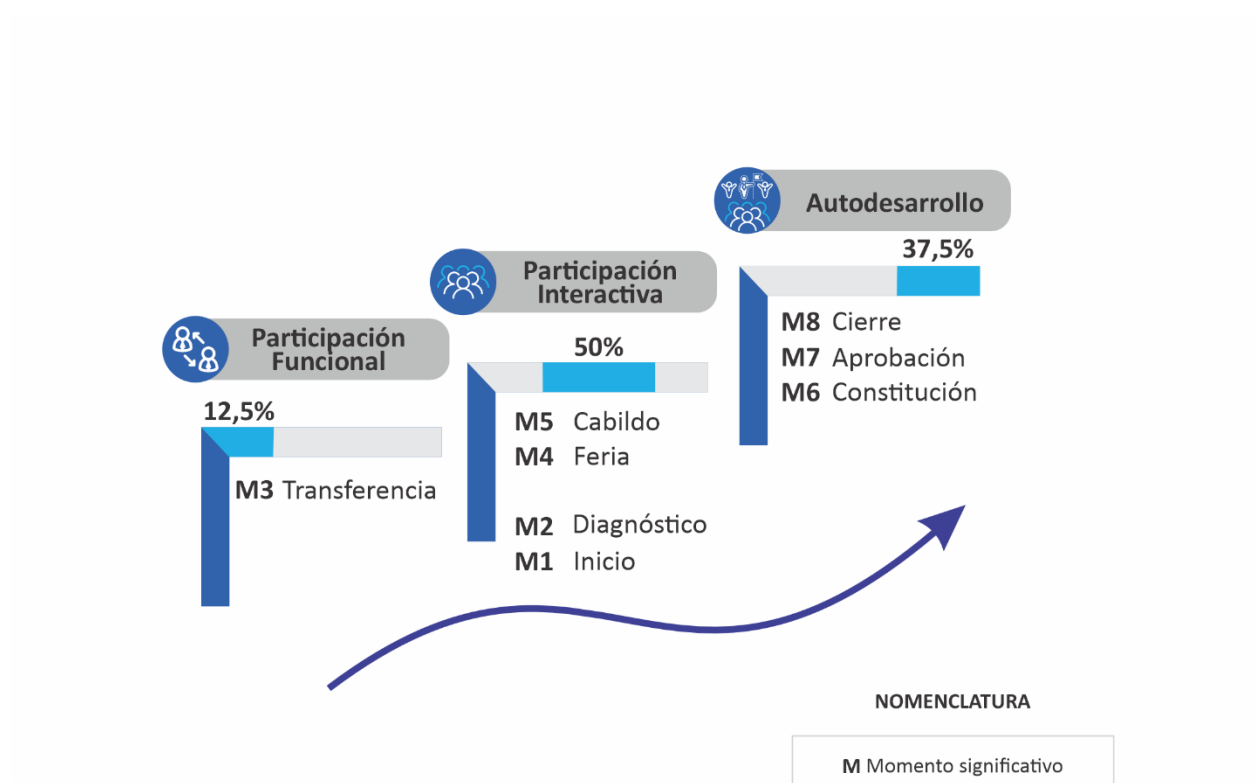
Continuando con el énfasis en la participación, la figura 14 muestra de manera más visual que la tabla 6, los niveles alcanzados por el grupo comunitario en cada momento significativo del programa FOC.

Esquema del nivel de participación del grupo

En la figura 21 se observa en qué nivel de participación se encontraba el grupo en cada uno de los momentos significativos del programa FOC.

Figura 21

Esquema del nivel de participación del grupo comunitario Las Beatrices



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos y la escalera de la participación de Geilfus, (2009, p. 3)

La figura 21 permitió ubicar visualmente lo que iba ocurriendo con el nivel de participación específico del grupo comunitario de Las Beatrices en cada momento significativo del programa FOC, con base en la figura 8, escalera de la participación. Se mostró el porcentaje de permanencia del grupo en cada nivel de participación de los tres últimos peldaños. Cada uno de los ocho momentos significativos, están numerados por orden cronológico y ubicados en el nivel de participación correspondiente.

Entre los resultados se observó que el grupo inició el programa con un nivel de participación interactiva que permanece en la mitad de los momentos significativos, con un corto declive hacia la

participación funcional, finalizando en más de un tercio del tiempo con tendencia al autodesarrollo, entendida como la autogestión. Se observó que el grupo oscila de principio a fin entre los tres últimos peldaños de la escalera de la participación.

Los primeros momentos del proceso (diagnósticos, reuniones iniciales) se ubicaron en niveles medios de participación; luego bajó la participación en una temática legal y técnica con lenguaje específico, que generó dificultades de comprensión y puso en riesgo la financiación del proyecto. Posteriormente, en instancias de aprendizaje colectivo, se alcanzaron niveles interactivos; y se consolidaron experiencias autogestionarias en hitos clave como la gestión del acueducto.

Esta configuración indicó que las prácticas formativas del programa FOC: diagnóstico colectivo, talleres formativos, cabildo y asambleas, formulación en la feria de las ideas y posterior inscripción en el banco de proyectos; no sólo produjeron capacidades técnicas, sino que modificaron gradualmente la relación de las personas con las decisiones sobre su propio proyecto. Pasaron de ser receptores informados a actores que interpelan procedimientos e instituciones y la voz comunitaria comenzó a incidir en la definición de prioridades, como protagonista activa en la toma de decisiones. Esto mostró que la participación en Las Beatrices no fue lineal, sino dinámica y con avances diferenciales según los escenarios y actores implicados; los progresos dependieron tanto de la acumulación de experiencias internas, como de la apertura de las instituciones.

Esto coincidió con lo planteado en las escaleras de la participación; por un lado, la redistribución del poder como condición de la participación auténtica según Arnstein (1969) sin cambios en los equilibrios de poder la participación corre el riesgo de ser simbólica (pp. 216 - 217) y por otro, la propuesta de niveles aplicada en contextos rurales de Geilfus (2009), que explica cómo las prácticas formativas y el acompañamiento técnico permiten pasar de la consulta o la participación funcional al nivel de auto desarrollo (pp. 10 - 13).

Según esto, el paso hacia la autogestión en Las Beatrices, se condicionó, por tres elementos combinados: apropiación de conocimientos técnicos y administrativos (capacitación para formular y tramitar proyectos), legitimación comunitaria interna (convocatoria, cabildo, asamblea) y vinculación con instituciones que aceptaron compartir espacios de decisión sin usurpar la voz local.

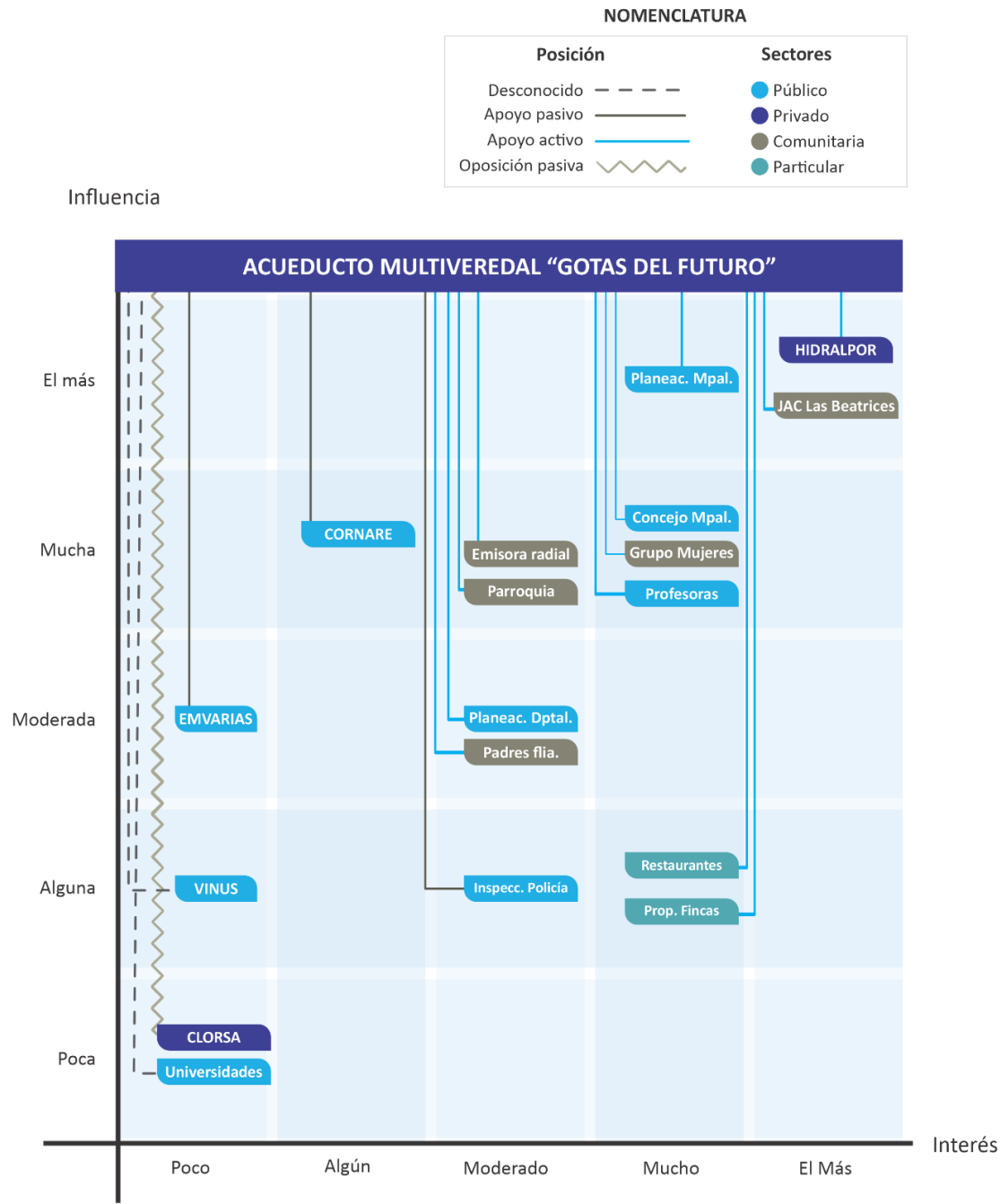
Desde la perspectiva de la SE, esta no linealidad se interpreta como una característica estructural de procesos colectivos, más parecida a una espiral de aprendizajes que a una escalera. Encontrando necesario diseñar estrategias de seguimiento que preserven la memoria y la puesta en práctica de las capacidades adquiridas, “la sistematización es un proceso intelectual y político que permite recuperar aprendizajes y evitar la pérdida de capacidades cuando termina la intervención” (Yáñez *et al.*, 2023, p. 225).

Para una mejor comprensión de la incidencia del grupo, complementando la figura 14 donde se mostraron los niveles de participación, en el siguiente resultado se mapeó la red de actores externos que permitió situar quiénes, cómo y con qué grado de interés e influencia se vincularon al programa FOC.

Representación gráfica de las relaciones con los actores sociales

En la figura 22 se identifican visualmente los actores locales, según su interés y su capacidad de incidir (influencia) haciendo un compendio de tres períodos diferentes, al inicio y al final del programa FOC, y luego a un año de su culminación.

Figura 22
Representación gráfica de las relaciones con los actores sociales



Nota. Elaboración propia con base en el análisis de la información disponible y la validación del grupo focal (2025).

En la figura 22 se visualizó la representación gráfica de las relaciones sociales que fue construida a partir del mapeo de actores locales, elaborados con el grupo comunitario Las Beatrices en los años 2016 y 2018 y luego abordados en el grupo focal de 2019. Los resultados de estas reflexiones colectivas fueron condensados, los actores locales se clasificaron en: sector público, institución privada, particulares y organización comunitaria, se le asignó un nivel de valoración en los criterios: posiciones, intereses e influencias.

Para elaborar el mapeo de actores locales, dentro de la ejecución del programa FOC con el grupo comunitario Las Beatrices, se identificó cuál era la problemática comunitaria priorizada colectivamente y su posible solución: atender la falta de agua potable apta para consumo humano solucionado a través del proyecto comunitario del *Acueducto Multiveredal Gotas del futuro*. A partir de allí se establecieron las diferentes instancias competentes del municipio de Santo Domingo, que legalmente deberían dar trámite a esta necesidad comunitaria. Así mismo, se identificaron los otros actores locales con algún grado de incidencia en el territorio y su disposición o interés en apoyar o no la idea de proyecto del acueducto multiveredal, exponiendo la o las estrategias que utilizarían para relacionarse con cada uno.

Se evidenciaron a cuáles actores darle prioridad tanto en el diseño del plan de acción, como en la presentación del proyecto. Se actualizó colectivamente la información de la matriz de actores locales en el evento de cierre del programa FOC para determinar si pasados dos años, habían variado los roles, relacionamiento, posicionamiento e intereses de los actores del territorio.

Un año después del cierre del programa FOC, se realizó un tercer rastreo al relacionamiento que el grupo comunitario Las Beatrices tenía con los actores u otros nuevos a través del primer grupo focal efectuado para la Sistematización de Experiencias, donde se encontró un nuevo actor relevante para el territorio, pero con poco interés y bajo relacionamiento con la comunidad Las Beatrices.

Cambios en el relacionamiento de los actores locales.

Los ejercicios efectuados a mediados y al final del programa FOC sobre la matriz de actores locales, mostraron cambios sustanciales en el relacionamiento y poder de los actores que confluyen en territorio.

Lo primero es que, cuando se realizó el ejercicio en el año 2016, el proyecto de Acueducto Multiveredal, tan sólo era un sueño para los habitantes del territorio y tenían muchas expectativas frente a la posible participación o no de los actores en la gestación del proyecto. El ejercicio del 2018, se basó en la participación y el grado de relacionamiento de los actores durante el diseño y gestión del *Acueducto Multiveredal Gotas del Futuro*.

Aclarada esta primera condición, se evidenciaron los cambios de relacionamiento y de jerarquización de poder de algunos actores, tales como:

Los finqueros y dueños de restaurante se fueron involucrando y comprometiendo con el proyecto, estrechando el relacionamiento con los vecinos del territorio, situación que antes no pasaba, lo que denotó que, ante un beneficio común, los interesados se acercaron y las diferencias se diluyeron.

La Emisora radial del municipio de Santo Domingo y Parroquia del Corregimiento de Botero cumplieron con su rol de comunicadores, convocantes en los momentos en que fue necesario, dado su difusión local con alta capacidad de persuasión e influencia colectiva.

La fábrica de químicos para tratamiento de agua CLORSA, se apreció con una relación conflictiva hacia la comunidad dado su grado de contaminación por los fuertes olores que generaba en el aire su producción de químicos.

A pesar de las expectativas que en el 2016 se tenían con las Instituciones Educativas Regionales, dado su poca injerencia en el territorio, bajaron el nivel de relacionamiento y su jerarquización de poder.

Las instituciones públicas regionales y locales identificadas en la matriz de actores, brindaron su apoyo técnico y financiero para hacer realidad la construcción del Acueducto Multiveredal; afianzando

con ello, el grado de relacionamiento con la Junta de Acción Comunal y en general con toda la comunidad.

Las Beatrices, tuvo más confianza y credibilidad en la Junta de Acción Comunal que los representaba dado los logros y beneficios para la comunidad.

Resultados del objetivo 3

Objetivo 3: Sistematizar las lecciones aprendidas durante la ejecución del programa FOC.

Los resultados del objetivo 3, dan cuenta del análisis reflexivo e interpretación crítica de las lecciones aprendidas, a partir de la participación y el relacionamiento del grupo comunitario Las Beatrices con la CH CLLR y la administración municipal de Santo Domingo.

Se pretendió establecer qué hicieron adecuadamente y qué puede ser mejorado, para ser usado como insumo en otras experiencias comunitarias y cómo se pueden generar cambios o mejoras en la calidad de vida de las personas.

Lecciones aprendidas e interpretación crítica de los aprendizajes

En la tabla 8 se enuncian las lecciones aprendidas del grupo comunitario Las Beatrices.

Tabla 8

Aprendizajes basados en la interpretación crítica

Momento significativo	Dificultades	Logros	Aprendizajes
#1 Inicio del programa FOC.	El inicio fallido de la capacitación que en su momento se presentó como una crisis, terminó siendo una ventaja, no sólo por el cambio de la institución facilitadora, sino porque inicialmente se tenía contemplado un curso de 6 meses enfocado exclusivamente en Formulación y Gestión de proyectos sin un diagnóstico previo de las organizaciones, ni de las comunidades	Fue clave reiniciar el ejercicio grupal con un diagnóstico organizacional de la Junta de Acción Comunal de Las Beatrices de manera participativa, porque esto permitió construir colectivamente un plan de trabajo para la organización, para tener un panorama claro frente a los pasos a seguir.	Comprensión de que una organización no la mueve el presidente del grupo, sino que es responsabilidad de todos realizar la gestión comunitaria. Encontraron necesario recuperar la historia de la organización, mediante la verificación del archivo histórico, para conocer con mayor profundidad su proceso comunitario.
#2 Diagnóstico comunitario y cartografía social.	La división del trabajo por grupos evidenció la necesidad que tiene Las Beatrices de asignar labores y responsabilidades a las personas que hacen parte de esta comunidad, según sus habilidades y disposición; evitando así que recaiga en una o dos personas. Por el desconocimiento de elementos puntuales del territorio, había incapacidad para narrar la historia de su comunidad de una manera completa y fluida.	Los participantes se sintieron investigadores y no investigados, apropiándose de su realidad e historia comunitaria. El conocimiento y análisis del territorio, generó reflexión y conocimiento sobre su propia realidad territorial y fortaleció el sentido de pertenencia. La construcción del mapa veredal permitió visualizar	La elaboración de un diagnóstico veredal participativo con información veraz y actualizada del territorio y sus habitantes, permitió apropiarse de su contenido y fue el insumo principal para la identificación, formulación, argumentación y gestión del proyecto. Se identificaron nuevas habilidades en los integrantes del grupo, a partir de su participación en las labores requeridas para la construcción del diagnóstico comunitario. En este sentido, se visualizaron estas capacidades en acciones cada vez más autónomas. Se comprendió que las labores organizativas son responsabilidad colectiva.

Momento significativo	Dificultades	Logros	Aprendizajes
#3 Transferencias del sector eléctrico.	Se identificó según la legislación vigente y la ubicación del muro de contención, que el municipio de Santo Domingo no era objeto de recepción de transferencias del sector eléctrico por parte de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo. La dificultad más recurrente fue la asistencia, expresada en limitaciones de tiempo, por el cruce de agendas con convocatoria que llegan desde el municipio y de otras instancias institucionales que hacen presencia en el territorio.	las características del territorio Las Beatrices, puntos representativos e identificación de las problemáticas ambientales y sociales. A partir de indagaciones se conoció que el municipio de Santo Domingo recibía ingresos por otras centrales hidroeléctricas existentes en la región, encontrando otra salida para la financiación de la idea de proyecto del acueducto veredal y redirigiendo sus esfuerzos de gestión hacia otras fuentes de financiación distintas a las planeadas inicialmente.	Importancia de consultar a las entidades idóneas para obtener información precisa. Encontrar posibilidades de redireccionamiento en la estrategia de gestión de recursos. El estudio e interpretación de los planes de desarrollo a nivel nacional, departamental y municipal fueron la carta de navegación a partir del cual se formuló el proyecto local y se gestionaron los recursos.
#4 Feria de las ideas para el desarrollo local.	Más de la mitad de los participantes comunitarios tenían bajo nivel de escolaridad, lo que les dificultó la producción escrita y la expresión verbal. Hubo dudas e incredulidades de llevar a cabo el proyecto, dada la alta inversión presupuestada para la construcción del acueducto.	El grupo comunitario encontró caminos para identificar su idea de proyecto principal y logró capacidad de formularlo colectivamente. La disposición de los espacios facilitó el encuentro presencial, entre funcionarios y comunidad, además de una plenaria final con exposición de compromisos y	Hubo ensayos preparativos de cómo hablar en público, donde aprendieron a construir un protocolo para presentar públicamente su proyecto. El proyecto demandó gestión al interior de la misma comunidad, cuya motivación estuvo fundamentada en la transformación de su realidad territorial, encontrando apoyos concretos en agentes externos, sin esperar que otros proyecten y decidan. El consenso fue una estrategia clave para la priorización de necesidades.

Momento significativo	Dificultades	Logros	Aprendizajes
		acuerdos, evidenciando un relacionamiento efectivo.	
#5 Cabildo con administración municipal y visita al concejo municipal de Santo Domingo.	En las primeras visitas de invitación al concejo y administración municipal, se encontró desconocimiento del proyecto por el cambio debido a las recientes elecciones, volviéndose a presentar a los funcionarios con más intervención en esta temática.	En el relacionamiento con las entidades públicas, se avanzó de la timidez a una postura más proactiva y segura. Los concejales y los funcionarios mostraron apoyo a la iniciativa comunitaria.	El grupo comunitario comprendió la distribución de recursos municipales: SGP Sistema General de Participación, transferencias e impuestos municipales. Se valoró la importancia de ocupar espacios en el Concejo municipal para la deliberación y toma de decisiones. El contacto directo con funcionarios permitió conocer y conversar sobre sus funciones y formas de acceder a programas y proyectos municipales.
#6 Asamblea constitutiva del acueducto e inscripción ante el banco de proyectos municipal de Santo Domingo.	Existía una propuesta del acueducto veredal desde 10 años antes, indicando una dificultad histórica para su materialización.	El proyecto fue formulado con la Metodología General Ajustada (MGA), exigida para la inscripción ante el banco de proyectos municipales.	Se reconoció la necesidad de apoyo externo para la consolidación y aprobación de proyectos comunitarios complejos.
#7 Evento de aprobación por parte de la Alcaldía de Santo Domingo, del proyecto Acueducto Multiveredal “Gotas del Futuro”.	Se amplió el reto por la participación de 3 veredas adicionales que se beneficiaron de este acueducto multiveredal.	Este momento fue el resultado del proyecto soñado, ideado y gestionado por la propia comunidad. La obtención de agua potable para más de 350 familias de 4 veredas (Piedra Gorda, Pachondo, La Eme y Las Beatrices) fue reconocida como una conquista de un derecho fundamental constitucional.	Afrontar la gestión del proyecto, permitió avanzar en la credibilidad que tuvieron los organismos del gobierno local y la priorización en la inversión pública para financiar el acueducto. La comunidad valoró la voluntad política de la administración y el aprovechamiento eficiente de los recursos públicos disponibles.

Momento significativo	Dificultades	Logros	Aprendizajes
#8 Cierre del Programa FOC.	Dificultad para comprender el concepto de "desaprender". Se percibió desacuerdo grupal a la hora de reflexionar sobre su capacidad autónoma de formular y gestionar otros proyectos.	Las Beatrices identificó como logros la aprobación del acueducto multiveredal, el trabajo en equipo, la aceptación al cambio, la gestión de proyectos y la creación de estrategias de participación.	Se plasmó en la posibilidad de continuar construyendo juntos otras alternativas en beneficio del colectivo. Se comprendió que el éxito de un proyecto requiere esfuerzo y compromiso de todos los involucrados.

Nota. Elaboración propia con base en el ordenamiento y análisis de la información disponible y la validación del grupo focal (2025).

Según lo detallado en la tabla 8, a partir del ordenamiento cronológico definido en la línea de tiempo y del análisis de la información disponible, se estructuró esta matriz condensada que permitió la revisión de aspectos claves en cada uno de los momentos significativos: dificultades, logros y aprendizajes.

Las experiencias de Las Beatrices en el programa FOC emergen, como un caso de transformación impulsada por la participación y el relacionamiento con actores locales. Evidenciando que, en sus prácticas no solo se centraron en la capacitación técnica, sino que hubo un cambio en las dinámicas sociales del grupo, que a su vez se reflejaron en la comunidad.

Una de las lecciones más significativas es que las iniciativas de desarrollo comunitario se anclan en las necesidades genuinas y largamente sentidas por la propia comunidad. El resurgimiento del proyecto del acueducto, una aspiración de más de 10 años fue el que mantuvo en movimiento a Las Beatrices. Esto sugiere que los programas de fortalecimiento son más efectivos cuando actúan como facilitadores de procesos preexistentes de auto-reconocimiento de necesidades, en lugar de imponer

agendas externas. Este hallazgo advierte que, la sostenibilidad no se logra solo con capacidades técnicas, sino con la legitimidad y apropiación de los proyectos desde la base comunitaria.

Las Beatrices pasó de una participación funcional a una postura proactiva y empoderada, buscando acercamientos directos con alcaldías, concejos y otras entidades. Hubo cambios en la dinámica de relacionamiento, de pedir a gestionar con argumentos sólidos y proyectos estructurados.

Aunque se logren aprobaciones y ejecuciones, como el acueducto, el verdadero impacto transformador se mide en la capacidad de la comunidad para mantener la autonomía, la autogestión y el sentido de pertenencia a lo largo del tiempo, sin caer en el asistencialismo. Considerando que la capacidad instalada dejada por este programa es, un punto de partida para un camino más largo de autodeterminación comunitaria, no un punto final.

Análisis reflexivo de las lecciones aprendidas

Para hacerlo más ilustrativo, las lecciones aprendidas se muestran con diagramas de pivoteo, que representan cómo las dificultades se transformaron en oportunidades, mostrando los casos concretos en cada uno de los momentos significativos, emanados de la tabla 8.

El concepto de pivoteo, originado en la gestión de proyectos, se refiere a los ajustes o reorientación que permiten transformar un obstáculo en oportunidades, incluso las no previstas. Según Blank (2013), pivotear significa modificar el rumbo del proyecto manteniendo el propósito general, para responder de forma ágil a las condiciones cambiantes (p. 79). En el ámbito comunitario, este giro se traduce en la capacidad de convertir una crisis en aprendizajes colectivos, como señala Ghiso (2017) al definir la SE como un proceso que convierte tensiones en insumos pedagógicos (p. 34).

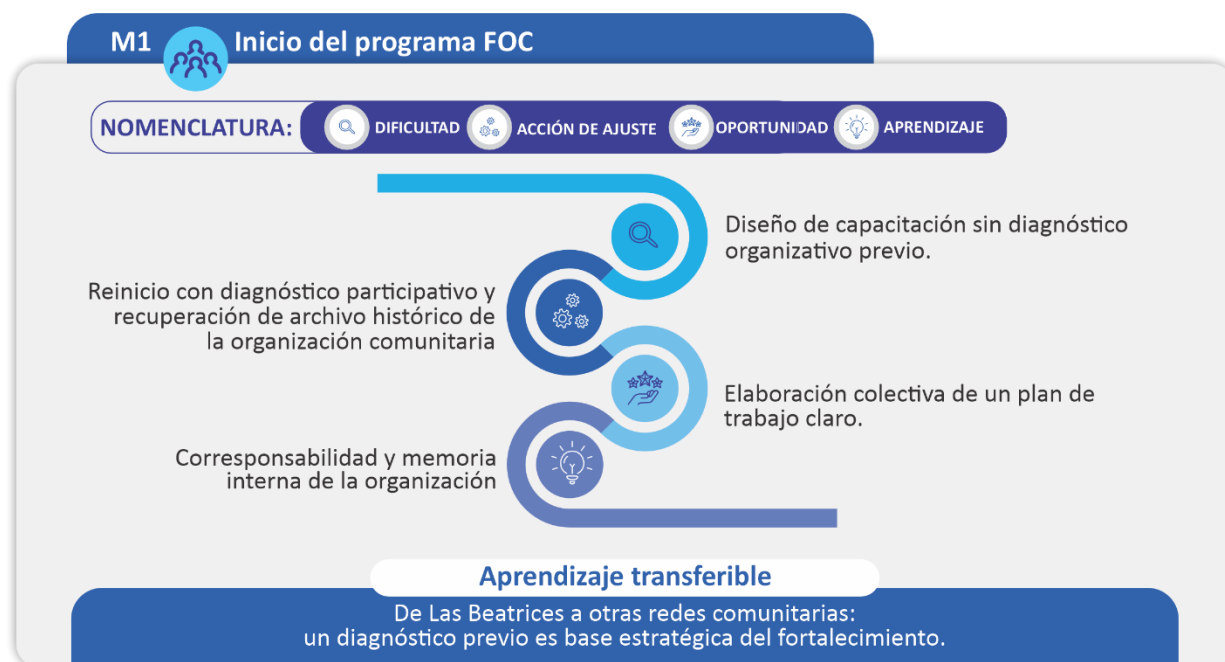
En esta sistematización de experiencias, el pivoteo se materializó en la capacidad de convertir un atasco en escenarios de aprendizaje, fortaleciendo su voz colectiva y transformando la dificultad en un recurso para la autonomía.

Cada microinfografía resalta cómo de una dificultad concreta surgió un logro alcanzado que derivó en un aprendizaje. Este es el hilo conductor por cada uno de los 8 momentos significativos: dificultad, acción de ajuste (pivoteo), oportunidad y aprendizaje. Los aprendizajes transferibles, responden a las preguntas ¿de quién? y ¿para qué?

En la figura 23 se muestra una representación gráfica de las lecciones aprendidas en el momento 1 del programa FOC.

Figura 23

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 1



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

En la figura 23 se distingue, que en el primer momento significativo la falta de diagnóstico participativo antes de comenzar se ajustó con un reinicio del programa FOC, elaborando un plan de trabajo colectivo, donde se aprendió la relevancia de actuar con corresponsabilidad, teniendo presente la memoria organizacional como base para el fortalecimiento.

El inicio fue fallido en cuanto al diseño original (curso de 6 meses centrado en formulación de proyectos sin diagnóstico), lo que derivó en una crisis que obligó a cambiar la institución facilitadora y a reiniciar con un diagnóstico organizacional participativo, como aprendizaje queda que la organización no la mueve sólo su presidente sino toda la colectividad, y la necesidad de recuperar la historia organizativa como insumo para la gestión.

En la técnica del pivoteo se plantea un vínculo directo entre dificultad, logro y aprendizaje. La crisis (dificultad) evidenció la ausencia del (insumo) diagnóstico y ese vacío fue llenado por el (logro) reinicio con el diagnóstico participativo, lo que permitió reorganizar responsabilidades internas (aprendizaje). Aquí confluyen las categorías de organización comunitaria (repartición de las tareas, recuperación del archivo histórico) y la participación (en el diagnóstico), mostrando que la (forma de intervención) acción técnica sin diagnóstico condiciona la (efectividad de la) participación.

La experiencia confirma que los procesos de fortalecimiento organizativo requieren diagnósticos participativos previos para evitar intervenciones tecnocráticas que desarticulan capacidades locales, tal como señalan Romero y Hernández (2021), que enfatizan en la necesidad de partir de la realidad y los activos locales para que la intervención sea pertinente y sostenible (pp. 45 - 48).

La imposición de agendas externas sin reconocimiento de las trayectorias locales tiende a reproducir la dependencia, mientras que el diagnóstico participativo facilita la apropiación de los procesos (Betancourt *et al.*, 2020, pp. 140 - 143).

Se entiende entonces que, la responsabilidad colectiva frente a la gestión es un aprendizaje metodológico que se constituye en una condición técnica para la sostenibilidad de los programas y los proyectos.

En la figura 24 se observa un diagrama de las lecciones aprendidas en el momento 2 del programa FOC.

Figura 24

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 2



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 24 evidencia que, en el momento 2 la dificultad de tener pocas personas para trabajar sumado a la inexperiencia en narrar históricamente el territorio se ajustó con un diagnóstico colectivo donde se realizó distribución de tareas, identificando las problemáticas comunes, fortaleciendo la identidad y aprendiendo a poder ser investigadores en vez de investigados, hecho que les permitió elevar su sentido de pertenencia para hablar con autoridad sobre lo que conocen.

El ejercicio por grupos dejó ver la necesidad de asignar las tareas acordes a sus capacidades (dificultad) y que existía desconocimiento del relato territorial completo. Ellos lograron, sentirse investigadores, fortalecieron su sentido de pertenencia y generaron un mapa veredal que visibilizó las

problemáticas. Uno de los aprendizajes fue la identificación de habilidades que salieron a flote, lo que permitió potenciar una mayor autonomía organizativa.

Las acciones (los recorridos casa a casa y el mapeo) generaron participaciones que transformaron los roles de receptores a agentes investigadores. El mapa actuó como puente entre el relacionamiento (de vecinos e instituciones) y la acción (la formulación del proyecto), alimentando simultáneamente la capacidad técnica (el diagnóstico como insumo) y la organización social (la autonomía en tareas). Es decir, la cartografía social funcionó como articulador entre el conocimiento local y la capacidad para entregar información actualizada y veraz a las instituciones.

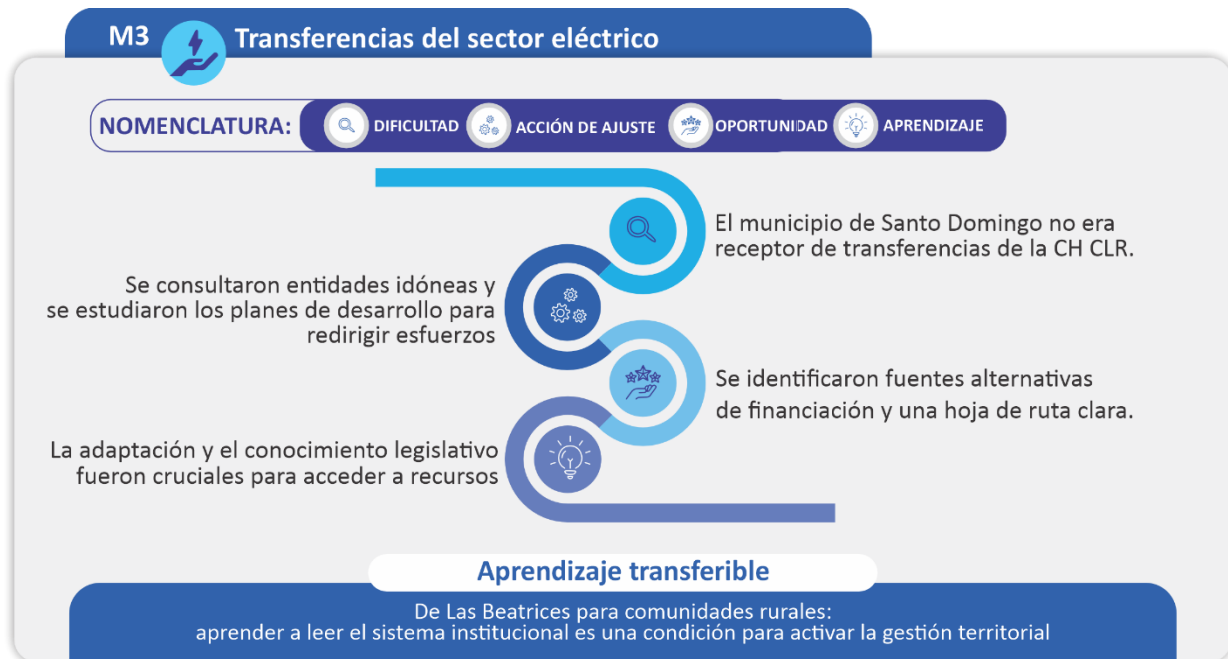
La cartografía social es una herramienta que fortalece el sentido de pertenencia y permite la identificación de elementos locales, convirtiendo el conocimiento tácito en evidencia utilizable para la formulación y la gestión de los proyectos (Betancourt *et al.*, 2020, pp. 138 - 151). Aunque Líppez-De Castro *et al.* (2021), recomienda cautela porque el mapeo participativo puede reproducir desigualdades si no hay un acompañamiento que traduzca el mapeo con estrategias de incidencia (pp. 251 - 253).

Como aprendizajes queda que, la cartografía legitimó y visualizó los requerimientos comunitarios como herramienta clave para acceder a los recursos, requiriendo de mecanismos técnicos e institucionales para traducir esos elementos detectados en acciones (gestión de proyectos). Sin esto, el mapa queda como registro simbólico pero limitado para lograr incidencia.

En la figura 25 se enuncia la expresión visual de las lecciones aprendidas en el momento 3 del programa FOC.

Figura 25

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 3



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 25 apunta a que en el momento 3 la mayor dificultad fue que el municipio de Santo Domingo no era receptor de los recursos económicos de transferencias del sector eléctrico por parte de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLR), que se ajustó con la consulta a entidades idóneas en el tema y estudiado los planes de desarrollo, permitiendo redirigir esfuerzos hacia la identificación de fuentes alternativas de financiación, aprendiendo que la adaptación y el reconocimiento legislativo fueron cruciales para acceder a recursos.

El grupo ahondó en la Ley 99 de 1993 sobre transferencias del sector eléctrico para expresar la satisfacción de sus necesidades en el lenguaje de la planificación pública. Valoraron el encuentro con las corporaciones autónomas regionales CORNARE y CORANTIOQUIA, entendiendo que las instituciones exigen diagnósticos con participación local en los proyectos.

La distancia entre el lenguaje institucional y la capacidad local, se neutralizó parcialmente mediante el aprendizaje técnico puntual con la comprensión de la normatividad específica y por el contacto directo con representantes de las corporaciones. Aquí el relacionamiento fue mediador entre la participación y la gestión, con la claridad de que, sin apropiación del lenguaje institucional, la participación se queda en la fase informativa.

Esta experiencia confirma que, el acceso a los recursos de transferencias depende no sólo del interés político sino de las competencias técnicas para formular proyectos que respondan a los requisitos normativos (Pérez, 2019, pp. 140 - 145).

En este sentido, la apropiación del lenguaje público es una de las capacidades que debe integrarse en el acompañamiento a los grupos comunitarios, para que la participación avance de informativa a decisoria.

En la figura 26 se expresa un esquema gráfico de las lecciones aprendidas en el momento 4 del programa FOC.

Figura 26

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 4



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 26 indica que, en el momento 4 se están analizando mediante la técnica de pivoteo, cinco elementos relevantes: la dificultad de baja escolaridad, la acción de ajuste fue que se formuló el proyecto colectivamente, con la oportunidad de espacios de intercambio, con comunicación y consenso como aprendizaje.

El grupo trabajó en la formulación y articulación del proyecto con base en los planes de desarrollo municipal y departamental. El logro fue establecer la interlocución con los candidatos y los funcionarios y haber trazado canales de relacionamiento. Como aprendizaje quedó la capacidad para cogestionar su transformación territorial.

La feria funcionó como un punto de encuentro público para convertir la idea del proyecto (incluyendo su diagnóstico) en propuestas políticas. A partir de ese espacio de interlocución con los

candidatos y los funcionarios, se fortaleció el relacionamiento y la capacidad de incidencia. De esta manera, las acciones de visibilización pública, ampliaron las redes y crearon oportunidades de cogestión.

Los medios deliberativos (feria y cabildo) fueron útiles para poner solicitudes en la agenda local, pero su eficacia depende de la continuidad y del trabajo de seguimiento (Romero y Hernández, 2021, pp. 50 - 54). Sin acuerdos formales y compromisos verificables, la interlocución puede generar expectativas frustradas. Por ello, haber articulado el proyecto con los planes de desarrollo y la normatividad vigente, aumentó la viabilidad para transformar la interlocución en resultados.

En la figura 27 se reconoce una gráfica informativa de las lecciones aprendidas en el momento 5 del programa FOC.

Figura 27

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 5



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 27 menciona, que en el momento 5 fue dificultoso el desconocimiento del proyecto por la renovación cuatrianual de los funcionarios de la administración municipal, ajustándose con una interlocución asertiva, logrando que los funcionarios vinieran a la vereda, donde se obtuvo aumento de la incidencia comunitaria con el efectivo apoyo institucional, aprendiendo que, para *tocar y abrir puertas*, es requerido el conocimiento de cómo funciona el sistema aunado a la confianza colectiva, así como, el valor de los espacios deliberativos para acceder a los recursos.

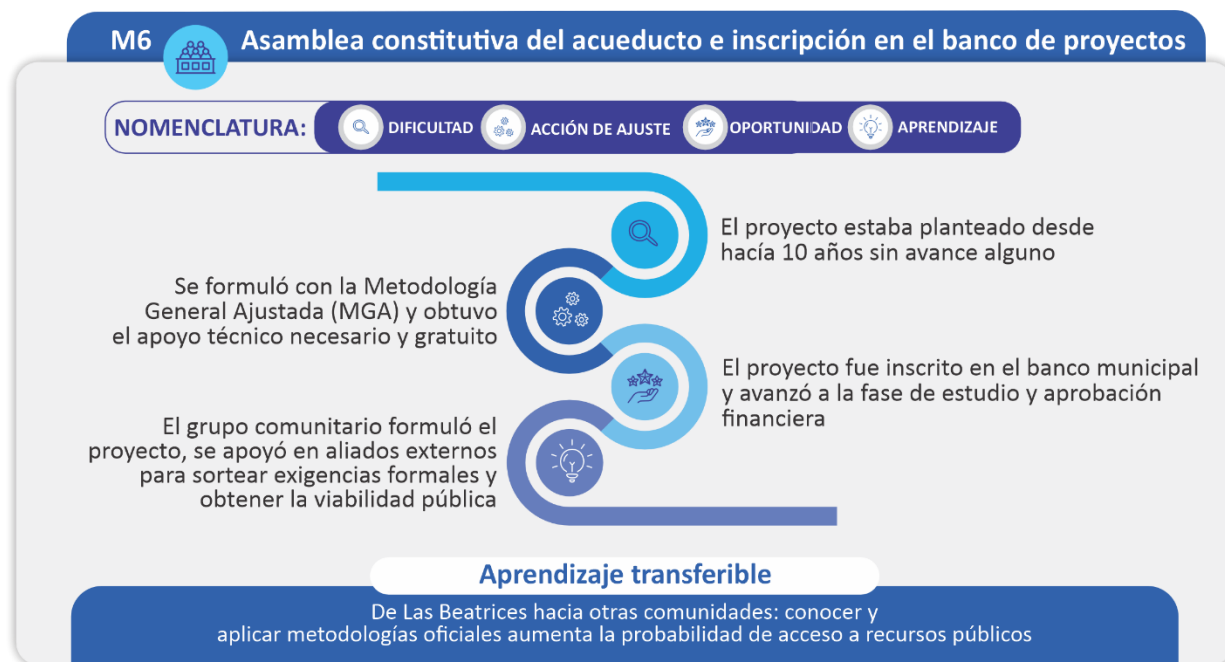
El contacto institucional permitió pasar de la información a la interacción. Los protocolos de presentación y el hablar en público, incrementó la confianza y la capacidad de incidencia. El cruce entre la participación y el relacionamiento se hizo evidente en esta experiencia, donde las capacidades técnicas (presentación y protocolo) generaron mayor visibilización y reconocimiento institucional.

La articulación entre la ciudadanía organizada y los órganos deliberativos, como los concejos municipales, habilita el recurso y la legitimidad (López De Castro *et al.*, 2021, pp. 254 - 257). No obstante, el acceso a recursos municipales es condicionado por ciclos políticos (cambios de administración), quedando como aprendizaje que se deben documentar los compromisos y crear los mecanismos de seguimiento para reducir la fragilidad frente a los cambios administrativos.

En la figura 28 se señala una visualización gráfica de las lecciones aprendidas en el momento 6 del programa FOC.

Figura 28

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 6



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 28 que corresponde al momento 6, indica que la dificultad de la parálisis del proyecto que estaba planteado desde hacía 10 años se logró destrabar, formulándolo bajo la Metodología General Ajustada (MGA) con acceso gratuito al apoyo técnico y que luego de su inscripción ante el banco de proyectos municipal, fue aprobado financieramente, aprendiendo que aplicar metodologías oficiales con el apoyo de aliados externos aumentó la probabilidad de acceso a recursos públicos.

El proyecto del acueducto llevaba 10 años como idea, el logro fue la formulación con la Metodología General Ajustada (MGA) y su inscripción ante el banco de proyectos municipal. Como aprendizaje queda el reconocimiento de la necesidad de apoyo externo para la consolidación y aprobación del proyecto.

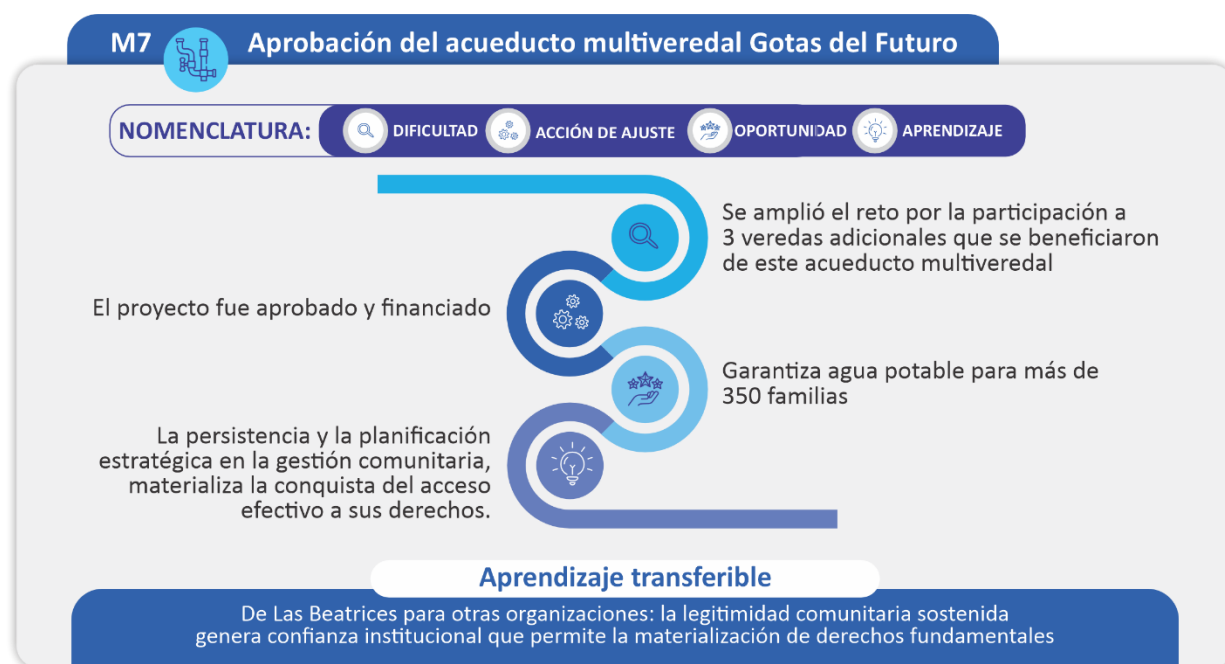
Aquí confluyen varios aprendizajes: técnicos (uso de MGA), organizativos (liderazgo inter-veredal) y relacionales (vínculo con la secretaría de planeación). La interdependencia entre capacidades técnicas y apoyos institucionales sale a flote en la medida en que la comunidad puede formular, pero requiere de aliados técnicos para sortear las exigencias formales.

Estos aprendizajes son coherentes con la idea de corresponsabilidad, mientras la comunidad produce la iniciativa, la administración aporta su articulación y los recursos (Romero y Hernández, 2021, pp. 55 - 58). Sin embargo, según González (2021), en los contextos rurales la exigencia técnica puede reproducir inequidades si no se proveen los mecanismos de acompañamiento gratuito (pp. 12 - 16).

En la figura 29 se describen a través de una vista gráfica las lecciones aprendidas en el momento 7 del programa FOC.

Figura 29

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 7



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 29 manifiesta, que en el momento 7 se aumentó el reto comunitario por el ingreso al acueducto de 3 veredas adicionales, que se ajustó con la ampliación a acueducto multiveredal que fue aprobado y financiado con la garantía de agua potable para consumo humano a más de 350 familias, generando el aprendizaje de que la persistencia y la planificación estratégica en la gestión comunitaria, materializó la conquista del acceso efectivo a sus derechos.

El logro de esta experiencia, tanto simbólico como material fue la aprobación del *acueducto multiveredal Gotas del Futuro*, que permitió el acceso al agua potable a más de 350 familias. En este momento se rompió el mito sobre la incapacidad rural de alcanzar grandes objetivos y la falta de credibilidad municipal para gestionar adecuadamente los recursos públicos.

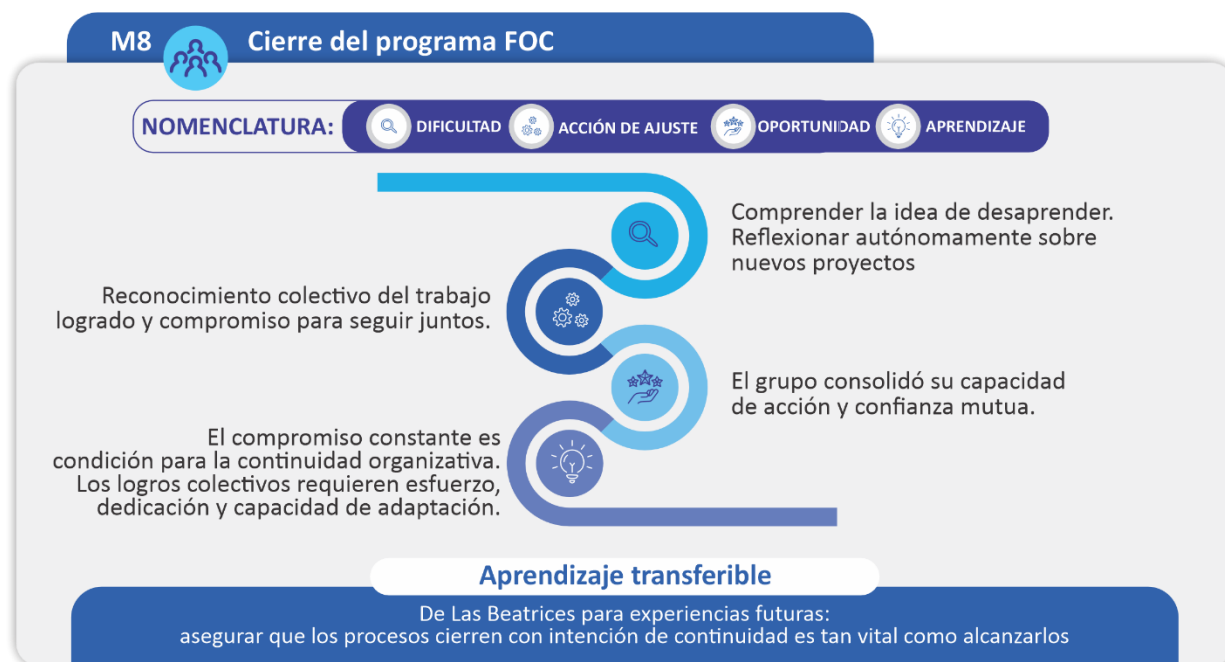
Aquí se sintetizan aprendizajes previos: el diagnóstico participativo, la articulación institucional, las capacidades de gestión que llevan a la incidencia política efectiva. Este logro, reconfigura la posición del grupo comunitario Las Beatrices, como actor capaz de incidir en las prioridades públicas de su contexto, nutriendo su capital social y visibilizando su reconocimiento.

Martínez (2003), señala que la consolidación requiere institucionalizar mecanismos de sostenibilidad para evitar que el logro sea aislado o temporal (pp. 3 - 7). En este sentido, la validación pública debe traducirse en los acuerdos técnicos y financieros para garantizar el sostenimiento del proyecto en el tiempo.

A continuación, se presenta la figura 30 que corresponde a las lecciones aprendidas del momento 8.

Figura 30

Representación gráfica de las lecciones aprendidas: Momento 8



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos (2025).

La figura 30 indica, que en el momento 8 lo más relevante fue que la dificultad de desaprender se ajustó con el reconocimiento colectivo, logrando consolidar su capacidad de acción grupal aprendiendo que para avanzar es requerido el compromiso constante.

Se identificó la dificultad para comprender la idea de desaprender, el desacuerdo entre los integrantes del grupo sobre su capacidad autónoma para formular y gestionar nuevos proyectos. Reconocen como logro, la persistencia y el mantenimiento del esfuerzo colectivo.

El cierre del programa FOC, reveló que el éxito de este proyecto en Las Beatrices, no se traduce en su confianza plena para emprender futuros propósitos sin un acompañamiento. Por tanto, queda latente un aprendizaje dinámico, en cuanto el grupo ganó capacidades, aunque percibe su fragilidad en la autonomía completa teniendo la necesidad recurrente de apoyo externo. Esta tensión conecta la organización, la participación y el relacionamiento, en el sentido en que la autonomía exige además de

habilidades, estructuras para viabilizar los proyectos, a pesar de que, estas competencias no tienen que ser endógenas, sino que pueden recurrir a orientaciones técnicas humanizadas.

La apropiación para garantizar la autonomía completa exige permanencia en el tiempo y prácticas reiteradas. Sin el acompañamiento institucional gradual, las capacidades pueden erosionarse (Martínez, 2003, pp. 10 - 14).

Las lecciones aprendidas en la experiencia de Las Beatrices permiten comprender que, los procesos comunitarios no se consolidan únicamente en los logros del cierre de un ciclo, sino en la capacidad de la organización para transformar las dificultades en oportunidades. En este caso se usó el método de pivoteo que fortaleció la cohesión interna y la interlocución externa. Las dificultades atravesadas, desde la debilidad en el diagnóstico inicial, hasta las limitaciones de lecto-escritura, fueron escenarios fértiles para la creatividad colectiva y el fortalecimiento de la voz comunitaria.

Uno de los aprendizajes más relevantes en Las Beatrices, es que se requiere mantener viva la memoria de sus prácticas para garantizar la continuidad y evitar retrocesos, así como el fortalecer simultáneamente sus capacidades técnicas y políticas, para negociar con las instituciones sin perder autonomía, ni material ni ideológica. El diálogo entre aprendizajes organizativos, técnicos, socio comunitarios, políticos e institucionales permitió que, Las Beatrices no solo materializara un acueducto multiveredal, sino que se consolidara como un sujeto político capaz de incidir en la gestión territorial.

Para esta investigación, se entienden los tipos de aprendizajes enunciados, de la siguiente manera:

- Aprendizajes organizativos: donde el grupo comunitario reconoció, fortaleció y articuló sus capacidades internas, autonomía y corresponsabilidad colectiva, para gestionar proyectos y retos comunes. Esto implicó el afianzamiento en las participaciones inclusivas, la recuperación de la memoria histórica del grupo y la redistribución equilibrada de roles, lo que aportó hacia una autogestión sostenida.

- Aprendizajes técnicos: apropiación contextualizada de conocimientos, prácticas y metodologías específicas que habilitaron al grupo comunitario, para diseñar, implementar y gestionar proyectos, con apoyos externos. Esto incluyó la comprensión de normativas institucionales, el manejo de metodologías como la MGA y la capacidad de adaptación ante restricciones exteriores, permitiendo el tránsito de la participación informativa a la decisoria.
- Aprendizajes políticos-institucionales: capacidad con la que establecieron, mantuvieron y aprovecharon las alianzas con los actores locales. Donde se comprendieron las estructuras y procesos en la toma de decisiones públicas, se accedió a los recursos y se percibió la manera de incidir efectivamente en la agenda política local. Lo que permitió, avanzar en la autonomía y la legitimidad del grupo.
- Aprendizajes socio-comunitarios: construcción de relaciones interpersonales y colectivas que fomentaron la cohesión, la confianza y el consenso en torno a objetivos compartidos. Implicó la generación de legitimación interna y externa del grupo, el fortalecimiento de su identidad comunitaria y la movilización conjunta en pro de transformar el territorio.

Los aprendizajes se plantean en la tabla 9.

Tabla 9

Tipos de aprendizajes aplicados a los momentos significativos

Momentos significativos	Aprendizajes organizativos	Aprendizajes técnicos	Aprendizajes político-institucionales	Aprendizajes sociales y comunitarios
1. Inicio del programa FOC	Comprendieron que la organización no depende solo del presidente, sino de la responsabilidad compartida en la gestión comunitaria.	Recuperaron la historia organizacional a partir del archivo histórico, fortaleciendo la memoria colectiva como base para planificar.	El grupo se benefició de la asociatividad.	Valoraron la historia comunitaria como fuente de identidad y cohesión.
2. Diagnóstico comunitario y cartografía social	Se estableció la necesidad de distribuir responsabilidades de acuerdo con habilidades, evitando sobrecarga de unos pocos.	Se desarrollaron capacidades para la participación activa.	Se identificaron los actores locales que podían apoyar el proyecto.	Se apropiaron de la historia y realidad territorial, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
3. Transferencias del sector eléctrico	Tuvieron capacidad de adaptación al redireccionar la estrategia de gestión frente a restricciones externas.	Interpretaron los planes de desarrollo como guía técnica para la gestión de su proyecto.	Reconocieron la importancia de consultar a entidades idóneas para obtener información precisa.	Construyeron confianza al encontrar alternativas de financiación y nuevas posibilidades para el proyecto.
4. Feria de las ideas para el desarrollo local.	Aprendieron a generar consensos como estrategia clave para la priorización de necesidades.	Fortalecieron habilidades de expresión oral mediante ensayos y preparación para la exposición pública.	Se relacionaron presencialmente con funcionarios, consolidando compromisos y acuerdos.	Superaron la incredulidad y hubo motivación comunitaria para transformar su realidad.
5. Cabildo y visita al Concejo municipal	Pasaron de la timidez a una postura proactiva frente a los funcionarios.	Comprendieron cómo se distribuyen los recursos municipales (SGP, transferencias e impuestos).	Fortalecieron la interlocución con funcionarios locales, conociendo su rol en programas y proyectos.	Valoraron la importancia de ocupar espacios políticos como el Concejo municipal.

Momentos significativos	Aprendizajes organizativos	Aprendizajes técnicos	Aprendizajes político-institucionales	Aprendizajes sociales y comunitarios
6. Asamblea constitutiva del acueducto	Consolidaron la organización en torno a un objetivo común: el acueducto multiveredal.	Manejaron la Metodología General Ajustada (MGA) para la inscripción del proyecto.	Reconocieron la necesidad de apoyos externos para gestionar proyectos.	Reforzaron la cohesión social al concretar un sueño de más de diez años.
7. Aprobación del proyecto “Gotas del Futuro”	Ganaron credibilidad organizativa frente a instituciones y su propia comunidad.	Tuvieron capacidad de formular proyectos técnicos con alto impacto.	Valoraron la voluntad política y la priorización en inversión pública.	Reconocieron el agua como derecho fundamental y conquista colectiva.
8. Cierre del programa FOC	Fortalecieron el trabajo en equipo y la gestión autónoma de proyectos.	Aceptaron el cambio como requisito de sostenibilidad.	Aprendieron a encontrarse de manera estratégica con los representantes institucionales.	Entendieron que el éxito de un proyecto requiere compromiso colectivo sostenido.

Nota. Elaboración propia con base en los resultados del objetivo 3 (2025).

En la tabla 9, se identifican los tipos de aprendizajes, clasificados a partir de los resultados del objetivo 3 y la aplicación de la técnica del pivoteo.

- Aprendizajes organizativos: relacionados con la gestión interna del grupo comunitario, la responsabilidad colectiva, la recuperación de la historia organizativa y la asignación de tareas. Se sustenta en las narrativas de los momentos 1 y 8 (inicio y cierre del programa FOC), 2 (diagnóstico).
- Aprendizajes técnicos: vinculados al diagnóstico participativo, cartografía social, formulación de proyectos con metodología MGA y manejo de información de planes de desarrollo. Respaldado en los momentos 2, 3 y 6.
- Aprendizajes político-institucionales: asociados al relacionamiento con actores institucionales, participación en cabildos, ferias de ideas y gestión de recursos en escenarios públicos. A partir de los momentos significativos 4, 5 y 7.

- Aprendizajes sociales y comunitarios: sobre cohesión grupal, sentido de pertenencia, empoderamiento colectivo, construcción de consensos y trabajo colaborativo. En coherencia con los momentos 2, 4 y 7.

El objetivo 3 se cumplió al evidenciar que los aprendizajes nacen, tanto de los logros como de las dificultades, siendo estas últimas las que, al exigir replanificación y redefinición de estrategias, propiciaron los avances más significativos, siendo potenciadoras de las capacidades grupales, tanto organizativas, como técnicas, políticas y sociales. De este modo, Las Beatrices deja un legado no solo para su propio futuro organizativo, sino como referencia metodológica para otras comunidades rurales que enfrentan procesos similares.

Los tres objetivos se articularon de manera coherente y complementaria, tal como se detalla a continuación:

El objetivo 1, caracterizó el proceso histórico y organizativo, mostrando cómo la cronología y los aspectos relevantes ordenan el sentido de la experiencia y sientan las bases narrativas.

El objetivo 2, analizó la participación y los niveles alcanzados, así como los vínculos con actores locales, distinguiendo cómo el relacionamiento local acompasó, y en ocasiones aceleró, el paso entre peldaños de la escalera participativa, evidenciando dinámicas de empoderamiento colectivo que fueron determinantes en el fortalecimiento organizativo y en la incidencia política.

Y el objetivo 3, consolidó las lecciones y aprendizajes transferibles, dejando claro que las capacidades sociales, técnicas y políticas, se afianzan cuando hay redes accesibles y reglas claras de interacción que impulsan la incidencia comunitaria.

De esta forma, el capítulo IV no solo documentó el proceso vivido, sino que manifiesta que los aprendizajes comunitarios, cuando son colectivizados, generan un capital social transformador que trasciende los límites de la comunidad y se convierte en insumo para otras experiencias rurales. (Carrillo y Riera, 2018, pp. 305 - 308).

Un proceso indica una continuidad que no es momentánea o coyuntural, lo que lleva a pensar que, a partir de la culminación del programa FOC se le puede dar trascendencia y validez a su prolongación, aprovechando el nivel de participación autogestionaria al que llegó el grupo comunitario Las Beatrices para organizar tanto el acueducto multiveredal Gotas de Futuro como cualquier otra acción colectiva que ellos requieran y se propongan realizar, procurando su fortalecimiento en vez de su olvido.

Para ello es requerido que continúen practicando en nuevos ejercicios comunitarios, que siempre serán experiencias diferentes porque las circunstancias, las personas, el contexto histórico y los énfasis, cambian.

Este es el abrebocas de lo que se empieza a tejer...

Capítulo V: Elaboración accesible y participativa de proyectos rurales: Camino a la autogestión comunitaria.

Este proyecto de transferencia metodológica y pedagógica convierte la experiencia vivida en Las Beatrices luego de la implementación del programa de Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias (FOC) en un recurso de memoria, formación y proyección para comunidades rurales.

Se deriva de la investigación diagnóstica presentada en los capítulos anteriores y se deja en fase de diseño para que el grupo comunitario asuma la responsabilidad de llevarlo a cabo, con el respaldo técnico y financiero de los aliados institucionales.

Introducción

La sistematización de experiencias (SE) constituye en sí misma un producto tanto para el grupo comunitario Las Beatrices como para las instituciones aliadas. Este análisis posibilitó visibilizar logros, tensiones y aprendizajes que se convierten en insumos para el fortalecimiento organizativo y el desarrollo comunitario.

Un proceso comunitario indica una continuidad que no se agota en un programa o intervención puntual, sino que constituye un entretejido de aprendizajes, vínculos y prácticas que pueden prolongarse y transformarse en nuevas iniciativas.

La experiencia desarrollada en el programa FOC con el grupo comunitario de Las Beatrices mostró en los resultados del capítulo IV, que la memoria colectiva y la construcción de capacidades participativas: situada, personal, dialógica y orientada a la acción; potencia el aprendizaje y constituye el fundamento requerido para avanzar en el fortalecimiento organizativo hacia niveles de autogestión.

Se identificó un vacío porque, haber participado en un programa donde se obtuvieron logros visibles, no garantiza la continuidad de la participación comunitaria al mismo nivel alcanzado en un momento determinado. A ello se suman las limitaciones en la apropiación metodológica para la

formulación y gestión de proyectos, lo cual restringe la capacidad de replicar las acciones y emprender nuevas iniciativas colectivas, comprometiendo así, su sostenibilidad en el tiempo.

En este sentido, se propone un proyecto que pretende responder a estas limitaciones, mediante el diseño de un plan de fortalecimiento de capacidades colectivas, cuyo producto principal es la elaboración de una guía para la formulación y gestión de proyectos comunitarios rurales, a partir de la recopilación de los aprendizajes y de las herramientas lúdico-pedagógicas vivenciadas por el grupo de Las Beatrices durante la implementación del programa FOC.

Tal como lo manifiesta Jara, (2012), la creación de la guía se convierte en un puente entre la memoria de lo aprendido y la proyección hacia nuevas prácticas, recordando a Las Beatrices que, si ya lograron una experiencia significativa como el acueducto multiveredal, también pueden plantearse retos futuros en campos como la transformación de productos agroalimentarios u otras iniciativas comunitarias (p. 63).

Sumado a lo anterior, el proyecto es pertinente porque responde al problema central del Capítulo I que radica en encontrar las maneras de fortalecer la participación comunitaria para la toma de decisiones. Entendiendo que, los bajos niveles de involucramiento generan vacíos en la capacidad colectiva para satisfacer sus necesidades, limitando las posibilidades de incidir para transformar de manera efectiva la realidad social del territorio.

En esta misma medida, el grupo comunitario requiere capacidades metodológicas y pedagógicas para convertir sus necesidades insatisfechas y voluntad de organización, en proyectos formulados, gestionados y sostenidos colectivamente. Promoviendo así, la consolidación de la autonomía organizativa de Las Beatrices y el fortalecimiento de maneras organizativas sostenibles y autogestionarias en las nuevas iniciativas.

En la tabla 10 se muestra la relación de los resultados del TFG con la guía propuesta de formulación y gestión de proyectos.

Tabla 10

Relación de los resultados del TFG con la guía de proyectos

Resultados	Aprendizajes relevantes	Relación con la guía de proyectos (capítulo V)
Capítulo IV		
Objetivo 1: Recuperación de la memoria y diagnóstico organizativo	Importancia de la memoria histórica, diagnóstico participativo y responsabilidad compartida.	Iniciar con un módulo sobre cómo leer la historia para diagnosticar colectivamente la organización y el territorio, como una forma de entender el contexto y responder a las necesidades.
Objetivo 2: Participación y relacionamiento comunitario	La participación se armoniza con el relacionamiento de actores sociales y se fortalece con los vínculos internos y externos.	Mostrar que la formulación de proyectos requiere interacción interna (comunidad) y externa (actores institucionales), compartiendo estrategias para construir esos vínculos (organización, participación y alianzas para el proyecto).
Objetivo 3: Lecciones aprendidas y gestión de proyectos	Las dificultades generan aprendizajes, la importancia del consenso, el pivoteo, validación de la gestión comunitaria.	Incluir ejemplos prácticos de cómo enfrentar dificultades y transformarlas en oportunidades (pivoteo).
Momentos significativos	Formas de mostrar los aprendizajes: técnicos, organizativos, políticos, institucionales, sociales.	Con los aprendizajes se sustentan los capítulos de la guía, mostrando paso a paso: cómo organizar, diagnosticar, formular y gestionar.
Hallazgos	La memoria fortalece la organización, la participación es movilizadora, el relacionamiento institucional legitima los procesos y abre puertas.	Combinar metodologías de diseño de proyectos con didácticas lúdicas que motiven la participación activa y la apropiación comunitaria.

Nota. Elaboración propia con base en los resultados del TFG, capítulo IV (2025).

En la tabla 10 se establece una conexión de la guía de proyecto con cada uno de los resultados y aprendizajes destacados según los objetivos del TFG.

En cada uno de los momentos significativos se rescatan ejemplos prácticos, donde la dificultad vivida se convierte en aprendizaje para resolver tensiones, adaptando la capacidad de respuesta grupal.

Para esta investigación, a los ajustes derivados de una dificultad, se les llama pivoteo, usados como herramientas ilustrativas, cuyos detalles fueron mostrados a través de las microinfografías al final del capítulo IV, que sirven para nutrir las actividades lúdico-pedagógicas. Enlazado a esto, se busca con la presente propuesta de proyecto, transformar los aprendizajes acumulados en un recurso metodológico accesible, dinámico y adaptable.

Reforzando la idea de Ghiso, (2019), el conocimiento se construye colectivamente y se potencia cuando circula y se comparte (p. 237). La creación de la guía pretende ser memoria viva de lo logrado, como un insumo pedagógico que permita replicar y escalar la experiencia hacia otros grupos comunitarios. De manera que se aprenda a realizar proyectos rurales, entrettejidos con temáticas de organización grupal y diagnóstico comunitario como elementos previos a su formulación; además de la participación y el relacionamiento para encontrar aliados.

Por lo tanto, la propuesta no se limita a producir un material didáctico, sino que busca consolidar un instrumento de fortalecimiento organizativo y de empoderamiento comunitario. Se trata de un paso hacia la construcción de capacidades locales que permita a las comunidades rurales diseñar, gestionar y sostener los proyectos propios, garantizando su incidencia en el territorio y reforzando la perspectiva de un desarrollo comunitario sustentable y autogestionario.

El diseño de este proyecto se conecta directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente aquellos relacionados con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8), las comunidades sostenibles (ODS 11), la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS 16) y las alianzas para lograr los objetivos (ODS 17), según se indica en la tabla 11.

Tabla 11*Relación entre los ODS y el proyecto*

ODS y metas específicas	Relevancia de la meta ODS	Contribución desde la guía de proyectos
ODS 4. Educación de calidad. Meta 4.7: garantizar que todos los educandos adquieran los conocimientos para promover el desarrollo sostenible.	El acceso a metodologías de aprendizaje comunitario para garantizar una educación pertinente y contextualizada.	Herramienta pedagógica y lúdica que fortalece la educación popular y la formación para la acción comunitaria.
ODS 5. Igualdad de género. Meta 5.5: asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres en la vida política, económica y pública.	Las mujeres rurales suelen quedar relegadas en la toma de decisiones comunitarias.	Fomento de la inclusión y la participación activa de mujeres en la formulación de proyectos, visibilizando su liderazgo.
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico. Meta 8.3: promover políticas orientadas al desarrollo de actividades productivas, empleo decente, emprendimiento e innovación.	Promueve el emprendimiento rural como estrategia para mejorar ingresos y condiciones de vida.	Aporte de metodologías para que las comunidades rurales diseñen proyectos productivos colectivos y sostenibles.
ODS 11. Comunidades sostenibles. Meta 11.3: aumentar la urbanización inclusiva y sostenible, la planificación y la gestión participativa de los asentamientos humanos.	Enfocado en lo rural, aplica a las comunidades que requieren planificación participativa.	Impulsa metodologías para la planificación participativa del desarrollo comunitario, fortaleciendo su cohesión social.
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Meta 16.7: garantizar la adopción de decisiones inclusivas, participativas y representativas.	En contextos de postconflicto y ruralidad, la participación colectiva es relevante.	Fortalece la práctica de la democracia comunitaria y la interrelación con instituciones locales.
ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos. Meta 17.17: fomentar alianzas público-privadas y comunitarias.	El relacionamiento con actores externos para la gestión de recursos y proyectos.	Orienta a las comunidades sobre cómo generar y fortalecer alianzas estratégicas.

Nota. Elaboración propia con base en los ODS Naciones Unidas, (s.f.).

Asimismo, la propuesta de proyecto se encuentra alineada con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) de Colombia y con las políticas departamentales de Antioquia y municipales de Santo Domingo, en materia de fortalecimiento comunitario, participación ciudadana y sostenibilidad territorial.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2022-2026, titulado *Colombia, potencia mundial de la vida*, define su eje transformador en la construcción de un nuevo contrato social centrado en la protección de la vida, la justicia social y el desarrollo sostenible. Reconoce explícitamente el papel de la sociedad civil en la formulación participativa del PND, y fortalece la participación comunitaria como estrategia de cohesión social y construcción de paz. El énfasis de superación de las injusticias históricas, favoreciendo los procesos de conocimientos colectivos y participación, (PND 2022-2026, pp. 41, 57, 79, 86, 142, 251).

El Plan de Desarrollo Departamental (PDD) 2024-2027, *Por Antioquia Firme* establece como prioridad una inversión social significativa orientada a la cohesión social, autonomía territorial, equidad y fortalecimiento institucional. Se enfatiza la participación activa, la inclusión de las mujeres y grupos vulnerables, así como el impulso a alianzas público-privadas para el desarrollo rural sostenible. Planteadas en las líneas estratégicas y componentes: 2. Cohesión desde lo social, 2.3.6 Educación rural transformadora, 4. Sostenibilidad desde lo territorial, 5. Autonomía desde la gobernanza, componentes 5.1. Alianzas para el desarrollo y 5.2. Fortalecimiento institucional. (PDD, 2025, pp. 11, 63, 99 - 117, 134 - 138, 149)

Similares líneas estratégicas y componentes se retoman en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) de Santo Domingo, *Primero lo Humano* 2024-2027. a fin de llevar un hilo conductor dado que, como en este caso, los municipios de quinta categoría financian gran parte de sus programas con dineros de los entes departamental y nacional. Adicionalmente, en el diagnóstico base con que se diseñó el PDM, se señalan inconvenientes en la gestión de las organizaciones sociales y falta de articulación con la oferta institucional pública, que pretende ser subsanado con apoyo y acompañamiento tendiente a la autogestión de los grupos rurales (PDM, 2024, pp. 20, 29 - 39, 61), siendo coherente con la propuesta de este proyecto con Las Beatrices.

En Colombia, los proyectos comunitarios deben conectarse explícitamente con las líneas estratégicas y los componentes de los planes de desarrollo vigentes en cada uno de los niveles:

municipal, departamental o nacional. Esto es un requisito, para su inscripción en los bancos de proyectos estatales y posterior financiación con recursos públicos. Asegurando que el proyecto responda a las prioridades establecidas en los planes de gobierno y se vincule con los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de estos.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades colectivas para la formulación y gestión de proyectos comunitarios, aprovechando la experiencia del programa FOC en Las Beatrices.

Objetivos específicos

Integrar las herramientas lúdico-pedagógicas y los aprendizajes más significativos generados durante la implementación del programa FOC en la guía de proyectos comunitarios.

Construir un instrumento participativo para la caracterización de capacidades colectivas en la formulación y gestión de proyectos con metodología de aprender haciendo en el grupo comunitario Las Beatrices.

Formular una guía metodológica paso a paso para la planeación y gestión de proyectos en formato accesible, participativo y didáctico.

Diseño del proyecto

Este proyecto, plantea la creación de un plan de fortalecimiento de capacidades colectivas cuyo producto principal es la realización de una guía para la formulación y gestión de proyectos comunitarios rurales, entrelazada con otras temáticas complementarias: organización grupal, diagnóstico, participación y relacionamiento.

La propuesta, toma como base los diálogos, las vivencias y los aprendizajes del programa FOC, donde se aplicaron herramientas lúdico-pedagógicas. Talleres que combinaban el estudio conceptual del tema de interés con la práctica, permitiendo que los resultados se construyeran a lo largo de los

encuentros formativos y que lo aprendido se reflejara en la capacidad de aplicación de los participantes y la lectura de su propia realidad.

El valor de la propuesta consiste en que conserva y activa la memoria organizativa, lo vivido no queda como un evento pasado, sino como un saber práctico y útil para el futuro.

Esta iniciativa ofrece estrategias para que la participación no sea eventual, sino un proceso sostenido de aprendizaje, diseño y autogestión de proyectos, con la condición de que el grupo comunitario lo asuma.

La pretensión es que la elaboración de la guía sea un producto colectivo, donde se recogen las memorias de los aprendizajes y herramientas pedagógicas del programa FOC y se llevan a la práctica en talleres participativos, cuyas ideas claves e instrumentos didácticos queden consignados en módulos sencillos y aplicables.

En este sentido, en la tabla 12 se describen las herramientas más significativas de índole lúdico pedagógicas aplicadas en el programa FOC, que se consideran útiles para ser aplicadas en otros ámbitos comunitarios.

Tabla 12

Herramientas lúdico-pedagógicas usadas en el programa FOC

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
Organización grupal. Identificación de capacidades colectivas.	<i>1. Índice de Capacidades Organizativas (ICO)</i> Objetivo: Evaluar las capacidades organizativas de las Junta de Acción Comunal (JAC) en aspectos como: Dirección, estructura organizacional, gestión interna y externa, liderazgo, estatutos, manual de funciones, entre otros.	Consiste en el diligenciamiento de preguntas agrupadas por temáticas seleccionando el nivel de calificación en cada aspecto indagado. Esta herramienta se utiliza en la evaluación inicial y final para hacer el comparativo y medir el avance logrado.	En el programa FOC, el diagnóstico organizacional se realizó con el instrumento ICO. Sin embargo, su diseño se enfocó en la evaluación de las JAC, por lo que se requiere ajustarlo o encontrar otra herramienta pertinente.
Mejora de las habilidades de comunicación verbal y no verbal, interpersonal y grupal.	<i>2. Juego de Roles en la Comunicación / Escenificación de un Asunto de la Vida Diaria</i> Objetivo: Practicar la comunicación efectiva en situaciones cotidianas de la comunidad, identificar problemas de interacción y explorar soluciones a través de la representación y el análisis.	Consiste en la dramatización de escenarios comunes de la vida comunitaria o personal. Los participantes asumen roles, preparan guiones (individuales o grupales) y actúan una situación, que luego es analizada colectivamente para identificar fallas en la comunicación y proponer mejoras. Busca hacer consciencia por medio de las dinámicas de comunicación verbal y no verbal.	Se propuso una situación común de la comunidad para ser representada por los participantes, quienes elegían el tema. Se asignaban roles al azar y se les daba tiempo para crear un guion personal. Después de la escenificación, se realizaba una socialización y análisis de los roles desempeñados, con una lluvia de ideas sobre posibles cambios. También se utilizó para que los líderes reflexionaran sobre su preparación en esferas públicas y privadas, y para evidenciar problemas de comunicación en Juntas de Acción Comunal.
Fomento del autoconocimiento de los estilos de comunicación.	<i>3. ¿Cuál es el lugar donde te ubicas?</i> Objetivo: Promover la autoevaluación de las características de comunicación de cada participante en sus interacciones con amigos,	Es un cuestionario o matriz de auto calificación que permite a los individuos revisar sus estilos de comunicación (asertivo, agresivo, pasivo) y las barreras que enfrentan. Evalúa aspectos como	Se entregó un cuadro para que cada participante calificara sus características comunicativas en relación con amigos, familia o vecinos. Se les pedía reflexionar sobre aspectos como si ejercen su derecho

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
	familia o vecinos, identificando fortalezas y barreras.	ejercer derechos, considerar necesidades propias, cambiar de opinión, expresar ideas, cometer errores, decir no, ser tratado con respeto, y el impacto de actitudes, valores, estereotipos y factores emocionales.	a la comunicación, si consideran sus necesidades, si cambian de opinión, si expresan ideas y sentimientos, si se permiten cometer errores, si son capaces de decir no sin sentirse culpables, y si se sienten tratados con respeto y dignidad.
Diagnóstico comunitario	<i>4. La ventana de Johari</i> Objetivo: Explorar la autopercepción y la percepción de la comunidad para identificar aspectos conocidos y desconocidos individual y colectivamente.	Ayuda a entender y dar respuesta a las siguientes preguntas: qué saben de su comunidad (Área Abierta), qué no saben de ella (Área Ciega), qué saben otros de su comunidad que ellos no (Área Oculta) y qué ni ellos ni otros saben (Área Desconocida). Se enfoca en identificar cualidades, falencias y capacidades en el trabajo comunitario.	Se presentó como parte del primer ejercicio de acercamiento y motivación. Los participantes, individualmente y en subgrupos, reflexionaron sobre las situaciones particulares de su comunidad. Las reflexiones se centraron en la colaboración, las necesidades y el nivel de participación.
Concienciación sobre la identidad comunitaria y el compromiso con el desarrollo propio.	<i>5. Identificación colectiva de la comunidad: Ser parte, tener parte, tomar parte</i> (ver anexo 7) Objetivo: Fomentar la reflexión sobre la identidad individual y colectiva, los derechos y deberes, y la capacidad de los miembros para emprender acciones transformadoras en su territorio.	Es un ejercicio que invita a los participantes a responder preguntas existenciales en el contexto comunitario: ¿Quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿hacia dónde voy?, ¿cuáles son mis necesidades? y ¿cómo puedo vivir de forma conveniente para mí, mi comunidad y mi territorio? Se articula con las tres dimensiones de la participación social: ser parte (identidad), tener parte (derechos y deberes) y tomar parte (acciones concretas).	Aunque puede ser una tarea individual, se implementó como un ejercicio de identificación colectiva. El grupo comunitario reconoció y listó los aspectos de la identidad colectiva, delineando sus requerimientos y proponiendo soluciones a sus problemas. Buscando que cada vez haya un mayor compromiso de ellos mismos y no esperen que sean otros los que construyan su desarrollo.

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
Diagnóstico de la Comunidad	<i>6. Taller de diagnóstico de la comunidad</i> Objetivo: Construir participativamente el diagnóstico comunitario como herramienta de gestión, reflexionando sobre el concepto y elementos de la comunidad, y aplicando los pasos del diagnóstico.	Involucra la identificación de elementos comunitarios, técnicas de recolección de información (encuestas, entrevistas a fundadores, recorridos, consulta de fuentes secundarias) y uso de instrumentos como fichas, diario de campo y mapas.	Se desarrolló en 5 sesiones de 3 horas. Se fomentó el trabajo en equipo y la división de tareas por grupos/sectores para el levantamiento de información. Se vinculó a jóvenes estudiantes en la recolección y sistematización de datos.
Análisis sistemático de problemas y definición de objetivos de proyectos.	<i>7. Árbol de problemas y objetivos con Esquema de Marco Lógico (EML)</i> Objetivo: Analizar críticamente las problemáticas comunitarias, identificando sus causas y efectos, y transformarlas en objetivos claros y viables para la formulación de proyectos.	Es una herramienta participativa del Esquema de Marco Lógico (EML) que consiste en construir un árbol de problemas (problema central, causas en las raíces, efectos en las ramas) y luego un árbol de objetivos (problema convertido en objetivo, causas en medios, efectos en fines). Esto permite una manera visual de comprensión integral y sistémica de las situaciones. Evidencia una forma de estructurar soluciones.	Se realizó a través de carteleros y socialización por grupos, con el fin de priorizar las necesidades. En la vereda Las Beatrices, este ejercicio permitió verificar el problema, sus causas y consecuencias, y plantear los objetivos del acueducto multiveredal. Se construyeron colectivamente, a partir de conversatorios participativos sobre los problemas de la vereda. Sirvieron como base para la formulación de proyectos.
Organización y seguimiento de tareas en la formulación de proyectos.	<i>8. Cartas para la planificación del proyecto</i> Objetivo: Facilitar la identificación, organización y seguimiento de las tareas necesarias para la elaboración y desarrollo de proyectos comunitarios de manera estructurada y participativa.	Herramienta lúdica que utiliza cartas o tarjetas para representar las diferentes tareas, etapas o requisitos de un proyecto. Permite visualizar el flujo de trabajo, asignar responsabilidades y monitorear el progreso, promoviendo la claridad y el compromiso del grupo.	Se utilizó este procedimiento lúdico para establecer las tareas que debían ser resueltas y socializadas en los próximos encuentros. A partir del material de trabajo de cada comunidad, se realizó una revisión exhaustiva de los proyectos, utilizando la retroalimentación para identificar lo que faltaba por indagar o construir para su consecución.

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
Fortalecimiento de la participación comunitaria.	<i>9. Escalera de la participación en mural</i> Objetivo: Promover la reflexión y el consenso sobre los diferentes niveles y formas de participación comunitaria, incentivando un mayor compromiso y la identificación de acciones concretas para el desarrollo.	Esta herramienta utiliza la metáfora de una escalera para visualizar el progreso en la participación, desde una etapa pasiva (ser beneficiario) hasta el control activo (ser actor). Incluye niveles como información, consulta, decisión, ejecución, control y cogestión. Busca que los participantes entiendan la necesidad de pasar de la asistencia a la participación real.	Los conceptos de la <i>Escalera de la Participación</i> se distribuyeron por parejas para su discusión. Cada pareja plasmó su peldaño correspondiente en un mural tipo escalera con imágenes, dejando el mural visible en la comunidad. Se realizó una autoevaluación (tipo semáforo: rojo-bajo, amarillo-medio, verde-alto) del nivel de participación individual, y se discutió la diferencia entre <i>asistencia</i> y <i>participación</i> .
Módulo: Mecanismos de Participación Ciudadana y Política	<i>10. Elaboración de crucigrama y sopa de letras</i> Objetivo: Generar estrategias de multiplicación y apropiación de la información sobre mecanismos de participación ciudadana y política de manera lúdica.	Creación de juegos didácticos (crucigramas y sopas de letras) con palabras clave y conceptos aprendidos en el módulo de participación ciudadana.	Se asignó como una responsabilidad a las comunidades para la segunda sesión del módulo, donde los líderes elaboraron los juegos para resumir el tema.
Desarrollo de habilidades básicas de administración financiera.	<i>11. Taller: Aprendamos a contar / Dinámica de productos y costos</i> Objetivo: Enseñar los fundamentos de la contabilidad básica, incluyendo la identificación de ingresos y egresos, la valoración de productos y la determinación de costos, para una gestión eficiente de los recursos comunitarios.	Este conjunto de actividades incluye un ejercicio práctico para registrar ingresos y egresos en un libro de cuentas, y una dinámica lúdica con imágenes de productos. Los participantes asignan precios a productos (animales de granja, productos del campo, manualidades, procesados), realizan negociaciones ficticias y luego comparan sus precios con los reales del mercado para comprender el valor y los costos. El taller de presupuesto también abordó rubros, unidades de medida, cantidades,	El taller inició con una introducción a la contabilidad. En la dinámica, cada asistente elegía una imagen de producto, le asignaba un precio y participaba en negociaciones ficticias con billetes de juego. Al finalizar, se revelaban los precios reales del mercado y se analizaban las diferencias. La capacitación en presupuesto, con el apoyo de una experta, guió a los grupos en la elaboración de perfiles presupuestales para sus proyectos.

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
Fortalecimiento de la responsabilidad individual y colectiva en la gestión de proyectos.	<i>12. El reto (conceptos clave)</i> Objetivo: Impulsar la toma de conciencia sobre las responsabilidades individuales y colectivas en la construcción y gestión de proyectos comunitarios, identificando capacidades y obstáculos.	valor unitario y valor total. Es un ejercicio reflexivo donde se presentan conceptos fundamentales para la gestión de proyectos, como Analizar, Colaborar, Tomar decisiones y Aprender. Los participantes eligen aquellos con los que se sienten más identificados o capaces de cumplir, lo que lleva a una reflexión sobre sus aptitudes y el papel que desempeñan.	Se invitó a los participantes a elegir conceptos que creyeran ser capaces de cumplir, con el fin de que cada uno tomara conciencia de sus responsabilidades en el espacio comunitario y con las instancias municipales. La actividad promovió una reflexión sobre los obstáculos que se enfrentan cotidianamente y su interrelación.
Resolución pacífica de conflictos comunitarios.	<i>13. Juicio de un caso con roles específicos</i> Objetivo: Entender las dinámicas de los conflictos comunitarios y explorar vías legales y pacíficas para su resolución, a través de la simulación de un proceso judicial.	Es una dramatización de un juicio real o hipotético basado en una problemática específica de la comunidad. Se asignan roles como demandado, abogado defensor, demandante, abogado acusador, juez, jurado y observadores. El propósito es exponer las diferentes perspectivas del conflicto y buscar una solución consensuada o legal.	Se tomó como escenario el problema de las marraneras en la zona que afectaba a las veredas, generando conflictos ambientales, sociales, económicos y políticos. Los participantes asumieron roles específicos (demandado, abogados, juez, jurado, veedores) y, después de una discusión por grupos temáticos, realizaron el juicio en plenaria. Al final, se realizaron reflexiones y posibles soluciones.
Evaluación del aprendizaje y el compromiso en la gestión	<i>14. Juego la ruta de la gestión</i> Objetivo: Evaluar de forma lúdica el nivel de	Es un ejercicio de evaluación que, a través de una dinámica de juego,	Durante la ejecución del proceso, este juego se aplicó para evidenciar el trabajo desarrollado con cada

Temáticas Abordadas	Nombre y Objetivo	Descripción de cada herramienta	Aplicación realizada en el programa FOC
comunitaria.	comprensión de los participantes sobre los procesos de gestión comunitaria y su compromiso con la asunción de responsabilidades como líderes en sus comunidades.	permite evidenciar el conocimiento adquirido y el grado de compromiso de los participantes en las distintas fases de la gestión de proyectos. Permite identificar si los participantes han internalizado los conceptos y herramientas.	comunidad. Se encontró que un 70% de los participantes había aprendido y adquirido un mayor compromiso como líderes, así como herramientas conceptuales e información para la elaboración de proyectos.

Nota. Elaboración propia con base en la experiencia y complementada con la literatura según Geilfus, (2009, pp. 2 - 5, 14, 19, 43 – 44, 62 – 64, 150 -161)

Las herramientas pedagógicas que se mencionan en la tabla 12, hicieron parte de estos ocho momentos significativos de la línea del tiempo descrita en el capítulo IV, es decir, que hay otros instrumentos lúdicos adicionales que no se incluyen en esta narrativa porque corresponden a fechas y temáticas diferentes a las que aquí se enfatizan que pueden ser indagadas en las memorias completas del programa FOC.

Se debe tener en cuenta la integración de la metodología para formular y gestionar proyectos con la didáctica para abordar los talleres comunitarios, es decir que, se realizan las actividades lúdicas y con cada resultado se va diligenciando la matriz de avance del proyecto. En esto consiste el aprender haciendo de una manera lúdica y participativa.

En el anexo 7 se detalla una de las herramientas pedagógicas contenida en la tabla 12 con las respuestas del grupo comunitario Las Beatrices durante la implementación del programa FOC, titulada, *identificación colectiva de la comunidad: Ser parte-tener parte- tomar parte*. Adicionalmente, en el anexo 8 se ilustran con evidencia fotográfica, tres de los instrumentos lúdicos incluidos en la tabla 12: *escalera de la participación en mural*, *juicio de un caso con roles específicos* y el juego *ruta de la gestión*.

Una parte de la nueva propuesta consiste en revisar de manera crítica los ejercicios lúdicos realizados y las respuestas documentadas, para determinar su pertinencia de ser incorporados, total o

parcialmente, en la guía de proyectos. Este análisis permitirá definir los ajustes necesarios para que dichas actividades se presenten de forma clara, accesible y sencilla, facilitando su comprensión y aplicación por parte de los grupos comunitarios.

Componentes del proyecto

En Las Beatrices se ha ido fortaleciendo un grupo, conformado mayoritariamente por mujeres, con 22 integrantes, vinculadas a la vida colectiva de esta vereda, de las cuales ocho hicieron parte del programa FOC. En este sentido, se llevará a cabo una socialización inicial, con este grupo y con las instituciones presentes en el territorio, especialmente con Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo (CH CLR), la administración municipal de Santo Domingo, Vías del Nus (VINUS) y Empresas Varias de Medellín (EMVARIAS), en la búsqueda apoyo técnico y financiero de los proyectos comunitarios. El propósito es que estas entidades, conozcan la iniciativa y se articulen en una alianza interinstitucional que potencie su alcance e impacto.

A partir de esto, los actores responsables de implementar el proyecto, en primer lugar, son las personas de Las Beatrices que tuvieron oportunidad de participar en el programa FOC, concentrados en su mayoría en el grupo de mujeres Águilas Doradas; protagonistas, validadoras y dinamizadoras de esta iniciativa. Así mismo, las comunidades rurales vecinas, que también participaron del programa FOC: Popalito, Aguas Claras y La Cuesta del municipio de Barbosa y Vainillal del municipio de Santo Domingo, incluso otras veredas asociadas al acueducto multiveredal Gotas del Futuro: Piedra Gorda, La Eme y Pachondo. Todas ellas cumplen el rol de beneficiarias potenciales y multiplicadoras de la guía.

El proyecto debe ir acompañado por una facilitadora comunitaria y pedagógica, contratada para tal fin. Apoyada por una estudiante de ciencias sociales o de pedagogía en práctica en las universidades locales o regionales.

Otra entidad pública estratégica en la difusión y sostenibilidad de la herramienta, es la Gobernación de Antioquia, quien enseñó la Metodología General Ajustada (MGA), en el programa FOC,

por ser requisito para inscribir en el banco de proyectos municipal a cada una de las iniciativas comunitarias.

Estos actores responsables de la implementación del proyecto, se vinculan en cada uno de los componentes del diseño del proyecto, tal como se evidencia en la tabla 13.

Tabla 13

Componentes para la implementación del proyecto

Componente/tiempos	Actividades principales	Técnicas	Hitos principales	Responsable
Socialización previa con el grupo comunitario Las Beatrices y con el grupo de mujeres Águilas Doradas para que se responsabilicen de poner en marcha este proyecto, de la mano con el apoyo técnico y financiero de aliados institucionales.	Convocatoria a la socialización de este proyecto a los grupos comunitarios de Las Beatrices y a los representantes de las instituciones presentes en el territorio veredal.	Encuentro de actores locales de Las Beatrices.	Respuesta positiva y participación activa en la socialización. Asumir responsabilidades para llevar a cabo este proyecto. Establecer un grupo piloto para iniciar el proyecto.	Instituciones aliadas que asuman el apoyo financiero y técnico de la implementación del proyecto.
Semana 1				
1. Recuperación de las experiencias del programa FOC	Revisión documental	Entrevistas grupales	Herramientas pedagógicas analizadas	Grupo comunitario Las Beatrices, con énfasis en los participantes en el programa FOC
Mes 1 al 3	Entrevistas colectivas	Línea de tiempo	Mapa de aprendizajes	
	Taller de análisis comunitario	Círculos de memoria	Instrumento de reconocimiento de las capacidades colectivas. Reconocimiento inicial de capacidades colectivas	
2. Diseño metodológico para construir la guía	Construcción de cada uno de los 7 módulos de la guía	Talleres de diseño de la guía	Prediseño que contenga todos los módulos de la guía	Grupo comunitario Las Beatrices,
Mes 4 al 6	Ajuste de herramientas	Mapas de las herramientas		

Componente/tiempos	Actividades principales	Técnicas	Hitos principales	Responsable
3. Validación comunitaria y ajuste de la guía.	lúdicas Revisión pedagógica Taller piloto con Las Beatrices Taller piloto con otra comunidad	pedagógicas Juego de roles Talleres piloto Grupos focales Valoración de capacidades	Informes de validación comunitaria Guía ajustada Reconocimiento final de capacidades colectivas	Grupo comunitario Las Beatrices, con énfasis en los participantes en el programa FOC
Mes 7 al 9	Ajustes de la guía a partir de la retroalimentación	colectivas para formular y gestionar proyectos		
4. Socialización y difusión de la guía	Presentación pública Publicación digital	Ferias Socialización Cápsulas	Guía final publicada Réplicas comunitarias	Grupo comunitario Las Beatrices, con énfasis en los participantes en el programa FOC
Mes 10 al 12	Conformación de semillero replicador	audiovisuales		

Nota. Elaboración propia (2025)

En la tabla 13 se identifican los tiempos estimados para cada uno de los cuatro componentes, junto con las actividades e hitos principales, las técnicas propuestas y los actores responsables.

En la socialización inicial del proyecto se entrega el diseño al grupo comunitario Las Beatrices encabezado por quienes participaron del programa FOC y quienes integran el grupo Águilas doradas, para que asuman la responsabilidad de su realización.

La implementación del proyecto, integra (a) la recuperación de las experiencias del programa FOC; (b) diseño metodológico; (c) validación y ajuste de la guía; (d) publicación y difusión de la guía. Cada uno de estos cuatro componentes se vincula con los objetivos planteados y se apoya en técnicas metodológicas basadas en la educación popular comunitaria, cuyo accionar se organiza de forma colaborativa.

A continuación, se describen cada uno de los componentes enunciados.

Componente 1: Recuperación de las experiencias

Revisión documental para la recopilación de las herramientas metodológicas y recuperación de los aprendizajes del programa FOC a fin de traducirlos en pasos metodológicos e integrarlos en la guía de proyectos.

Talleres de co-creación con líderes de Las Beatrices para identificar, recordar y analizar las herramientas metodológicas y los aprendizajes del programa FOC con base en los resultados del capítulo IV TFG y de la consulta documental.

Las actividades se centran en reconstruir la memoria del proceso vivido en el programa FOC, enfatizando en qué hicieron para construir y gestionar el proyecto del acueducto multiveredal, qué herramientas aplicadas fueron pertinentes, cómo se pueden adecuar de mejor manera, cómo aporta cada instrumento aplicado a construir o gestionar nuevos proyectos comunitarios, qué vacíos quedaron de la experiencia pasada y cómo completar ese faltante.

El trabajo se organiza mediante equipos de memoria integrados por las personas de Las Beatrices que participaron en el programa FOC y una facilitadora junto con un apoyo pedagógico. Las técnicas que pueden ser aplicadas para la recordación de la experiencia, incluyen entrevistas colectivas, círculos de memoria y líneas de tiempo participativas, entre otras, que permitirán la construcción de un mapa de aprendizajes y; la identificación y clasificación de las herramientas lúdico-pedagógicas que fueron realizadas.

Las actividades incluyen: Revisión documental de memorias, informes y narrativas previas. Entrevistas colectivas con miembros de la comunidad para profundizar los aprendizajes significativos. Círculo de la memoria para clasificar las herramientas lúdico-pedagógicas que fueron realizadas en el programa FOC. Taller de análisis con el grupo comunitario para jerarquizar aprendizajes transferibles.

Los hitos principales que cumplir son: análisis y clasificación de las herramientas pedagógicas utilizadas, mapa de aprendizajes construido con las lecciones significativas y la identificación del punto

de referencia inicial de las capacidades colectivas del grupo comunitario que deberá repetirse al finalizar con la aplicación del mismo instrumento.

Las técnicas propuestas para este componente son análisis de documentos, entrevistas grupales, línea de tiempo participativa y círculos de la memoria.

Los insumos requeridos son: Documentos y registros audiovisuales de la realización del programa FOC de donde se recuperan las herramientas lúdico-pedagógicas utilizadas en el paso a paso del diseño y la gestión del proyecto: *acueducto multiveredal Gotas del Futuro*, herramienta de valoración de las capacidades colectivas con el que se identifique el punto de partida grupal.

Componente 2: Diseño metodológico de la guía de proyectos

Encuentros formativos grupales con metodología de aprender haciendo donde se implementan y validan las herramientas pedagógicas recuperadas del programa FOC, que harán parte de la guía y, a la par, refuerzan las capacidades colectivas tanto para la formulación y gestión de proyectos, como para la organización interna, la participación y el relacionamiento.

En este sentido, en la figura 31 se visualiza cada uno de los módulos que integra la guía.

Figura 31

Infografía. Camino del proyecto rural comunitario: Módulos de la guía



Nota. Elaboración propia con base en la secuencia temática de la guía propuesta (2025).

En la figura 31 se detalla, el diseño pedagógico de 7 módulos que contiene las herramientas lúdico-participativas que se integraron tanto en los espacios formativos como en la producción del material que se entrega en la guía de proyecto diseñada.

La estructuración de la guía está orientada por módulos temáticos con referencia a la formulación y gestión de proyectos comunitarios rurales, precedido por un diagnóstico que permita conocer la realidad colectiva vigente.

El diseño de la guía entreteje los elementos del proyecto junto con las capacidades colectivas y es presentado en orden lógico y coherente: organización grupal, diagnóstico, formulación y gestión del proyecto, participación, alianzas, evaluación y seguimiento. En cada uno de los siete módulos, se indican las herramientas lúdico-pedagógicas

Con un diseño metodológico paso a paso, lenguaje sencillo y avanzando a partir de actividades lúdicas propuestas.

A través de talleres participativos con dinámicas lúdicas, se hace la construcción de los módulos donde se pretende plasmar el paso a paso hasta que se formule todo el borrador de la guía que condensa los aprendizajes previos en un instrumento replicable.

Es pertinente que dentro de los módulos hayan fichas en formato práctico y ágil, útil para un facilitador comunitario que pueda implementar la actividad sin necesidad de teoría extensa. Y con esto, pueden reducirse los limitantes que usualmente son la baja escolaridad y lenguaje técnico de la normatividad y de los formatos requeridos.

Por otro lado, se plantea ampliar la base de participación, incluyendo además de mujeres, jóvenes y adultos mayores.

Así mismo, fortalecer el relacionamiento con aliados institucionales, incluyendo un módulo de lectura de políticas públicas y rutas de gestión con actores (alcaldía, sector productivo, organizaciones), incrementando la incidencia y la sostenibilidad de los proyectos.

Componente 3: Implementación, validación comunitaria y ajuste de la guía

Busca implementar, validar y ajustar la guía con la comunidad de Las Beatrices y otras comunidades rurales interesadas. Aquí la organización del trabajo se articula en talleres piloto con mesas temáticas sobre diagnóstico, formulación y gestión de proyectos. Se aplican técnicas como cartografía social, grupos focales y lluvias de ideas, que permiten recoger la retroalimentación de los participantes. El resultado esperado es un informe de validación y una versión ajustada de la guía.

Se propone implementar y validar la guía en Las Beatrices con un ejemplo de proyecto productivo sobre transformación de alimentos, por ser un tema de interés de acuerdo a conversaciones previas, cuyo paso a paso permitirá el ajuste de la guía para su posterior socialización.

Así mismo, se plantea la realización de talleres piloto de validación con otros grupos comunitarios que se convoquen y estén dispuestos a implementar los pasos de la guía para su validación.

Las actividades incluyen:

Talleres piloto de uso de la guía con miembros de Las Beatrices.

Talleres piloto con otra comunidad rural invitada (para contrastar experiencias).

Espacios de retroalimentación participativa para ajustar contenidos.

Ajustes para mejorar la guía según la retroalimentación comunitaria.

Como hitos principales se tiene contemplado un informe de validación comunitaria como base para la versión ajustada de la guía.

Componente 4: Socialización y difusión de la guía

Publicación de la versión final de la guía de proyectos en formato impreso y digital en espacios de socialización interveredal, orientado a la replicabilidad en otras comunidades rurales. Para ello, se propone crear una red comunitaria de difusión, con alianzas locales y regionales, donde se emplean técnicas como ferias comunitarias, socializaciones públicas y cápsulas audiovisuales.

Los hitos principales de este último componente son la publicación y puesta en circulación de la guía y la conformación de un semillero de replicadores comunitarios, asegurando que la experiencia se proyecte más allá de Las Beatrices y pueda inspirar a otras comunidades rurales.

Las actividades incluyen:

Presentación pública de la guía en Santo Domingo y otros municipios cercanos.

Publicación digital de la guía en portales y redes sociales comunitarias e institucionales.

Formación de un semillero comunitario encargado de replicar la metodología.

Teniendo claridad de los cuatro componentes propuestos para la realización de este proyecto y de la intervención de los actores implicados, a continuación, se detallan los recursos sugeridos para su realización.

Recursos necesarios para la ejecución del proyecto

El desarrollo de este proyecto requiere una combinación de recursos humanos, materiales y financieros, cuya articulación debe facilitar la ejecución de las actividades, la sostenibilidad y el impacto esperado.

En la tabla 14 se identifican los recursos requeridos para llevar a cabo el proyecto propuesto.

Tabla 14

Recursos necesarios para efectuar el proyecto

Actividades	Técnicas	Recursos humanos	Recursos materiales
Socialización inicial y entrega del proyecto: red de aliados, roles, capacidades y compromisos a cumplir	Invitación telefónica y escrita de aliados institucionales de Las Beatrices. Convocatoria de participantes del programa FOC	Participantes del programa FOC Representantes de instituciones privadas y entidades públicas convocadas	Computador Proyector Papelería refrigerios Espacio físico adecuado
Recuperación de las experiencias: herramientas	Revisión de archivos Entrevistas colectivas Círculos de memoria	Participantes del programa FOC	Grabadoras de audio papelógrafos

Actividades	Técnicas	Recursos humanos	Recursos materiales
metodológicas y aprendizajes.		Facilitadora Apoyo pedagógico	marcadores refrigerios espacio físico adecuado
Diseño metodológico y pedagógico de la guía: Construcción de los módulos paso a paso Diseño gráfico de la guía	Talleres participativos de diseño de la guía Mapas de las herramientas pedagógicas Lluvia de ideas Juego de roles	Grupo comunitario Las Beatrices, con énfasis en los participantes en el programa FOC Facilitadora Apoyo pedagógico Diseñadora gráfica	Computador Proyector Papelería refrigerios Espacio físico adecuado
Validación comunitaria de la guía	Talleres piloto grupos focales Plenarias	Grupo comunitario Las Beatrices 1 ó 2 grupos comunitarios de veredas vecinas Facilitadora Apoyo pedagógico	Salones comunales Material didáctico Refrigerios Software de diseño gráfico
Ajustes y versión final de la guía	Retroalimentación colectiva	Grupos comunitarios de Las Beatrices y 1 ó 2 vecinos Facilitadora Diseñadora gráfica Apoyo pedagógico	Computadores Proyecto Software de edición gráfica papelería
Difusión y socialización	Foros comunitarios Ferias locales Socialización digital	Integrantes de los grupos comunitarios participantes del proyecto Representantes de instituciones privadas y entidades públicas convocadas Facilitadora Apoyo pedagógico Apoyo comunicacional	Guías impresas y/o virtuales PC y proyector Transporte Refrigerios Espacio de reunión adecuado

Nota. Elaboración propia con base en los componentes del proyecto (2025)

La tabla 14 evidencia que, para llevarse a cabo las actividades y técnicas enunciadas, es necesario contar con recursos humanos y materiales.

Se propone que los roles del recurso humano sean:

Grupo de mujeres de Las Beatrices *Águilas Doradas*: Protagonistas responsables de implementar el proyecto, junto con otras personas de esta y otras comunidades vecinas que participaron en el programa FOC. Aportan la memoria y los aprendizajes de su experiencia.

Las otras comunidades cercanas a Las Beatrices que no estuvieron en el programa FOC, participan en los talleres piloto y la validación.

Facilitadora del proyecto: Apoyo para la comunidad de Las Beatrices en el cumplimiento de cada uno de los hitos y fases del proyecto; y la articulación con los actores. Persona contratada por una de las instituciones aliadas, en lo posible, que haya participado en el programa FOC, que tenga conocimientos y experiencias en gestión proyectos comunitarios, metodologías participativas y relacionamiento interinstitucional.

Apoyo social y/o pedagógico: a través de instituciones educativas como la Universidad de Antioquia, el Tecnológico de Antioquia, entre otras; posibilitar el apoyo de uno o dos estudiantes en etapa de práctica de ciencias sociales y/o pedagogía, guiados por la profesional social facilitadora. Encargados de apoyar en los encuentros comunitarios y especialmente de la recopilación de las herramientas didácticas y de la estructura de la guía.

Instituciones que hacen presencia en este territorio de Las Beatrices: CH CLR, Alcaldía de Santo Domingo, VINUS y EMVARIAS. Contribuyen con apoyo técnico y financiero de esta iniciativa y de los siguientes proyectos que presenten las diferentes comunidades como resultado de esta propuesta.

También se requiere apoyo gráfico y comunicacional para elaborar la versión ilustrada y digital de la guía que se pueden ir construyendo durante el avance en la realización del proyecto.

En cuanto a los recursos materiales, se requiere de manera recurrente: Espacios comunitarios (salones comunales, escuelas rurales), papelería y material pedagógico didáctico (cartulinas, marcadores, papelógrafo, formatos y guías impresas, entre otros) y equipos tecnológicos (computadores, proyector, grabadoras de audio).

Para realizar esta iniciativa además de los recursos humanos y técnicos detallados, se requiere aporte financiero que se muestra en la tabla 15.

Tabla 15

Costos estimados para la ejecución del proyecto durante 12 meses

Ítem	Valor USD	Valor COP
Honorarios del equipo técnico (facilitadora, estudiantes en práctica)	\$14.000	\$56.000.000
Producción de la guía (diseño, diagramación, impresión de 500 ejemplares, versión digital)	\$4.500	\$18.000.000
Logística de talleres (alimentación, transporte, papelería)	\$3.000	\$12.000.000
Difusión y socialización (eventos comunitarios, foros, redes sociales)	\$2.000	\$8.000.000
Imprevistos 5%	\$1.175	\$4.700.000
Impuestos 19%	\$4.688	\$18.753.000
<i>Total, estimado</i>	<i>\$29.363</i>	<i>\$117.453.000</i>

Nota. Elaboración propia con base en los recursos requeridos para implementar el proyecto (2025)

Para el costo en dólares, la tasa de cambio = COP \$4.000

La tabla 15, evidencia que se requiere recurso financiero para: Honorarios de la facilitadora y los apoyos académicos, logística de los encuentros (alimentación y transporte), equipamiento básico (materiales), producción de la guía en formato impreso y digital y la difusión, socialización de los resultados, imprevistos e impuestos. Se estima un costo total de \$117.453.000 COP.

El aprovisionamiento de estos recursos puede salir de varias fuentes: Propios, con la contribución de las personas de la comunidad, referido a espacios, tiempo voluntario y memoria colectiva. Públicos, a través del apoyo técnico para aspectos puntuales como aprendizaje de la Metodología General Ajustada (MGA) con la Gobernación de Antioquia, u otras temáticas con la secretaría municipal que corresponda de acuerdo al énfasis de los proyectos a desarrollar. Privados, con empresas que generan impacto en las comunidades como la CH CLR del sector hidroenergético y otras públicas, como VINUS y EMVARIAS.

A partir de los objetivos, los actores que intervienen y los recursos requeridos para la realización del proyecto, se propone el siguiente cronograma de actividades.

Cronograma

En la tabla 16 se identifica la distribución de los tiempos en que se realizarán las actividades.

Tabla 16

Cronograma estimado para la realización del proyecto

Actividades	Tiempo en meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Socialización inicial	■											
Recuperación de herramientas y aprendizajes.	■	■										
Diseño metodológico y pedagógico.		■	■	■								
Elaboración y ajustes de la guía.			■	■	■	■	■	■	■			
Talleres de validación en Las Beatrices y en otra comunidad rural.				■	■	■	■	■	■			
Publicación y difusión.							■	■	■	■		
Cierre y evaluación.										■	■	

Nota. Elaboración propia con base en las actividades propuestas (2025)

En la tabla 16 se visualiza, un cronograma donde se proponen las actividades para los cuatro componentes, distribuidos en 12 meses de manera secuencial y con espacios de retroalimentación entre fases.

Para la realización de este proyecto, es requerido antes de iniciar, realizar una socialización con el grupo comunitario Las Beatrices y con aliados institucionales para que ellos asuman la responsabilidad de poner en marcha el proyecto, dado que este proyecto queda formulado y su ejecución dependerá de la voluntad comunitaria e institucional.

Estrategias o acciones para el seguimiento y evaluación del proyecto

El seguimiento y evaluación del proyecto, se realiza a partir de los hitos alcanzados: versión final de la guía diseñada y publicada, apropiación de la guía por la comunidad, capacidades fortalecidas en Las Beatrices, acción de réplica en otras comunidades. Para ello puede efectuarse una estrategia de monitoreo participativo.

En la tabla 17 se indican los medios de verificación para realizar el seguimiento del proyecto.

Tabla 17

Indicadores y medios de verificación de la propuesta de proyecto

Objetivos/Actividades	Indicadores	Medios de verificación
Objetivo general: Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades colectivas para la formulación y gestión de proyectos comunitarios, aprovechando la experiencia del programa FOC en Las Beatrices.	% de participantes que completan la guía # de comunidades que adoptan la guía	Informes de taller Guías distribuidas (impresas/digitales) Testimonios comunitarios
Específico 1: Integrar las herramientas lúdico pedagógicas y los aprendizajes del programa FOC en la guía de proyectos comunitarios.	# de aprendizajes incorporados en la guía # herramientas lúdico pedagógicas revisadas e incorporadas en la guía	Documento de herramientas lúdicas Actas de los talleres de co-creación
Específico 2: Promover capacidades para la formulación y gestión de proyectos con metodología de aprender haciendo en el grupo comunitario Las Beatrices.	# de líderes capacitados para multiplicar la experiencia con otras comunidades. Avance en las capacidades colectivas.	Talleres liderados en otras comunidades por personas capacitadas en este proyecto. Instrumento para valorar las capacidades colectivas aplicado al inicio y al final de la implementación de este proyecto.
Específico 3: Generar una guía metodológica para la formulación y gestión de proyectos en formato accesible, participativo y didáctico.	• # de personas capacitadas en el uso de la guía. • Nivel de apropiación de la metodología.	Evaluación a través de encuestas y preguntas intencionadas en los grupos focales.
Validación: Validación de la guía en talleres piloto.	• # de talleres realizados • Validación comunitaria del contenido (sí/no) % de mejoras incorporadas tras retroalimentación	Registros fotográficos y actas Versión final de la guía ajustada

Objetivos/Actividades	Indicadores	Medios de verificación
Difusión: Publicación y socialización de la guía.	# de guías distribuidas (impresas y digitales) # de eventos de socialización realizados # de instituciones y organizaciones comunitarias que apoyan en la difusión	Informes de distribución Listas de asistentes y guías entregadas. Estrategias de réplica en otras comunidades.

Nota. Elaboración propia con base en los objetivos del proyecto propuesto (2025).

Capítulo VI: Conclusiones

El análisis de los resultados del Trabajo Final de Grado (TFG) en torno a la experiencia del programa FOC en la vereda Las Beatrices permite llegar a las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos planteados.

Conclusiones

Conclusiones del objetivo 1

Objetivo 1: Caracterizar la experiencia a partir del programa FOC en la organización comunitaria Las Beatrices.

La caracterización permitió identificar un aprendizaje organizativo progresivo, en el que la comunidad integró competencias técnicas, normativas y sociales que le permitieron formular y gestionar un proyecto de acueducto multiveredal con sustento técnico y legal.

La experiencia del programa FOC se gestó como resultado de la convergencia entre una iniciativa formativa y la demanda genuina de la comunidad por mejorar sus condiciones de vida, transformándose en un proceso social con identidad propia.

El proceso de formulación, gestión y aprobación del proyecto del acueducto multiveredal evidenció un avance significativo en la capacidad de la comunidad para incidir en la agenda pública local.

La experiencia reveló que la secuencia de los aprendizajes no se limitó a la transferencia de conocimientos, sino que se basó en la práctica reflexiva y en la problematización del contexto, lo cual derivó en la construcción de un saber colectivo situado.

Conclusiones del objetivo 2

Objetivo 2: Identificar los niveles de participación que tuvo la organización comunitaria Las Beatrices a partir del relacionamiento con la empresa hidroeléctrica y la Alcaldía de Santo Domingo.

El marco jurídico colombiano contiene elementos habilitantes para la participación comunitaria transformadora, que requirió de procesos formativos especializados y acompañamiento técnico para su

apropiación efectiva por parte del grupo comunitario Las Beatrices, sin que esto cooptara la orientación de su accionar genuino.

La experiencia del grupo Las Beatrices demostró que, al incluir el lenguaje y los instrumentos normativos como parte del programa formativo, pudieron transitar desde niveles básicos de participación hasta incidir en la toma de decisiones, como se evidenció en la materialización del *acueducto multiveredal Gotas del Futuro*.

La organización comunitaria Las Beatrices experimentó una progresión ascendente en los niveles de participación, transitando desde la participación interactiva inicial hasta alcanzar el autodesarrollo en los momentos finales del programa FOC. Esta evolución se caracterizó por su naturaleza no lineal, evidenciando que los procesos participativos auténticos requieren tiempo para consolidar capacidades organizativas y técnicas que permitan la autogestión comunitaria efectiva.

Estas dinámicas fortalecieron el sentido de pertenencia y la identidad colectiva, permitiendo a Las Beatrices reconocerse como sujeto político, capaz de interrelacionar con instituciones y participar e influir en espacios de decisión.

El relacionamiento establecido con la empresa hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo y la alcaldía de Santo Domingo funcionó como catalizador que aceleró el paso entre peldaños de la escalera participativa. Los vínculos institucionales no solo proporcionaron recursos técnicos y financieros, sino que legitimaron la voz comunitaria, transformando las dinámicas locales y habilitando espacios reales de incidencia política para la organización.

El proceso de formulación, gestión y aprobación del proyecto del acueducto multiveredal indicó un avance significativo en la capacidad de la comunidad para incidir en la agenda pública local. La gestión del acueducto multiveredal no solo benefició directamente a más de 350 familias, sino que modificó las percepciones y estrategias del relacionamiento de los actores locales, especialmente, de los finqueros, la

institución educativa, medios de comunicación locales y entidades públicas hacia la organización comunitaria.

La constitución oficial del *acueducto multiveredal Gotas del Futuro*, representó la materialización de la incidencia comunitaria ejercida a través del proceso participativo. La capacidad demostrada por Las Beatrices para liderar la articulación de cuatro veredas (Las Beatrices, Pachondo, La Eme y Piedragorda), coordinar la asamblea constitutiva con más de 90 personas y gestionar la inscripción ante el banco de proyectos municipal, evidenció la transformación cualitativa desde receptores de programas a protagonistas de la transformación territorial. Este logro demuestra que la participación efectiva puede generar impactos que trascienden los límites inmediatos de la comunidad de origen.

A pesar de alcanzar el nivel de autodesarrollo, la organización evidenció tensiones respecto a su capacidad autónoma para emprender futuros proyectos sin acompañamiento externo. Esta resistencia mostró que la sostenibilidad de este proceso participativo requiere no solo la adquisición de capacidades técnicas, sino mecanismos de memoria colectiva y la construcción de redes de apoyo técnico humanizado que permitan la continuidad de las prácticas autogestionarias desarrolladas.

Conclusiones del objetivo 3:

Objetivo 3: Sistematizar las lecciones aprendidas durante la ejecución del programa FOC.

El aprendizaje más relevante consistió en comprender que la autogestión no se opone a la articulación institucional, sino que se potencia en el diálogo crítico con los entes estatales y privados.

La apropiación de su realidad histórica comunitaria a través del diagnóstico participativo permitió que los participantes del grupo comunitario se sintieran investigadores y no investigados, fortaleciendo el sentido de pertenencia. Esta recuperación histórica no fue meramente documental, sino que funcionó como articuladora entre las trayectorias previas y los nuevos horizontes en Las Beatrices, mostrando que el fortalecimiento organizativo partió desde el reconocimiento de su potencial en las capacidades preexistentes.

Se identificaron habilidades en los integrantes del grupo a partir de su participación en las labores requeridas para la construcción del diagnóstico comunitario, lo cual permitió visualizar estas capacidades en acciones cada vez más autónomas. La división del trabajo evidenció que Las Beatrices requería asignar labores y responsabilidades a sus integrantes, según sus habilidades y disposición. Esta identificación de capacidades endógenas puso de manifiesto que, el empoderamiento colectivo fue ocurriendo cuando las intervenciones externas actuaron como facilitadoras del auto-reconocimiento y potenciación de los recursos locales preexistentes, en lugar de imponer agendas o capacidades exógenas.

La interpretación de los planes de desarrollo a nivel nacional, departamental y municipal fueron la carta de navegación a partir del cual se formuló el proyecto local y se gestionaron los recursos. En este sentido, la apropiación del lenguaje técnico e institucional es una capacidad fundamental para transformar la participación informativa en participación decisoria con incidencia real en la gestión pública.

Cuando se consideró que el municipio de Santo Domingo no era objeto de recepción de transferencias del sector eléctrico por parte de la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo, el grupo desarrolló capacidades para encontrar posibilidades de redireccionamiento en la estrategia de gestión de recursos. Esta adaptación indicó no tener rigidez con los planes iniciales, sino la capacidad colectiva para convertir las restricciones externas en oportunidades de aprendizaje y búsqueda creativa de alternativas viables.

La articulación interveredal, evidenció un efecto de escalamiento territorial, al enlazar beneficios comunes que trascendieron las fronteras administrativas de manera solidaria, basadas en la satisfacción de necesidades compartidas.

La SE permitió comprender cómo la experiencia del grupo comunitario Las Beatrices es una manifestación concreta de autogestión comunitaria sustentable, que dialoga con el marco normativo, las políticas públicas y las dinámicas socioeconómicas en su territorio rural.

A partir de las conclusiones anteriores, se formulan las siguientes recomendaciones dirigidas a los actores sociales involucrados.

Recomendaciones

Recomendaciones para la comunidad de Las Beatrices y otras comunidades rurales

Mantener los procesos de memoria histórica y sistematización de experiencias como herramientas de aprendizaje colectivo.

Promover la participación activa de las mujeres, los jóvenes y los adultos mayores, garantizando equidad en la toma de decisiones.

Seguir diseñando y ejecutando proyectos, para diversificar sus iniciativas productivas y sociales, encontrando varias fuentes de financiación complementarias.

Recomendaciones para la Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo y demás instituciones que cohabitan el territorio de Las Beatrices

Propiciar una mesa de trabajo colectiva interorganizacional, espacio dialógico y participativo donde puedan analizar y tomar decisiones sobre temas de interés comunitario.

Partir de los intereses y necesidades colectivas reales, con respuestas oportunas para resolver problemas, reconociendo los requerimientos comunes.

Planear una agenda conjunta de acciones concertadas con la comunidad, donde se aúnen ideas y esfuerzos interinstitucionales hacia fines comunes.

Acompañar y apoyar las distintas fases de los proyectos comunitarios, para que se geste construcciones conjuntas con ideas oportunas, proactividad y recursos que contribuyan a la autonomía comunitaria con respaldo institucional.

Alentar el seguimiento y evaluación de los proyectos, para identificar los logros y dificultades que contribuyan a seguir aprendiendo y mejorando la eficacia en la ejecución.

Recomendaciones para la municipalidad de Santo Domingo

Generar programas de capacitación permanente en gestión comunitaria y formulación de proyectos, con un enfoque lúdico y participativo.

Garantizar continuidad en la relación institucional con las comunidades, más allá de los cambios de la administración local.

Incluir en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) mecanismos de acompañamiento técnico para la inscripción y ejecución de proyectos comunitarios.

Promover la articulación de experiencias veredales en redes que permitan compartir aprendizajes y construir iniciativas conjuntas.

Recomendaciones para la academia y organizaciones de apoyo

Continuar investigando y sistematizando experiencias comunitarias rurales que den cuenta de aprendizajes transferibles.

Acompañar metodológicamente a las comunidades en la construcción de sus proyectos, sin sustituir su voz ni sus decisiones.

Desarrollar materiales pedagógicos con metodologías accesibles, adaptadas a contextos de baja escolaridad.

Consideraciones finales

La sistematización de experiencia (SE) realizada en este Trabajo Final de Grado (TFG) muestra que la sostenibilidad de las organizaciones comunitarias rurales no depende exclusivamente de factores externos, sino de la capacidad de la comunidad para organizarse, aprender colectivamente y proyectarse hacia el futuro. La experiencia de Las Beatrices constituye una evidencia de que las comunidades pueden transformar dificultades en aprendizajes y aprendizajes en proyectos de vida colectiva.

El diseño de un proyecto de guía para la formulación y gestión de proyectos comunitarios representa no solo la continuidad del proceso vivido, sino también un aporte al campo del desarrollo comunitario sustentable. Con ello, se da respuesta al problema de investigación planteado en el Capítulo I y se fortalece el vínculo entre la teoría académica y la práctica social.

En un país como Colombia, atravesado por desigualdades históricas y territoriales, este tipo de experiencias constituye una apuesta ética y política por reconocer a las comunidades rurales como sujetos de derecho y de transformación. El presente trabajo, de sistematización y análisis crítico de las experiencias de Las Beatrices, aporta no sólo al conocimiento académico, sino también deja una huella práctica que inspira a proclamar que, si ya lo lograron una vez, son capaces de lograrlo nuevamente.

Referencias

- Aguirre, J. (2018). *La Sistematización de experiencias en Trabajo Social, posibilidades y retos ante el panorama de la construcción de conocimiento en Ciencias Sociales*. Universidad de Caldas. Colombia.
- Ahedo, I., Ormazabal, A., Villasante, T. y Greenwood, D. (2023). Participación, Investigación Acción y Desarrollo Comunitario: retos, oportunidades y esperanzas. *Revista Prisma Social*, (43), 1–9.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/5280>
- Alzugaray, C., Fuentes, A., y Basabe, N. (2021). Resiliencia Comunitaria: una aproximación cualitativa a las concepciones de expertos comunitarios. *Rumbos TS*, 16(25), 181-203.
<https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num25.496>
- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario del trabajo social* (25a. ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net.una.remotexs.co/es/lc/unacr/titulos/78160>
- Autoridad Nacional de Licencias Ambientales (2017). Términos de referencia Estudios de Impacto Ambiental - EIA hidroeléctricas. Colombia. ANLA.
https://www.anla.gov.co/documentos/normativa/terminos_referencia/terminos_de_referencia_eia_hidroelectricas.pdf
- Carvajal, A. (2012). *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. B - EUMED.
<https://elibro.net.una.remotexs.co/es/lc/unacr/titulos/51715>
- Cifuentes, R. y Pantoja, G. (2019). *Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: sustentos, orientaciones, desafíos*. Editorial Brujas.
<https://elibro.net.una.remotexs.co/es/lc/unacr/titulos/118223>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1, 2, 79, 103. 7 de julio de 1991 (Colombia).
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Corporación Autónoma Regional para las Ríos Negro y Nare. (2012). Zonificación de riesgo por movimientos en masa inundación y avenidas torrenciales. atención de áreas afectadas por eventos desastrosos. Municipio de Santo Domingo. CORNARE.

<https://www.cornare.gov.co/GestionRiesgo/SANTO-DOMINGO/Informe-Municipio-de-Santo-Domingo.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda.

DANE. <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/cnpv-2018/>

Departamento Nacional de Planeación. (2023). Plan nacional de desarrollo 2022-2026, Colombia

potencia mundial de la vida. DNP. <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Empresas Varias de Medellín ESP. (2013). Estudio y caracterización de comunidades del área de

influencia del Relleno Sanitario La Pradera. Proceso de licenciamiento del Vaso Altaír. EMVARIAS.

Freepik. (2018). América del sur y del norte. [Mapa]. https://www.freepik.es/vector-gratis/mapa-america-sur-norte_2236439.htm

Geilfus, F. (2009). *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo*

y evaluación. IICA-GTZ, San José, Costa Rica. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/05/02.-80-herramientas-para-el-desarrollo-participativo.pdf>

Ghiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y

sentidos de la sistematización en épocas de globalización. FUNLAM.

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033101.pdf>.

Ghiso, A. (2003). Redes Sociales. Planteamientos básicos, estructura y pautas para su sostenibilidad.

FUNLAM. Medellín-Colombia. <https://es.scribd.com/document/107167637/Redes-Sociales-Planteamientos-Basicos>

Ghiso, A. (2019). *Sistematización de prácticas y experiencias educativas*. Alcaldía de Medellín.

https://www.academia.edu/42096096/Sistematizaci%C3%B3n_de_pr%C3%A1cticas_y_experiencias_Educativas?email_work_card=title

Gobernación de Antioquia. (2016). Anuario estadístico de Antioquia. <http://www.antioquiadatos.gov.co>

Gobernación de Antioquia. (2025). *Corregimiento Botero*. [Mapa].

<https://corregimientos.antioquia.gov.co/corregimiento-botero/>

Gobernación de Antioquia. (2025). Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027, Por Antioquia Firme.

https://antioquia.gov.co/images/plan%20de%20Desarrollo/Plan%20de%20Desarrollo%20POR%20ANTIOQUIA%20FIRME%202024-2027.pdf?utm_source=chatgpt.com

González-Heras, A. (2022). Las perspectivas del capital social, parte I. *Cinta de moebio*, (74), 121-131.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2022000200121>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. Sexta edición.

Herrera, P., y García, J. (2021). Iniciativas de diálogo, participación e innovación social para mejorar la gobernanza territorial en el medio rural. *Ciudades*, (24), 45-64.

<https://doi.org/10.24197/ciudades.24.2021.45-64>

Hoyos, A. (2014). Módulo 2 Gestión Institucional. Proyecto: Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias. Hidralpor SAS ESP. Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo.

Jara, O. (s.f.). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. San José-Costa Rica.

Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*, 1, 56 -

70. <https://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/phocadownloadpap/SIST-APRENDIZAJES/02a-jara-castellano.pdf>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.

Colombia. CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Jara, O. (2019). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara Holliday. *Perspectivas*, (18), 1-18. <https://doi.org/10.15359/rp.18.3>

Jara, O. (2019). La sistematización de experiencias: nuevas rutas para el quehacer académico en las universidades. <https://pensamientocep.alforja.org/2020/11/02/la-sistematizacion-de-experiencias-nuevas-rutas-para-el-quehacer-academico-en-las-universidades-oscar-jara-2019/>

Jorquera, D. (2015). Gobernanza para el Desarrollo Local. OIT. Programa Promotores del Desarrollo Económico Local Territorial. Curso de Alto Nivel para Asociaciones Municipales Primera Sesión https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/presentation/wcms_395813.pdf

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables y se organiza el Sistema Nacional Ambiental. 22 de diciembre de 1993. D.O. No. 41146. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297>

Ley 743 de 2002. Por la cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal. 7 de junio de 2002. D.O. No. 44826.

López-De Castro, S., Guerrero-Rodríguez, F., Tobón, G. y Nina-Baltazar, E. (2021). Juntas de Acción Comunal y gobernanza rural: retos para la participación y organización comunitaria en seis territorios de Nariño, Colombia. *opera*, (28), 239-259. <https://doi.org/10.18601/16578651.n28.11>

López, E. (2011). Sistematización de experiencias.

<http://www.planificacionparticipativa.upv.es/wordpress/wp-content/uploads/2011/06/Etapas.jpg>.

Macías, R. (2024). Desarrollo comunitario. Procedimiento metodológico para su implementación en las comunidades. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/desarrollo-comunitario.pdf>

Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable. (6 de agosto de 2019). Clase semana 14 [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=pPa_RsReDQE&feature=youtu.be

Martínez, L. (2024). El capital social en los territorios rurales desde la perspectiva de Bourdieu. *Estudios Sociológicos del Colegio de México*, 42, 1–18. <https://doi.org/10.24201/es.2024v42.e2631>

Martínez, M. (2022). La participación: sus trayectorias analíticas y una propuesta de modelo para su investigación en los estudios políticos. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 67(244), 309–334. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.77584>

Mejía, E. Ingenieros Consultores. (2013). Estudio de Impacto Ambiental para la Línea de Transmisión a 115 KV. Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo.

Méndez, A., Cabrera, I. y Pajón, A. (2024). Alternativas comunitarias para un desarrollo sostenible en Colombia: Principios teóricos y conceptuales hacia un futuro justo y equitativo. *Didáctica y Educación*. 15(2), 318–347. <https://revistas.ult.edu.co/index.php/didascalía/article/view/2002>

Morazán, P. (2021). Teoría y práctica del desarrollo sostenible. *Revista Perspectivas del Desarrollo*, 6(1), 302–313. <https://doi.org/10.5377/rpdd.v6i1.12452>

Municipio de Santo Domingo. (2002). Esquema de Ordenamiento Territorial municipal de Santo Domingo. Acuerdo N° 008 http://www.santodomingo-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml

Municipio de Santo Domingo. (2012). Plan de Desarrollo Municipal 2012 - 2015. *Seguiremos unidos por el bienestar dominicano*. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/123456789/15734?show=full>

Municipio de Santo Domingo. (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016 - 2019.

Municipio de Santo Domingo. (2019). Historia del municipio de Santo Domingo. Antioquia

<http://www.santodomingo-antioquia.gov.co/municipio/historia-de-santo-domingo>

Municipio de Santo Domingo. (2024). Plan de Desarrollo Municipal 2024 - 2027, Primero lo Humano.

<http://www.santodomingo-antioquia.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-primero-lo-humano-2024-2027>

Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Pazos, C. (2005) Apuntes sobre investigación participativa. Una revisión de antecedentes, proposiciones políticas y de metodología. *Serie de cuadernos CREFAL*, (10).

http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link_05062006103256.pdf

Pérez, M. (2019). La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina.

Revista Colombiana de Sociología, 42(1), 135-156.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-159X2019000100135

Pi Épsilon. (2011). Estudio de Impacto Ambiental, Proyecto Central Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo.

Capítulo 3.

Plascencia, J. (2005). Tres visiones sobre capital social: Bourdieu, Coleman y Putnam. *Acta republicana:*

política y sociedad, 4(4), 21-36. [https://www.tribunaeducacio.cat/wp-](https://www.tribunaeducacio.cat/wp-content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf)

[content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf](https://www.tribunaeducacio.cat/wp-content/uploads/2016/02/3-visiones-CS1.pdf)

Resolución 130AN-1108-12109 de 2011 [Corporación Autónoma Regional de Antioquia]. Por la cual se

otorga la licencia ambiental al proyecto Hidroeléctrica Carlos Lleras Restrepo. 24 de agosto de 2011.

Resolución 1519 de 2017 [Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible]. Por la cual se adoptan

los términos de referencia para la elaboración del Estudio de Impacto Ambiental – EIA, requeridos

para el trámite de la licencia ambiental de los proyectos de construcción y operación de centrales generadoras de energía hidroeléctrica. TdR-014. 26 de julio de 2017. Autoridad Nacional de Licencias Ambientales. <http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/app/resoluciones/39-RES%201519%20de%202017.pdf>

Rodríguez, G. (2021). *Yo participo, tú participas, otros deciden: La participación ambiental en Colombia*. Foro Nacional Ambiental.

<https://foronacionalambiental.org.co/publicaciones/detalle/participaciongrodriguez/>

Romero, M. y Hernández, C. (2021). Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista de Gestión del Conocimiento y el desarrollo local*, 8(1), 43–58.

<https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1425>

Rosal, R., García, K., Pacheco, A., Suazo, D., Chajón, A., Cano, A., Juárez, M., Duarte, C., López, F., Martínez, J., Sánchez, J., Sandoval, V., García, K., Guzmán, C., Ramírez, M., Procopioz, M., Chinchilla, C. y Ortiz, G. (2014). *Gestión e Inclusión social en proyectos hidroeléctricos: Cinco propuestas integrales*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/208/Archivos/Gesti%C3%B3n_e_%20inclusi%C3%B3n_social_de_proyectos_hidroel%C3%A9ctricos_en_GuatemalaCOMPLETO.pdf

Rosales, J. (2024). La participación comunitaria en el desarrollo rural. *Enfoque Rural*, 2(1), 1–13.

<https://enfoquerural.uaemex.mx/article/view/23539>

Sarduy, M. y Chávez, C. (2021). Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 8(1), 43–58.

<https://rcta.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1425>

Soares, D. y Hatch, G. (2023). Participación social en la gestión hídrica. Un acercamiento a la gestión comunitaria en una localidad rural del estado de Puebla (México). *Revista de El Colegio de San Luis*, 13(24), 00032. <https://doi.org/10.21696/rcsl132420231566>

Tapella, E. (2007). El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario, Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research.

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Torres, N. (2008). La participación en las comunidades rurales: Abriendo espacios para la participación desde la escuela. *Revista Electrónica Educare*, XII. pp. 115-119.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584016>

Unidad de Planeación Minero Energética. (2015). Atlas potencial hidroenergético de Colombia. UPME.

<https://www1.upme.gov.co/Paginas/Primer-Atlas-hidroenergetico-revela-gran-potencial-en-Colombia.aspx>

Valdez, M. y Iranzo, M. (2014). Ejes teórico-conceptuales del capital social en ámbitos rurales.

Psicogente, 17(31), 49-66. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100004&lng=en&tlng=es.

Vecina-Merchante, C. (2024). Marco Marchioni y la acción comunitaria: Descripción sistemática de sus ideas principales. *Ehquidad. Revista internacional de políticas de bienestar y Trabajo Social*, (22),

83–112. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0014>

Villa, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. *El*

Ágora USB, 19(2). 547-557. <https://doi.org/10.21500/16578031.4389>

Zuñiga, R. y Zuñiga, M. (2013). Metodología para la Sistematización Participativa de Experiencias

Sociales. Una propuesta desde la Educación Popular. http://www.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/Manual_Sistematizacion_2013_IMDEC.pdf

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA TOMAR FOTOGRAFÍAS Y GRABAR VIDEO

Yo, _____, cédula de identidad _____, autorizo para que graben imágenes, sonidos en formato de video y sacar fotografías de mi persona, para que puedan ser presentados como evidencia del proceso de elaboración del Trabajo Final de Graduación que se detalla a continuación:

Título del TFG	Del deseo a la acción transformadora: Sistematización de una experiencia con el grupo veredal de Las Beatrices, en la ejecución del programa "Fortalecimiento de Organizaciones Comunitarias" año 2025. Municipio Santo Domingo, Antioquia - Colombia
Estudiante responsable de la investigación	Adriana Elizabeth Coopeland Gallo
Tutora	Carmen Luisa Daly Duarte

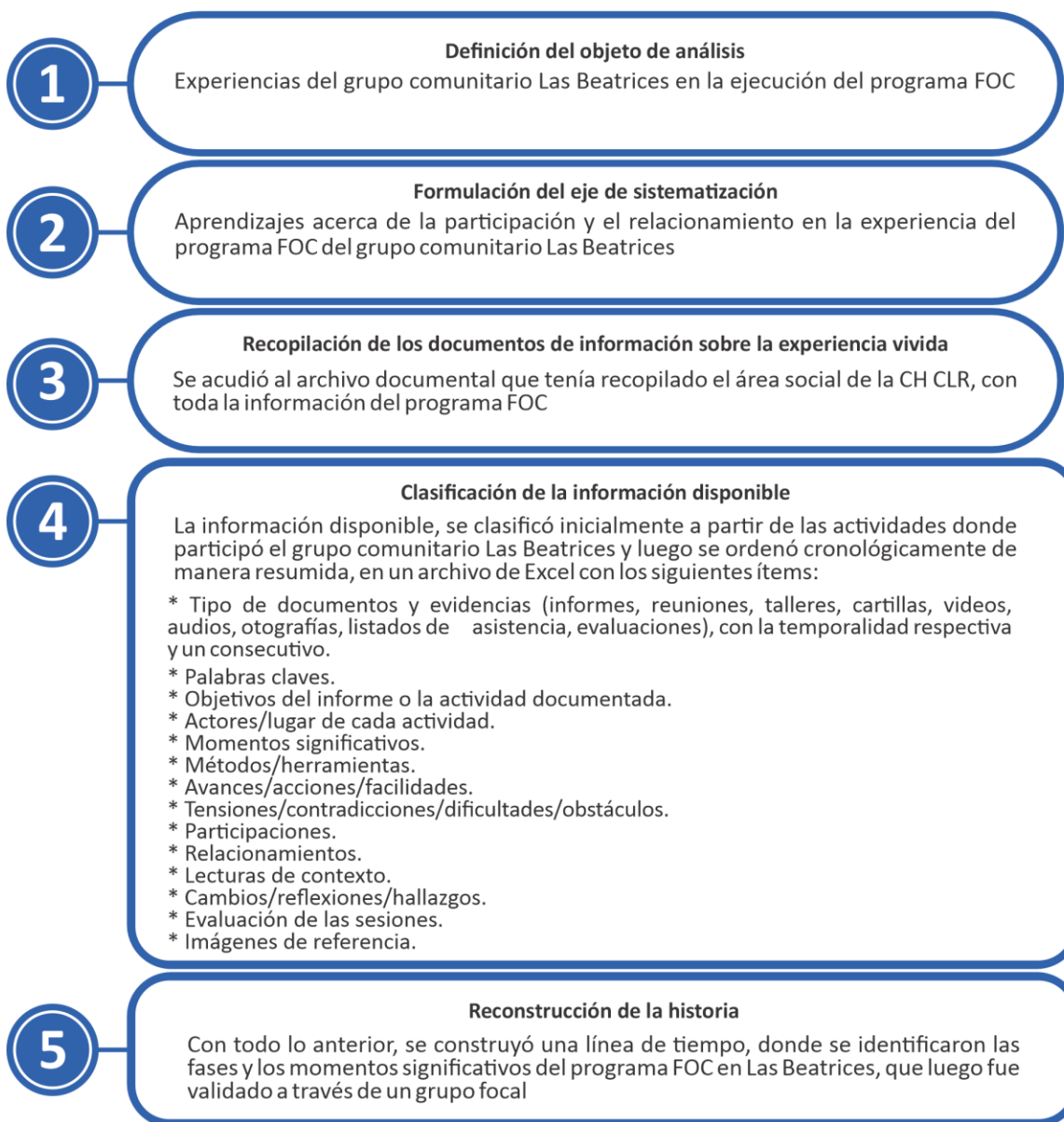
Autorizo el uso de este material para que sea publicado en sitios web similares a YouTube o Vimeo, Dailymotion, revistas, libros, periódicos u otro medio con un propósito meramente educativo. También doy mi consentimiento para que los videos y las fotografías puedan ser copiados, editados, reproducidos o publicados, en soportes físicos y digitales; transmitidos con propósitos educativos y publicados en sitios académicos sin fines de lucro digitales e impresos que guarden estrecha relación con el tema de investigación.

Todas las imágenes en video, así como los sonidos y fotografías, registrados serán propiedad de la Universidad Nacional.

Firma _____ Fecha _____

Anexo 2

Estructura de revisión para el análisis documental de Las Beatrices en el programa FOC



Anexo 3*Formato para las observaciones participantes*

Fecha:	Lugar:
Evento observado:	
Observadora:	Objetivo:
Descripción de la situación:	
Aspectos observados:	
Reflexión de la observadora:	
Elementos adicionales:	
Nota: énfasis en las interacciones, comportamientos y dinámicas grupales durante las actividades del Programa FOC.	

Anexo 4*Guía para entrevista semiestructurada*

Fecha: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____

Eje temático	Preguntas orientadoras
Trayectoria comunitaria	¿Cómo inició su participación en la comunidad de Las Beatrices? ¿En qué grupos participa? ¿Qué roles cumple?
Permanencia en el programa FOC	¿En qué fases del programa FOC participó?
Momento significativo	¿Cuál ha sido el momento más significativo que vivió el programa FOC? ¿por qué?
Participación y relaciones	¿Cómo describiría las dinámicas de relacionamiento y participación actual?
Comunicación y toma de decisiones	¿Cómo se toman decisiones y se resuelven conflictos en la comunidad?
Logros	¿Qué fue lo más importante en este programa?
Aprendizajes	¿Qué aprendizajes dejó el programa FOC en Las Beatrices?

Anexo 5

Guion para un grupo focal de Las Beatrices

Antes de:

Convocatoria con el objetivo del encuentro.

Durante el encuentro:

Saludos y bienvenida.

Introducción.

Consentimiento informado para grabar video y tomar fotografías.

Temática del encuentro (en el segundo grupo focal con personas de Las Beatrices que participaron el programa FOC).

Se dividió el grupo en tres (3) subgrupos y efectuaron el ejercicio.

Revisión del relacionamiento de la comunidad, con:

- ✓ Grupo 1: con entes municipales.
- ✓ Grupo 2: con otras organizaciones comunitarias.
- ✓ Grupo 3: con instituciones privadas.

Basados en la pregunta **¿cómo hace la comunidad para relacionarse (antes, durante y después) con (entes municipales, otras organizaciones comunitarias, instituciones privadas)?** Se planteó la pregunta para que fuera detallada en 3 momentos: los preparativos (antes), el momento de encuentro (durante), los compromisos que quedan (después)

Cada grupo escribió en papelógrafo sus resultados (10 minutos para su elaboración).

Posteriormente, se efectuó una plenaria donde cada subgrupo socializó lo conversado y se hicieron preguntas aclaradoras y reflexiones frente a los resultados.

Después del grupo focal:

Se realizó la transcripción del encuentro y el análisis reflexivo de esta información.

Anexo 6

Resumen de un taller de mapeo de actores locales

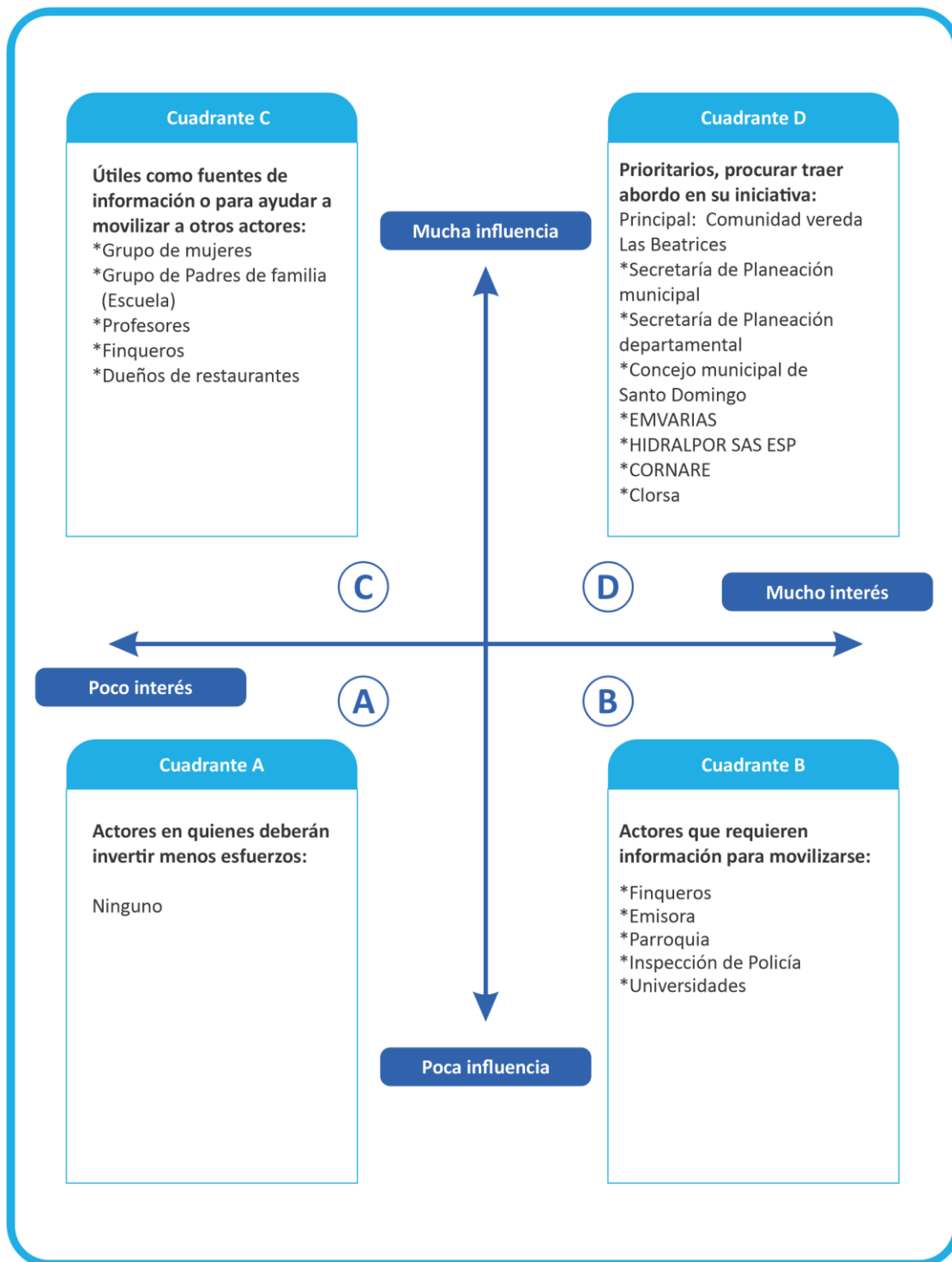
Objetivo: Identificar las organizaciones sociales, las instituciones públicas y privadas del territorio con algún grado de incidencia para llevar a cabo el proyecto del *acueducto multiveredal Gotas del Futuro* en el marco del programa FOC.

En primera instancia, se identifica (de acuerdo a priorizaciones previas), cuál es el problema central comunitario que se desea solucionar y cuál es la posible solución.

Descripción de la actividad	Resultados y consideraciones
Luego de presentar el listado de actores locales que previamente se dispuso como tarea para que los participantes trajeran como insumo, se socializaron por subgrupos y luego se realizó en una plenaria, donde se agruparon los actores en un solo listado según fueron enunciados por cada trío de participantes. Se continuó el ejercicio con la construcción conjunta de un mapa de actores locales: gubernamentales, privados, organizaciones de la sociedad civil y comunitarios. Identificando cuáles son los grupos de interés para el proyecto.	Técnica aplicada, donde se identificaron a todas y todos los actores presentes en el territorio, organizaciones que son importantes para la planeación, el diseño, la evaluación e implementación del proyecto. Se definieron estrategias específicas para ejecutar con cada actor por separado y conjuntamente, garantizando los recursos humanos, técnicos y financieros con los que se apoyan las propuestas presentadas por el grupo comunitario de acuerdo a las necesidades identificadas durante el proceso de formación.

Para el diligenciamiento de esta tabla, se identificaron cuáles eran los posibles intereses de cada uno de los actores que se incluyeron en el listado. De acuerdo a ello, se marcó la casilla correspondiente a la posición que podía asumir y su nivel de interés en el problema planteado y la influencia que pueden tener en que se acepte o no su propuesta.

A continuación, se presenta el resultado del mapeo de actores locales:



Anexo 7

Identificación colectiva de la comunidad: Ser parte-tener parte- tomar parte

¿Quién soy?	¿De dónde vengo?	¿Hacia dónde voy?	¿Cómo puedo vivir de forma conveniente para mí, mi comunidad y mi territorio?	Necesidades
Soy una comunidad libre creada y basada en principios como: solidaridad, hospitalidad y respeto. Con muchas expectativas y ganas de construir proyectos que garanticen mejorar la calidad de vida, aprovechando todos nuestros recursos.	Venimos de familias campesinas desde los abuelos y bisabuelos toda una generación. Hemos sido agricultores.	Hacia un mejor futuro, un mejor empleo, una mejor convivencia con la comunidad. Hacer un mejor ambiente para la comunidad y así tener un mejor futuro.	Trabajando en equipo. Vinculando a las personas a los procesos comunitarios. Participando activamente en todas las actividades.	Construcción acueducto veredal. Arreglo de vías. Mejoramiento de vivienda. Construir una caseta comunal.

Anexo 8

Evidencia fotográfica de la aplicación de las herramientas lúdico pedagógicas durante el programa FOC

Escalera de la participación en mural



Juicio de un caso con roles específicos



Juego la ruta de la gestión

