

UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

**PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA
JUVENTUD EN EL DESARROLLO COMUNITARIO: CASO DE LA ASOCIACIÓN
DE DESARROLLO INTEGRAL DE SAN VICENTE, SAN CARLOS, ALAJUELA,
COSTA RICA, PERÍODO 2017-2024**

Jose Gregorio Soro Rojas

**Trabajo final de graduación sometido al conocimiento del
Comité de Gestión Académica de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable,
para optar por el posgrado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable**

Heredia, febrero, 2025

Hoja de aprobación del trabajo final de graduación

El presente trabajo final de graduación fue aceptado por el Comité de Gestión Académica de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional, Costa Rica, como requisito formal para optar por el grado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Warner Mena Rojas
Coordinador la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable

Máster Luis Pablo Orozco Varela
Tutor

M.Sc. Rafael Sánchez Meza
Comisión Asesora

M.Sc. Kattia Solano Leandro
Comisión Asesora

Lic. Jose Gregorio Soro Rojas
Sustentante

Resumen

Este trabajo analiza la participación juvenil en la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente, San Carlos, Costa Rica, durante el período 2017-2024.

Las voces locales perciben que esta comunidad rural ha experimentado un proceso de transformación en términos de las dinámicas productivas, demográficas y de organizaciones sociales, con implicaciones directas para la juventud y su participación en el desarrollo comunitario. La dificultad para los reemplazos en las organizaciones locales, la discontinuidad de los proyectos productivos familiares, el crecimiento urbanístico, la actividad turística y los procesos migratorios, aparecen como una problemática compleja que podría generar cambios en las oportunidades de la población joven de San Vicente, así como en sus dinámicas de participación comunitaria.

El objetivo principal de este trabajo es analizar los espacios de involucramiento de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario de San Vicente. Los objetivos específicos se orientan en identificar los factores que inciden en la participación juvenil, reconocer los aportes de la juventud en el desarrollo comunitario y diseñar una estrategia para impulsar su participación.

La metodología del estudio se orienta hacia una perspectiva epistemológica constructivista con un enfoque cualitativo. En términos de profundidad se trata de una investigación exploratoria e interpretativa. En relación con la estrategia de campo se realizó una fase de recolección de información a partir de técnicas como revisión documental, entrevistas en profundidad, un mapeo de actores locales y un grupo de discusión. A su vez, para la fase de análisis de información se utilizó el software ATLAS.ti.

Entre los resultados obtenidos, se destaca que la participación juvenil en las asambleas generales fue significativa, representando aproximadamente el 38% del total de asambleístas durante el período de estudio. Los factores que más influyen en la participación juvenil son la libertad y confianza comunal, el interés de actores comunitarios para el involucramiento de las personas jóvenes y el interés propio de esta población para participar. Los aportes juveniles incluyen la organización de actividades artísticas y culturales, la aplicación de conocimientos en proyectos comunitarios, el aporte en la cocina comunal, la digitalización de información y la divulgación de acciones comunitarias.

A partir de los hallazgos, en conjunto con la Asociación de Desarrollo Integral se diseñó un proyecto para fortalecer la participación juvenil, que incluye actividades como visitas informativas a la escuela local, la creación de una Mini Asociación de Desarrollo y consultas a jóvenes sobre proyectos comunitarios. El investigador, a su vez, acompañó esa propuesta con la suya propia tomando como base los propios hallazgos de este trabajo y considerando aspectos complementarios a la propuesta generada colectivamente.

Este trabajo se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la Reducción de las desigualdades y con la Paz, justicia e instituciones sólidas, en relación con las metas de promoción de la inclusión social y de adopción de decisiones inclusivas y participativas en todos los niveles, respectivamente.

Abstract

This paper analyzes youth participation in the Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente, San Carlos, Costa Rica, during the period 2017-2024.

Local voices perceive that this rural community has experienced a transformation process in terms of productive, demographic and social organization dynamics, with direct implications for youth and their participation in community development. The difficulty for replacements in local organizations, the discontinuity of family productive projects, urban growth, tourist activity and migratory processes, appear as a complex problem that could generate changes in the opportunities for the young population of San Vicente, as well as in their dynamics of community participation.

The main objective of this work is to analyze the spaces of involvement of young people in the community development of San Vicente. The specific objectives are oriented towards identifying the factors that influence youth participation, recognizing the contributions of youth in community development and designing a strategy to promote their participation.

The methodology of the study is oriented towards a constructivist epistemological perspective with a qualitative approach. In terms of depth, it is an exploratory and interpretative research. In relation to the field strategy, a phase of information gathering was carried out using techniques such as documentary review, in-depth interviews, a mapping of local actors and a focus group discussion. In turn, the ATLAS.ti software was used for the information analysis phase.

Among the results obtained, youth participation in the general assemblies was significant, representing approximately 38% of the total number of assembly members during the study period. The factors that most influence youth participation are communal freedom and trust, the

interest of community actors in the involvement of young people, and the self-interest of this population to participate. Youth contributions include the organization of artistic and cultural activities, the application of knowledge in community projects, the contribution to community cooking, the digitalization of information and the dissemination of community actions.

Based on the findings, a project was designed in conjunction with the Asociación de Desarrollo Integral to strengthen youth participation, which includes activities such as informative visits to the local school, the creation of a Mini Asociación de Desarrollo and consultations with young people on community projects. The researcher, in turn, accompanied this proposal with his own, based on the findings of this work and considering complementary aspects to the collectively generated proposal.

This work is framed within the Sustainable Development Goals related to the Reduction of Inequalities and Peace, Justice and Strong Institutions, in relation to the goals of promoting social inclusion and inclusive and participatory decision-making at all levels, respectively.

Agradecimiento

Los sacrificios -así, en plural- para concluir un proceso de tesis de maestría han sido muchos y de muy diversa naturaleza. Uno de ellos ha sido el de renunciar a momentos importantes en familia o amigos, en apartarse de reuniones o festejos con tal de sacar la tarea adelante. Quisiera de entrada agradecer a todas las personas cercanas a las que alguna vez les dije que no podía o que no iba a asistir debido a las obligaciones de este trabajo. Gracias por su comprensión y paciencia infinitas.

Gracias a mi familia por siempre estar ahí, apoyando, soportando, aguantando. Gracias infinitas a Zeneida y a Priscilla.

Gracias a las personas que, sin compartir lazos de consanguinidad, son muy cercanas, y que siempre preguntaron por los avances de la tesis y por su interés para que este reto personal pudiese ser superado. Gracias gigantes a Roxana, Isaura, Yerlin, Sheril, Mauricio, Sebastián y Rodolfo.

Agradecer a la comunidad de San Vicente por su apertura constante, sus intenciones de colaborar, su siempre presente disposición y deseo de aportar para que esta investigación siguiera su curso y concluyera con un producto de valor para la comunidad y sus organizaciones. Gracias a las personas de la Junta Directiva que tuvieron esos gestos para con este servidor, en especial a Juan Gabriel por tanto tiempo dedicado a apoyarme.

Quiero darle las gracias a la Universidad Nacional por tantos aportes de relevancia que ha dado al país y en este caso una maestría que prepara a profesionales para que sigan proponiendo que las comunidades progresen. Gracias a Luis Pablo por sus sugerencias, su apoyo y orientaciones

otorgadas en este camino. También a Warner, al equipo de trabajo de la Maestría y a los compañeros y compañeras de clase por todo el acompañamiento.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas jóvenes que piensan que puede construirse un mundo mejor a partir del trabajo organizado, desde la colaboración, la solidaridad, el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo. A todas esas personas con una vida por delante y con muchas ilusiones por dejar un mejor legado, empezando por mejorar el lugar donde viven.

Índice

Capítulo I: Introducción.....	1
Contexto local	2
Ubicación y extensión del territorio	2
Relieve	4
Precipitación.....	7
Aspectos demográficos.....	8
Importancia de San Vicente en la fundación de San Carlos	9
Actividades económicas	10
Infraestructura comunal y rutas de acceso.....	14
Organizaciones comunales	16
Generalidades identitarias y festividad popular de San Vicente	20
Problema 22	
Problemáticas generales de la comunidad según liderazgos comunitarios	22
Definición del problema	23
Justificación	24
Objetivos de investigación	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
Capítulo II: Marco teórico referencial.....	28
Estado actual del conocimiento	28
Estudios internacionales sobre la juventud y la participación	28
Aportes nacionales a la comprensión sobre la participación juvenil	34
Referentes teóricos	41
Comunidad, desarrollo comunitario y organizaciones.....	42
La participación en el entorno comunitario.....	44
Las juventudes y la persona joven	47
Capítulo III: Metodología.....	49
Perspectiva epistemológica.....	49
Enfoque de la investigación.....	50
Tipo de estudio.....	51
Estrategia de campo.....	51

Fuentes de información e informantes claves.....	52
Técnicas y recolección y análisis de la información	53
Operacionalización del proceso investigativo	54
Etapas generales del proceso investigativo.....	55
Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos y explicación de los resultados.....	56
Asistencia juvenil a las asambleas generales	56
Factores para la participación juvenil en la ADISV.....	62
Interacción entre jóvenes y adultos en acciones comunitarias	70
Aporte de las personas jóvenes en el desarrollo de San Vicente	73
Marco de acción de las personas jóvenes en San Vicente	86
Niveles de participación juvenil en San Vicente.....	88
Estrategias para impulsar la participación de las personas jóvenes en San Vicente	94
Capítulo V: Proyecto “Plan para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo”	99
Objetivos del proyecto	99
Metodología de elaboración del proyecto	100
Diseño de proyecto	102
Validación del proyecto.....	110
Seguimiento y evaluación.....	112
Propuesta de proyecto complementario.....	112
Objetivos del proyecto	113
Estructura del proyecto de creación de contenido	114
Contenidos base para difundir	116
Resultados esperados	117
Seguimiento y evaluación.....	118
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.....	119
Conclusiones de objetivo específico 1	119
Conclusiones de objetivo específico 2	120
Conclusiones de objetivo específico 3	123
Recomendaciones	126
Referencias.....	128
Anexos	136
Anexo 1: correos electrónicos con ADISV	136
Anexo 2: solicitud a ADISV.....	137

Anexo 3: Consentimiento informado	138
Anexo 4: guía de entrevista	141
Anexo 5: planeamiento del taller del 24 de setiembre 2024	143
Anexo 6: asistencia a taller del 24 de setiembre 2024	144
Anexo 7: correos electrónicos sobre entrega de documento de proyecto.....	145

Índice de tablas

Tabla 1 Organizaciones comunitarias de San Vicente	17
Tabla 2 Entrevistas a líderes y lideresas de San Vicente sobre generalidades de la comunidad	22
Tabla 3 Investigaciones científicas relacionadas con el tema de participación juvenil comunitaria	40
Tabla 4 Niveles de participación y sus características	46
Tabla 5 Matriz de consistencia metodológica	54
Tabla 6 Revisión de libro de actas de las Asambleas Generales de la ADISV 2017-2024	57
Tabla 7 Asistencia de personas a las asambleas generales de la ADI SV según asistencia total y asambleístas jóvenes para el período 2017-2024	58
Tabla 8 Frecuencia en la que una misma persona joven asistió a las sesiones de Asambleas Generales de la ADI SV durante el período 2017-2024	60
Tabla 9 Niveles de participación de las personas jóvenes en función de sus aportes para el desarrollo de San Vicente, 2017-2024.....	89
Tabla 10 Grados de intensidad de la participación de las personas jóvenes en función de sus aportes para el desarrollo de San Vicente.....	93
Tabla 11 Plan para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo	105
Tabla 12 Tareas para la actividad 1 del proyecto: visita informativa a la Escuela de San Vicente	107
Tabla 13 Tareas para la actividad 2 del proyecto: conformación de Mini Asociación de Desarrollo de San Vicente	108
Tabla 14 Tareas para la actividad 3 del proyecto: consulta a Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos	109
Tabla 15 Tareas para la actividad 3 del proyecto: consulta a Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos	110
Tabla 16 Plan complementario para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo	115

Índice de figuras

Figura 1 Vista general de San Vicente	3
Figura 2 Ubicación de la comunidad de San Vicente	4
Figura 3 Pisos altitudinales de San Vicente y alrededores	5
Figura 4 Banco de niebla característico de la comunidad de San Vicente	6
Figura 5 Ríos y quebradas de San Vicente	7
Figura 6 Régimen de precipitaciones en San Vicente y alrededores	8
Figura 7 Cultivos de culantro y lechuga en San Vicente	11
Figura 8 Actividad de ganadería de leche en fincas de San Vicente	12
Figura 9 Atractivos turísticos de la comunidad: Catatara San Vicente	13
Figura 10 Comunidad de San Vicente y vías de acceso	14
Figura 11 Proceso constructivo de carretera hacia la parte alta de San Vicente	16
Figura 12 Picadillo de arracache en cocina de leña	21
Figura 13 Etapas de investigación y proceso metodológico	55
Figura 14 Factores de la participación juvenil en el desarrollo de San Vicente	62
Figura 15 Aportes de la juventud en el desarrollo de San Vicente	74
Figura 16 Fotografía de actividad navideña en el Salón Comunal San Vicente organizada por el Comité de Cultura	76
.....	76
Figura 17 Fotografía de actividad Café de la Independencia en el Rancho Comunal San Vicente organizada por el Comité de Cultura	77
Figura 18 Afiche de divulgación del turno de San Vicente	79
Figura 19 Actividad deportiva Ruta del agua San Vicente campo travesía	83
Figura 20 Instalación del adoquinado en el sector central de San Vicente	85
Figura 21 Mapeo de actores locales: entorno de interacción de las personas jóvenes en San Vicente con organizaciones, grupos de personas e instituciones en el contexto de su participación comunitaria para el período 2017-2024	87
Figura 22 Obstáculos de la participación juvenil en acciones hacia el desarrollo de San Vicente	95
Figura 23 Estrategias para impulsar la participación juvenil en San Vicente	97
Figura 24 Sesión de diseño del proyecto de impulso a la participación juvenil en San Vicente	101
Figura 25 Aportes grupales en el diseño del proyecto de impulso a la participación juvenil en San Vicente	104

Figura 26 Validación del proyecto en sesión de Junta Directiva de ADISV111

Figura 27 Esquema general de la propuesta de proyecto complementario113

Lista de abreviaturas

ADI	Asociación de Desarrollo Integral
ADISV	Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente
ASADA	Asociación Administradora de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes
CCPJ	Comités Cantonales de la Persona Joven en Costa Rica
DINADECO	Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
MDCS	Maestría de Desarrollo Comunitario Sustentable
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PNJCB	Parque Nacional Juan Castro Blanco
UGM	Unidades Geoestadísticas Mínimas
UNA	Universidad Nacional

Descriptores

Participación, juventud, desarrollo comunitario, comunidad, tensiones generacionales.

Capítulo I: Introducción

San Vicente es una comunidad rural localizada en el cantón de San Carlos, en el cantón de San Carlos en la Región Huetar Norte de Costa Rica. Se caracteriza por su clima fresco, anclada en el piedemonte del Volcán Platanar, una zona alta comparada con el resto de la región. Presenta una dinámica económica en torno a actividades agrícolas y pecuarias con una reciente incursión en el turismo rural. Es una localidad con una significativa cantidad de organizaciones que, ya sea de carácter formal o informal, se enfocan en diferentes aspectos del desarrollo local. Sobre esos esfuerzos asociativos y específicamente sobre el involucramiento de la juventud en dichos procesos, versa este trabajo.

El presente documento pretende explorar el tema de la participación de las personas jóvenes en el entorno de las organizaciones comunitarias de San Vicente, concretamente en la Asociación de Desarrollo Integral (ADISV).

Como es característico en muchos poblados del país, esta organización gestiona recursos externos e internos y trabaja con diversos actores para la consecución de determinados proyectos que se desarrollan en el ámbito comunitario. Es una figura jurídica que capta recursos tanto del Estado como de entes privados con el fin de financiar y ejecutar para actividades planteadas según los intereses acordados por sus asociados. En observancia a los procesos comunitarios en la gestión de la ADISV, este trabajo concentrará su atención en las manifestaciones de la participación de personas jóvenes en dicho accionar, sus formas, su profundidad y sus alcances.

La mirada en el tema será útil para conocer los aspectos que han incidido en la participación de la juventud en las acciones relacionadas con la dinámica de organización local. Asimismo, se pretende identificar los aportes concretos de las personas jóvenes en dichos procesos, de modo que se logre observar los productos de dicha participación. En general, la meta final planteada mediante este

esfuerzo académico es la de proponer una estrategia que aporte en el fortalecimiento de la participación de la juventud en el proceso de desarrollo comunitario de San Vicente.

Contexto local

Ubicación y extensión del territorio

Quesada es el distrito primero del cantón de San Carlos, localizado este en la provincia de Alajuela, Costa Rica. Está ubicado en la frontera meridional de este cantón con el de Zarcero, limítrofe específicamente con los distritos Brisas y Zapote. Según Sánchez (2017, p. 8), Quesada no solo es el distrito más poblado del cantón de San Carlos y el de la Región Huetar Norte, sino que es el octavo con más población del país. Ciudad Quesada representa su centro poblado más importante y, además, su cabecera distrital. Si bien es esta una de las ciudades intermedias de mayor crecimiento en Costa Rica junto con Guápiles y San Isidro del General (Sánchez, 2017, p. 3), el distrito tiene también otras comunidades alrededor de ese espacio urbano. De hecho, su composición en ese sentido es de un 71% de población urbana y 29% rural. (Instituto de Desarrollo Rural [INDER], 2015, p. 49).

Figura 1*Vista general de San Vicente*

Nota. Jason Castro Blanco, 2024. En primer plano San Vicente, en el fondo Ciudad Quesada.

En ese sector rural, hacia el sur del distrito se ubica San Vicente. Si bien no hay claridad sobre sus límites, se indican fronteras claras al norte y sur, Quebrada Gata y Río Peje respectivamente, y límites más difusos hacia el este y oeste. Se menciona en González, González y Herrera que la frontera este es el Parque Nacional Juan Castro Blanco (PNJCB) y al oeste las comunidades de Porvenir, Colón, San Gerardo y Sucre. (2015, p. 23).

Figura 2*Ubicación de la comunidad de San Vicente*

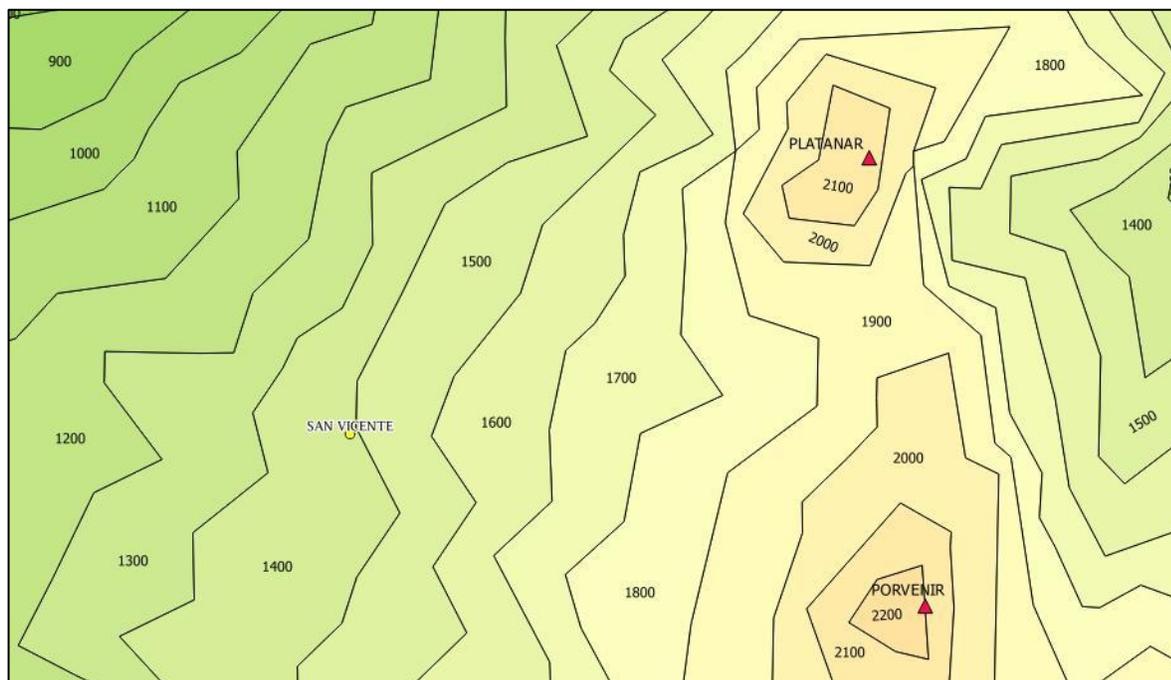
Nota. Elaboración propia con base en datos del Atlas Digital de Costa Rica (2014).

Relieve

Al localizarse en las estribaciones del Cerro Platanar, San Vicente está en una zona de pendientes cuya altitud oscila entre los 1200 y 1700 metros sobre el nivel del mar.

Figura 3

Pisos altitudinales de San Vicente y alrededores



Nota. Elaboración propia con base en datos del Atlas Digital de Costa Rica (2014).

Esta característica le diferencia de la mayoría de las comunidades del cantón, situación que le confiere una serie de rasgos distintivos en comparación con el resto de las localidades, entre ellas el paisaje, la temperatura y la producción agropecuaria.

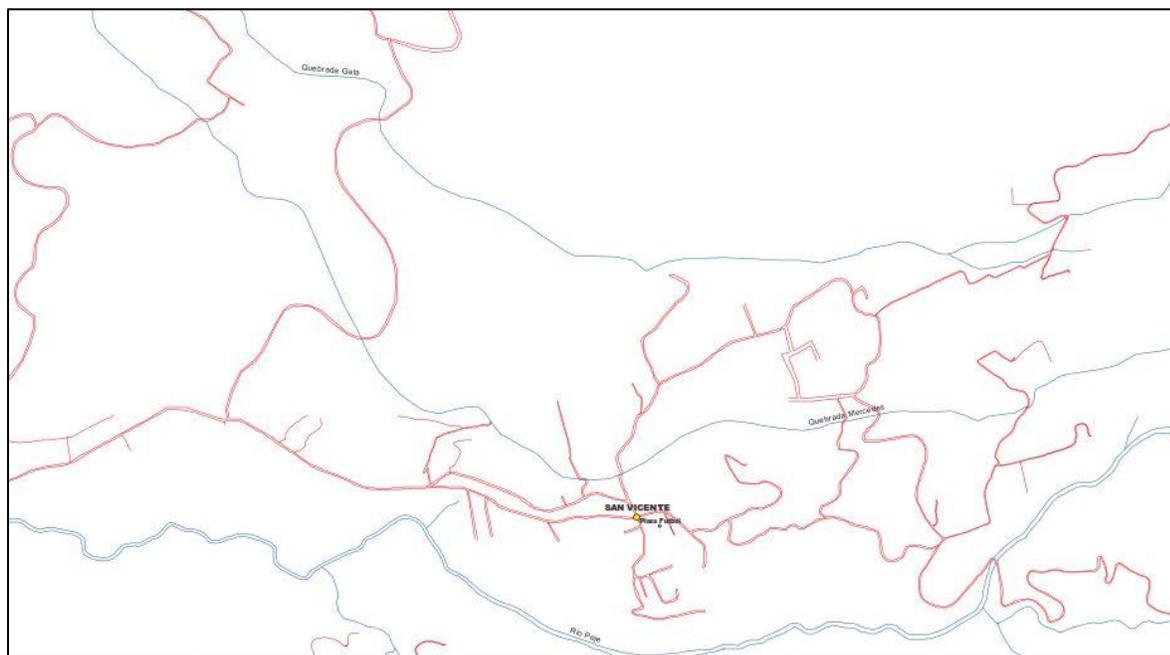
Figura 4*Banco de niebla característico de la comunidad de San Vicente*

Nota. La Región, 2024.

En tema del recurso hídrico, San Vicente está bañado al sur por el Río Peje, que nace en el Cerro Platanar y que desemboca en el río San Carlos, cerca de Peje Viejo en el distrito de Florencia. En este río, en la parte alta de la comunidad, se ubica una catarata que se yergue como uno de los principales atractivos naturales que se reconocen en el paisaje vicentino.

Además, hay dos quebradas que pasan cerca de San Vicente. Por un lado, Quebrada Mercedes que la cruza por el norte de la parte central de la comunidad y por otro, Quebrada Gata, que marca el límite septentrional de la comunidad. Ambas quebradas se unen cerca de Colón y desembocan en el Río Platanar.

Dadas las condiciones de altitud y climáticas, son ríos que mantienen su caudal y nivel freático durante todo el año. (Araya y Sanabria, 2010, p. 124).

Figura 5*Ríos y quebradas de San Vicente*

Nota. Mapa hídrico del distrito Quesada. (Herrera, 2014).

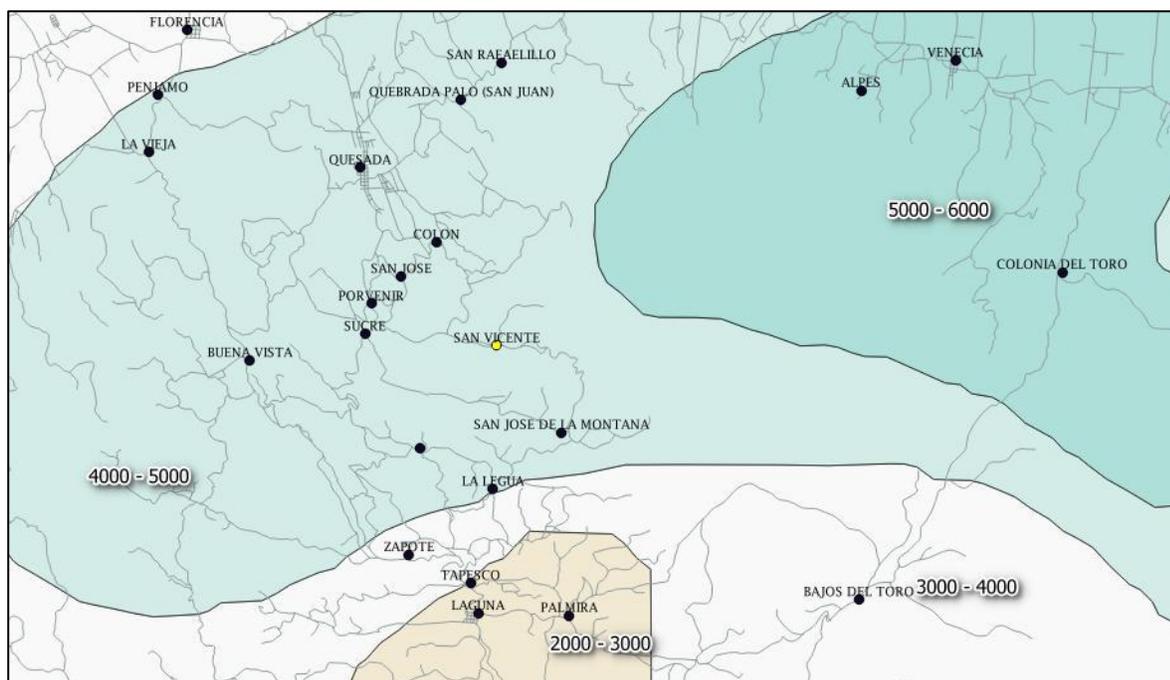
Precipitación

Según Solano y Villalobos, la Región Huetar Norte “pertenece al régimen de precipitación del Caribe, al cual se identifica como lluvioso todo el año, con una disminución de lluvias en los meses de febrero, marzo y octubre.” (1999, p. 22). La cercanía de las cadenas montañosas, tanto las cordilleras Volcánica Central, la de Tilarán y la de Guanacaste, en convergencia con las extensas llanuras y la proximidad con el Lago de Nicaragua, conforman los elementos geográficos que interactúan con aspectos climáticos e inciden en la temperatura, vientos y lluvias en la Región. (Solano y Villalobos, p. 22).

En virtud de su localización, el régimen de precipitaciones en San Vicente está en el rango entre 4000 mm y 5000 mm al año.

Figura 6

Régimen de precipitaciones en San Vicente y alrededores



Nota. Elaboración propia con base en datos del Atlas Digital de Costa Rica (2014).

Esta condición de alta pluviosidad asegura la presencia de agua la mayor parte del año, así como favorece algunas actividades productivas como es el caso de la ganadería dado el crecimiento de los pastos en las fincas.

Aspectos demográficos

Los censos poblacionales realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizan un trabajo de clasificación de las áreas territoriales como parte de la logística para la recolección de información. En ese proceso construyen Unidades Geoestadísticas Mínimas (UGM) que son la “división territorial mínima del país, desarrollada exclusivamente para fines estadísticos, tiene forma poligonal de superficie variable y equivale a lo que comúnmente llamamos manzanas o cuadras. Está constituida por un grupo de viviendas, edificios, predios, lotes o terrenos” (INEC, 2011, p.21).

Sánchez (2011, p. 26) no pudo calcular la población a partir de los datos del Censo 2002 en tanto, para aquella medición, San Vicente estaba en medio de dos segmentos censales del INEC. De tal modo que estimó la población a partir de relatos de miembros de la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente en la cifra de 400 habitantes.

Posteriormente, González et al. (2015, p. 26), para calcular la población de San Vicente, debieron realizar una estimación a partir de los datos del Censo del 2011, esto por cuanto el segmento censal o UGM específico construido por el INEC, incluye a la vecina comunidad de San José de la Montaña del distrito Quesada. Los investigadores estimaron, a partir de datos de COOPESANVICENTE R.L., que la relación es de 60%-40% entre las poblaciones de ambas comunidades. De esa forma, si bien el Censo 2011 determinó en la UGM un total de 596 personas en 156 hogares sumados entre San Vicente y San José de la Montaña, estos autores calcularon en 358 personas la población de la primera, distribuidas en 95 hogares.

En la distribución de edades, el Censo determinó que la UGM está compuesta por 37,8% entre 0 y 19 años, 33,6% entre 20 y 39 años, 19,3% entre 40 y 59 años, 8,1% entre 60 y 79 años y 1,3% de 80 y más años. (González et al., 2015, p. 27). De esta manera, si bien por los rangos establecidos no es posible estimar con estos datos el tamaño de la de población joven en San Vicente puesto que la ley en Costa Rica determina como persona joven la que va entre 12 y 35 años, es posible ofrecer una aproximación a la cifra real mediante el rango de 20 a 39 años, el cual como ya se indicó representa el 19,3% de la población.

Importancia de San Vicente en la fundación de San Carlos

El cantón de San Carlos fue fundado por decreto presidencial en el año 1911. En aquel momento, La Unión -actual Ciudad Quesada- contaba con una población de 658 habitantes; Porvenir, por el contrario, tenía 682, aunque como cabecera del incipiente cantón fue nombrada la primera. (Municipalidad de San Carlos, 2014, p. 22).

El nuevo cantón estaba en un proceso de inmigración constante, en especial de familias del Valle Central. Mora, Jiménez y Trimiño indican que un primer impulso colonizador se presentó desde finales del siglo XIX desde Brisas y Zapote, de lo que ahora se conoce como Zarcero. (1991, p. 53).

En una zona de vastas llanuras, ríos caudalosos y casi por completo despoblado, el interés por poseer y trabajar nuevas tierras era muy fuerte. Para acceder a este territorio, los primeros colonizadores, que provenían especialmente del Valle Central debieron romper la montaña y establecerse allí. Este proceso colonizador se presentó de esa forma pues el piedemonte del Cerro Platanar y estribaciones cercanas “presentaban un clima más benigno que el que ofrecía la llanura (en la cual proliferaban enfermedades y fuertes temperaturas), además de que en cierta forma guardaba un poco más de semejanza con los lugares de origen de los colonos.” (Sánchez, 2011, p. 39).

Sobre el hecho de comprender la ocupación del territorio, Quesada argumenta que, si bien hubo migración desde finales del siglo XIX e inicios del XX, la parte más importante de la migración hacia San Carlos se manifestó a partir de la década de 1940. (2001, p.103). Señala Rodríguez (2001, p. 34) que, en ambos casos, tanto para la colonización de inicios de siglo XX, como la de la década de los cuarenta, se trató principalmente de personas de “Alfaro Ruiz, Grecia, Poás, Naranjo, Palmares, San Ramón, Atenas, Alajuela Centro.”

Esta situación descrita explica como San Vicente, siendo parte de esas comunidades cercanas al Cerro Platanar, fue uno de los primeros poblados en establecerse en el cantón.

Actividades económicas

Las actividades económicas de la comunidad de San Vicente en primera instancia giran en torno a la agricultura y ganadería. Su ubicación, la topografía, las condiciones climáticas, de altura y disponibilidad del recurso hídrico conforman las características para contar con fincas de vocación agrícola, en especial de hortalizas, así como la actividad ganadera para producción de leche.

Figura 7*Cultivos de culantro y lechuga en San Vicente*

Nota. Fotografía de autoría propia tomada en San Vicente en 2019.

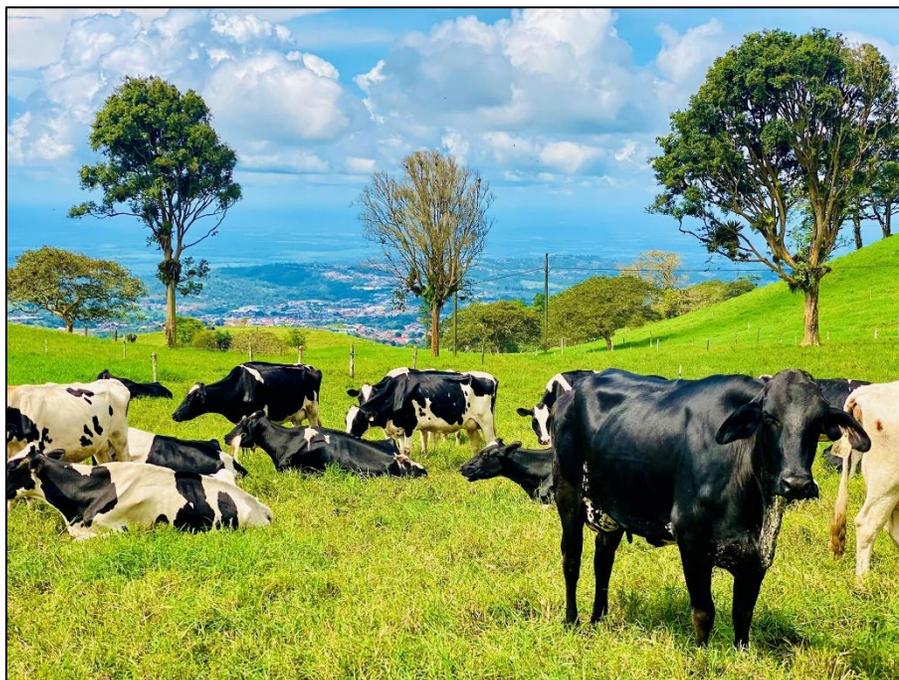
En el paisaje local es posible observar laderas con cultivos de altura y repastos. Las parcelas suelen tener siembras de arracache, lechuga, cebollín, culantro, vainicas, remolacha, mora, maíz, entre otros productos. Adicionalmente es posible encontrar invernaderos de varios tamaños, en los cuales, el control de las condiciones de temperatura y riego permite el cultivo de algunas de las hortalizas mencionadas junto con otras como chile dulce, perejil, brócoli y pepino. Es importante indicar que en años recientes también se han sembrado algunos productos no tradicionales en algunos terrenos, tal es el caso de la *dracaena*, una planta ornamental orientada a la exportación.

La producción lechera es la otra actividad importante y una de las mayores fuentes de empleo de la comunidad. Son varias las familias que cuentan con terrenos dedicados al ganado lechero. Las parcelas cultivadas con pastos, divididas por cercas y próximos a lecherías completan el paisaje vicentino. La producción en su mayoría es vendida tanto a las empresas Dos Pinos y a SIGMA. Parte de

lo producido se queda en la comunidad y es transformado en natilla y queso, que se comercializan tanto localmente como en Ciudad Quesada.

Figura 8

Actividad de ganadería de leche en fincas de San Vicente



Nota. Registro Holstein Costa Rica, 2021.

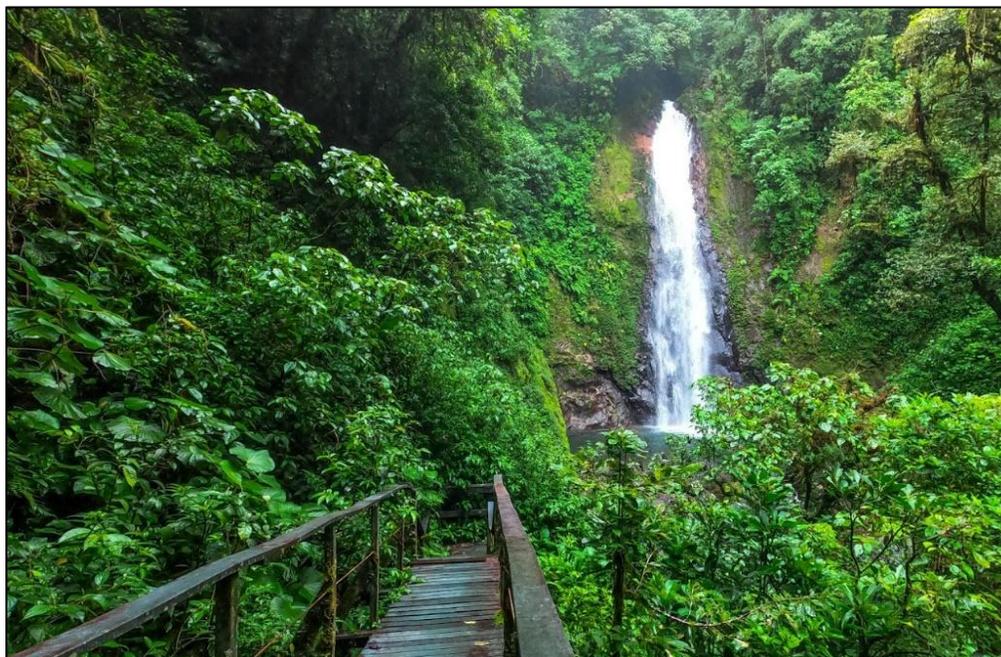
En este tema de la transformación de materias primas, además de las lecherías está la procesadora de arracache, una empresa familiar que cultiva dicho tubérculo y lo procesa y empaca para su venta como arracache precocido para picadillo. Este producto se comercializa no solo en Ciudad Quesada, sino también en el Gran Área Metropolitana. Al no ser suficiente la producción de arracache para la demanda existente, esta empresa compra la producción del tubérculo a otras familias de la comunidad, lo cual genera una dinámica económica alrededor de este cultivo.

Por otra parte, el turismo ha ido tomando fuerza con el paso del tiempo como una de las principales actividades económicas. En términos de atractivos turísticos la comunidad cuenta con sitios naturales como es el caso de la catarata del Río Peje, en la parte alta, en donde la observación de una

caída de agua de más de 30 metros es promocionada por algunos vecinos de la comunidad mediante la venta de tours. Entre la oferta turística de San Vicente está la de hospedaje (hotel y cabañas), gastronomía (soda y restaurantes), fincas educativas, tours en caballo o cuadraciclos, venta de plantas y artesanías, entre otras.

Figura 9

Atractivos turísticos de la comunidad: Catarata San Vicente



Nota. Catarata San Vicente, s.f.

La ubicación de San Vicente en la Zona de Amortiguamiento del PNJCB genera un paisaje de comunidad rural entremezclada con el bosque. Tal es la mezcla que incluso, parte de algunas de las fincas ganaderas de la zona más alta de la comunidad se encuentran dentro de esta área protegida.

La altitud, el clima fresco en comparación con el resto de la Región Huetar Norte, la cercanía con Ciudad Quesada, las vistas a las Llanuras de San Carlos, a la Sierra de Tilarán y la Cordillera Volcánica de Guanacaste, la gastronomía, además de los elementos de naturaleza arriba citados, son aspectos que, en conjunto, proyectan la particularidad de San Vicente como sitio de visitación.

En esa línea, han surgido algunos emprendimientos que buscan aprovechar los elementos mencionados y la visitación para efectos de la actividad turística. La apertura de una soda para la venta de platillos tradicionales, a los que las personas visitantes solo tenían acceso durante los turnos que se realizaban una o dos veces al año, es un ejemplo de cómo algunos vecinos generan iniciativas productivas alineadas a la imagen de la comunidad y enfocadas en el aprovechamiento de la visitación.

Infraestructura comunal y rutas de acceso

La comunidad cuenta infraestructura como escuela primaria, parque recreativo, cancha multiuso, salón comunal, rancho comunal, puesto de salud, templo católico, aula de catequesis y plaza de fútbol. Además, hay un acueducto para distribución de agua para consumo humano (aunque no abastece a toda la comunidad en su extensión), y otro para uso agrícola y pecuario, tanto en la parte más alta de la comunidad como en el poblado.

Figura 10

Comunidad de San Vicente y vías de acceso



Nota. Jason Castro Blanco, 2024b.

Prácticamente todas las instalaciones son administradas por organizaciones locales.

Adicionalmente, existe una serie de parcelas que pertenecen a la Asociación de Desarrollo las cuales se arriendan a vecinos de San Vicente para su uso en actividades agropecuarias.

Para llegar a San Vicente se toma un desvío en la ruta 141 (Naranjo – Ciudad Quesada) hacia el este, cerca de la comunidad de Porvenir, en un acceso asfaltado que permite la visitación en cualquier vehículo automotor durante todo el año. Además, se cuenta con servicio de transporte público en autobús desde Ciudad Quesada, con 2 carreras diarias de lunes a sábado.

Un viaje en vehículo desde Ciudad Quesada, principal centro de población del cantón de San Carlos significa de 10 a 15 minutos para cubrir los 10 km de distancia, lapso que antes del 2017 requería más de 30 minutos, en virtud de la topografía y de la condición del camino de lastre que existía hasta entonces.

En uno de los proyectos de infraestructura más importantes en la historia de la comunidad, con una inversión de la Municipalidad de San Carlos y contrapartidas de la comunidad, el segmento entre Porvenir abajo y San Vicente se asfaltó desde mediados del 2017 hasta inicios del 2018. Como resultado de lo anterior, no solo se redujo el tiempo de viaje hasta Ciudad Quesada, sino se potenciaron nuevas oportunidades para la comunidad. Adicionalmente, el segmento entre San Vicente centro y la parte alta, se ha ido asfaltando con el paso de los años hasta el punto de que en 2024 se concluyó en su totalidad. Con ello, se han dado las condiciones para que se acelere el proceso de construcción de viviendas y negocios.

Figura 11

Proceso constructivo de carretera hacia la parte alta de San Vicente



Nota. San Carlos Digital, 2024.

Asimismo, otro proyecto que también se llevó a cabo de manera conjunta entre la ADISV y la Municipalidad de San Carlos, fue el de la instalación de un adoquinado del sector central del poblado, en el año 2017. Mediante este proyecto, el adoquinado cubre la calle central por donde se ubica la mayor parte de infraestructura comunitaria y por donde transitan la mayoría de las personas al entrar y salir de la comunidad.

Organizaciones comunales

Como parte de las organizaciones locales se identifica en primera instancia la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente como organización principal, con personería jurídica y como organización sombrilla que cubre y representa a varias otras agrupaciones comunales.

Estos son comités dedicados a atender temas como juventud, salud, cultura, deportes y caminos. Asimismo, la comunidad cuenta con la Cámara de Turismo y Comercio (TUSANVI), así como la Asociación Administradora de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales (ASADA). Existe

también la Junta Edificadora de la Iglesia, Pastoral Social, Junta de Educación, Patronato Escolar, Grupo Juvenil y Comité Ambiental. Esta última organización ha sido la responsable de que San Vicente haya recibido el galardón ambiental Bandera Azul Ecológica en la categoría Comunidades en el año 2006 y durante algunos años más.

En este conjunto de organizaciones se expresa en cierta forma la asociatividad de los miembros de la comunidad para trabajar sobre los temas de interés de su población.

En la tabla a continuación se hace una lista de organizaciones locales de San Vicente y su descripción respectiva.

Tabla 1

Organizaciones comunitarias de San Vicente

#	Actor	Descripción
1.	Acueducto de Riego y Ganadería	Encargada para abastecer agua para uso agrícola en la comunidad.
2.	Asociación Administradora del Acueducto (ASADA)	Organización que ofrece el servicio de agua para consumo humano en San Vicente. Por tema de densidad poblacional y por capacidad del acueducto se localiza en el centro de la comunidad.
3.	Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente (ADISV)	Es la organización más importante de la comunidad y la que aglutina una serie de comités mediante los que delega la ejecución de proyectos comunales.
4.	Cámara de Comercio y Turismo (TUSANVI)	Organización de empresas asociadas a la actividad comercial y turística de la comunidad.
5.	Comité Ambiental	Comité encargado de acciones en favor del medio ambiente de la comunidad.

#	Actor	Descripción
6.	Comité de Caminos	Comité encargado para la gestión del mantenimiento de la carretera y caminos vecinales.
7.	Comité de Cementerio	Comité encargado de la gestión para el diseño, construcción y mantenimiento del Cementerio de San Vicente. Hasta el momento la organización se mantiene en trámites de ese proyecto el cual no se ha ejecutado.
8.	Comité de Cultura	Organización que promueve la identidad local y el rescate de tradiciones.
9.	Comité de Deportes	Comité encargado de la organización de actividades deportivas y del mantenimiento de las áreas comunales utilizadas para ello.
10.	Comité de Salud	Comité encargado de velar por la operación del Puesto de Salud de la comunidad.
11.	Grupo Juvenil	Grupo de personas jóvenes en los que se atienden temas de salud mental y autocuidado a través de espacios lúdicos. El interés primordial es la integración entre las personas participantes y generar espacios para compartir.
12.	Junta Edificadora de la Iglesia	Organización responsable de asuntos de la Iglesia Católica en la comunidad, la cual pertenece a la Parroquia San Martín de la Diócesis de Ciudad Quesada. Su principal labor es el mantenimiento de las instalaciones del templo y en la organización de actividades religiosas.
13.	Junta de Educación Escuela San Vicente	Organización que gestiona de bienes y servicios en función del bienestar estudiantil en el tema académico y de planta física del centro educativo. Es un vínculo entre Municipalidad, MEP y comunidad. Está conformada por personas de la comunidad que son juramentados en el Concejo Municipal.

#	Actor	Descripción
14.	Pastoral Social	Organización dedicada al apoyo a familias en pobreza en la comunidad a través de iniciativas como entrega de víveres y similares.
15.	Patronato Escolar, Escuela San Vicente	Organización encargada del mantenimiento de la infraestructura escolar. Coordina con la Junta de Educación para la ejecución de proyectos. En su conformación se incluye personal del MEP junto a padres de familia.
16.	Sociedad de Usuarios de Agua de San Vicente	Organización que vela por el acceso a agua para consumo humano en la parte alta de la comunidad donde la ASADA aún no cuenta con servicio.

Nota. Elaboración propia con base en la fase diagnóstica de la investigación (2023).

Si bien como se observa hay una significativa cantidad de grupos organizados en diversas temáticas, como ya se indicó, es la ADISV la de mayor peso histórico y la de representación comunitaria a nivel de las instituciones regionales y nacionales.

Adicional a las organizaciones locales, existen en la comunidad iniciativas de índole cultural. Menos vinculada a organizaciones comunitarias, aunque sí por iniciativas privadas de vecinos de San Vicente, la comunidad ha sido reconocida por ser cuna de proyectos musicales, ya sea de intérpretes individuales o de agrupaciones. El surgimiento de grupos de música popular en esta comunidad y las presentaciones artísticas a través de espectáculos musicales para amenizar distintas actividades realizadas por las organizaciones locales, han generado en cierta forma que la música sea parte de las iniciativas de desarrollo comunitario.

Estas agrupaciones dan espacio para explorar las manifestaciones artísticas presentes en San Vicente que podrían ser aprovechadas para efectos de la generación de alternativas recreativas que, a su vez, podrían responder también como emprendimientos creados en torno a las actividades lúdicas en

la comunidad, y servir de atractivo cultural para los visitantes como lo han sido hasta ahora de alguna manera.

Generalidades identitarias y festividad popular de San Vicente

Por la suma de los elementos citados, es posible mencionar que San Vicente es un sitio ampliamente conocido en Ciudad Quesada y otros lugares de San Carlos. Las particularidades con las que la comunidad, de cierta manera inciden en una diferenciación respecto a otros poblados de la región: su cultura productiva relacionada con las lecherías y cultivos, el paisaje de una comunidad entre repastos y laderas cultivadas y de las vistas de la Llanura de San Carlos, sus atractivos naturales, en especial la catarata de San Vicente (río Peje), el ser una comunidad prolífica en proyectos musicales y, además, por efectuar un turno muy reconocido en el norte de Costa Rica. Esta festividad está vinculada a la celebración del patrono San Vicente de Paúl, programada por costumbre hacia finales de setiembre. Sobre este acontecimiento, Aguilar y Fernández (2011) indican que “la actividad ha adquirido tanta popularidad para los vecinos cercanos que ha habido años donde se realizan tres turnos para financiar el impulso a proyectos de interés cultural.” (p. 143).

En dichos festejos, los visitantes eran atraídos en parte por la gastronomía. Si bien no son platillos exclusivos de la comunidad, la fama en la preparación del arracache (*Arracacia xanthorrhiza*), tubérculo que se cultiva en zonas altas y que, por ello, no es común encontrarle en otro sitio de la Región Huetar Norte, el lomo relleno, las sopas de carne y mondongo, los tamales, entre otros, resultan elementos muy apetecidos por los cientos de visitantes que acudían en los fines de semana del turno. Junto a la cocina, la música en vivo, la mayoría de las veces interpretada por músicos locales complementa el menú de un turno muy particular en la región. Esta actividad dejó de realizarse luego de una decisión tomada en el marco de la Asamblea General de la ADISV en julio de 2018.

Figura 12

Picadillo de arracache en cocina de leña



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en San Vicente en 2023.

Es común que personas de variadas procedencias visiten la comunidad para disfrutar de algunos de los atractivos mencionados. La atracción que significa San Vicente podría representar el deseo de los visitantes de presenciar elementos tradicionales que ya no logran disfrutar en otros sitios, expresados para este caso en gastronomía, paisaje y manifestaciones artísticas.

Problema

Problemáticas generales de la comunidad según liderazgos comunitarios

Con el fin de indagar acerca de los elementos generales de la comunidad se realizaron entrevistas a varias personas que lideran o han formado parte de organizaciones locales en San Vicente. La intención era la de conocer, desde la experiencia de estas personas y en el marco de las agrupaciones que representan, su propia descripción sobre la comunidad, los problemas que estas personas consideraban los más apremiantes y las soluciones plausibles para estos.

Tabla 2

Entrevistas a líderes y lideresas de San Vicente sobre generalidades de la comunidad

#	Nombre	Relación con organizaciones comunales de San Vicente
1.	Otto Corrales Arias	Fue presidente Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente y exmiembro del Comité de Caminos
2.	Alexander Rojas Arrieta	Presidente de ASADA
3.	Kathya Benavides Morera	Fue coordinadora del Comité Ambiental (antes Comité Ambiental) y ex integrante del Comité de Deportes
4.	Edilberto Benavides Blanco	Fue presidente del Comité del Acueducto de Riego y Ganadería y ex integrante de varios comités comunales, así como ex miembro de la Junta Directiva de la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente
5.	Lidianeth Varela Herrera	Coordinadora de Junta Edificadora de la Iglesia y Pastoral Social

Nota. Elaboración propia con base en la fase diagnóstica de la investigación (2023).

En general su percepción sobre San Vicente es que es una comunidad pequeña, rural, familiar, organizada, en una zona montañosa, con atractivos turísticos y con elementos culturales llamativos en torno a la música y la gastronomía.

Sobre los problemas se mencionaron aspectos como la creciente inseguridad, la baja calidad de la enseñanza de la escuela local y una oferta productiva poco diversificada. Pero los asuntos más mencionados por las personas entrevistadas han sido los relacionados con la juventud: no hay reemplazo generacional en los cuerpos organizativos de la comunidad, las personas jóvenes no continúan los proyectos productivos de sus familiares lo cual incide en la emigración, la venta de terrenos por heredados por parte de jóvenes que refleja dicha la discontinuidad productiva familiar, la llegada de nuevos pobladores a ocupar esos terrenos y a construir viviendas de recreo con lo cual, la comunidad recibe población que no se adscribe a las organizaciones poniendo las condiciones para un lento crecimiento poblacional y hacia el debilitamiento de las organizaciones.

En general, las personas entrevistadas indican que la juventud es comprendida como la población de la comunidad que no percibe contar con oportunidades para afincarse en San Vicente, debido a las opciones de estudio y de trabajo de otros sitios.

Ante este panorama, en especial el de los problemas comunales vinculados al tema de la juventud, las personas entrevistadas proponen que se planteen nuevas ideas productivas para diversificar la oferta, lo cual podría generar empleos que pueden ser ocupados por los jóvenes. También se menciona que la juventud es fundamental para fortalecer las organizaciones comunitarias, de modo que deben plantearse propuestas para que más personas jóvenes participen de las acciones hacia el desarrollo comunitario.

Definición del problema

Las nociones de que la comunidad está en un proceso de transformación debido a la venta de tierras, a la percepción de que las nuevas generaciones no continúan los negocios familiares, a la

amenaza percibida de que la dinámica comunitaria ya se está transformando de cara a la falta de oportunidades para las personas jóvenes, a la idea de que se está presentando un debilitamiento en las organizaciones comunitarias, en especial, por la débil renovación o relevo generacional dentro de las agrupaciones, constituyen aspectos vinculados a la juventud y su participación en la vida comunitaria, en las organizaciones y en el marco de la dinámica económica y productiva de San Vicente.

En virtud de estas circunstancias alrededor del tema de las personas jóvenes y de los desafíos comunitarios planteados, este trabajo pretende responder a la pregunta ¿cómo la Asociación de Desarrollo de San Vicente potencia la participación de personas jóvenes en su organización? Esta interrogante a su vez, plantea otras más para complementar el panorama que procura comprender este trabajo, a saber: ¿cuáles son los espacios de participación de la juventud en el desarrollo comunitario de San Vicente?, ¿qué factores han incidido en la participación de la juventud en el desarrollo de San Vicente en el período 2017-2024?, ¿cuál ha sido el aporte de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad? y ¿qué acciones pueden implementar los jóvenes para contribuir en el desarrollo de San Vicente?

Justificación

El presente trabajo pretende arrojar luz sobre la participación de la juventud en el entramado de esfuerzos locales en relación con el tema del desarrollo comunitario de la comunidad de San Vicente en el período 2017-2024.

Relevancia.

La relevancia del estudio radica en comprender la dinámica de la juventud en el entorno comunitario y su rol en las acciones para el desarrollo de San Vicente, con el fin de diseñar una propuesta para el fortalecimiento de la participación juvenil en temas de beneficio comunal.

El interés de esta investigación es el de aportar para el involucramiento de la juventud en el trabajo organizativo de cara al desarrollo comunitario y atacar los problemas identificados por los líderes y lideresas locales que desembocan en el debilitamiento organizacional de la localidad.

La elaboración de este trabajo significará para San Vicente, así como para otras comunidades, un esfuerzo importante para atacar la problemática de la débil participación juvenil en asuntos de interés comunal, identificada desde los liderazgos comunitarios y, en referencia a sus consecuencias, tales como son los casos de la discontinuidad de los jóvenes en los negocios de sus familiares, de la falta de relevos generacionales en los puestos de las organizaciones y del creciente desarraigo hacia la comunidad de parte de los más jóvenes.

Asimismo, la investigación mediante la construcción de la propuesta para fortalecer la participación juvenil podría arrojar luz sobre las causas de la problemática señalada, que se asocian con la escasez de oportunidades productivas para la juventud local y el debilitamiento de las organizaciones comunitarias.

Se eligió el período 2017-2024 considerando un hito histórico para la ADISV en términos de logros en materia de infraestructura: la construcción del adoquinado en el centro de San Vicente y el asfaltado del camino de acceso a la comunidad desde la carretera principal que comunica con Ciudad Quesada; ambos procesos ejecutados desde 2017 y que, de cierta manera, representaron la consecución de metas trazadas durante años para la organización local. Dado el interés del trabajo por comprender las formas y la profundidad en que las personas jóvenes aportan en el accionar de la ADISV, se percibe este hecho como parte de un contexto histórico oportuno que permita analizar dicho involucramiento juvenil.

Pertinencia.

El tema de estudio es pertinente con la Maestría de Desarrollo Comunitario Sustentable (MDCS) de la Universidad Nacional (UNA), en tanto es coherente con sus objetivos, en particular, el de generar espacios para el debate académico sobre tópicos que de manera propositiva impacten en la práctica social de las organizaciones locales, esto porque se busca indagar sobre una forma en que San Vicente logre implementar una estrategia de desarrollo comunitario en el que las personas jóvenes participen de forma activa.

Originalidad.

A nivel personal, este trabajo es entendido como un aporte profesional para la comprensión e intervención de un problema puntual en la comunidad de estudio, en el contexto de cierre de un proceso académico de posgrado que da pie a futuros trabajos relacionados con la temática de participación juvenil tanto en la región Huetar Norte como en otras regiones de Costa Rica.

Asimismo, el estudio se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas (2015) pues aporta a las metas de los objetivos 10 y 16, que se relacionan con la potenciación de la inclusión social, económica y política de todas las personas (meta 10.2) y con la adopción de decisiones inclusivas y participativas en todos los niveles (meta 16.7).

Objetivos de investigación

Objetivo General

- Analizar los espacios de participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario de San Vicente, San Carlos, Costa Rica, en el período 2017-2024.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores que inciden en la participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario de San Vicente para la comprensión del contexto local donde se enmarca el involucramiento de esta población en las acciones de la ADISV.
- Identificar el aporte de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad de San Vicente que permitan el reconocimiento de los productos de su incidencia en el quehacer de la organización.
- Diseñar una estrategia para el impulso de la participación de la juventud en el desarrollo comunitario de San Vicente.

Capítulo II: Marco teórico referencial

Estado actual del conocimiento

En el siguiente apartado se mencionan trabajos que remiten a la temática de este estudio desde otras perspectivas y en otras latitudes. Se realizó una revisión bibliográfica de estudios internacionales y costarricenses en torno a la participación juvenil, a las acciones comunitarias y a los contextos donde la juventud se desenvuelve.

Se citan a continuación síntesis de los textos para valorar sus aportes teóricos y metodológicos además de mencionar algunas de los desafíos que trazan o recomendaciones realizadas a partir de las distintas experiencias; todas en relación con el objeto de estudio de este trabajo.

Estudios internacionales sobre la juventud y la participación

Enfoques y tipologías de participación juvenil en el entorno comunitario.

La obra de Francisco Xavier Ramírez Varela titulada *Participación de los jóvenes en el entorno comunitario* consiste en una investigación realizada en Chile la cual pretendía conocer las características de dicha participación, las relaciones entre pares y su vinculación con la identidad de esta población. Para ello se realizaron encuestas en tres poblaciones urbanas de ese país dirigidas a personas entre 18 y 29 años, rango con el que conceptualizaron a la juventud.

Uno de los principales aportes de este trabajo tiene que ver con elementos teóricos que propone el autor respecto a tipologías de participación.

Por un lado, la revisión documental de la investigación da cuenta de 3 enfoques epistemológicos para el tema de las juventudes y su participación: *la incorporación* (entiéndase participación) en los ámbitos social, educativo, religioso, laboral o del consumo cultural; el de *la no incorporación -o disidencia-* en relación con lo anterior y; la de los jóvenes que construyen su propia realidad. (Ramírez, 2019, p. 96).

Por otro lado, en su afán por caracterizar los distintos modos en que los jóvenes participan, el autor identificó 4 tipos: *la política*, asociada a procesos electorales, *la ciudadana*, por la incorporación de jóvenes a espacios de tomas de decisión a través de la institucionalidad vigente, *la comunitaria*, que remite a la relación con la comunidad y sus organizaciones (esta es la que se vincula con el enfoque de la incorporación); y *la social*, que se relaciona con las formas innovadoras que los jóvenes crean para la incidencia (participación no convencional). (Ramírez, 2019, pp. 96-97).

En sus resultados, el trabajo demuestra que casi la totalidad de los jóvenes participan de algo (sic.), concentrando una mayor participación comunitaria y social, principalmente desde ámbitos no convencionales. (Ramírez, 2019, p. 100). La participación en el ámbito político resultó ser la más débil de todas. Se demostró además la existencia de mecanismos de agrupación y vinculación que surgen como respuesta al adultocentrismo y que promueve las prácticas de horizontalidad en la toma de decisiones.

En resumen, los principales aportes del estudio de Ramírez tienen que ver con los enfoques y con la tipología de participación juvenil. En ambos casos podrían ser elementos útiles para el análisis del tema de este trabajo.

Juventudes rurales, conflicto generacional y políticas sociales.

En el artículo *Juventudes rurales, conflicto generacional y políticas sociales*, los investigadores Santiago Rebollo y Rafael Antonio Carreras exploran el tema de los conflictos entre personas de distintas generaciones y los escenarios para su resolución en el espacio público en el contexto semirural de Argentina.

Los autores definen lo semirural como el área “donde se alternan una estructura anterior de hábitat rural con una nueva de residencias urbanas, donde aparecen áreas urbanas (no incluidas en el área metropolitana), pero donde también continúan siendo muy importantes las actividades agrícolas” (Rebollo y Carreras, 2017, p.4). Es posible encontrar similitudes entre esta descripción y el panorama actual de la comunidad de San Vicente en donde en el paisaje se mezclan tanto las tradicionales áreas

de cultivo y los repastos, con nuevas construcciones tanto de viviendas como de comercios, dando cuenta, con esto, de la transformación de lo rural hacia lo semirural.

Además, se reconoce que los espacios semirurales son consecuencia del modelo de desarrollo que el Estado promovió y que vino de la mano con otros efectos en el contexto rural, tales como el “aumento del tiempo de la jornada laboral, la necesidad de incorporar mujeres al mercado laboral, incremento de jefaturas femeninas, mayor dependencia económica de los jóvenes hacia la familia de origen”. (Rebollo y Carreras, 2017, p.4). Estas condiciones producen modificaciones profundas en la forma en que se configuran las familias y, por ende, generan las tensiones intergeneracionales entre adultos y jóvenes.

Se plantea que las relaciones entre generaciones se modificaron y pasaron a mayores grados de tensión que a su vez, trastocaron aspectos como la transmisión de saberes, oficios y valores que permitían reproducir la lógica anterior de la vida rural. Además, que las tensiones intergeneracionales se manifiestan en los temas de la gestión comunal y del trabajo entre comunidad e instituciones. En esos procesos comunitarios, el adultocentrismo opera mediante la exclusión o rechazo de las ideas y acciones de las personas jóvenes, las cuales son vistas de manera peyorativa o infravaloradas.

Como consecuencia de ello, la población joven no participa de las organizaciones administradas por las personas adultas y, por el contrario, idean formas alternativas de relacionamiento de cara a la participación, esto mediante la generación de comunidades con sus pares, con los cuales crea lo que denominan los autores familias afectivas y proyectos comunes. (Rebollo y Carreras, 2017, p.8). Por ello, su participación se vincula a espacios distintos a los adultocéntricos y, se concentran en manifestaciones artísticas, deportivas, religiosas mediante las cuales se proyectan.

Con lo anterior, el desafío de la participación reside en la disociación entre generaciones motivadas por las tensiones descritas y que genera una suerte de fragmentación de las fuerzas organizativas en función de dicha separación.

Esta investigación ofrece luces sobre esas divisiones generadas por formas de aceptar o rechazarse entre los grupos generacionales y en como eso afecta la participación de las personas jóvenes en los asuntos comunitarios. Plantea el tema del adultocentrismo y, de cierta manera, coincide con Ramírez en el enfoque de observar la participación juvenil en el hecho de que esta población construye sus propios espacios, distintos a los ya ocupados por las generaciones adultas. Además, el concepto de lo semirural podría ser relevante para comprender la dinámica que ha experimentado San Vicente en años recientes.

Desigualdades generacionales y territoriales en América Latina.

En el trabajo de Pablo Vommaro denominado *Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina* se analizan de modo general las condiciones de la juventud en América Latina, poniendo como enfoque la revisión de las políticas públicas orientadas hacia los jóvenes. En ese camino, genera reflexión sobre los desafíos que persisten en la región, más allá de algunos avances particulares que se han dado en materia de crecimiento del empleo y de la ampliación y reconocimiento de derechos relacionados con identidad, cultura y sexualidad. (Vommaro, 2019, p. 120-123).

El autor indica que hay múltiples desigualdades en las sociedades latinoamericanas, no solo de ingreso, de oportunidades, de acceso al empleo y de género, sino también a nivel generacional. Pone el énfasis en que el análisis social se ha concentrado en observar solo un tipo de desigualdad, muy general que no ha desentrañado sus matices y que, de cierta manera, impide acciones específicas y políticas que conduzcan a atacar la profundidad de esos problemas. Adicionalmente, con la desigualdad generacional se cruza la territorial, esto es, que se manifiestan brechas entre determinadas zonas respecto a otras dentro del mismo país, unas con mayores oportunidades frente a otras más desfavorecidas. El cruce provoca la reproducción de intergeneracional y territorial de las desigualdades. (Vommaro, 2019, p. 125).

Concluye el autor señalando que el distanciamiento, el choque o la divergencia generacional, sumado a la enorme diversidad y complejidad de la situación de los jóvenes debe reconducirse hacia la promoción de “diálogos intergeneracionales” como instrumentos hacia la inclusión y la cohesión social”. (Vommaro, 2019, p. 129).

En resumen, para Vommaro la reducción de las desigualdades pasa por la integración social de los jóvenes, la formación de capital humano y social, así como por el reconocimiento de las diversidades que caracterizan la vida juvenil, todo ello como pasos para acercar a las generaciones a establecer el anhelado y necesario diálogo de generaciones.

De los aportes más significativos de Vommaro que podrían ser útiles para la comprensión del problema de investigación de este trabajo están el reconocimiento del enfoque de las personas jóvenes como actores estratégicos del desarrollo, del tema de las desigualdades generacionales y de la necesidad de impulsar diálogos intergeneracionales.

Participación juvenil y movimientos populares.

El trabajo de María Palumbo, María González y Victoria Tapia denominado *Participación juvenil y formación en movimientos populares del conurbano bonaerense* da cuenta de la experiencia de trabajo y organización de grupos de jóvenes militantes del Movimiento Nacional Campesino Indígena de Buenos Aires (Argentina), en torno al proyecto Olla Solidaria, una iniciativa “con el doble fin de incluir y trabajar con aquellas personas con consumo problemático, a la vez que dar una mano a quien más necesita un plato de comida por estar en la calle.” (Palumbo et al., 2022, p. 7)

El estudio, de carácter cualitativo, utilizó como técnicas de recolección de datos las entrevistas, la observación participante, la fotografía, entre otros. Para su análisis, se crearon categorías para pasar por su tamiz toda la evidencia empírica recolectada. Se elaboró una sistematización y se realizó una validación con las personas participantes de la investigación.

Los resultados indican que para quienes forman parte de este colectivo, sus prácticas funcionan no solo para sus fines, alimentar a personas en condiciones desfavorables, sino que les hace tener un sentido de pertenencia tanto con la organización como con sus espacios geográficos donde realizan sus labores. A su vez, la gestión operativa les permite mejorar sus capacidades organizativas, así como visibilizar y construir liderazgos potenciales, todo mediante la participación. (Palumbo et al., 2022, pp. 24-25)

El trabajo resulta de interés en el sentido de poder apreciar la relevancia para los jóvenes respecto a la vinculación territorial tanto, así como a la importancia de fortalecimiento de la organización en la que participan.

La participación comunitaria en contextos desfavorables.

Gabriela Belén Sambor publicó su trabajo *La participación comunitaria en contexto de exclusión social* en 2019; un estudio sobre cómo se desarrollan procesos participativos en entornos sociales complejos y desfavorables. Se pregunta la autora por las características que asume la participación, sus obstáculos, necesidades y su impacto en los actores sociales. (Sambor, 2019, pp. 107-108).

El trabajo tuvo un enfoque cualitativo y como técnicas de investigación se emplearon las entrevistas y grupos focales orientadas ambas a personas que participan activamente en asuntos de una comunidad de la provincia de San Juan, Argentina.

Como resultados se evidencia que, las condiciones de pobreza, las situaciones de violencia y drogas afectan directamente el tipo de participación que pueden realizar las personas debido a que las necesidades básicas insatisfechas y las características del entorno condicionan hacia el logro de objetivos inmediatos, asociados a la consecución de recursos materiales, con prácticas clientelares en donde prima más la competencia que la cooperación. (Sambor, 2019, pp. 122-124).

Para los efectos de este trabajo final de graduación, la importancia de conocer el trabajo de Sambor reside en valorar si las condiciones de vida de las personas jóvenes en San Vicente facilitan o no la participación en los términos que se describen de esta realidad descrita en San Juan, Argentina.

Aportes nacionales a la comprensión sobre la participación juvenil

Transformaciones productivas y de las tradiciones ocupacionales de la juventud.

El trabajo de Adrián Chaves Marín, denominado *Juventudes rurales y generaciones. Experiencias en procesos de transformación productiva y tradiciones ocupacionales*, analiza los cambios experimentados en Naranjo en materia de producción agrícola y la sucesiva modificación de las formas en que los jóvenes se relacionan con las actividades productivas familiares, así tanto como sus aspiraciones personales a futuro. El estudio pone su mirada en el entorno social y económico de la producción cafetalera en Naranjo en el período 1980-2008.

En el plano teórico, el autor pone sobre la mesa el concepto de generación la cual concibe como “ciertos grupos de individuos han vivido hechos históricos determinados a una misma edad, de lo que puede inferirse una socialización común”. (Chaves, 2019, p.104). En el estudio se trata de grupos identificables en función de las experiencias de las personas en contextos históricos determinados asociados a la actividad cafetalera, de cómo vivieron esa época y como percibieron la continuidad o ruptura de sus oficios y relaciones, así como la vida cotidiana en general. Se reconocen a lo interno de las familias 3 grupos generacionales: la *generación predecesora* (la anterior a la época de la bonanza cafetalera), la *generación activa* (la que vivió durante la bonanza) y la *generación sucesora* (la que vivió el período post crisis y que muestra desencanto por lo rural y las tradiciones familiares).

En aspectos metodológicos el trabajo plantea como categoría de análisis las percepciones sobre la ruralidad, los oficios tradicionales y las aspiraciones. Para esto aborda a distintas generaciones para identificar de ellas su propia “historia del presente” esto es, sus percepciones del presente con distinta “carga del pasado” y, por ende, distinta “expectativas del futuro”. (Chaves, 2019, p. 117).

Entre sus hallazgos, se demostró que la generación predecesora se identifica plenamente con la tierra y la producción cafetalera, así con la asociatividad comunitaria como instrumento para el desarrollo. Por su parte, la generación activa heredó el tamiz comunitario de sus antecesores, la importancia del trabajo, la vida familiar y de la participación en asuntos locales. La generación sucesora, por el contrario, se separa del apego de sus antecesores por el trabajo del campo, experimentó un aumento de la escolaridad respecto a la generación anterior y las posibilidades de encontrar empleos acordes con su formación son escasas, situación que favorece la emigración hacia áreas urbanas.

Hay un paralelismo importante de este trabajo con la realidad de San Vicente. Si bien no hay un cultivo tan dominante como el café lo fue para Naranjo, es posible hacer la analogía en general de esa tensión generacional entre la visión de la generación activa y la sucesora frente a la vida comunitaria y a sus aspiraciones. Será interesante observar analogías adicionales que surjan de esta investigación.

El trabajo concluye con la sugerencia que las fuerzas vivas del cantón articulen entorno a iniciativas de economía solidaria que promuevan la participación ciudadana y que promuevan “estructuras de producción, distribución, consumo de bienes y servicios centrados en las necesidades y capacidades de los sujetos”. (Chaves, 2019, p. 125). Sería interesante también seguir la propuesta de Vommaro (2019) sobre diálogos intergeneracionales como forma de atacar esa brecha entre la generación activa y la sucesora, estas ideas de los autores podrían ser útiles en el diseño de la propuesta para fortalecer la participación juvenil en San Vicente.

Participación política juvenil en Costa Rica.

El trabajo de Adrián Calvo Ugalde y Adriana Muñoz Amores llamado *Participación política juvenil: concepciones de las personas jóvenes participantes en seis agrupaciones de Costa Rica*, analiza a partir de una investigación con jóvenes del cantón de San Ramón su comprensión sobre la participación política juvenil y los factores que intervienen en ella.

La investigación fue de carácter cualitativo con técnicas como la entrevistas y grupos focales cuya población de estudio “estuvo conformada por treinta y un personas jóvenes participantes de seis agrupaciones pertenecientes a tres áreas de acción: institucionales (...), de adscripción cultural (...) y de movilización o protesta social-política”. (Calvo y Ugalde, 2021, p. 7).

Entre sus resultados más relevantes se identifica que “los aportes brindados por los participantes se distinguieron en dos grupos de expresiones diferenciados: quienes participan de una agrupación formal y aquellas que se incluyeron en una agrupación informal”. (Calvo y Ugalde, 2021, p. 12). Esto implica que la manera de comprender la participación está influida por la adscripción al tipo de organización al que se pertenezca. Si se trata de una organización formal, la cual está vinculada al ámbito institucional (grupos con personería jurídica, adscritas a instituciones o agrupaciones políticas), las posiciones políticas seguirán un camino de la institucionalidad, los mecanismos estatales para la acción grupal, el seguimiento de la normativa. Por el contrario, los participantes de grupos informales, no adscritos a la institucionalidad o partidos, pueden seguir mecanismos de participación distintos, con acciones vinculadas a movilización social y actos de reivindicación. A estas posiciones los autores denominan tradicionales como alternativas, respectivamente.

Asimismo, el estudio plantea que hay otros factores que intervienen sobre la forma en que se manifiesta la participación política juvenil, a saber: “la escuela, familia, relación de pares, la agrupación en la cual se participe”. (Calvo y Ugalde, 2021, p. 132). Todos estos aspectos de alguna manera inciden en la participación política ya que intervienen son condiciones sociales del entorno que, a su vez, influyen en las visiones de mundo y las posiciones desde donde se manifiesta la acción juvenil.

Los aportes de este trabajo podrían ser de utilidad a esta investigación en el sentido de apreciar si hay diferencias entre las formas de participación y la formalidad o informalidad de los grupos de jóvenes y además, tener en cuenta la incidencia de los factores sociales en la comunidad que pesan sobre las formas de participación juvenil.

El derecho a participar.

Irene Ruiz Jarquín es la autora de la investigación titulada *Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad*, en la cual, mediante la revisión documental, hace un repaso de los instrumentos legales sobre los cuales se fundamentan los derechos que tienen las personas menores de edad a participar. El propósito del trabajo es conocer el ámbito legal como paso fundamental para impulsar la participación de las personas infantes y adolescentes hacia sociedades más democráticas.

Ruiz (2022, pp. 76-86) revisa convenciones internacionales, legislación nacional, políticas públicas, informes de organismos como UNICEF, investigaciones de universidades públicas entre otros documentos de relevancia en materia de niñez y adolescencia, con el fin de profundizar en temas como participación como derecho humano fundamental, reconocimiento de la niñez y adolescencia como sujetos de derecho, beneficios e importancia de la participación, entre otros.

El trabajo concluye que en el camino hacia sociedades más igualitarias, fortalecer la participación de la niñez y adolescencia debe ser un proceso de aprendizaje para personas de todas las edades, que el reconocimiento de los derechos en convenciones internacionales y legislación nacional si bien es un avance, no garantiza la efectiva participación y además, que deben realizarse esfuerzos desde ámbitos como el familiar o el educativo para impulsar una cultura de la formación de personas que opinen, escuchen y participen. (Ruiz, 2022, pp. 93-95).

El aporte de este trabajo es el de tener en cuenta los elementos de derecho asociados al tema de la participación. En el caso de esta investigación aquellos asociados a leyes y normativa sobre las personas jóvenes en Costa Rica, así como la legislación respecto a las asociaciones de desarrollo.

Jóvenes, sentido de pertenencia y participación comunitaria.

Pamela Vargas Chaves elaboró la investigación titulada *Identidades y participación comunitaria de las personas jóvenes en Lagunillas de Garabito, Puntarenas, Costa Rica*. El objetivo del trabajo es de analizar representaciones sociales de jóvenes de la comunidad en función de aspectos de género y de

conflictos generacionales para valorar oportunidades hacia una participación más activa y profunda de la juventud. (Vargas, 2022, p. 42)

La investigación tiene un enfoque cualitativo con perspectiva hermenéutica mediante la cual interpretar las representaciones sociales de los jóvenes respecto a su participación en la comunidad. Asimismo, se utiliza el método etnográfico para conocer la cotidianidad de los sujetos de estudio. Se utilizaron la entrevista, el grupo focal, la fotografía, la historia de vida y la observación participante como técnicas de recolección de información. (Vargas, 2022, pp. 70-82)

El trabajo evidenció entre sus hallazgos que la historia de la comunidad tiene un peso importante para comprender el sentido de pertenencia de las personas jóvenes hacia la localidad, que existen representaciones sociales sobre la persona joven y la mujer con carga de estereotipos y que reflejan el adultocentrismo imperante, que hay una disociación entre el contexto rural del sitio y las aspiraciones juveniles más asociadas al mundo urbano, y que en general, si bien los jóvenes no participan de manera protagónica en la toma de decisiones en la comunidad existen algunas oportunidades para que esto se revierta. (Vargas, 2022, pp. 203-209)

Para el caso de esta investigación, conviene poner atención al peso del sentimiento de pertenencia de las personas jóvenes respecto a San Vicente y de qué manera este elemento podría incidir en el grado de participación juvenil.

Características de la participación juvenil.

En el trabajo de María Klaret Araya Vargas llamado *Caracterización de la participación juvenil en el Centro Cívico por la Paz de Guararí, Heredia en el período 2021-2022*, se plantea analizar los mecanismos, motivaciones y tipos de participación de las personas jóvenes en el contexto de la oferta de servicios y actividades del centro mencionado, con el fin de generar una propuesta que apoye la planificación de procesos para fortalecer dicha participación.

Se trata de un estudio cualitativo con paradigma constructivista que recurre a técnicas de recolección de información tales como taller participativo, observación participante, cuestionario y revisión de bibliografía. (Araya, 2023, pp. 32-33)

La investigación identificó los servicios del Centro Cívico por la Paz con mayor y menor participación juvenil, los significados para las personas jóvenes de contar con dichos espacios y las barreras y motivaciones para asistir a ellos. Adicionalmente, mediante la escalera de participación de Robert Hart (1993), se clasificó el tipo de participación en el nivel 6, esto es, que las decisiones de la oferta las planifica la institución de manera conjunta con las personas jóvenes. (Araya, 2023, pp. 50-68)

El aporte de este trabajo a la investigación es en el de valorar la escalera de participación de Hart como forma de medir el nivel o tipo de participación juvenil en el desarrollo comunitario, el de examinar dicha métrica o si explorar instrumentos similares o bien, adecuar uno propio más ajustado a la realidad del contexto de San Vicente.

Balance general sobre los textos del Estado del Conocimiento.

En general la literatura revisada da cuenta de aspectos atinentes al análisis de la participación juvenil en general pero que pueden aplicarse para comprender sus dinámicas en el entorno de las organizaciones comunitarias. Los elementos destacados de estos estudios serán muy útiles para comprender el objeto de estudio: el tema del adultocentrismo, las tipologías de participación, el enfoque de las formas innovadoras de involucramiento de los jóvenes en grupos informales relacionados con arte y cultura, los conceptos de tensiones y diálogos intergeneracionales, el enfoque en los derechos de las personas jóvenes a participar, entre otros.

Tabla 3

Investigaciones científicas relacionadas con el tema de participación juvenil comunitaria

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2019	Chile	Participación de los jóvenes en el entorno comunitario	Establece una tipología de la participación.
2017	Argentina	Juventudes rurales, conflicto generacional y políticas sociales	Cambios en el entorno rural generaron tensiones generacionales entre personas adultas y jóvenes. El adultocentrismo opera como factor dominante y provoca la exclusión de la juventud de su participación en las organizaciones.
2019	América Latina	Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina	Además de la desigualdad económica existen múltiples desigualdades, las cuales son generalmente invisibilizadas, entre ellas, la generacional. Se reconoce la importancia del aporte de las personas jóvenes de manera estratégica en las acciones hacia el desarrollo.
2022	Argentina	Participación juvenil y formación en movimientos populares del conurbano bonaerense	Identifica una fuerte asociación entre territorio y sentido de pertenencia de los jóvenes de cara a su participación activa.
2019	Argentina	La participación comunitaria en contexto de exclusión social	Condiciones sociales adversas condicionan de manera negativa la participación juvenil.
2019	Costa Rica	Juventudes rurales y generaciones. Experiencias en procesos de transformación productiva y tradiciones ocupacionales	Cambios en el entorno de la industria cafetalera generaron tensiones generacionales sobre la continuidad de personas jóvenes en el negocio familiar.
2021	Costa Rica	Participación política juvenil: concepciones de las personas jóvenes participantes en seis agrupaciones de Costa Rica	La participación de las personas jóvenes es diferente según se trate de organizaciones formales o informales. Los factores escuela, familia, relación de pares también inciden en la participación juvenil.

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2022	Costa Rica	Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad	Si bien existen instrumentos legales a nivel internacional como nacional en favor de la niñez y adolescencia, esta condición no garantiza la participación de las personas menores de edad.
2022	Costa Rica	Identidades y participación comunitaria de las personas jóvenes en Lagunillas de Garabito, Puntarenas, Costa Rica	La historia de la comunidad incide en elementos de identidad de las personas jóvenes que, a su vez, pesan sobre la participación comunitaria. Estereotipos generacionales y de género siguen afectando la participación juvenil.
2023	Costa Rica	Caracterización de la participación juvenil en el Centro Cívico por la Paz de Guararí, Heredia en el período 2021-2022	De acuerdo con la escalera de participación se identificó que un grupo de jóvenes está en el nivel 6 (las decisiones de la oferta las planifica la institución de manera conjunta con las personas jóvenes) en el ámbito del Centro Cívico para la Paz de Guararí.

Nota. Elaboración propia (2023), con base en Ramírez (2019), Rebollo y Carreras (2017), Vommaro

(2019), Palumbo et al (2022), Sambor (2019), Chaves (2019), Calvo y Ugalde (2021), Ruiz (2022), Vargas (2022) y Araya (2023).

Referentes teóricos

A continuación, se presenta el marco de conceptos y teorías que permiten elaborar el análisis de este trabajo. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica asociada a temas de comunidad, desarrollo, participación y juventud. Se intenta establecer cruces y relaciones entre las acepciones y las definiciones en las que se basará este estudio para atender los objetivos de investigación. El abordaje se realiza en el siguiente orden: se plantea el tema de la comunidad, se define el desarrollo comunitario como tal, para posteriormente mencionar lo que se entenderá por organización comunitaria y, en específico, las asociaciones de desarrollo integral; posteriormente se incorpora el tema de la participación, propiamente su manifestación en el ámbito comunitario, así como los distintos tipos y de los niveles en los que se expresa; finalmente, se mencionan temas asociados a la juventud o juventudes.

Comunidad, desarrollo comunitario y organizaciones

El concepto de comunidad ha suscitado múltiples discusiones académicas pues se trata de un tema complejo y de un concepto polisémico. De manera muy general pueden distinguirse acepciones, por un lado, vinculadas con la asociatividad, las interrelaciones sociales o la concepción de grupos que crean comunidad sin ofrecer relevancia al entorno físico donde se desarrollan y, por otro, aquellas que circunscriben estas nociones en un ámbito geográfico específico.

Como ejemplo de la perspectiva relacional, se encuentra el mencionado por Krause que lo circunscribe a tres elementos fundamentales de la comunidad: el sentido de pertenencia (la identificación de una persona respecto a su comunidad), la interrelación (contacto e interacción física o virtual entre sus miembros) y la cultura común (significados compartidos). (2001, p. 55). Esta forma de comprender la comunidad prescinde de lo geográfico y es útil para explicar la existencia de comunidades cuyos miembros no se vinculan necesariamente en un espacio físico común, llámese caserío, poblado, localidad o región. Esta acepción es funcional para comprender las interacciones sociales cercanas entre miembros de comunidades virtuales, por ejemplo.

Por otro lado, está la noción de una comunidad, que bien podría también presentar como características los elementos anotados por Krause, pero con la particularidad de estar afincada en un espacio geográfico determinado. Ander-Egg (1980) define la comunidad como

agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. (pp. 33-34).

Este trabajo se decantará sobre esa visión de comunidad en un entorno territorial particular indicada por Ander-Egg. En esa línea, la interacción entre los miembros de una comunidad, permeada por la existencia de intereses, necesidades y problemas compartidos, deviene en una suerte de esfuerzo colectivo para atenderlos o, dicho de otra manera, que al haber dentro de la comunidad identificaciones compartidas, desembocan estas en la generación de acciones mediante la organización comunitaria, con motivaciones para hacer frente a dichos elementos de realidad común.

El desarrollo comunitario, concepto también polisémico por la conjunción de dos elementos ampliamente complejos como lo son el de “desarrollo” y el de “comunidad”, será entendido en este trabajo de manera sucinta desde aquellos esfuerzos de los miembros de una comunidad para afrontar el contexto y sus particularidades.

Para Nolasco-Vázquez y Edel-Navarro el desarrollo de la comunidad es un modelo que debe considerar, al menos, que el ser humano origine y promueva su propio desarrollo con la finalidad de mejorar su calidad de vida; que cualquier esfuerzo de desarrollo comunitario esté relacionado con los planteamientos sociales globales; que la participación de los sujetos sea el elemento clave, recurso estratégico e inteligente del proceso: los sentimientos de arraigo y pertenencia coadyuvan a la participación; que se genere un proceso de capacitación que informe y forme; y que se diseñe una metodología adecuada a las características propias del escenario de intervención. (2020, p. 7)

El elemento clave de esta acepción es el interés de los habitantes de una comunidad en mejorar su calidad de vida y los esfuerzos colectivos suscitados a partir de ello, en donde la participación es fundamental.

En el ámbito de la comunidad y en función de ese vínculo social de identificación, de sentido de pertenencia y demás elementos descritos, sus miembros se decantan por diversas maneras en la que

interacción conduce a espacios de gestión hacia el desarrollo comunitario. En Costa Rica una de las figuras en que se expresa la organización comunitaria es a través de la Asociación de Desarrollo Integral (ADI). Según la Ley sobre Desarrollo de la Comunidad, las ADI pueden ser constituidas con “por lo menos cien personas y no más de mil quinientas, mayores de quince años, interesados en promover, mediante el esfuerzo conjunto y organizado, el desarrollo económico y el progreso social y cultural de un área determinada del país.” (Ley sobre Desarrollo de la Comunidad N° 3859, 1967, Artículo 16).

La creación de esta figura organizativa es promovida por la legislación como un ente de interés público (Art.14), obligadas a coordinar con el gobierno local (Art. 18), con anuencia a recibir recursos de entes estatales (Art. 19), y gestionadas a lo interno por sus órganos de Asamblea General, Junta Directiva y Secretaría Ejecutiva (Art. 21).

Respecto a la participación juvenil en la organización, el Reglamento de la Ley N°3859 menciona que las personas pueden asociarse a partir de los quince años mientras residan en el área determinada por la ADI; asimismo, quien sean menores de edad no podrán ser asociados formales, aunque, se aclara que aparte de esto no pueden establecerse en el estatuto discriminaciones de ninguna clase. (Art. 22). Adicionalmente, la normativa indica que para formar parte de la Junta Directiva las personas deben ser mayores de edad (Art. 37), con lo cual las personas jóvenes solo podrán participar de este órgano de las ADI una vez cumplan la mayoría de edad. Finalmente, las ADI como parte de sus finalidades están el de “estimular la cooperación y participación activa y voluntaria de la población, en un esfuerzo total para el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad”. (Ley sobre Desarrollo de la Comunidad N° 3859, 1967, Artículo 58).

La participación en el entorno comunitario

Tal como lo indican Romero y Muñoz “un elemento que identifica a lo comunitario es la participación que implica acción colectiva del grupo como sujeto de la actividad”. (2014, p. 85). Es decir, la comunidad no solo está marcada por los intereses y necesidades de sus miembros, sino que estos,

cuando realizan acciones hacia el desarrollo, son estas de índole participativo y con un norte definido por la propia colectividad local.

Riera, Paz y Hernández (2018, p. 134) mencionan que la acción social de los propios sujetos es medular en los procesos comunitarios y que, su ausencia, es decir, la no participación, reduciría a las personas de la comunidad a objetos o a medios de dicha actividad. Esto por un lado implica que la participación es intrínseca al desarrollo comunitario, es decir que, en ese camino de acciones para mejorar la calidad de vida de los habitantes, estos deben formar parte activa de las mismas; y, por otro lado, da cuenta de que existen diferentes grados en que se manifiesta la participación comunitaria.

Sobre las manifestaciones de la participación en la comunidad pueden identificarse diferencias entre, por un lado, el grado de involucramiento de las personas en los procesos de desarrollo comunitario, y por otro, las formas en la que podría expresarse la participación.

Respecto a los niveles de participación, esta investigación utilizará como referencia el trabajo de Fawaz y Vallejos (2008, p. 23) en el que, a partir de diversas publicaciones sobre el tema, se establecen seis niveles que van desde el más elemental, la información unidireccional desde los tomadores de decisiones hacia los miembros de una comunidad, hasta el de mayor grado de participación comunitaria, en el que los participantes asumen activamente el control de las iniciativas de desarrollo.

A continuación, se presenta una tabla con los niveles de participación dados por dichos autores en donde el nivel 1 representa el de una participación menos fuerte y el nivel 6 en donde la participación tiene el mayor grado o intensidad.

Tabla 4*Niveles de participación y sus características*

Nivel de participación		Características
6	Control social	La comunidad asume el control del desarrollo comunitario, participa activamente en la identificación de necesidades y en el planteamiento de proyectos. Las demandas comunitarias encuentran respuesta en el aparato estatal.
5	Decisiones	Trabajo conjunto con las autoridades para el diseño y ejecución de proyectos y programas. Se forman equipos de trabajo articulados comunidad-instituciones.
4	Participación en el proceso de toma de decisiones	Se presentan mecanismos institucionalizados de participación. Acceso parcial a la toma de decisiones. Los acuerdos entre las partes son de carácter obligatorio. Mediante talleres se discuten posiciones, roles y prioridades entre las partes.
3	Participación asociada a un beneficio	La participación está acotada a un proyecto específico durante un período determinado. Se da una participación limitada o inexistente para otros procesos comunitarios.
2	Opinión	Se realizan consultas que no son vinculantes.
1	Información	Se ofrece información de manera unidireccional entre tomadores de decisiones hacia la comunidad. No existe la posibilidad de retroalimentación ni negociación.

Nota. Elaboración propia y adaptación con base en el trabajo de Fawaz y Vallejos (2008, p. 23).

Para cada uno de los niveles, hay distintos grados de intensidad de la participación comunitaria.

A su vez, estos niveles pueden clasificarse en tres tipos: el de *consulta* para los niveles de información y

opinión; de *presencia y representación* para los niveles de participación asociada a un beneficio y el de participación en el proceso de toma de decisiones; y, de *influencia* para los niveles de decisiones y control social. (Fawaz y Vallejos, 2008, p. 23)

Sobre los tipos de participación, es decir, las diferentes formas en función de los atributos en que se manifiesta la misma, y en este caso, enfocadas en la población joven, el trabajo podría acudir a los enfoques epistemológicos y la tipología de participación propuesta por Ramírez (2019, pp. 96-97), mencionada en el apartado anterior. Los aportes sobre la *incorporación*, la *no incorporación* y la *construcción de su propia realidad* podrían ser instrumentos de análisis fundamentales para comprender al objeto de estudio.

Las juventudes y la persona joven

Al igual que los términos de comunidad y desarrollo comunitario, describir el concepto de juventud presenta una complejidad importante debido a su polisemia.

Existen múltiples formas de comprender la juventud, desde las condiciones juveniles (Castellanos, 2011; Reguillo, 2017), las prácticas juveniles (Araya-Pérez et al., 2023), las gramáticas juveniles (Bendit y Miranda, 2017), la noción de juventudes (Duarte, 2000), la noción crítica de la juventud (Santillán y González 2016) y la generación (Chaves, 2019), todos ellos elementos para comprender la noción sociocultural y la construcción histórica de las juventudes. Sin embargo, para los efectos prácticos de este trabajo, que se circunscribe entorno al ámbito institucional y el cual está marcado por la legislación nacional, el concepto de juventud de este trabajo será el dispuesto en la Ley General de la Persona Joven y sus Reformas N° 8261.

En el artículo 2 de dicha norma, se define a las personas jóvenes como aquellas “comprendidas entre los doce y los treinta y cinco años, llámense adolescentes, jóvenes o adultos jóvenes”. Asimismo, en el artículo 3, inciso b, se declara como su derecho “la participación, formulación y aplicación de

políticas que le permitan integrarse a los procesos de toma de decisiones en los distintos niveles de la vida nacional, en las áreas vitales para su desarrollo humano.” Adicionalmente, en el inciso k de ese mismo artículo, se menciona como derecho de la población joven “convivir en un ambiente sano y participar de las acciones que contribuyan a mejorar su calidad de vida”. (Ley General de la Persona Joven y sus Reformas N°8261, 2002).

Capítulo III: Metodología

Perspectiva epistemológica

Este trabajo se ajustó a una elaboración desde los actores comunitarios, esto es, a partir de los aportes de las personas jóvenes de San Vicente. Mediante sus insumos se fue construyendo la propuesta para el fortalecimiento de la participación de la juventud en las organizaciones locales. En ese sentido, se trató de un trabajo desde una perspectiva constructivista, en la cual, el valor del conocimiento de las personas es la base para cualquier otra elaboración posterior y que, en este caso, redundó en una propuesta para la inclusión de las personas jóvenes en la toma de decisiones de peso en la comunidad.

Como indica Barrantes, “en el constructivismo, al sujeto se le reconocen capacidades propias las cuales le permiten construir los objetos de conocimiento. Así, no es posible separar lo que es conocido del que conoce.” (2013, p. 18). De este modo, se privilegió el pensamiento de las personas para la comprensión de su realidad y de la manera en que podrían elaborar propuestas para su transformación.

En relación con ello, este trabajo se acercó, a su vez, a la perspectiva fenomenológica, pues buscaba comprender cómo ha sido entendida la participación juvenil en procesos comunitarios, vistos desde generaciones distintas. Esto en función de lo que Villalobos apunta respecto a las formas de ver el mundo según el contexto social en donde se mueven los sujetos; para él, “de forma permanente, las personas actúan en cada momento, según sus circunstancias concretas. En ese intercambio personal, el lenguaje y la comunicación -verbal y no verbal- desempeñan un papel decisivo.” (2017, p. 337). Para el caso del estudio, las formas en que los diferentes grupos generacionales comprenden la participación de las personas jóvenes en la organización local han sido sumamente relevantes para dar valorar si se manifestó el adultocentrismo o no, y si los jóvenes se han sentido incluidos en los procesos de tomas de decisiones a nivel comunal.

Este trabajo buscó conocer los espacios de participación de personas jóvenes en la ADISV, analizar los factores que inciden en dicho proceso, identificar el aporte juvenil en el devenir comunitario y facilitar un proceso de diseño de parte de los actores locales, de una propuesta para impulsar la participación juvenil.

Enfoque de la investigación

En consideración con lo anterior, Hernández et al. indican que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (2010, p. 358). En este sentido, el presente trabajo se enmarcó en el enfoque cualitativo, en tanto fue de interés la recolección de información y análisis desde las subjetividades e intereses de los actores comunitarios en torno a la participación juvenil en acciones hacia el desarrollo de la comunidad de San Vicente.

El énfasis se ubicó en la comprensión a partir de los propios sujetos que dieran cuenta de su realidad inmediata y de cómo a partir de sus relatos, opiniones y propuestas podría la comunidad de San Vicente establecer mecanismos para incentivar y fortalecer la participación de las personas jóvenes.

Tal y como lo señalan Colás y Buendía (2012, p. 250), “la investigación cualitativa busca la comprensión de la realidad social, desde una perspectiva particular, histórica y desde de vista de sus protagonistas, es decir, desde una perspectiva interna (subjetiva).” En el proceso investigativo, se puso especial atención en los aportes de los sujetos respecto al tema del cómo la juventud ha participado de acciones para el desarrollo de San Vicente y de cómo la Asociación de Desarrollo Integral ha incluido a esta población en los procesos de tomas de decisiones.

Este enfoque permitió la apertura y flexibilidad en función de la información recolectada y procesada, de modo que los alcances del trabajo pudieron ser tan amplios como el que los mismos sujetos desarrollasen dentro de sus propuestas para la comunidad.

Tipo de estudio

Según la profundidad de la investigación se trató este de un trabajo exploratorio e interpretativo. En el primer caso por cuanto se buscaba indagar sobre espacios de participación juvenil en el desarrollo comunitario de San Vicente. En el segundo caso ya que se intentó develar si existían tensiones generacionales en los procesos de gestión comunitaria y en cómo este factor ha incidido en la calidad y profundidad de la participación juvenil. Asimismo, la interpretación se hizo también sobre los mecanismos que construya la comunidad para plantear el fortalecimiento de la participación de las personas jóvenes en el seno de la Asociación de Desarrollo Integral de cara al futuro.

Estrategia de campo

Con el fin de responder a la pregunta de investigación y cumplir con los objetivos del presente trabajo se plantearon varias fases. En primera instancia en la fase de recolección de la información se realizó una revisión documental de la ADISV para determinar entre otros aspectos, el porcentaje de personas jóvenes que formaron parte de la organización para el período del estudio. Asimismo, se realizaron entrevistas en profundidad con personas adscritas a la asociación. Luego, se efectuaron entrevistas adicionales para identificar aportes de las personas jóvenes en proyectos de desarrollo comunitario. También se elaboró un mapeo de actores locales y la observación documental sistematizada en fichas digitales en función de la dimensión de investigación asociada al segundo objetivo.

Todo lo anterior implicó la organización de las entrevistas y los talleres correspondientes, ello en coordinación con las personas de San Vicente, consideradas como contactos locales ligados a las organizaciones comunitarias.

En una segunda fase, se realizó el proceso de análisis de los datos. Las entrevistas y las grabaciones de los grupos de discusión fueron transcritas para su posterior procesamiento con el programa informático ATLAS.ti mediante la técnica de análisis de contenido. Se buscaron concordancias

entre lo expresado por los sujetos de investigación y las dimensiones o categorías de análisis. Esta etapa supuso la creación de códigos que desagregasen las dimensiones en elementos más específicos relacionados con estas, los cuales ubican como evidencia los aportes de los sujetos.

Finalmente, se realizó una sesión con el grupo de discusión, conformado este por jóvenes que han participado de los procesos de trabajo de la ADISV, con el fin de construir la estrategia de impulso de la participación juvenil. La propuesta tomó como base los hallazgos de este estudio y, con ello se intentó dar respuesta a la pregunta de investigación. Con el propósito de complementar y enriquecer esta construcción colaborativa, el investigador generó unas ideas propias para fortalecer la propuesta construida por las personas participantes del grupo de discusión. Finalmente, se procedió entonces a la elaboración del informe escrito.

Fuentes de información e informantes claves

La información requerida para el proceso investigativo provino tanto de fuentes primarias (personas adscritas a la ADISV y registros documentales como actas o informes de las agrupaciones locales), como de fuentes secundarias (documentos institucionales sobre San Vicente y notas periodísticas, entre otras).

Se tomó como unidad de análisis a la ADISV y los sujetos de información fueron aquellas personas que hayan formado parte de esta organización, que hayan sido miembros de los cuadros de trabajo de esta, que habitaran en la comunidad y que hayan estado enteradas de los procesos organizativos pasados y presentes.

Para ello, la muestra fue de tipo no probabilística y por conveniencia del investigador. Se utilizó como criterio de selección la asistencia de personas jóvenes a la mayor cantidad posible de asambleas de la ADISV en el período del estudio, bajo el supuesto de que estas personas contaban con más experiencia y participación en estas asambleas, que fueron espacios de toma de decisiones y en donde

interactuaron con adultos. Adicionalmente, se planteó como criterio adicional la realización de la misma cantidad de entrevistas tanto de hombres como de mujeres.

Técnicas y recolección y análisis de la información

Para recolectar la información requerida para la investigación se planteó utilizar entrevistas en profundidad, mapeo de actores, la observación documental y grupos de discusión.

Sobre las entrevistas a los informantes claves, estas fueron de tipo semiestructuradas las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 403). Esta técnica fue útil para conocer las visiones de desarrollo de cada organización comunitaria.

El mapeo de actores es una herramienta “fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto, así como también a la hora de negociar/construir en conjunto el programa de acción a seguir. El mapeo de actores permite conocer las alianzas, los conflictos, los portavoces autorizados (...)”. (Pozo, 2007, p.1-2). Por lo tanto, esta técnica de investigación fue esencial para conocer las relaciones que se manifiestan en San Vicente entre las generaciones que han formado parte de la Asociación de Desarrollo, así como para comprender los factores que incidieron en la participación juvenil dentro de esta agrupación.

Por su parte, la observación documental “se refiere a la investigación bibliográfica realizada en diversos tipos de escritos” (Chong de la Cruz, 2007, p. 186) de los cuales se pretendió extraer información relevante para su análisis y en función de los objetivos del trabajo.

Villalobos indica que en el diseño de investigación debe especificarse “el tipo de materiales documentales que se examinarán y los criterios tanto para su selección como para su utilización.” (2017, p. 290). En este sentido, ha sido de interés de este trabajo, el estudio de los documentos de la ADISV, tales como actas, informes, comunicados, entre otros, para conocer de su quehacer, de sus acciones

pasadas y proyectos futuros, con el fin de constatar la correspondencia entre el discurso de los informantes claves con los aspectos a considerar en los objetivos de la investigación.

Finalmente, los grupos de discusión

consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. (Hernández et al., 2010, pp. 408-409).

Para este trabajo, los grupos de discusión fueron fundamentales para dialogar sobre los mecanismos que puede construir la comunidad de San Vicente en el seno de la Asociación de Desarrollo con el fin de fomentar la participación de las personas jóvenes a futuro.

Operacionalización del proceso investigativo

La siguiente tabla resume para cada objetivo específico, las categorías de interés, las técnicas utilizadas y los productos obtenidos.

Tabla 5

Matriz de consistencia metodológica

Objetivo	Categoría	Técnica de investigación	Productos esperados
Analizar los factores que inciden en la participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario de San Vicente para la comprensión del contexto local donde se enmarca el involucramiento de esta población en las acciones de la ADISV.	Factores de la participación juvenil. Adultocentrismo Tensiones generacionales.	Observación y análisis documental Entrevistas en profundidad.	Identificación de los factores que inciden en la participación juvenil.
Identificar el aporte de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad de San Vicente que permitan el reconocimiento de los productos	Participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario.	Observación y análisis documental	Descripción del aporte de las personas jóvenes en

Objetivo	Categoría	Técnica de investigación	Productos esperados
de su incidencia en el quehacer de la organización.		Entrevistas en profundidad. Mapeo de actores	iniciativas de la ADISV.
Diseñar una estrategia para impulsar la participación de la juventud en el desarrollo comunitario de San Vicente.	Obstáculos para la participación. Mecanismos para fortalecer la participación juvenil en la gestión de la ADI.	Entrevistas en profundidad. Grupo de discusión	Propuesta para el impulso de la participación juvenil en la ADI.

Nota. Elaboración propia con base en la consistencia metodológica, 2024.

Etapas generales del proceso investigativo

La siguiente figura resume todas las etapas del proceso investigativo de este trabajo final de graduación.

Figura 13

Etapas de investigación y proceso metodológico



Nota. Elaboración propia con base en el proceso investigativo, 2024.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos y explicación de los resultados

En este capítulo se ofrecen los resultados que surgieron a partir del trabajo de campo y la implementación de la metodología de la investigación. En un primer momento se describen los resultados sobre los factores de participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario. En una segunda instancia, se muestran los resultados referidos al aporte de la juventud producto de sus acciones en la comunidad. Finalmente se exponen las propuestas de las personas jóvenes sobre las estrategias para aumentar su participación en el desarrollo comunitario, como preámbulo e insumo fundamental para el diseño de la propuesta que desarrolla esta investigación.

Asistencia juvenil a las asambleas generales

Como parte del trabajo de campo se realizó la revisión tanto del Libro de Actas de las Asambleas Generales poniendo particular énfasis al período comprendido de 2017 al 2024, así como del Libro de Afiliados de la ADI; ambos documentos oficializados por la Dirección Nacional del Desarrollo de la Comunidad (DINADECO).

En la lectura se registraban los datos de las personas asambleístas. Con el apoyo de un miembro de la Junta Directiva se identificaron a las personas participantes que, dentro del período mencionado, fuesen menores de 35 años. De la documentación revisada se logró identificar la cantidad de asambleas generales llevadas a cabo en el período, la cantidad de participantes totales, la cantidad de asambleístas jóvenes, los informes de comités y los planes de trabajo tanto de los comités, como de la ADISV en general.

Tabla 6*Revisión de libro de actas de las Asambleas Generales de la ADISV 2017-2024*

#	Fecha de Asamblea	Tipo de asamblea
1.	24 de enero 2017	Ordinaria
2.	24 de enero 2018	Ordinaria
3.	11 de julio 2018	Extraordinaria
4.	23 de enero 2019	Ordinaria
5.	22 de enero 2020	Ordinaria
6.	8 de marzo 2022	Ordinaria
7.	29 de enero 2023	Ordinaria
8.	3 de febrero 2024	Ordinaria

Nota. Elaboración propia con base en Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente (2014).

Como primer elemento a observar en la revisión de las actas está el tema de la participación de personas jóvenes en el espacio de la asamblea general. Según DINADECO (2021, p.11) se entiende por asamblea general al máximo órgano de representación de las asociaciones de desarrollo comunal, compuesta por todas las personas afiliadas a la organización con al menos 3 de meses desde su incorporación oficial, como el espacio para la toma de decisiones de la ADI, para reformar los estatutos y aprobar los planes de trabajo e informes, entre otras funciones, con una periodicidad anual en su realización y con la posibilidad de sesionar en reuniones extraordinarias.

Si se toma como punto de partida la adscripción de una persona a la ADISV como una de las acciones iniciales de participación para el desarrollo comunitario, la asistencia a la asamblea general podría constituir un paso mayor como nivel de participación. Por lo tanto, estar presente en dicho espacio constituye, para los efectos de este trabajo, un acto de participación de interés. Por ello, se identificó la asistencia de personas jóvenes a las asambleas generales realizadas para el período de estudio.

Tabla 7

Asistencia de personas a las asambleas generales de la ADISV según asistencia total y asambleístas jóvenes para el período 2017-2024

#	Fecha de Asamblea	Asambleístas (total)	Asambleístas jóvenes
1.	24 de enero 2017	74	25 (33,7%)
2.	24 de enero 2018	69	29 (42%)
3.	11 de julio 2018	71	26 (36,6%)
4.	23 de enero 2019	64	28 (43,7%)
5.	22 de enero 2020	80	30 (37,5%)
6.	8 de marzo 2022	44	15 (34,09%)
7.	29 de enero 2023	54	19 (35,18%)
8.	3 de febrero 2024	45	17 (37,77%)
	TOTAL	501	189 (37,72%)

Nota. Elaboración propia con base en Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente (2014).

En total a las asambleas generales del período de estudio asistieron 501 personas, de las cuales 189 eran jóvenes. Considerando las cinco sesiones, en promedio asistieron 62,6 personas de las cuales 23,62 eran jóvenes, que representan un 37,72% de todas las personas participantes a dichas asambleas. Cabe destacar que estas cifras son acumulativas, es decir, una misma persona podría estar considerada varias veces en virtud de su asistencia múltiple a dichas asambleas.

Producto de la información de las actas y a la identificación de las personas asistentes a cada una de las sesiones de las asambleas generales, se obtuvo un listado de las personas jóvenes que participaron de cada una de dichas sesiones. Con esta información se realizó el filtro principal para elegir a las personas a las que se le realizó la entrevista en profundidad, instrumento mediante los cuales se presentan los resultados de interés para este trabajo.

En total, se identificaron 47 personas jóvenes que asistieron a las sesiones del período de estudio. De ellas, se realizó una clasificación de mayor o menor asistencia, con la cual facilitar la tarea de elección de las personas entrevistadas a aquellas que hubiesen asistido a una mayor cantidad de sesiones dentro del período descrito.

Tabla 8

Frecuencia en la que una misma persona joven asistió a las sesiones de Asambleas Generales de la ADISV durante el período 2017-2024

Sesiones a las que asistió	Cantidad de jóvenes
8	0
7	5
6	5
5	6
4	14
3	7
2	7
1	3

Nota. Elaboración propia con base en Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente (2014).

Para efectos de la selección de las personas entrevistadas se tomaron en cuenta dos aspectos, a saber: en primera instancia dar prioridad en la convocatoria a la entrevista a personas con mayor cantidad de asistencias en el plazo de interés, en donde 8 asistencias era lo ideal; y, en segunda instancia, mediante un criterio de balance en el género de la persona entrevistada. El supuesto era que a mayor cantidad de asistencias mayor el conocimiento y la experiencia sobre las sesiones y el accionar de la ADISV.

En relación con lo anterior, el procedimiento para la concertación de las entrevistas fue el de contactar prioritariamente a aquellas personas que tuviesen mayor cantidad de asistencias a

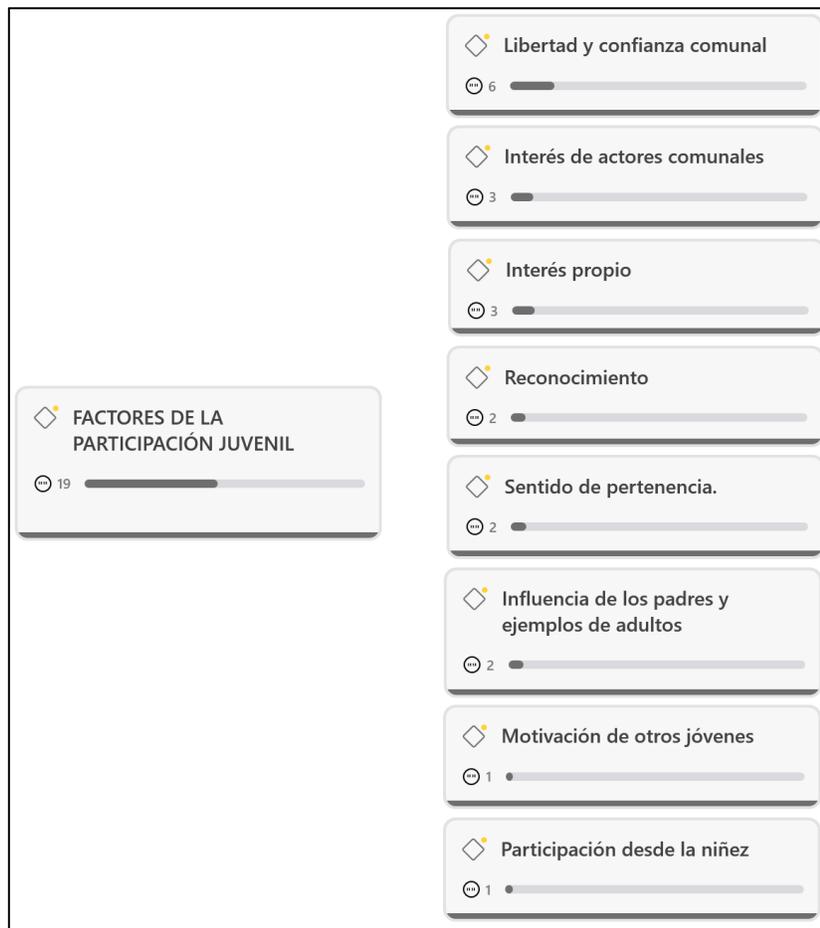
las asambleas e intentar una reunión mediante la plataforma Microsoft Teams, en la medida de sus posibilidades técnicas, de agenda y de voluntad de aceptación. Dado lo anterior, se lograron realizar entrevistas a 4 mujeres y 4 hombres, la mayoría con una participación de 6 o 7 sesiones de las asambleas generales de la ADISV entre 2017 y 2024.

Factores para la participación juvenil en la ADISV

En las entrevistas en profundidad se les consultó a las personas jóvenes sobre los aspectos que inciden para su participación en acciones para el desarrollo de la comunidad. En orden de cantidad de veces que se mencionaron, se enlistan las respuestas a dicho asunto: libertad y confianza comunal, interés de actores comunales, interés propio, reconocimiento, sentido de pertenencia, influencia de los padres, motivación de otros jóvenes y participación desde la niñez.

Figura 14

Factores de la participación juvenil en el desarrollo de San Vicente



Nota. Elaboración propia con base en entrevistas procesadas en software ATLAS.ti, 2024.

El factor más mencionado en las entrevistas fue el de libertad y confianza comunal. Por ello se entiende la libertad de la juventud para participar en las actividades relacionadas con el desarrollo comunitario y la confianza de parte de actores comunitarios para que ello sea posible. Un joven entrevistado, profesional de nutrición y productor agrícola indicó que el principal factor para la participación juvenil en la comunidad es:

que tengan confianza, que tengan espacio para que ellos puedan aportar, que se les dé esa credibilidad y oportunidad, al fin y al cabo, decirle no a una persona joven que tal vez pueda traer ideas innovadoras o ideas muy diferentes a lo tradicional de repente, es como tirarle la puerta en la cara y frenarlo en raya cuando realmente pueden traer aportes interesantes. Muy probablemente esta persona joven puede llegar con proyectos o iniciativas que a uno jamás se le ocurriría por el perfil que tiene cada uno. De pronto llegan con algo de redes sociales, de pronto llegan con algo de videos. Entonces yo creo que es eso, darle ese chance, esa oportunidad y ese empoderamiento y de que le digamos “ok hágalo y hágase responsable también, para bien y para mal”. (V. Castro, comunicación personal, 29 de enero de 2024).

La libertad se relaciona con la apertura de espacios para la participación en la que las personas jóvenes pueden ser protagonistas de las acciones de la ADISV si así lo desean. En esa misma línea, una mujer empresaria de la comunidad indica que esa libertad y confianza se expresa en las convocatorias de los diferentes grupos organizados alrededor de la ADISV ya que, “cuando algún comité necesita hacer algo grande o alguna actividad siempre ponen algún mensaje en la asociación, que necesita hacer actividades, entonces pasan un mensaje en general para que vayan y ayuden.” (J. Chaves, comunicación personal, 18 de marzo de 2024). La convocatoria para las

distintas agrupaciones se hace de manera abierta y amplia, sin distingo de edades ni de ningún otro atributo o característica de las personas.

Un miembro del Comité de Cultura, profesional en ciencias del movimiento humano y docente, sobre la libertad y confianza comunal para que participen jóvenes indicó que cuando nosotros organizamos alguna actividad social damos el espacio ahí, hacemos el espacio público a ver quién quiere participar, quién nos ayuda. Entonces, si uno no hace eso, si uno va directamente y le dice a tres personas que ya uno conoce y los mismos de siempre, entonces no está fomentando que haya más participación de nuevos integrantes. (C. Durán, comunicación personal, 5 de febrero de 2024)

Hailín Rivera Velásquez, contadora pública y vecina de San Vicente, concede una importancia fundamental al tema de la libertad de decisión sobre participar o no de los espacios de trabajo en el marco de la ADISV. A diferencia de considerarse la participación un hecho que responde a un mandato u obligatoriedad, el tema de la voluntariedad en un contexto de libre decisión es relevante. Para ella,

cuando a uno le imponían una idea, como dicen popularmente, uno se sienta en la galleta y por más que usted haya tenido tal vez la voluntad y el deseo de hacerlo, si se lo imponen, ya usted no lo quiere hacer. Entonces pienso que es esa libertad de decisión es lo que los impulsa a participar, o sea, les nace el deseo y nadie los está obligando, entonces se desenvuelven y participan en las actividades. (Comunicación personal, 10 de marzo de 2024)

El segundo de los factores para la participación juvenil en San Vicente es el asociado al interés de actores comunales, esto es, a la influencia directa que ejercen ciertos actores en que personas jóvenes formen parte de sus equipos de trabajo o específicamente apoyen determinadas

iniciativas. Respecto a ello, Juan Gabriel Durán Blanco, ingeniero de software y miembro de la Junta Directiva de la ADISV señala que:

yo como joven obviamente tenía intereses, no sé, en la universidad, en salir con amigos, en tener esos ratos libres, ya sea para jugar en la casa, pero cuando se hacen las asambleas y la comunidad empieza a votar o a proponer personas, se ve que están interesados en colocar en los puestos de la Junta Directiva a jóvenes y, al ver tanto apoyo de la Comunidad sobre mí, es algo que lo motiva a uno porque también yo no quería en ese momento y ¿cómo no? y me decían “adelante, dele, usted sabe, y si no sabe ahí aprende y le enseñamos entre todos”. (Comunicación personal, 29 de enero de 2024)

Como se vio en las estadísticas de las asambleas de la ADISV, la mayoría de las personas que asistieron a las sesiones para el período del estudio son mayores de 35 años y, junto con el relato de las personas entrevistadas, hubo intencionalidad para que la juventud formara parte ya sea la Junta Directiva o los diferentes comités de trabajo.

Asimismo, Ana Marcela Munguía Salas, joven trabajadora de un restaurante de la comunidad, indica que las habilidades en el manejo de tecnologías son un elemento muy importante de parte de las organizaciones para requerir del apoyo de personas jóvenes en los espacios de trabajo en la comunidad:

para una actividad del pueblo que necesitamos que a nivel de estas cosas de Facebook y todo, salga, los chiquillos eso lo tienen; ahí los ocupamos, ese es el espacio de ellos, lo que puede despegar a la comunidad, entonces ellos la despegan y nosotros sostenemos, entonces, yo creo que ahí es el trabajar uno a la par del otro. (Comunicación personal, 18 de marzo de 2024)

Un tercer aspecto que favorece la participación de la juventud en las acciones hacia el desarrollo comunitario tiene que ver con el interés propio de las personas jóvenes, sobre los proyectos que desean promover e impulsar desde su visión. Así, la intencionalidad desde los intereses personales surge como un elemento relevante para que una persona joven decida involucrarse en asuntos de la ADISV y sus comités.

Los proyectos personales o familiares dentro del contexto del desarrollo comunitario constituyen un elemento para la decisión de pertenecer a los espacios de trabajo en el marco de la ADISV, tal como lo relata Juan Gabriel Durán Blanco:

yo me preocupo por lo que yo quiero y encuentro una oportunidad en la Asociación de Desarrollo para desarrollar un proyecto que a mí me va a servir, entonces me meto a la Asociación de Desarrollo y busco ese desarrollo. Suena egoísta, pero a la vez funciona. Digamos si otra persona que quiera que se le arregle el camino de la casa, suena algo egoísta, pero sea como sea, también le pide ayuda al vecino que vive a la par y a las que vivían detrás desde donde se inicia el desarrollo, el del camino o la mejora del camino. (Comunicación personal, 29 de enero de 2024)

Asimismo, la existencia de jóvenes profesionales en la comunidad resulta en un factor de peso para impulsar la participación en función de sus intereses, conocimientos y capacidades de cada quien para alinear la posibilidad de realizar un aporte de valor respecto a necesidades expresadas por la ADISV y sus respectivos comités. Hailín Rivera narró su caso en el que observó una necesidad técnica de uno de los comités y que se ajustaban a sus intereses propios en materia profesional y que resultaba, para ella, en un aporte de valor:

yo asistía a las asambleas para ver qué proyectos hay en la comunidad y también para ver si uno puede colaborar de alguna manera, entonces sí me gusta como estar informada en

ese sentido. Hace poco participé en la Sociedad de Usuarios de Agua, digamos, uno va y son como buscar oportunidades de colaborar, al final eso es como lo que uno pretende, porque en esa reunión hace poco entregaron el informe económico y había que elaborar un presupuesto, entonces yo le dije a las compañeras, porque ellas expresaron verdad, que no eran conocedoras en la materia, entonces ahí puede ofrecerles mis servicios, porque yo de profesión soy contadora pública, entonces yo les dije, “yo les puedo colaborar en ese aspecto, nada más suminístreme la información”. Entonces yo pienso que ese es como el objetivo, ver en qué uno puede colaborar en la comunidad, porque uno sabe que no hay recursos para pagarle a un profesional para hacer ciertas cosas, entonces si usted tiene ciertas habilidades, usted las puede dar *ad honorem*. (Comunicación personal, 10 de marzo de 2024)

Otro aspecto asociado a la participación juvenil tiene que ver con el reconocimiento que reciben las personas jóvenes que activamente forman parte de los esfuerzos comunitarios a través de iniciativas y proyectos. En este caso, la motivación e impulso a participar está directamente asociada al reconocimiento de otros respecto a la labor realizada:

Creo que lo que los motiva más que todo es el reconocimiento que les da el resto de la comunidad una vez que presentan sus resultados. Por ejemplo, está el caso de la persona que ensayó la banda el año pasado, era un estudiante que recién salió de la escuela y él se encargó de ensayar la banda, entonces siento que eso fue un movimiento de mucho liderazgo por su parte y se le ve muy motivado al momento de llegar y presentarse con toda la banda y ya en el momento preciso. También los que participan de las dramatizaciones, creo que su motivación es eso, el reconocimiento que la gente les da por

haber participado, por haber disfrutado esas dramatizaciones de ese espacio que ellos expusieron ahí su talento. (C. Durán, comunicación personal, 5 de febrero de 2024).

Adicionalmente, se mencionó en las entrevistas que el sentido de pertenencia sobre San Vicente también resulta en un factor que impulsa la participación juvenil. Las personas jóvenes en alguna medida, se acercan a los comités y la ADISV debido a la identificación con la comunidad, con el afán de presenciar de cambios positivos y de percibir mejoras generales del entorno comunitario.

Lauren Castro Gómez, joven docente y vecina de San Vicente, indicó que ese cariño, ese sentido de pertenencia que uno lo ve como su hogar, su lugar, su espacio y usted quiere mantenerlo bonito, ya se quiere que se conserve bonito y que conserve lo bueno que tiene. Entonces bueno, yo pensaba, si quiero ser parte de esto, que continúe siendo así, tengo que involucrarme y ser parte, y uno veía los resultados. (Comunicación personal, 5 de febrero de 2024)

Otro aspecto señalado en las entrevistas que impulsa la participación es el relacionado con la influencia de personas adultas, ya sea como motivación directa de los padres de familia o bien como imitación de modelos a seguir de algunos liderazgos comunitarios. En el caso de cómo a través de instrucciones los padres y madres de familia inciden sobre el involucramiento de sus hijos en asuntos comunitarios se menciona el siguiente relato:

recuerdo que desde chiquitillo a mí, mi mamá siempre me decía “¡vamos al salón porque hay que ir a ayudar al turno!”. No era ¿quiere ir?, era “yo voy a ir y usted va a ir conmigo” y usted va a estar, aunque sea jalando hojas o haciendo algo que labores que un chiquito puede hacer, “que ¡tráigame un paquete de arroz que tráigame un paquete de sal!”,

cosillas así y también se vuelve un espacio de compartir con jóvenes en la cocina o en el salón. (J. Durán, comunicación personal, 29 de enero de 2024)

Relacionado con lo anterior, se menciona también el ejemplo que ha recibido la juventud de parte de las personas adultas, a modo de motivación por el trabajo realizado, el cual, según el siguiente relato, es digno de replicarse:

el ejemplo que nos dieron las señoras que estaban antes que nosotros, digamos, fuimos la generación que crecimos dentro de los turnos. Las mamás de nosotros llegaban a las 4:00 de la mañana y uno salía de la escuela y uno sabía que tenía que ir a limpiar hojas y a empacar cajetas. Éramos niños en ese tiempo, involucrados y crecimos dentro de ese sistema de turnos, por ejemplo, que ahora ya no se da. (A.M. Munguía, comunicación personal, 18 de marzo de 2024)

Asimismo, se mencionó la influencia o motivación de sus pares para que una persona joven se haya involucrado en organizaciones de trabajo en comunidad. Tal como lo señala Braulio Benavides Alpízar, joven agricultor de San Vicente, indica que “el integrarse a la comunidad es algo que ayuda, digamos la gente que está o los jóvenes que están, motivan a los demás para formar parte.” (Comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Finalmente, un aspecto adicional asociado a la participación juvenil es que se convierte esta, en habitual para algunas personas que desde su niñez se han involucrado en mayor o menor medida de los esfuerzos o acciones comunales hacia el desarrollo.

Ana Marcela Munguía Salas relató su experiencia de participación comunitaria desde la niñez:

Uno sabía que desde pequeñito estaba aportando. Los pequeñitos éramos los de los mandados. Ojalá usted tuviera una bicicleta, entonces uno sin que lo tuvieran ahí obligado

porque uno no está obligado, estaba jugando en el parque afuera, ahí en la calle, donde fuera y nada más salir a cualquiera de las señoras y gritaba, “¿quién me va a traer ajos?”, entonces uno salía corriendo y cuando uno venía le agradecían, le daban pancito con agua dulce y lo sentaban a todos ahí afuera del salón y nos daban arroz con pollo, un gallo ¿me entiende? Uno se sentía incluido y se le inculcó desde la escuela, que eso era importante, que cualquier cosa que se hiciera o que se lograra hacer era un beneficio para nosotros como el salón, los arreglos en el salón, que si se podían comprar cosas para la escuela, que si era el patronato, por ejemplo, que lo estaba haciendo entonces uno sabía que cualquier cosa del trabajo que se hiciera en comunidad era en beneficio para la comunidad.

(Comunicación personal, 18 de marzo de 2024)

Interacción entre jóvenes y adultos en acciones comunitarias

Una vez conocidos los factores que han pesado para que las personas jóvenes participen en las actividades lideradas desde la ADISV o sus comités para el desarrollo de San Vicente, conviene explorar el estado de esa interacción, si se detecta cierto grado de apertura de parte de las personas adultas para que la juventud se incorpore a esos esfuerzos colectivos o si, por el contrario, se manifiesta resistencia de estas personas para dicha participación. En otras palabras, resulta de interés para este trabajo el analizar si se hace presente el adultocentrismo como obstáculo para la implicación juvenil en asuntos de la comunidad.

Uno de los elementos claves para colocar en la discusión tiene que ver con que el factor más mencionado en las entrevistas para el impulso de participación juvenil es el relacionado con la libertad y confianza comunal, lo que sugiere una apertura significativa por parte de los adultos. Esto implica que la existencia de espacios donde los jóvenes, por su propia voluntad y autonomía individual pueden involucrarse libremente y ser protagonistas en las acciones comunitarias resulta

en una señal clara, de que hay un esfuerzo de parte de las personas de más edad por incluir a la juventud en las decisiones comunitarias. Los relatos que mencionaban la importancia de darle a los jóvenes las oportunidades para expresarse, para aportar, innovar y responsabilizarse de sus iniciativas, lo que sugiere un entorno favorable hacia la participación y se aleja de escenarios, si se quiere, de resistencia o de restricciones a las personas de menos edad. En esa línea se expresa la joven Lauren Castro Gómez quien piensa que,

antes los adultos siempre eran muy adultocentristas, entonces ellos eran los que saben cómo hacer las cosas y siempre se han hecho alguna forma y ya, pero ha venido un cambio generacional donde ellos dicen “no” y tal vez demos la oportunidad”, y van viendo que sí, que uno no es tan chapa, que uno puede lograrlo y entonces, más bien lo acogen y lo motivan y lo impulsan, porque creo por eso tal vez hubo un momento en el que eso como que se quiso estancar y ahorita está volviendo esa participación, lo veo ahorita, estoy en la Junta Directiva actual, pero veo como ese cambio que hace un tiempo eran solo adultos. Los que están ahorita... hay más jóvenes que estamos en la Junta, en ese en esa parte específica y la comunidad nos da la oportunidad y cree en nosotros, entonces uno siente bonito de decir “ok puedo retribuir” y no minimizan ese trabajo y ese aporte que yo puedo hacer. (Comunicación personal, 5 de febrero de 2024)

Otro aspecto clave para valorar si se presenta o no el adultocentrismo se refleja con la forma en que la ADISV y sus comisiones realizan convocatorias para acercar a más personas para sus acciones respectivas. En función de las entrevistas es posible identificar que las invitaciones para que más personas se uniesen a las fuerzas vivas u organizaciones en mención tuvieron las características de ser mensajes abiertos, dirigidos a cualquier persona sin pesar un tema de restricción por edad. Este hecho implica existe un esfuerzo por involucrar a personas de todas las

edades y que se fomenta una participación abierta sin imposiciones motivadas por criterios etéreos.

Adicionalmente, cuando se habla de que uno de los factores de la participación juvenil está asociado al interés directo de otros actores comunitarios, se refuerza la idea de que existe un apoyo de parte de la población adulta para que jóvenes formen parte de sus estructuras de trabajo, como se identificó en los hallazgos de este trabajo, debido a que se valoran aspectos como las nuevas ideas, así como las habilidades en materia de tecnología.

Ahora bien, aunque no se manifiestan tensiones generacionales por estas capacidades recién mencionadas y que le abren la puerta a la ADISV a las personas más jóvenes, podría darse a futuro que esta población perciba que únicamente es requerida por esas competencias específicas, y que se reduzcan su participación a la realización de una serie de tareas técnicas que los adultos no hacen con igual eficiencia. Sin embargo, algunos relatos que señalan el tema del conocimiento asociado a la preparación académica y además, la importancia del interés de las propias personas jóvenes por aportar desde sus campos de experiencia, resultarían en una especie de balance, considerando que la implicación juvenil no se constriñe únicamente a actividades con uso de tecnología, sino que responden a necesidades de variada índole en diversos campos del saber y diferentes oficios u ocupaciones. En todo caso, convendría para la ADISV prestar atención para que ese potencial de tensión entre adultos y jóvenes no se manifieste, es decir, que el criterio de libertad siga rigiendo en esa interacción generacional en el marco de la participación comunitaria.

Si bien hasta aquí no se percibe en mayor medida la presencia de adultocentrismo como variable que medie la relación con las personas más jóvenes, es muy importante también el recopilar la percepción de esta población en torno a su sentimiento de inclusión. Por un lado, se

menciona la relevancia del reconocimiento, que resulta en una especie de validación recibida por la población adulta lo que significa en una especie de aprobación o evaluación positiva de los esfuerzos realizados por las personas jóvenes. Este aspecto se mencionó especialmente en temas de arte y cultura o en el apoyo para las ventas de comidas, pero no se encontró ese tema en otras formas de participación. Convendría también para la ADISV observar si potencialmente otras formas de participación no reciben el reconocimiento que quizá espere la población más joven y si es podría implicar algún grado de tensión generacional por desmotivación.

Tomando en cuenta los elementos ya mencionados, de modo general parece que existe una apertura significativa por parte de los adultos hacia la participación juvenil en la estructura de trabajo de la ADISV. Se identifican aspectos que apuntan hacia una intención clara de crear espacios de inclusión y reconocer las capacidades juveniles, lo que aleja este contexto particular de lo que serían prácticas adultocentristas en los cuerpos de trabajo locales.

A partir de lo anterior se considera que en San Vicente existe un entorno positivo para la participación juvenil, con mínimos signos de adultocentrismo y tensiones generacionales, lo cual es favorable para el desarrollo de acciones en favor de la comunidad.

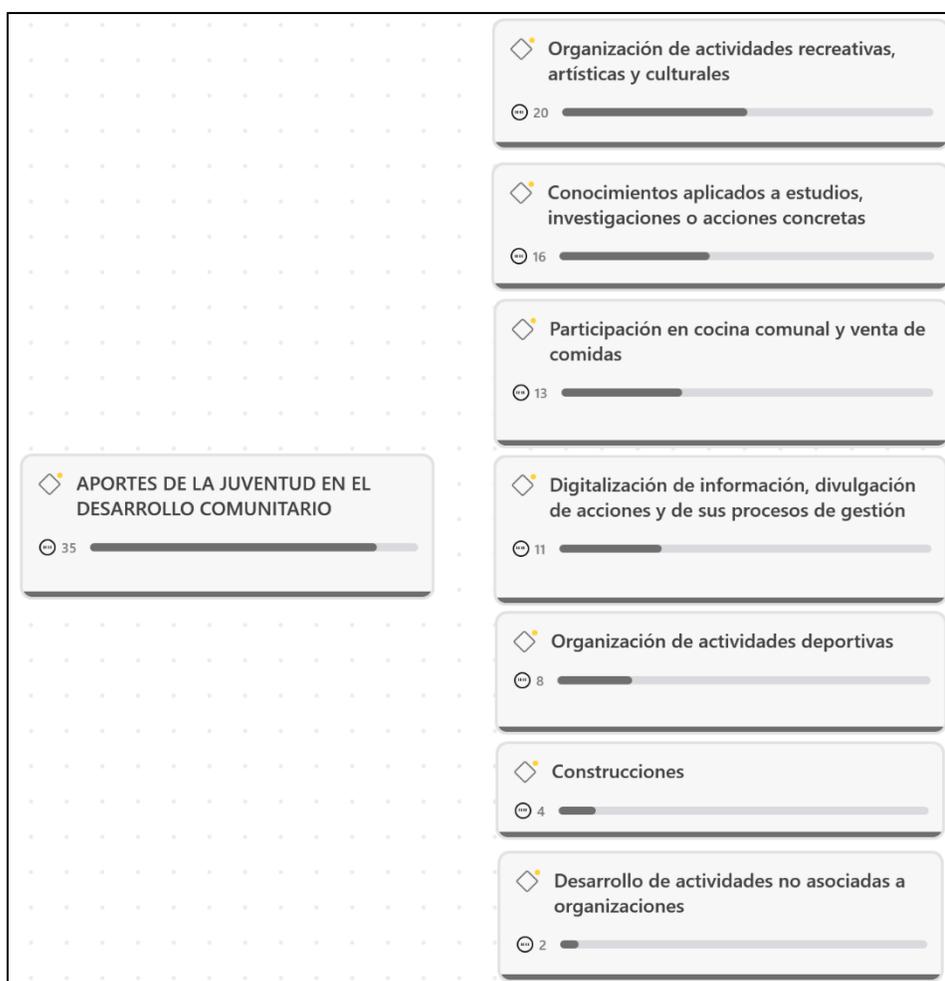
Aporte de las personas jóvenes en el desarrollo de San Vicente

En el marco de las entrevistas se realizaron consultas sobre los aportes realizados por las personas jóvenes producto de su participación en acciones para el desarrollo de la comunidad. Con relación a la frecuencia con que se mencionaron, se enlistan las respuestas sobre dicho asunto: organización de actividades recreativas, artísticas y culturales, aportes asociados a la preparación académica de jóvenes, participación en cocina comunal y venta de comidas, digitalización de información, divulgación de acciones y de sus procesos de gestión, organización

de actividades deportivas, construcción de infraestructura comunal y desarrollo de actividades no ligadas a las organizaciones.

Figura 15

Aportes de la juventud en el desarrollo de San Vicente



Nota. Elaboración propia con base en entrevistas procesadas en software ATLAS.ti, 2024.

El aporte de la juventud al desarrollo comunitario con más menciones en las entrevistas fue el de organización de actividades recreativas, artísticas y culturales. Por ello, se entiende organización actividades lúdicas y recreativas como obras de teatro, conciertos, desfiles, convivios entre otras actividades que involucrasen eventos de arte y cultura en la comunidad. En estas

labores, la participación juvenil ha tenido un peso significativo en el Comité de Cultura, como ente que gestiona y organiza dichas actividades.

Respecto al trabajo realizado en esta materia se destaca el trabajo de un joven profesional en Educación Musical:

Puedo mencionar el trabajo de José Carlos Benavides en temas culturales. Él propone la idea de desarrollar el Comité de Cultura y de tener esa organización que le mencionaba antes, en la que ya no solo era un grupo de gente que preparaba una obra de teatro, sino que también convocaba a un grupo de personas para que aprendieran a hacer teatro o para que aprendieran a cantar o desarrollarlas en diferentes actividades culturales la música, el teatro, lo que sea y ya ellos, digamos, esos jóvenes son los que empiezan a desarrollar esos proyectos, también esas ideas. (J. Durán, comunicación personal, 29 de enero de 2024).

Figura 16

Fotografía de actividad navideña en el Salón Comunal San Vicente organizada por el Comité de Cultura



Nota. San Vicente-Costa Rica, 2017a.

Las acciones de dicho comité se relacionan con una mezcla de arte e involucramiento de la comunidad en general, en eventos de convocatoria abierta con el fin de encontrar espacios de reunión y con la participación de personas de todas las edades. Uno de los miembros del Comité en el período del estudio menciona que

eran actividades recreativas con niños y todo lo que era en eventos sociales de las principales fechas del año, como son el día de la madre, fiestas patrias, en navidad que se hace la chocolatada. A veces hacíamos para el día del libro y el día del deporte. (C. Durán, comunicación personal, 5 de febrero de 2024).

El objetivo de estos eventos era el de generar espacios para la interacción de las personas en sitios como el salón comunal o el rancho donde se realizan eventos especiales, todo ello con el

arte y la cultura como elementos de convocatoria y de expresión de la juventud. Pero también para la generación de recursos para reinversión en obras comunitarias. Sobre ello, Braulio Benavides Alpízar indicó que

estas actividades culturales hacen que la comunidad sea más unida y la mayoría son jóvenes que son los que trabajan ahí. También siento que todas estas actividades de ventas de comida, las ferias y todo eso, generan recursos y al final se invierten en la comunidad y se nota en mejorar la comunidad en la infraestructura. (Comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Figura 17

Fotografía de actividad Café de la Independencia en el Rancho Comunal San Vicente organizada por el Comité de Cultura



Nota. Comité de Cultura San Vicente, 2019.

Otro de los aportes de la juventud se relaciona con los conocimientos y la aplicación de estos en el marco de iniciativas comunitarias, en función con la preparación académica de las personas jóvenes que desembocaron en acciones como oferta de cursos, apoyo a comités y diseño de proyectos.

Como lo señaló Virgil Castro Blanco, vecino de San Vicente y profesional en nutrición y administración de empresas, “un buen porcentaje de personas jóvenes en la comunidad se han preparado, han estudiado, son trabajadores, entonces son personas, digamos, que son económicamente activas o desarrollándose y de esta manera contribuyen económicamente con la comunidad.” (Comunicación personal, 29 de enero de 2024)

Una de las formas en que se manifestó el aporte por conocimientos tiene que ver con la participación de jóvenes profesionales en las acciones planteadas y ejecutadas desde un comité comunitario. En el caso específico del Comité de Salud, en uno de los casos conocidos mediante las entrevistas, se relata que los aportes se centraban en:

asistir a las reuniones del adulto mayor que ese celebraban, no sé si una vez cada quince días o cada mes, pero ellos lo que hacen es como reunirse para jugar bingo, para tomar café, socializar y así, y yo como profesional del movimiento humano llegué como a cinco sesiones tal vez, a hacer actividades físicas, juegos y dinámicas que puedan hacer de forma segura, porque son adultos mayores y hay que tener ciertos cuidados con ellos, pero que tuvieran movimiento. (C. Durán, comunicación personal, 5 de febrero de 2024)

Respecto al modo en que el estudio de las personas jóvenes impacta directamente la economía de la comunidad está el caso de vecinos de estudiantes, que salen de San Vicente para realizar sus estudios y que, luego de un período de preparación académica y de trabajo en el área donde se graduaron, regresan a emprender con sus familias,

tenemos chiquillos de turismo, que están, que se fueron para Fortuna, que están en Guanacaste, que trabajaron y poco a poco, como han ido viendo al pueblo, gracias a Dios. Están surgiendo en la parte de turismo, ya los veo aquí otra vez y más bien ya están

ayudándole a los papás, pero les costó. (A.M. Munguía, comunicación personal, 18 de marzo de 2024)

Otro aporte destacado en las entrevistas ha sido el involucramiento de las personas jóvenes en actividades asociadas a la preparación y venta de comidas en actividades comunales cuyo fin es el de recaudar fondos para diversos fines. Las labores en estas actividades van desde el apoyo a elaboración de alimentos, la obtención de ingredientes, el proceso de venta y la entrega de alimentos a los comensales en el marco de actividades multitudinarias, ya sean estas en el rancho, en el salón comunal o la plaza de fútbol.

Figura 18

Afiche de divulgación del turno de San Vicente



Nota. San Vicente-Costa Rica, 2017b.

Si bien el tradicional turno no se realiza desde julio del 2017, las ventas de comida han continuado en San Vicente en una menor escala, para eventos de un solo día o de algunas horas.

Además, han sido acciones que se llevaron a cabo durante muchos años y que permanecen en menor medida aun entre el quehacer de las organizaciones locales debido a que es una forma de recaudar fondos.

Las personas jóvenes apoyan estas actividades de ventas de comidas ya sea “recogiendo platos, limpiando mesas, lavando platos, ordenando, o lo que los pongan a hacer ellos. Aunque también siempre lideran y se crean roles, inclusive horarios de participación y ahí uno siempre ve que la gente joven siempre ha estado comprometida.” (H. Rivera, comunicación personal, 10 de marzo de 2024).

Un aspecto importante sobre este aporte juvenil es que la organización de eventos y la logística que conlleva la preparación de los alimentos incide en el aprendizaje y ejecución que coadyuvan a la planificación; aspecto que quizá podría extrapolarse a otras acciones en que se involucren las personas jóvenes. Tal como menciona uno de los entrevistados,

se planifica con tiempo qué actividades se van hacer para que la gente venga también.

Luego se empiezan hacer preparativos de comidas que se pueden hacer anticipadamente, por ejemplo, se requiere arracache o tamales. Luego, ya las semanas antes se empieza hacerlas el resto de comidas. Luego, se promociona, que la comunidad es muy buena en eso, la comunidad promueve algo y la gente responde siempre muy bien. (B. Benavides, comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Otra manera en que se reflejan los aportes de la juventud en el desarrollo de San Vicente es la relacionada con el uso de herramientas digitales para la gestión documental en la propia ADISV, la convocatoria a actividades, la divulgación de las acciones comunitarias, la promoción de emprendimientos locales, entre otros usos.

Lauren Castro Gómez menciona que la juventud ha venido a llenar un tema de conocimiento que por diversas razones no han tenido los adultos dentro de las organizaciones locales, respecto al uso de la tecnología en el marco de la acción comunitaria:

no es solamente el conocimiento teórico de cómo funciona una asociación o de cómo se hace un turno, no sé, sino que se necesita tener un conocimiento más amplio, ¿qué sé yo?, que hay que tener redes sociales o que hay que hacer publicidad por medio de redes sociales, es algo que ellos no podían hacer o el manejo de que hay que enviar correos o que hay que llenar formularios en línea. (Comunicación personal, 5 de febrero de 2024).

Dentro de la operación de la ADISV personas jóvenes que integran la Junta Directiva han sido quienes incorporaron herramientas tecnológicas para gestionar de manera más eficiente algunos de sus procesos internos. Tal es el caso del uso del almacenamiento de información de la organización en la nube,

que es donde ahorita actualmente estamos guardando documentos importantes y desde ahí traté de organizar un poco para todo. Por ejemplo, para cualquier proyecto se necesita la cedula jurídica, la personería, a veces solicitan también, por ejemplo, el año de fundación y el número de registro ante DINADECO. Entonces toda esa información que a veces muy poca gente maneja o que se pierde más bien cuando hay una transición de una junta directiva a otra, traté como de centralizarla en un solo lugar que fuera accesible y eso ha servido a que sea más fácil el desarrollo de la documentación y también de los proyectos más fácil darla a conocer. (J. Durán, comunicación personal, 29 de enero de 2024)

Un aspecto adicional en que la juventud aportó al desarrollo comunitario es el de la organización de eventos deportivos. Similar al caso de las actividades de arte y cultura, las

acciones desarrolladas en esta línea se realizan mediante el Comité de Deportes, que también ha sido usual que esté conformado en su mayoría por personas jóvenes.

Uno de los eventos deportivos que se mencionaron en las entrevistas ha sido el de una actividad campo travesía que se realizó en 2018, un evento organizado por el Comité de Deportes y con la participación de la ADISV. Fue una mezcla entre actividad recreativa y competitiva de 8 y 10 kilómetros respectivamente con un recorrido por entre fincas y caminos de la comunidad. “La actividad era un estilo de carrera que se hizo en toda la comunidad, en senderos, caminos, ríos, repastos, montaña, hasta propiedad privada de los vecinos. La gente se inscribía y tenía que recorrer todo el recorrido que hicimos.” (B. Benavides, comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Figura 19

Actividad deportiva Ruta del agua San Vicente campo traviesa



Nota. San Vicente-Costa Rica, 2018.

La práctica de deportes se ha concentrado en el fútbol, aunque también se han realizado eventos de voleibol y se cuenta con equipo para tenis de mesa y cancha multiuso. En materia de fútbol,

varios jóvenes crearon un equipo y fue uno de los que más impactó a nivel regional en ciertas categorías y en ciertos torneos que hubieron [sic] y eso también favoreció a que se le prestara atención a la plaza de futbol. (J. Durán, comunicación personal, 29 de enero de 2024)

En ese sentido, las acciones para darle mantenimiento a la cancha de futbol también han sido responsabilidad de personas jóvenes, en este caso, por varios años a cargo de Braulio

Benavides Alpízar quien manifestó que su labor en el Comité de Deportes era el de “dar mantenimiento, marcar la cancha, chapear la plaza. Alistar la cancha cuando un partido y así. También hacíamos campeonatos que hacíamos de fútbol. De volibol también hacíamos campeonatos.” (Comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Otro de los aportes relevantes de la juventud en el desarrollo comunitario tiene que ver con la construcción de infraestructura comunitaria. Como parte del proyecto de asfaltado del camino que une San Vicente con Ciudad Quesada a finales del 2017 e inicios del 2018, se realizó la instalación de adoquines en el sector central de la comunidad. En ese proceso, a la mano de obra de la empresa constructora y la Municipalidad San Carlos se unieron decenas de jóvenes de San Vicente que apoyaron en el proceso de instalación de adoquines en el que

mucha gente trabajó ahí voluntariamente, a otros se le pagaban, pero la mayoría trabajó voluntariamente ahí poniendo a adoquines, ayudando a los trabajadores de la misma empresa también. Uno se siente hasta orgulloso de haber trabajado ahí, de saber que uno trabajó ahí, puso, aunque sea un adoquín o varios, igual para la identidad de la comunidad fue bueno, para mantenerla unida ahí y todo. (B. Benavides, comunicación personal, 30 de enero de 2024)

Figura 20

Instalación del adoquinado en el sector central de San Vicente



Nota. San Vicente-Costa Rica, 2017c.

Finalmente, se mencionan que hay jóvenes que realizan acciones que contribuyen al desarrollo de la comunidad que no están dentro del marco de acción de organizaciones locales, sino que obedecen únicamente a la autonomía individual de quienes las realizan. En este caso se señala especialmente a jóvenes que van “caminando por la carretera, hacia Ciudad Quesada, qué van recogiendo basura. Inicialmente algunas muchachas de aquí y eso me parece que es una parte que hacen y que nadie les haya tenido que pedir que lo hagan.” (C. Durán, comunicación personal, 5 de febrero de 2024)

Marco de acción de las personas jóvenes en San Vicente

Una vez conocido los diferentes resultados producto de la participación de la juventud en las iniciativas hacia el desarrollo comunitario conviene comprender el contexto general de los actores ya sea organizativos, de agrupaciones, de poblaciones específicas o de institucionales con los que interactúa la juventud de San Vicente en esa implicación en acciones comunitarias.

Tras revisar las menciones de las entrevistas y cotejarlas con los apuntes de la observación documental del Libro de Actas de las Asambleas Generales y de la información recopilada en la fase de diagnóstico de este trabajo, es posible identificar a aquellos actores con los que la juventud participante de procesos de desarrollo comunitario ha interactuado para el período de estudio.

Es de gran relevancia el saber que, en su participación, las personas jóvenes en mayor o menor medida han interactuado con casi la totalidad de organizaciones comunitarias, lo cual es indicio de que existe una capacidad de la juventud para la integración, el diálogo y la colaboración con la mayoría de las fuerzas vivas de la comunidad. Esto implica que las personas jóvenes no solo están dispuestas a participar, sino que también, desde la otra parte, la de las organizaciones locales, existe la aceptación y valoración hacia los aportes juveniles de parte de casi todos los actores en el ámbito comunitario. De modo general, este nivel de interacción sugiere que la juventud ha cumplido un papel activo en la vida comunitaria y que toca de manera transversal los diferentes grupos organizados y los temas que atienden. Por otra parte, convendrá para otro momento estudiar las razones por las cuales la interacción no se ha manifestado específicamente con dos organizaciones comunales que trabajan el tema del recurso hídrico.

Niveles de participación juvenil en San Vicente

Una vez conocidos los aportes juveniles en el contexto del desarrollo comunitario, así como los actores con los cuales la juventud ha interactuado en dicho proceso, resulta de particular interés para esta investigación el clasificar el involucramiento juvenil por niveles, de acuerdo con la escalera de participación propuesta por Fawas y Vallejos (2008, p. 23). De igual manera, en función de la clasificación completada es posible, a su vez, determinar los grados de intensidad de la participación según el sistema empleado por los mismos autores.

Para identificar los niveles de participación, se establecerá como punto de partida cada uno de los aportes juveniles y se realizará la respectiva asociación de estos con las características definidas por Fawas y Vallejos para cada nivel.

Tabla 9

Niveles de participación de las personas jóvenes en función de sus aportes para el desarrollo de San Vicente, 2017-2024

Aportes de la juventud al desarrollo comunitario	Nivel de participación	Características de la participación juvenil
Organización de actividades recreativas, artísticas y culturales	4.Participación en el proceso de toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">• No solo ejecutan las actividades, sino que también están involucradas en su planificación y coordinación, a través del Comité de Cultura.• Toman decisiones clave sobre qué actividades realizar y cómo involucrar a la comunidad en ellas
Conocimientos aplicados a estudios, investigaciones o acciones concretas	5.Decisiones	<ul style="list-style-type: none">• Aplican sus conocimientos técnicos y profesionales en diversas iniciativas comunitarias trabajando en conjunto con otros miembros de la comunidad y, en algunos casos, con autoridades locales.• Implica la colaboración activa en el diseño y ejecución de proyectos, como en el caso del Comité de Salud o las contribuciones a la economía local mediante emprendimientos.• Esta participación es clave para la materialización de las iniciativas comunitarias, lo que refleja un trabajo articulado entre la comunidad y las organizaciones locales.
Participación en cocina comunal y venta de comidas	3.Participación asociada a un beneficio	<ul style="list-style-type: none">• El involucramiento se presenta en actividades y tareas muy específicas cuyo fin es el acercamiento entre vecinos y la obtención de recursos para la comunidad.• Se da durante períodos cortos y en proyectos concretos.

Aportes de la juventud al desarrollo comunitario	Nivel de participación	Características de la participación juvenil
Digitalización de información, divulgación de acciones y de sus procesos de gestión	4. Participación en el proceso de toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien es una participación relevante, se da en el marco de eventos específicos y no implica una influencia en procesos comunitarios más amplios. • Implica un acceso a la toma de decisiones, especialmente en lo que respecta a la organización interna y la eficiencia de los procesos. • Aunque este aporte es relevante para la modernización y mejora de la gestión comunitaria, la toma de decisiones sigue siendo parcialmente compartida con miembros de la comunidad de mayor edad, por lo que las personas jóvenes no tienen el control total de los procesos.
Organización de actividades deportivas	3. Participación asociada a un beneficio	<ul style="list-style-type: none"> • El involucramiento se presenta en actividades y tareas muy específicas cuyo fin es la práctica del deporte y la obtención de fondos. • Se da durante períodos cortos y en proyectos concretos. • Si bien es una participación relevante, se da en el marco de eventos específicos y no implica una influencia en procesos comunitarios más amplios.
Construcciones	3. Participación asociada a un beneficio	<ul style="list-style-type: none"> • El involucramiento se presenta en actividades y tareas muy específicas. • Se da en proyectos concretos (adoquines y construcción de los camerinos de la plaza).

Aportes de la juventud al desarrollo comunitario	Nivel de participación	Características de la participación juvenil
Desarrollo de actividades no asociadas a organizaciones	6. Control social	<ul style="list-style-type: none"> • Si bien es una participación relevante, se da en el marco de eventos específicos y no implica una influencia en procesos comunitarios más amplios. • La participación se da por cuenta propia para mejorar el entorno sin depender de directrices o consultas de la comunidad o las organizaciones. • La juventud toma la iniciativa para abordar las necesidades que perciben de manera directa. • Es claro que se trata de un solo caso o ejemplo mencionado en las entrevistas (recolección de residuos), con lo cual se recomienda profundizar en otros estudios sobre la frecuencia e impacto de estas iniciativas.

Nota. elaboración propia a partir de adaptación de la escalera de participación de Fawas y Vallejos (2008).

Una vez realizada la clasificación anterior, es posible observar que los niveles de participación en la base de la escalera (Niveles 1 y 2) no están presentes dentro de los aportes identificados. En otras palabras, las acciones hacia el desarrollo comunitario mencionadas en las entrevistas remiten a niveles de participación en el rango del Nivel 3 al Nivel 6, es decir, desde la participación asociada a un beneficio, como el nivel más bajo de participación identificado (Nivel 3), hasta el control social en el mejor de los casos señalados (Nivel 6).

A continuación, para determinar de manera global los grados de intensidad de la participación juvenil en San Vicente, se describen los niveles identificados según Fawas y Vallejos.

Tabla 10

Grados de intensidad de la participación de las personas jóvenes en función de sus aportes para el desarrollo de San Vicente

Grado de intensidad de la participación	Nivel de participación	Aportes juveniles al desarrollo
Influencia	6.Control social	Desarrollo de actividades no asociadas a organizaciones
	5.Decisiones	Conocimientos aplicados a estudios, investigaciones o acciones concretas
Presencia y representación	4.Participación en el proceso de toma de decisiones	Organización de actividades recreativas, artísticas y culturales
		Digitalización de información, divulgación de acciones y de sus procesos de gestión
	3.Participación asociada a un beneficio	Participación en cocina comunal y venta de comidas Organización de actividades deportivas Construcciones
Consulta	2.Opinión	---
	1.Información	---

Nota. Elaboración propia con base en una adaptación de la escalera de participación de Fawas y Vallejos (2008).

Dado lo anterior, es posible indicar que la participación de las personas jóvenes de San Vicente está presente en los grados de intensidad de *presencia y representación* en cinco de sus formas de aportar al desarrollo, y en *influencia* en dos de sus acciones o aportes. Este hallazgo implica, por un lado, que el grado de consulta, el de participación más limitada, no está presente, y

por otro, que las implicaciones de las personas jóvenes en actividades y proyectos hacia el desarrollo se concentran en estados de una participación más profunda y consolidada.

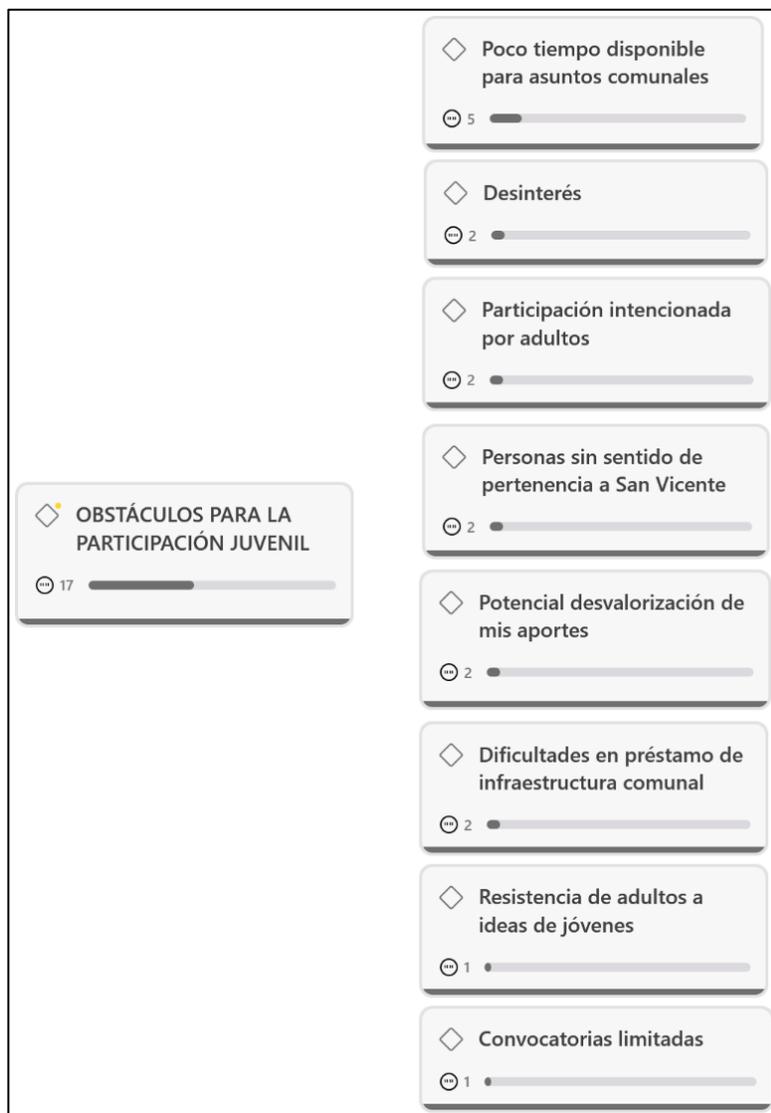
En resumen, de acuerdo con los hallazgos arriba expuestos, la juventud de San Vicente ha demostrado cumplir un rol de relevancia en el desarrollo comunitario debido a su contribución en diversas áreas, con grados de intensidad que sugieren un peso preponderante en su diseño y ejecución, como ruta para mejorar las condiciones generales de la comunidad en materia ambiental, cultural, deportiva, de tecnología, entre otras, a través del desarrollo de proyectos y de actividades específicas.

Estrategias para impulsar la participación de las personas jóvenes en San Vicente

Antes de conocer las estrategias para impulsar la participación, conviene observar los aspectos que impiden la participación de jóvenes en el desarrollo comunitario identificados en las entrevistas. El proceso de construcción de las estrategias debe considerar como insumo fundamental lo que personas jóvenes comprenden como hechos o acciones que frenan o desincentivan la participación. De este modo, las estrategias pueden atacar estos obstáculos y con ello intentar tener el mayor efecto deseado posible.

Figura 22

Obstáculos de la participación juvenil en acciones hacia el desarrollo de San Vicente



Nota. Elaboración propia con base en entrevistas procesadas en software ATLAS.ti, 2024.

Entre los obstáculos identificados el que presentó mayor cantidad de menciones está asociado a la disponibilidad de tiempo de las personas jóvenes para involucrarse en asuntos comunitarios, ya sea porque en algunos casos se encuentran en procesos de formación académica, por asuntos laborales o porque prefieren dedicar el tiempo libre a cuestiones lúdicas y recreativas.

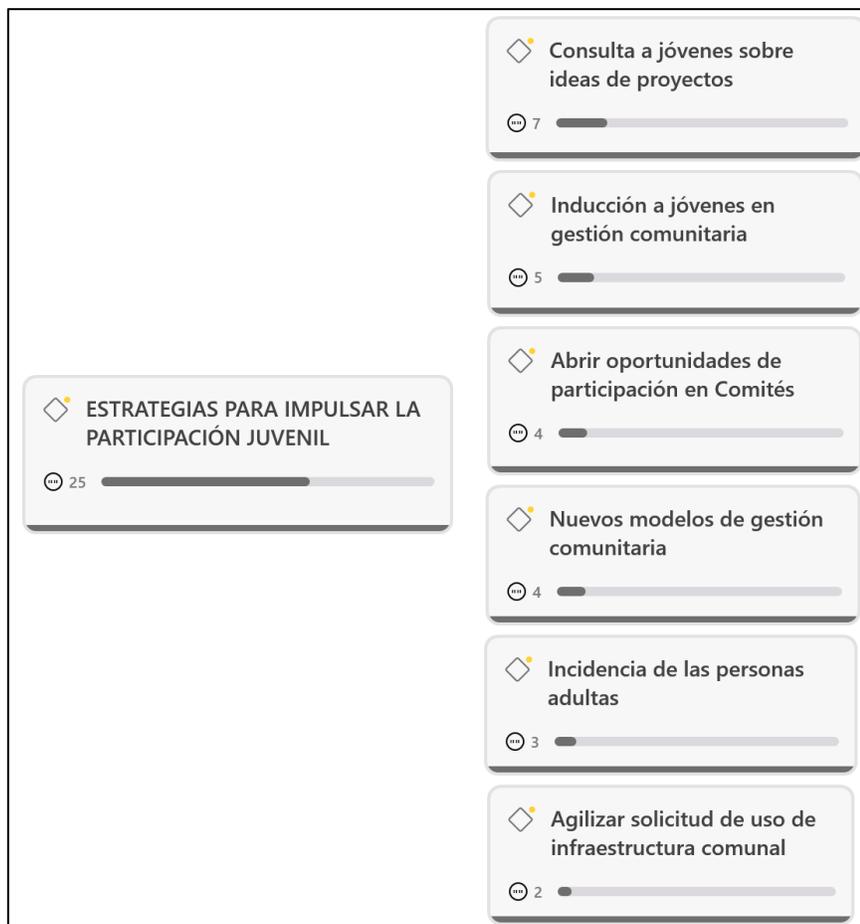
Luego aparecen otras consideraciones con menos menciones que la anterior, a saber: el desinterés que algunas personas jóvenes puedan tener por los asuntos del desarrollo comunitario; la participación a partir de la influencia específica o presión que ejercen personas adultas para que formen parte de equipos de trabajo o proyectos; la condición de personas migrantes que han llegado a la comunidad y no han desarrollado sentido de pertenencia por San Vicente; la inclinación de jóvenes por no participar para evitar exclusión ya que intuyen que sus aportes podrían no ser valorados por las personas adultas; la situación en que jóvenes expresan que utilizar la infraestructura comunal para práctica de deportes es cada vez más compleja y, por lo tanto, les aleja de las organizaciones locales.

Finalmente, con menos menciones sobre los obstáculos que impiden la participación juvenil están: la situación de que algunos adultos no comparten las ideas de personas jóvenes respecto a algunos proyectos o iniciativas comunitarias y, por último, el hecho de que algunas convocatorias a reuniones o a acciones de proyectos no son del todo amplias o abiertas a las personas jóvenes con lo cual, no hay una divulgación adecuada.

Ahora bien, una vez conocidos de manera general los obstáculos percibidos por la juventud para su participación en las acciones comunitarias, es de interés recopilar lo que esta población propone como posibles medidas que puedan implementarse para contrarrestar dichos desafíos. En las entrevistas se consultó directamente sobre posibles acciones específicas que pueda realizar la ADISV para fomentar la participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario. Se mencionan acá de un modo general las estrategias planteadas, las cuales se desarrollarán con mayor profundidad en el siguiente capítulo.

Figura 23

Estrategias para impulsar la participación juvenil en San Vicente



Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas procesadas en software ATLAS.ti, 2024.

En función de la cantidad de menciones se encuentran, en un primer momento, las respuestas asociadas a consultas directas sobre proyectos. Esta estrategia va en la línea de que la ADISV pueda generar espacios para que las personas jóvenes brinden abiertamente sus propuestas sobre iniciativas comunitarias. Sobre el formato que pueda tener ese espacio se mencionan reuniones extraordinarias, formularios en línea y visitas a los sitios de reunión que tienen las personas jóvenes para allí establecer el diálogo y recopilar ideas.

En un segundo lugar está la posibilidad de que la ADISV genere procesos de inducción en temas de gestión comunitaria dirigida a la juventud, para que vaya conociendo los mecanismos de trabajo, la gobernanza, los planes de tanto de la Junta Directiva como de los comités y demás asuntos relacionados con la forma de operar de la organización.

En un tercer momento, con igual cantidad de menciones se encuentran por un lado las estrategias de abrir oportunidades para la juventud dentro de los comités locales y, por otro, la valoración de nuevos modelos de gestión comunitaria. Respecto a lo primero, se trata de que la ADISV genere mecanismos oficiales y sistemáticos de convocatoria abiertos a las personas jóvenes para integrar los grupos de trabajo que conforman los diferentes comités. Sobre lo segundo, las respuestas remiten a una estrategia para que las personas jóvenes se sientan menos aburridas en los habituales espacios de deliberación como lo es la Asamblea General; la idea es de pensar en mecanismos alternativos de vinculación a la gestión comunitaria, ya sea en espacios menos formales que las reuniones, o bien, relacionados con uso de herramientas tecnológicas, de medios de comunicación digitales y de plataformas de trabajo colaborativas.

Otra estrategia mencionada tiene que ver con la incidencia que puedan tener personas adultas para observar liderazgos juveniles y acercarlos a la ADISV o sus comités, o bien, a través de la influencia de los padres de familia para motivar a que sus hijos e hijas se acerquen a las asambleas y distintos espacios que tiene las organizaciones locales.

Por último, una estrategia para fomentar la participación juvenil se relaciona con agilizar los mecanismos que existen en la ADISV para las solicitudes de los espacios de infraestructura comunitaria, específicamente el salón comunal y el rancho, para su uso en actividades deportivas y recreativas. Según esta respuesta, la dificultad para el préstamo de estos espacios podría ser un freno a la participación juvenil tal como se vio en los hallazgos sobre los obstáculos.

Capítulo V: Proyecto “Plan para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo”

En este capítulo se describe el proyecto que tiene como fin el fortalecimiento de la participación juvenil en San Vicente, en especial alrededor del marco de acción de la ADISV y sus comités adjuntos. El diseño de este documento es atinente con la idea planteada tanto en los objetivos de la presente investigación, así como en sus hallazgos respecto a los factores que inciden en que las personas jóvenes se involucren en asuntos comunitarios y en el peso y características de sus aportes.

El plan se genera como producto de la investigación en el marco del trabajo final de graduación de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable y en el que participan de su diseño tanto el maestrando, personas jóvenes de la comunidad e integrantes de la Junta Directiva de la ADISV; aunque en su etapa de ejecución será liderada por integrantes de la asociación.

Objetivos del proyecto

General

Promover la participación juvenil en las acciones de la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente

Específicos

Identificar posibles áreas de trabajo para potenciar la participación juvenil en San Vicente

Diseñar un proyecto viable para fortalecer la participación de las personas jóvenes en la ADISV.

Esta iniciativa está en sintonía con el Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública 2023-2026 (MIDEPLAN, 2022) en materia de la consolidación de intervenciones de la institucionalidad pública para cumplir los derechos humanos en el marco de procesos inclusivos (Sector Bienestar, Trabajo e Inclusión Social) y, con la generación de acciones para facilitar la participación juvenil en procesos sociales, económicos, políticos y ambientales del país (objetivo 3 del Sector Cultura).

A su vez, en relación con los ODS, el proyecto aporta al cumplimiento del objetivo 10 denominado Reducción de las desigualdades y, del 16, llamado Paz, justicia e instituciones sólidas; particularmente en las metas de promoción de la inclusión social, económica y política de todas las personas sin importar su edad (meta 10.2) y con la adopción de decisiones inclusivas y participativas en todos los niveles (meta 16.7).

Metodología de elaboración del proyecto

Para la elaboración del diseño del proyecto se realizó un taller participativo cuya organización se realizó de manera concertada con la Junta Directiva de la ADISV. Se convocó a un total de 8 personas en una mezcla tanto de asociados a la organización comunitaria, como de jóvenes en general.

El taller se realizó el 24 de setiembre del 2024 a las 6: 00 p. m. en el Salón Comunal con la presencia de 5 participantes de la comunidad, a saber: Juan Gabriel Durán Blanco, Marilyn Tatiana Rodríguez Chaves, Ana Marcela Munguía Salas, Carlos Andrés Durán Blanco y Lauren Castro Gómez.

La actividad consistió en la exposición de los elementos generales del trabajo final de graduación sobre la participación juvenil en San Vicente, se compartieron los hallazgos de la investigación y se orientó, a través de una dinámica participativa, una reflexión y propuesta para elaborar un plan para fortalecer la participación de las personas jóvenes en la ADISV y sus comités de trabajo.

Figura 24

Sesión de diseño del proyecto de impulso a la participación juvenil en San Vicente



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en el Salón Comunal de San Vicente el 24 de setiembre del 2024, sesión de exposición de resultados del proceso investigativo.

Tras la exposición de resultados se formularon las siguientes preguntas generadoras: ¿cuáles de las propuestas les llamó la atención? Y ¿por qué? ¿hay algunas ideas que se pueden tomar para realizar un proyecto e impulsar la participación de los jóvenes en San Vicente?

A partir de allí, las personas participantes fueron aportando sus ideas y reflexiones, las cuales se iban sintetizando en papeles adhesivos que se ponían al frente, a vista de todos y todas. Con ello, una vez completada la fase de lluvia de ideas, se realizó un proceso de selección de estas con el fin de diseñar la actividad principal del proyecto para promover la participación juvenil.

Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Recursos: que sea viable en función con los recursos disponibles.

- Realista: que sea realista y correspondiente a la realidad de San Vicente.
- Disponibilidad: que sea viable en función de la disponibilidad de tiempo de las personas responsables de ejecutarla.
- Plazo: que sea viable de realizar en el corto o mediano plazo (semanas o meses).

Diseño de proyecto

Las acciones propuestas irían enfocadas a atender las ideas de manera conjunta, tanto a la población juvenil como a la niñez, en diferentes espacios comunitarios. En relación con las ideas y su proceso de clasificación, se decidió de manera unánime apoyar una mezcla de dos propuestas, la primera orientada a procesos de inducción a niños y niñas de la comunidad sobre la ADISV, dirigida particularmente a estudiantes de la Escuela de San Vicente; la segunda, a realizar una consulta a jóvenes sobre proyectos que puedan proponer para el desarrollo comunitario, esto a través de las personas que participan del Grupo Juvenil.

En ambos casos, estos esfuerzos estarían alineados para responder a las ideas con más frecuencias de mención en las entrevistas justamente asociadas a la consulta juvenil sobre iniciativas comunales y sobre procesos de inducción sobre la gestión comunitaria.

Sobre el tema de la niñez, las personas que participaron del taller mencionaron que es muy importante recuperar ese ligamen de la importancia del trabajo y la organización comunitarias desde etapas tempranas, situación que era recurrente cuando la docente Rocío Figueroa, era la maestra de la escuela local y comúnmente instaba al estudiantado a participar de las acciones de la ADISV. La percepción es que desde la jubilación de niña Rocío, la escuela ha debilitado ese rol de promover la participación en asuntos comunitarios.

Por ello, la idea es que se realicen visitas informativas de personas adultas para que, en el contexto de una clase, puedan compartir con el estudiantado las acciones que tuvieron que realizar en conjunto como miembros de la ADISV para llevar a cabo un proyecto. Por ejemplo,

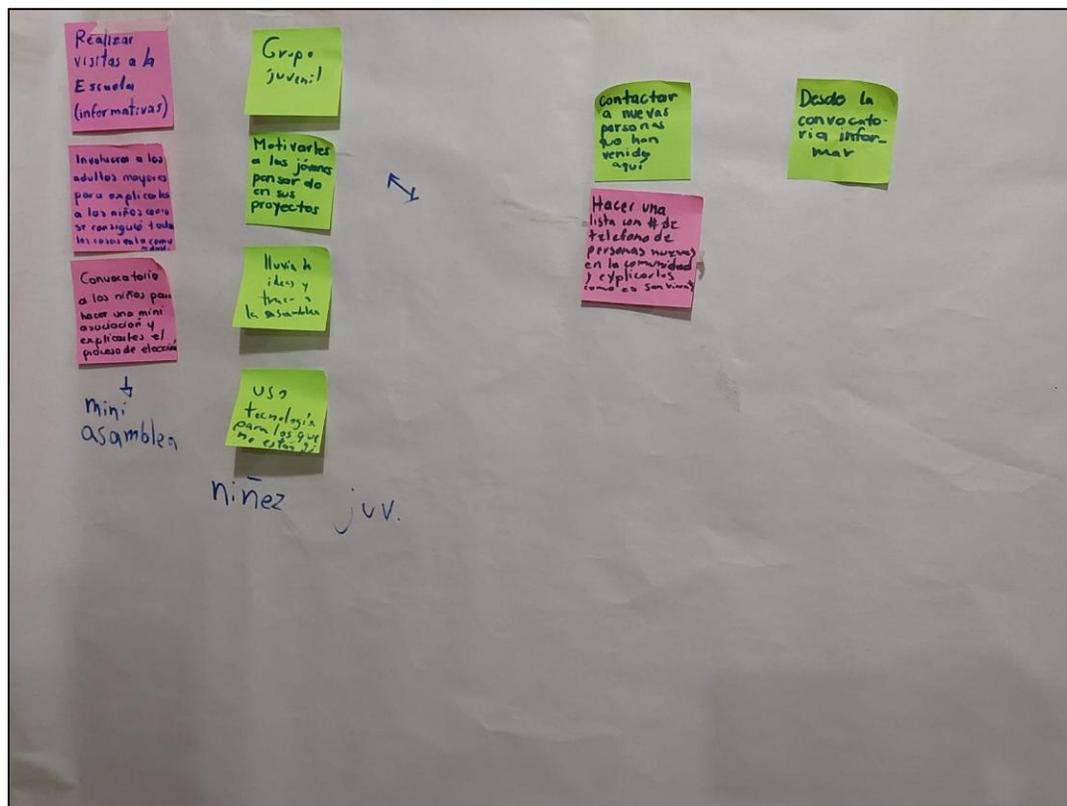
narrar los trabajos que tuvieron que hacer para construir un camino, el adoquinado o el rancho comunal. La idea principal es que, a través de relatos, los estudiantes puedan comprender que la infraestructura con que hoy cuenta San Vicente es producto de esfuerzos colectivos y de actividades organizadas a través de la ADISV y sus comités. Con ello se pretende generar conciencia de que la infraestructura que la población disfruta en la actualidad ha tenido un costo sustentado por el trabajo de las organizaciones locales en el pasado.

Aunado a lo anterior, se estableció como idea organizar una convocatoria para que la niñez pueda conformar una Mini Asociación de Desarrollo Integral, con todo el proceso habitual que se sigue para la conformación de la Junta Directiva a través de la Asamblea General. Esto en una especie de paralelismo con el ejercicio que se realiza en los centros educativos sobre las elecciones estudiantiles, en donde los estudiantes eligen al Gobierno Estudiantil. En este caso, se elegiría, a modo de ejercicio educativo, a la Junta Directiva de la Mini Asociación de Desarrollo.

Por otro lado, respecto a la población joven, las ideas se enfocaron en la motivación para que la juventud pueda pensar y expresarse sobre iniciativas de desarrollo para San Vicente. Para ello, una representación de la ADISV acudirá, previa coordinación, al espacio del Grupo Juvenil para ofrecerle a los participantes, la oportunidad de pensar en potenciales proyectos que, desde su visión e interés particular, puedan mejorar la comunidad. Se pretende construir una lluvia de ideas de proyectos que estas personas puedan llevar a la próxima Asamblea General y compartir con el resto de personas asociadas.

Figura 25

Aportes grupales en el diseño del proyecto de impulso a la participación juvenil en San Vicente



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en el Salón Comunal de San Vicente el 24 de setiembre del 2024.

Ambas iniciativas, las realizadas en la escuela como en el Grupo Juvenil, corresponderá realizarlas a la ADSIV en los plazos que se definan según la propuesta planteada a continuación. En la siguiente tabla se resumen las actividades que se proponen en este proyecto para impulsar la participación juvenil en la ADISV y sus comités.

Tabla 11*Plan para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo*

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo de ejecución
Una visita informativa a la Escuela San Vicente. Se coordina con la docente un espacio de conversación con estudiantes donde se expongan a grandes rasgos algunos proyectos realizados en la comunidad y los esfuerzos que fueron necesarios para alcanzarlos.	ADISV (personas a elegir en Junta Directiva). Se recomienda una delegación de unas 3 personas, al menos una de ellas debe ser una persona adulta mayor.	<ul style="list-style-type: none"> Listado de experiencias para compartir (sugerencias: creación del rancho, adoquinado, organización de turnos, etc.). Se puede apoyar la conversación con el uso de la pizarra (se puede coordinar con la escuela para tal efecto). También se recomienda uso de fotografías de la comunidad (antes y después de los proyectos a exponer) para ilustrar los proyectos realizados. 	Antes de finalizar el curso lectivo 2025 (semanas antes de Asamblea General).
Proceso de creación de Mini Asociación de Desarrollo de San Vicente.	<ul style="list-style-type: none"> ADISV (personas a elegir en Junta Directiva, preferiblemente jóvenes). Participa la directora como contraparte en la aprobación para que estudiantes participen, así 	<ul style="list-style-type: none"> Salón comunal. Mobiliario para asamblea (sillas y mesas). Equipo de sonido (para voz y para himno nacional). Padrón. 	Diciembre 2025 (semanas antes de Asamblea General).

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo de ejecución
	como en la convocatoria institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas. • Estatutos de la ADISV como respaldo. 	
Consulta a participantes del Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos comunitarios a desarrollar.	ADISV (personas a elegir en Junta Directiva, preferiblemente jóvenes).	<ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico • Marcadores • Cinta adhesiva • Papeles de colores (para generar una idea por papel) 	Diciembre 2025 (días o semanas antes de Asamblea General).
Punto de agenda en Asamblea General sobre listado de proyectos generado por jóvenes del Grupo Juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> • ADISV (Junta Directiva). • Representante del Grupo Juvenil. 	Tiempo en uso de la palabra al representante de la Grupo Juvenil.	Asamblea General 2026.

Nota. Elaboración propia a partir de resultados de taller con grupo focal, 2024.

Para cada una de las actividades se presentan, a modo de guía metodológica para la ADISV quien es la que asume las responsabilidades de ejecución de cada una de ellas, las tareas específicas para su adecuada organización.

Para efectos de la primera de las actividades, relacionada con la visita de un grupo que representa a la ADISV con el fin de exponer cómo el trabajo de la organización ha ejecutado proyectos de importancia para la comunidad, se exponen las siguientes tareas.

Tabla 12

Tareas para la actividad 1 del proyecto: visita informativa a la Escuela de San Vicente

Tarea	Responsable
Coordinación con docente de la Escuela San Vicente sobre día y hora de la visita, así como el objetivo de la misma.	Junta Directiva de la ADISV.
Elección de representantes de la ADISV que asistirán a la visita a la Escuela San Vicente	Junta Directiva de la ADISV
Reunión de coordinación sobre los temas de la exposición en la Escuela San Vicente.	Personas seleccionadas para ir a la Escuela San Vicente.
Identificación de material de apoyo para visita a la Escuela San Vicente (fotografías, noticias, entre otros).	Personas seleccionadas para ir a la Escuela San Vicente.
Visita a la Escuela de San Vicente	<ul style="list-style-type: none"> • Personas seleccionadas para ir a la Escuela San Vicente. • Docente de la Escuela de San Vicente

Nota. Elaboración propia a partir de resultados de taller con grupo focal, 2024.

Sobre la segunda de las actividades, la cual tiene que ver con el proceso de creación de una Mini Asociación de Desarrollo conformada por estudiantes de la Escuela de San Vicente se mencionan las siguientes tareas.

Tabla 13

Tareas para la actividad 2 del proyecto: conformación de Mini Asociación de Desarrollo de San Vicente

Tarea	Responsable
Coordinación con docente de la Escuela San Vicente sobre día y hora de la actividad en el Salón Comunal de San Vicente.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta Directiva de la ADISV. • Docente de la Escuela de San Vicente
Apartar y alistar el Salón Comunal para la celebración de la Asamblea General de la Mini Asociación de Desarrollo.	Junta Directiva de la ADISV
Organizar la agenda de la Asamblea General.	Junta Directiva de la ADISV
Organizar refrigerio para participantes	Junta Directiva de la ADISV
Explicación a estudiantes sobre la dinámica de la Asamblea General.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta Directiva de la ADISV • Docente de la Escuela de San Vicente • Representante de DINADECO
Celebración de Asamblea General	<ul style="list-style-type: none"> • Junta Directiva de la ADISV • Docente de la Escuela de San Vicente • Representante de DINADECO

Nota. Elaboración propia con base en resultados de taller con grupo focal, 2024.

Respecto la tercera de las actividades, la cual consiste en consultar a participantes de Grupo Juvenil sobre ideas que tengan sobre potenciales proyectos comunitarios a desarrollar, se indican las siguientes tareas.

Tabla 14

Tareas para la actividad 3 del proyecto: consulta a Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos

Tarea	Responsable
Coordinación con encargada de Grupo Juvenil sobre día y hora de la visita, así como el objetivo de esta.	Junta Directiva de la ADISV.
Elección de representantes de la ADISV que asistirán a la visita al Grupo Juvenil. Preferiblemente seleccionar a personas jóvenes.	Junta Directiva de la ADISV
Reunión de coordinación sobre metodología a utilizar en visita a Grupo Juvenil.	Personas seleccionadas para ir a Grupo Juvenil.
Alistar materiales que se utilizarán en la consulta (papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, papeles de colores).	<ul style="list-style-type: none"> • Personas seleccionadas para ir a la Escuela San Vicente. • Coordinadora de Grupo Juvenil.
Visita a Grupo Juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Personas seleccionadas para ir a la Escuela San Vicente. • Coordinadora de Grupo Juvenil.

Nota. Elaboración propia con base en resultados de taller con grupo focal, 2024.

Finalmente, en relación la cuarta de las actividades, la cual es la exposición de los resultados de la consulta al Grupo Juvenil en el marco de la celebración de la próxima Asamblea General de la ADISV, se mencionan las siguientes tareas.

Tabla 15

Tareas para la actividad 3 del proyecto: consulta a Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos

Tarea	Responsable
Elaboración de listado de proyectos producto de la consulta a participantes del Grupo Juvenil.	Personas seleccionadas para ir a Grupo Juvenil.
Coordinación con representante de Grupo Juvenil para la exposición de las ideas generadas en el proceso de consulta.	<ul style="list-style-type: none"> • Personas seleccionadas para ir a Grupo Juvenil. • Persona joven que va a exponer en la Asamblea General
Inclusión de la exposición de ideas de proyectos como punto de agenda en Asamblea General.	Personas seleccionadas para ir a Grupo Juvenil.
Exposición de ideas en Asamblea General.	<ul style="list-style-type: none"> • Persona joven que va a exponer en la Asamblea General.
Discusión sobre dichas ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Junta Directiva • Participantes en Asamblea General.

Nota. Elaboración propia con base en resultados de taller con grupo focal, 2024.

Validación del proyecto

El diseño del proyecto fue expuesto en una sesión de Junta Directiva realizada el 16 de octubre del 2024. En dicha reunión, se expuso la metodología del taller de setiembre y del proceso de elaboración del proyecto, sus actividades, responsables, recursos y tiempos estimados para su ejecución.

Durante este espacio, la Junta Directiva mostró el apoyo total al proyecto y asumió la responsabilidad de su ejecución a través de un acuerdo oficial que consta en actas.

Figura 26

Validación del proyecto en sesión de Junta Directiva de ADISV



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Salón Comunal de San Vicente el 16 de octubre del 2024, sesión de Junta Directiva de ADISV.

Adicionalmente, como comentarios surgidos en la sesión, en reuniones de la ADISV con instituciones se ha mencionado el hecho de que a futuro se promoverá un proyecto de ley para que haya cuotas mínimas obligatorias de participación juvenil en las juntas directivas de las asociaciones de desarrollo integral en todo el país. Por ello, resaltaron la realidad de San Vicente en la cual se demuestra, mediante este trabajo final de graduación, de que en esta comunidad hay una significativa participación de personas jóvenes en la ADISV y sus distintos comités.

Seguimiento y evaluación

Para el seguimiento de esta estrategia se contará con el apoyo de la Junta Directa de la ADISV, quien además de sus funciones llevará el control del cronograma propuesto. Adicionalmente, la Junta Directiva de la ADISV incorporará como punto de agenda de sus reuniones el seguimiento de los avances de las actividades incorporadas en el cronograma, así como de sus resultados. Este monitoreo permitirá llevar el pulso del avance del plan y de realizar posibles ajustes a las acciones planteadas.

Propuesta de proyecto complementario

Con el fin de fortalecer la propuesta de proyecto mencionada anteriormente, se plantea a continuación una serie de acciones que la ADISV y sus comités asociados de manera complementaria con los esfuerzos supra citados, podrían gestionar como medidas adicionales para el impulso la participación juvenil por otras vías no consideradas en el grupo focal.

Este proyecto complementario considera elementos de peso identificados en los hallazgos de la presente investigación. Toma como base de trabajo, una de las estrategias para impulsar la participación juvenil que no fue considerada en el grupo focal, en el cual, debido a la naturaleza del ejercicio, debía priorizar y por lo tanto elegir una de las estrategias mencionadas por las personas entrevistadas.

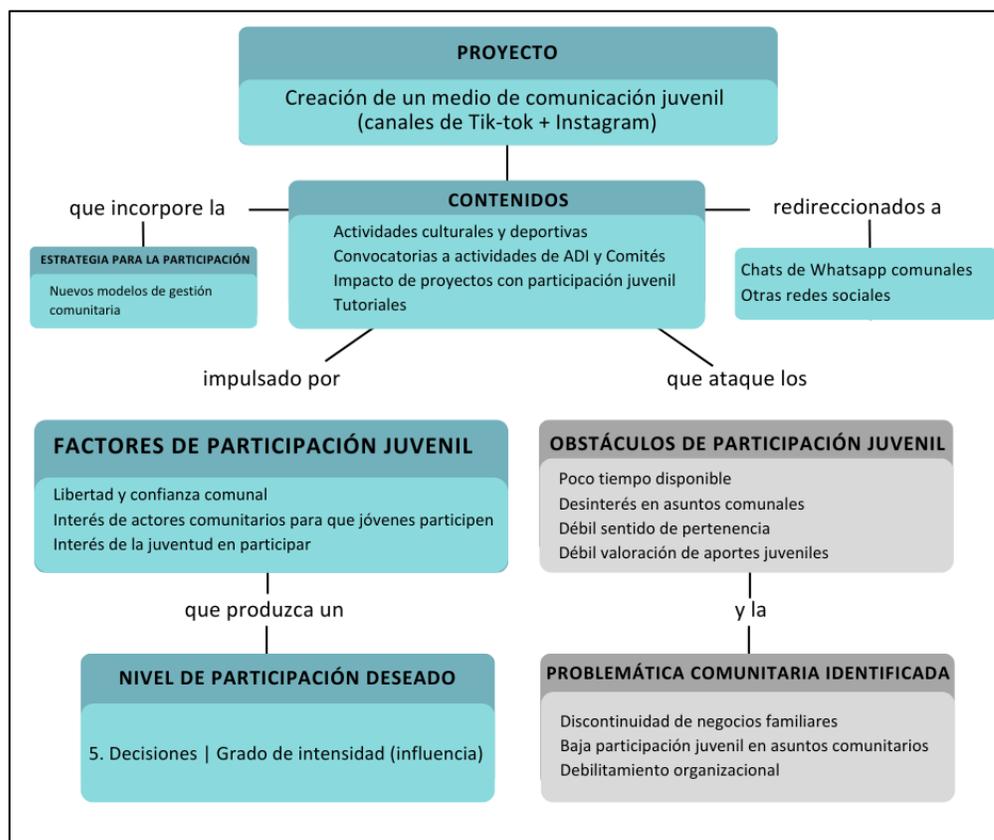
Por un lado, el proyecto incorpora los factores de participación descritos en el objetivo específico uno de este trabajo de tesis. Por otro, retoma aquellos aspectos destacados por las personas entrevistadas para diseñar una estrategia que promueva la participación juvenil, señalados en los hallazgos del tercer objetivo específico.

A su vez, considera elementos también de ese objetivo en la relación con los obstáculos que impiden o debilitan la participación juvenil en asuntos comunitarios de San Vicente, estos con

el fin de ser atacados o disminuidos por la propuesta. Asimismo, el proyecto buscará atender la problemática comunitaria que se identificó por líderes y lideresas locales desde la etapa de diseño del presente trabajo de investigación.

Figura 27

Esquema general de la propuesta de proyecto complementario



Nota. Elaboración propia.

Objetivos del proyecto

General

Promover la participación juvenil en las acciones de la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente a través de la creación de un medio de comunicación digital para facilitar la difusión

de información y la promoción de actividades comunitarias.

Específicos

Impulsar la creación de contenido digital atractivo y relevante para la juventud en cuentas de TikTok e Instagram.

Promover la interacción de las personas jóvenes de la comunidad en torno a temas de interés comunitario.

Estructura del proyecto de creación de contenido

Como se indicó anteriormente, la idea de este proyecto incorpora tanto una de las estrategias más mencionada en los resultados de la investigación, a saber, la de nuevos modelos de gestión comunitaria, asociada a que la ADISV debe plantear alternativas más atractivas para las personas jóvenes para participar de sus acciones, y que, en consecuencia, considera que las actividades habituales en la gestión comunitaria resultan aburridas para la juventud.

Asimismo, esta propuesta considera los factores de participación que más fuerza presentaron como parte de los hallazgos, esto es, libertad y confianza comunal, interés de los actores comunitarios para la participación de jóvenes en proyectos y el interés de las personas jóvenes por involucrarse activamente en las iniciativas de la ADISV y sus comités.

Por otra parte, las acciones que se van a plantear tendrán el fin de atacar los obstáculos para la participación juvenil que mayor peso tuvieron en los resultados de este trabajo, en especial el más mencionado, el de la carencia de disponibilidad de tiempo de las personas jóvenes para participar de reuniones, asambleas y otras actividades asociadas al trabajo comunitario.

También se atacará con la implementación de la propuesta algunos de los problemas comunales que, al inicio de este trabajo, se consignan como relevantes para vecinos y vecinas de

San Vicente, en especial la preocupación por la baja participación juvenil en asuntos comunitarios y el debilitamiento de las organizaciones locales.

Tabla 16

Plan complementario para fortalecer la participación juvenil en la ADISV y sus comités de trabajo

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo de ejecución
Crear una cuenta de TikTok y una de Instagram para difundir mensajes que informen a la población joven de la comunidad sobre asuntos locales.	ADISV (personas a elegir en Junta Directiva como administradores de las cuentas y como editores de video).	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. • Conexión a internet. 	Junio 2025.
Realizar listado de ideas de temas para la generación de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • ADISV designa una comisión que ejecute esta actividad. Debe incorporar únicamente personas menos de 35 años. • Se recomienda que al menos una persona de la Junta Directiva esté en el equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación para reuniones virtuales. • Conexión a internet. • Objetivo de sesiones y productos esperados. 	Junio 2025.
Producción de videos de máximo 60 segundos.	ADISV (personas a elegir en Junta Directiva como administradores de las cuentas y como editores de video).	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. • Conexión a internet. • Aplicación de edición de video. • Información relevante y actualizada sobre la ADISV y la vida comunal. 	A partir de Junio 2025 (producir 1 video a la semana mínimo).

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo de ejecución
Publicación de videos	Administradores de las cuentas designados por la ADISV	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. • Conexión a internet. • Video a subir. • Texto para describir el video. 	A partir de Junio 2025 (subir 1 video a la semana mínimo).
Promover la interacción de la audiencia con los contenidos publicados	Administradores de las cuentas designados por la ADISV	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. • Conexión a internet. • Definición del resultado esperado de publicación. 	A partir de la publicación de cada video.
Difusión del contenido creado en chats de Whastapp comunitarios	Administradores de las cuentas designados por la ADISV	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo móvil. • Conexión a internet. 	A partir de la publicación de cada video.

Nota. Elaboración propia, 2024.

Contenidos base para difundir

Considerando los diferentes elementos expuestos en este trabajo resulta fundamental la incorporación de los siguientes temas para la creación de contenido, a saber:

- La importancia de la participación juvenil en el desarrollo comunitario
- Difusión de actividades culturales y artísticas asociadas al Comité de Cultura
- Promoción de eventos deportivos y lúdicos organizados por el Comité de Deportes
- Convocatorias abiertas para participación juvenil en comités
- Convocatorias abiertas para la asamblea general de la ADISV
- Tutoriales sobre aspectos varios de la gestión comunitaria orientado a jóvenes

- Divulgación general de proyectos vigentes donde participen jóvenes o donde se requiera aumentar su participación
- Historias narradas por jóvenes sobre su participación en la ADISV en el marco de proyectos de desarrollo

Resultados esperados

Con la implementación de este proyecto de creación de un canal que funcione a modo de medio de comunicación local para la juventud, se espera primordialmente, poner las bases para que la juventud se entere del quehacer comunitario y los contenidos, narrados de una manera breve, divertida y amena para sus gustos, sirvan de invitación para el involucramiento paulatino a los esfuerzos que realizan las organizaciones locales para el desarrollo comunitario, en especial a la ADISV. El supuesto principal que origina esta propuesta es que la juventud, mediante mecanismos innovadores de gestión comunitaria, percibirá con mayor amplitud la existencia de espacios de participación comunitaria.

Con esta propuesta, se pretende que la participación juvenil alcance el nivel de *decisión* tomando en consideración la escalera que plantean Fawas y Vallejos (2008), es decir, un tipo de participación donde la juventud es absolutamente protagonista.

En términos generales, en relación con el aprovechamiento de los factores de participación producto de esta investigación, esta iniciativa permite a los jóvenes participar libremente y demostrar la confianza de la comunidad en sus habilidades tecnológicas, llamar la atención del interés de sus pares en temáticas comunales a través de una narrativa digital más llamativa y, además, procurar que líderes comunales de mayor edad se involucren a su vez en el uso de herramientas digitales para sus labores de gestión comunal.

Respecto a los obstáculos a la participación, el concepto de las publicaciones de TikTok e Instagram es de un contenido que es consumido en poco tiempo, de modo que lo que planteaban los jóvenes como un desafío para participar de la gestión comunitaria tradicional por disponibilidad de tiempo, acá se reduce ampliamente.

Finalmente, el resultado más relevante que se espera con esta iniciativa es el de aumentar la participación de las personas jóvenes en los cuadros de las organizaciones comunitarias.

Seguimiento y evaluación

Para el seguimiento de esta propuesta de proyecto se contará con las métricas que proporcionan tanto TikTok como Instagram para la evaluación del alcance de las publicaciones, las visualizaciones, las interacciones, los grupos etéreos alcanzados y otras variables de interés. El equipo responsable se planteará metas según vayan superando etapas y cumpliendo con los plazos de publicación y las temáticas planificadas en las sesiones para generación del listado de temas.

Adicionalmente, se propone buscar apoyo de instituciones públicas o privadas para la capacitación en materia de producción audiovisual y publicaciones en redes sociales. Se propone inicialmente gestionar el asesoramiento de la Red Comunica UNED Territorios de la sede San Carlos, así como de la solicitud de apoyo a la Universidad Técnica Nacional en la subárea de Trabajo Comunal Universitario (TCU) de la sede San Carlos.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se describen las conclusiones de este trabajo de investigación el cual pretende analizar los espacios de participación juvenil mediante los factores que inciden en la implicación de las personas jóvenes en asuntos comunitarios, los aportes y grados de intensidad de dicha participación, así como en la elaboración de una estrategia para impulsar ese involucramiento en la ADISV y sus comités.

Conclusiones de objetivo específico 1

La participación de personas jóvenes en las asambleas generales desarrolladas entre 2017 y 2024 fue de aproximadamente el 38% del total de asambleístas, lo cual es un porcentaje significativo considerando que uno de los elementos que se argumenta continuamente en las organizaciones sociales es la dificultad de incorporar a la juventud a procesos comunitarios.

El principal factor que incide en la participación juvenil está asociado a la libertad con que cuenta esta población para involucrarse en acciones orientadas al desarrollo de San Vicente, sea para afiliarse a la ADISV, participar de las asambleas y ser susceptible de ser nombrado en la Junta Directiva, ser parte de un comité, o de participar de manera general de las acciones de los grupos organizados de la comunidad. Asimismo, la implicación juvenil en asuntos comunitarios se relaciona con la confianza que la comunidad deposita en las personas jóvenes.

El segundo y tercer factor en orden de importancia al que se les atribuye su incidencia en la participación juvenil son, por un lado, el de la intencionalidad de personas adultas que forman parte de los grupos organizados alrededor de la ADISV para promover de manera directa su participación, y por otro, el del interés personal de las personas jóvenes para resolver asuntos que tienen un beneficio directo para ellos y ellas, o que corresponden con campos de acción asociados a su preparación académica.

Los siguientes factores en orden de relevancia tienen que ver con el reconocimiento que les otorga la comunidad en general a las personas jóvenes que participan de acciones comunitarias, el sentido de pertenencia que impulsa que la juventud se interese por resolver problemas o apoyar proyectos para mejorar las condiciones de San Vicente y también, la influencia que padres de familia tienen sobre los menores para promover su implicación en acciones comunitarias.

Por último, otros factores que impulsan la participación juvenil están asociados a la motivación entre pares para participar de acciones de la ADISV y sus comités, o bien, mediante una participación promovida desde la niñez especialmente en el ámbito de la escuela local.

Todos estos factores de participación juvenil en San Vicente denotan que, para el período de estudio, ha habido de manera general una apertura significativa de la población adulta respecto a la implicación de las personas jóvenes en las organizaciones locales y, por lo tanto, hay muy pocos indicios de adultocentrismo en las prácticas de gestión comunitaria. En general, se aprecia una apertura de parte de la población mayor a que jóvenes puedan participar y tomar decisiones en la ADISV como sus comités y no hay evidencias de tensiones generacionales que pongan en riesgo la intervención juvenil en las acciones para el desarrollo de la comunidad.

Conclusiones de objetivo específico 2

En relación con los aportes de la juventud al desarrollo comunitario, el más mencionado ha sido el de la organización de actividades recreativas, artísticas y culturales; acciones gestadas especialmente a través del Comité de Cultura y materializadas en actividades como obras de teatro, concierto coral, celebración de efemérides, concursos, entre otros eventos cuyos objetivos fueron el fomento de las expresiones artísticas, el acercamiento entre miembros de la comunidad

en espacios de interacción públicos y la reinversión de los recursos generados en estas actividades en proyectos de obras comunales.

El siguiente aporte en orden de importancia es el de la aplicación de conocimientos de las personas jóvenes en proyectos o acciones para beneficio comunitario. Se trata de que la participación juvenil cuenta con el componente de la preparación académica y como esta ha sido aplicada directamente en diseño y ejecución de proyectos, en apoyo a acciones específicas o en la creación de capacitaciones abiertas a la comunidad.

Otro aporte en donde participa la población joven es la asociada a la cocina comunal y venta de alimentos, ya que San Vicente, al tener como atractivo el tema gastronómico y la generación de visitas a eventos multitudinarios, como lo fueron en su momento los turnos, requiere del apoyo de muchas personas para la operación de la cocina comunal. La venta de comidas ha sido por años una de las principales fuentes de ingresos para la ADISV y sus comités, por lo cual, las labores relacionadas con estas actividades han sido fundamentales tanto para la inversión de obras comunitarias, como una experiencia de relevancia para la juventud en temas de planificación y trabajo en equipo.

El uso de herramientas tecnológicas aplicadas en la gestión comunitaria han sido otra manifestación de los aportes juveniles al desarrollo de San Vicente. La digitalización de documentos de trabajo de la ADISV y el uso de redes sociales para efectos de divulgación de acciones comunales, son algunos ejemplos de cómo la juventud incorpora sus conocimientos en tecnología al servicio de la localidad.

La organización de actividades deportivas es otra de las formas en que se expresa la participación juvenil. A través del Comité de Deportes, la juventud ha liderado el diseño y ejecución de eventos deportivos de diversa índole con el fin de fomentar la práctica del deporte y

la recreación, así como para la generación de recursos económicos para mejorar la infraestructura comunitaria en esta materia.

Aun en menor medida, otras formas en que las personas jóvenes aportan al desarrollo de San Vicente han sido, por un lado, la participación en construcciones u obras comunales tal es el caso del adoquinado de la calle principal y, por otro, acciones individuales no asociadas a organizaciones comunales, tal es el caso de jóvenes que por su iniciativa realizan acciones de recolección de basura en sitios comunales.

Como se ha visto con los hallazgos mencionados, los aportes de la población joven no solo han generado un impacto tangible en la comunidad, sino que también han sido esfuerzos que suman a la cohesión social y a fortalecer la identidad local, en eso las ventas de comidas tradicionales y la organización de eventos culturales y artísticos han marcado la pauta. Adicionalmente, en consonancia con el tema de la libertad como factor para la participación, está el hecho de que se presentan acciones individuales en favor del desarrollo, las cuales no están asociadas a las organizaciones locales. En este sentido, la participación juvenil está afincada en el sentido de comunidad señalado por Ander-Egg (1980) en tanto además del espacio geográfico donde se localiza San Vicente, su población -incluida la joven- presenta un fuerte sentido de pertenencia y se ven motivados a la acción debido a que tienen claro los intereses colectivos por obtener ciertos logros de relevancia comunitaria.

A su vez, la implicación juvenil en San Vicente ilustra el desarrollo comunitario como lo entienden Nolasco-Vásquez y Edel Navarro, no solo por el sentido de pertenencia hacia la comunidad, sino también porque la participación de las personas jóvenes es un elemento clave en el cumplimiento de los objetivos que sus habitantes se plantean para los proyectos locales.

En referencia al marco de acción de la ADISV, sus comités de trabajo y otras organizaciones locales, las evidencias apuntan a que la participación juvenil estuvo presente en todo el entramado organizativo comunal con excepción del Acueducto de Riego y Ganadería y la ASADA. La implicación juvenil en la gran mayoría de grupos o fuerzas vivas locales da cuenta de que la persona joven tiene y ha logrado un espacio importante dentro de las organizaciones en San Vicente y que cumple un rol muy importante en la vida comunitaria.

En términos de los niveles de participación juvenil, basados en Fawas y Vallejos (2008, p.23), las aportaciones de las personas jóvenes en San Vicente remiten a los niveles superiores, es decir, a que las acciones conllevan mayor relevancia en términos de participación asociadas a beneficios, a incidencia en toma de decisiones parcial o totalmente y al control de las actividades. Los rangos de participación más débiles, *información y participación*, no han sido identificados en los hallazgos. En otras palabras, los aportes juveniles se vinculan con los grados de intensidad de participación más fuertes, a saber: *presencia y representación e influencia*. Por lo tanto, la evidencia sostiene que las personas jóvenes cumplen un papel importante en los procesos hacia el desarrollo comunitario de San Vicente.

Conclusiones de objetivo específico 3

En relación con los obstáculos que tienen las personas jóvenes para participar de las acciones del desarrollo comunitarios realizadas por la ADISV y sus comités, el de más menciones fue el de la disponibilidad de tiempo. El trabajo en comunidad, además de las acciones específicas de los proyectos, exige la inversión de tiempo tanto en reuniones como en gestiones de las organizaciones, por lo que, algunas personas jóvenes podrían desistir de participar para atender otros asuntos de índole personal.

Asimismo, razones como el desinterés particular de algunas personas, la molestia por la intención de adultos para forzar el involucramiento juvenil, el poco o nulo sentido de pertenencia de nuevos habitantes de la comunidad, el miedo al rechazo de los aportes y las dificultades en préstamo de infraestructura comunal, aparecen como los obstáculos de un segundo rango de importancia contra la participación juvenil.

Con menos menciones se identificaron casos particulares en que la resistencia de algunos adultos a las ideas de las personas jóvenes y, las convocatorias limitadas para participar en proyectos específicos podrían ser causas que alejen a la juventud de formar parte de las acciones de desarrollo comunal.

Respecto a las estrategias sugeridas por las personas entrevistadas para impulsar la participación juvenil, la de mayor peso fue la de realizar consultas directas a esta población sobre ideas de proyectos. La intención sería la de abrir un espacio directo para que la juventud ofrezca su visión a través de iniciativas que se puedan desarrollar desde la ADISV.

Otra de las propuestas para mejorar la participación de las personas jóvenes fue la de generar espacios para la inducción de cómo opera la ADISV y sus comités, las formas de trabajo, sus alcances, implicaciones legales y administrativas y demás detalles que permitan a la juventud a comprender su *modus operandi*.

Adicionalmente, se mencionaron las ideas de fomentar la participación de jóvenes específicamente mediante convocatorias abiertas para la conformación de los comités de trabajo, así como la de generar nuevos modelos de gestión comunitaria distintos a los actuales los cuales podrían resultar poco atractivos para la población de jóvenes.

Por último, con menor cantidad de menciones se registraron las propuestas de identificar liderazgos juveniles para motivarlos a acercarse a la ADISV y sus comités y, la estrategia de agilizar

los procesos para el uso de la infraestructura comunitaria en temas de deportes y recreación como mecanismos para impulsar la participación.

En relación con estas propuestas, en conjunto con un grupo de jóvenes se diseñó el proyecto para fomentar la participación juvenil. Como resultado de un taller de discusión, se definieron una serie de actividades específicas en las que se mezclaron las ideas con más frecuencias de mención en las entrevistas, referidas consultas la población joven sobre proyectos potenciales y también al planeamiento de actividades de inducción sobre los mecanismos de gestión comunitaria.

La ADISV se comprometió a desarrollar como proyecto para impulsar la participación juvenil a través de cuatro tareas concretas. En materia de inducción se realizará una visita informativa a la Escuela San Vicente para informar al estudiantado sobre acciones que históricamente ha realizado la organización local para lograr sus objetivos. A su vez, con esa misma población, se generará -a manera de ejercicio pedagógico- un proceso para crear una Mini Asociación de Desarrollo de San Vicente. Por otra parte, la ADISV realizará una consulta a participantes del Grupo Juvenil sobre ideas de proyectos comunitarios a desarrollar y les garantizará un espacio en la Asamblea General para dar a conocer dicho listado para someterlo a discusión.

De manera complementaria, se elaboró una propuesta para que la ADISV pueda gestionar y dirigir la apertura de cuentas en TikTok e Instagram para difundir contenido adaptado a las narrativas de la población joven y que funcionen como herramienta de aprendizaje y para acercar a estas personas a las organizaciones locales.

Recomendaciones

Se recomienda de manera general, realizar investigaciones similares en comunidades de otros cantones para realizar comparaciones e identificar elementos claves que inciden en la participación juvenil en función de características del entorno.

De igual manera, se sugiere que DINADECO facilite la realización de intercambios entre diversas ADI con la ADISV para que exista un espacio de diálogo para conocer otras experiencias y aprender unos de otros sobre cómo fomentar la participación juvenil en estas asociaciones y sus comités.

Si bien no fueron detectados signos de la existencia de tensiones generacionales en la comunidad, conviene a la ADISV prestar atención para que el potencial surgimiento de roces entre generaciones no se manifieste con fuerza.

Se recomienda a la ADISV continuar con la práctica de realizar convocatorias abiertas, incorporando el uso de herramientas y digitales y concediendo la libertad a las personas para participar de los espacios de trabajo que deseen, sin implicar mandatos ni actos de obligatoriedad.

De igual manera, se sugiere que la ADISV registre las estadísticas de participación juvenil en las asambleas generales, la conformación de la Junta Directiva y los comités de trabajo comunitario.

Se recomienda impulsar procesos continuos de inducción a la población joven sobre la ADISV y sus cuerpos de trabajo, para que las personas de menos edad conozcan desde muy temprano las competencias y alcances de la organización, así como sus logros históricos.

Se sugiere que tanto la ADISV como universidades con las que esta organización pueda articular, trabajen en conjunto para el diseño de mecanismos de consulta permanente a la juventud sobre proyectos de impacto para el desarrollo comunitario, preferiblemente mediante

herramientas digitales, y cuyas propuestas tengan la posibilidad de ser valoradas en el espacio de las asambleas generales, así como en la labor cotidiana de la Junta Directiva.

Asimismo, se recomienda a la ADISV valorar la creación de nuevos espacios de diálogo con la población joven que no se quiere involucrar en los mecanismos tradicionales de gestión comunitaria como los son las sesiones de Junta Directiva o las asambleas.

Se recomienda a la comunidad de San Vicente el valorar la posibilidad de fortalecer las prácticas de reconocimiento hacia las personas que se involucran en las actividades de las organizaciones locales que buscan el beneficio colectivo.

Se sugiere continuar con las actividades multitudinarias ya sea en el ámbito cultural o bien el deportivo, como método para la cohesión comunitaria, así como para fortalecer el sentido de pertenencia de las personas que habitan en San Vicente, incluso de aquellas que llevan poco tiempo en la comunidad.

Referencias

- Aguilar, A. y Fernández. L. (2011). *Historia y acervo turístico Región Huetar Norte de Costa Rica*. UNED.
- Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Editorial Universitaria Europea.
- Araya, M. (2023). *Caracterización de la participación juvenil en el Centro Cívico por la Paz (CCP) de Guararí, Heredia en el período 2021-2022*. [Tesis de Licenciatura en Planificación Económica y Social]. Universidad Nacional.
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25749>
- Araya, M. y Sanabria, N. (2010). *Climatología de períodos quincenales secos, húmedos y de transición en las regiones climáticas el Norte y Pacífico Norte, Costa Rica*. [Tesis de grado para optar por Licenciatura en Geografía Física]. Universidad Nacional.
- Araya-Pérez, M., Chaves-Zamora, R. A., Rodríguez-Aguilar, O. G., y Zúñiga-Núñez, M. (2023). Prácticas plurales de juventud: propuesta de un concepto desde Centroamérica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
http://revistalatioamericanaumanizales.cinde.org.co/docs/Ensayo_Practicas_plurales_de_juventud.pdf
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (7 de abril de 1967). *Ley sobre Desarrollo de la Comunidad N° 3859*. http://www.dinadeco.go.cr/sitio/ms/Documentos_web%202019/leyes_reglamentos/LEY%203859%20%20Y%20%20REGLAMENTO.pdf
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2 de mayo del 2002). *Ley General de la Persona Joven y sus Reformas N°8261*. <https://cpi.go.cr/documento/ley-general-de-la-persona-joven-n-8261-y-sus-reformas>

- Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente. (1980). *Libro de Afiliados de la ADI*.
- Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente. (2014). *Libro de Actas de las Asambleas Generales*. Tomo 2.
- Barrantes, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Bendit, R., y Miranda, A. (2017). La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. *Última década*, 25(46), 4-43.
- Calvo, A. y Muñoz, A. (2021). Participación política juvenil: concepciones de las personas jóvenes participantes en seis agrupaciones de Costa Rica. *Pensamiento Actual*, 21(36), 1-1.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/84553/Art%3%adculo.%20Participaci%3%b3n%20pol%3%adtica%20juvenil.%20concepciones%20de%20las%20personas%20j%3%b3venes%2c%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castellanos, J. (2011). La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento. *Jóvenes, culturas y poderes*, 161-187.
- Catarata San Vicente (s.f.). Conozca los alrededores. [Fotografía]. Facebook.
<https://www.cataratasanvicente.com/galer%C3%ADa>.
- Chaves, A. (2019). Juventudes rurales y generaciones. Experiencias en procesos de transformación productiva y tradiciones ocupacionales. Un estudio de caso en el cantón de Naranjo, Alajuela (1980-2008). *Revista De Historia*, (79), 95-127. <https://doi.org/10.15359/rh.79.5>
- Chong de la Cruz, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Investigación y docencia en bibliotecología. (pp. 183 – 201). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://hdl.handle.net/10391/4716>
- Colás, M. y Buendía, E. (2012). *Investigación educativa*. (3ª ed.). Alfar.

Comité de Cultura San Vicente. Café de la Independencia. [Fotografía]. Facebook.

(<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=244239019870015&set=pb.100028517566772.-2207520000&type=3>).

DINADECO. (2021). *Aspectos legales y administrativos de las Organizaciones de Desarrollo*

Comunal. <http://www.dinadeco.go.cr/doc/cap/AL-21.pdf>

Duarte, K., (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, (13).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501303>

Fawaz, M. J., y Vallejos, R. (2008). Construyendo participación ciudadana a nivel local. La experiencia de los pequeños productores agropecuarios de la Provincia de Ñuble. *Theoria*, 17(1), 19-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29917103>

González, A., González, I. y Herrera, R. (2015). *Plan estratégico de comunicación comercial para Coopesanvicente R. L. en el marco del turismo rural comunitario*. [Proyecto de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad y Relaciones Públicas]. Universidad de Costa Rica.

Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. UNICEF.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGraw Hill.

Herrera, J. (2014). Mapa hídrico del distrito Quesada. [Mapa]. Departamento de Catastro y Censos. Municipalidad de San Carlos.

<https://www.munisc.go.cr/documentos/Secciones/9/Mapa%20Ciudad%20Quesada.pdf>

Instituto de Desarrollo Rural. (2015). *Informe de Caracterización Básica Territorio San Carlos-Peñas Blancas-Río Cuarto*. Instituto de Desarrollo Rural. INDER.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2011). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011. Manual para el (la) Encargado(a) de Zona*. INEC.

Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(2), 49-60.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>

La Región. (2024). San Vicente de Ciudad Quesada es un pueblo ubicado a los pies del Parque Nacional del Agua Juan Castro Blanco. [Fotografía]. (<https://laregion.cr/bingo-en-san-vicente-lo-premia-con-hasta-150-mil-colones/>)

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública Rogelio Fernández Güel: 2023-2026*.

http://www.pgrweb.go.cr/docsdescargar/Normas/No%20DE-43903/Version1/PNDIP_2023-2026_Anejos.pdf

Mora, J., Jiménez, A., y Trimiño, P. (1991). San Vicente: Un proceso de capitalización y diferenciación campesina. *Revista ABRA*, 11(15), 47-94.

<http://revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/4414/4244info:eurepo/semantics/openAccess>

Municipalidad de San Carlos. (2014). *Actualización de Plan de Desarrollo Cantonal, San Carlos 2014-2024*.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Nolasco-Vázquez, P., y Edel-Navarro, R. (2020). Nodos digitales para el desarrollo comunitario: un modelo para la educación no formal. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (54), e1044. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-013](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-013)

Palumbo, M. M., González, A. M., y Tapia, V. (2022). Participación juvenil y formación en movimientos populares del conurbano bonaerense. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-30. <https://dx.doi.org/10.11600/rlicsnj.20.2.4891>

Pozo, A. (2007). Mapeo de actores sociales. *Documento de trabajo PREVAL-FIDA. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola*.

Quesada, I. (2001). Ocupación del territorio en San Carlos de Alajuela: flujos migratorios y precarismo rural (1950-1984). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 27(2), 101-120.

Ramírez, F. (2019). Participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar*, 19(37), 95-102. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a04>

Rebollo, S. y Carreras, R. (2017). Juventudes rurales, conflicto generacional y políticas sociales. *Mundo Agrario*, 18(37),1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84551035001>

Registro Holstein Costa Rica (2021). Foto de Finca La Española ubicada en San Vicente, San Carlos.

[Fotografía]. Facebook.

https://www.facebook.com/photo?fbid=4421800647915154&set=pcb.4421809901247562&locale=es_LA

Reglamento de la Ley N°3859 sobre Desarrollo de la Comunidad. DINADECO.

http://www.dinadeco.go.cr/sitio/ms/Documentos_web%202019/leyes_reglamentos/LEY%203859%20%20Y%20%20REGLAMENTO.pdf

Reguillo, R. (2017). *Los jóvenes en México*. Fondo de Cultura Económica.

Riera, C. M., Paz, L. E., y Hernández, E. A. (2018). CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO COMUNITARIO. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 125-139.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569006>

Rodríguez, F. (2001). *Región, identidad y cultura*. Ediciones Perro Azul.

Romero, M. I., y Muñoz, M. R. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(2), 77-89.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357197008>

Ruiz-Jarquín, I. (2022). Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad. *Revista Espiga*, 21(44), 70-99. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/re/v21n44/2215-454X-re-21-44-70.pdf>

Sambor, G. B., (2019). La participación comunitaria en contexto de exclusión social. El caso del Municipio Rawson de la Provincia de San Juan. *Estudios Sociales Contemporáneos*, (20), 105-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=645971892006>

San Carlos Digital. (2024). Así se ve el nuevo camino para llegar a lo más alto de San Vicente.

[Fotografía]. <https://sancarlosdigital.com/asi-se-ve-el-nuevo-camino-para-llegar-a-lo-mas-alto-de-san-vicente/>

San Vicente-Costa Rica (2017a). *Chocolatada navideña* [Fotografía]. Facebook.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1726431560764152&set=pcb.1726432667430708>

San Vicente-Costa Rica (2017b). *Bienvenidos a San Vicente* [Imagen]. Facebook.

<https://www.facebook.com/SanVicenteCR/photos/pb.100064629972227.-2207520000/1523800251027285/?type=3>

San Vicente-Costa Rica (2017c). *Ruta del agua* [Imagen]. Facebook.

(<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1518309468243030&set=pb.100064629972227.-2207520000>).

San Vicente-Costa Rica (2018). *Ruta del agua* [Imagen]. Facebook.

(<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2253300968077206&set=pb.100064629972227.-2207520000>).

Sánchez, L. (2017). Tendencias de crecimiento en ciudades intermedias. El caso de San Isidro de El General, Ciudad Quesada y Guápiles. En *Informe Estado de La Nación en Desarrollo Humano Sostenible 2017*. Proyecto Estado de la Nación.

Sánchez, R. (2011). *Identidad cultural en San Vicente de San Carlos: una aproximación a la comprensión del fenómeno desde sus orígenes hasta su representación durante la primera década del siglo XXI*. [Tesis de Licenciatura en Antropología Social]. Universidad de Costa Rica.

Santillán, E. I., y González, E. C. (2016). Nociones de juventud: aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales. *Culturales*, IV (1), 113-136.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69445150005>

Solano, J. y Villalobos R. (1999). *Regiones y subregiones climáticas de Costa Rica*. Gestión de Desarrollo, Instituto Meteorológico Nacional.

Vargas, P. (2022). *Identidades y participación comunitaria de las personas jóvenes en Lagunillas de Garabito, Puntarenas, Costa Rica. Un análisis a través de representaciones sociales*. [Tesis de Maestría en Desarrollo Rural]. Universidad Nacional.

Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. EUNED.

Vommaro, P. (2019). Desigualdades, derechos y participación juvenil en América Latina: acercamientos desde los procesos generacionales. *Revista Direito e Práxis*, 10(2),1192-1213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350960006014>

Anexos

Anexo 1: correos electrónicos con ADISV

30/10/24, 7:31 p.m. Gmail - solicitud Jose Soro a ADI San Vicente

 Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com>

solicitud Jose Soro a ADI San Vicente
4 mensajes

Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com> 13 de agosto de 2023, 8:13
Para: Asociación de Desarrollo San Vicente San Carlos <asodesanvicente@gmail.com>

Buenas,

es de mi interés realizar una solicitud a la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente relacionada con mi tesis de maestría.

Por ello adjunto un documento para su valoración.

Agradezco mucho su atención. Saludos cordiales,

—
Jose Gregorio Soro Rojas

 **solicitud Jose Soro Rojas a la ADI SV.pdf**
165K

Asociación de Desarrollo San Vicente San Carlos <asodesanvicente@gmail.com> 13 de agosto de 2023, 8:20
Para: Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com>

Buenos días,

Solicitud recibida. El próximo miércoles 16 de agosto hay sesión de Junta Directiva a las 6:00pm en el Salón Comunal por si desea ir a exponer su trabajo de tesis.

Gabriel Durán
Vicepresidente
ADI San Vicente
[El texto citado está oculto]

Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com> 13 de agosto de 2023, 8:25
Para: Asociación de Desarrollo San Vicente San Carlos <asodesanvicente@gmail.com>

Muchas gracias,

ahi estaré.

Saludos.

Asociación de Desarrollo San Vicente San Carlos <asodesanvicente@gmail.com> 18 de agosto de 2023, 13:42
Para: Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com>

Buenas tardes Jose,

Según acuerdo de Junta Directiva, se aprueba el facilitarle acceso a los libros legales como Libro de Actas Generales, Libro de Actas de Juntas Directivas y Libro de Afiliados, bajo la condición de que no puede duplicar en todo o en parte la información que éstos contengan y que el acceso a dichos libros debe ser bajo la supervisión de alguno de los miembros directivos en todo momento.

Por lo anterior, debe ponerse de acuerdo con la persona que se le va a poner a cargo para poder acceder a la información cuando lo necesite.

Gabriel Durán
Vicepresidente
ADI San Vicente
[El texto citado está oculto]

Anexo 2: solicitud a ADISV

Ciudad Quesada, 13 de agosto 2023

Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente

Estimados señores y señoras,

Reciban un saludo cordial. Mi nombre es Jose Gregorio Soro Rojas, vecino de Ciudad Quesada y estudiante de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable de la Universidad Nacional. La presente es para informarles que estoy realizando mi Trabajo Final de Graduación sobre el tema de la participación de la juventud en el desarrollo comunitario tomando como caso la ADI San Vicente para el período 2017-2021.

El trabajo desea analizar los factores que inciden en la participación de las personas jóvenes en el desarrollo de la comunidad, identificar los aportes de la juventud y diseñar una estrategia para promover dicha participación.

Por ello, con el fin de realizar mi trabajo de campo en la comunidad es de mi interés hacer la siguiente solicitud:

- a- un espacio en una reunión de Junta Directiva para exponer brevemente a la ADI San Vicente las generalidades del trabajo y las actividades a realizar,
- b- solicitar respetuosamente el acceso a alguna información de la ADI para poder realizar indagaciones del trabajo (lectura de actas y planes de trabajo, entre otros; todo bajo las condiciones que ustedes indiquen).

Quedo atento a cualquier consulta que deseen realizar y muy interesado en aportar a la comunidad mediante esta investigación.

Agradeciendo su atención se despide,

Jose Gregorio Soro Rojas
Ced. 2-545-172
Tel. 8871-1420
Correo electrónico: jose.soro.rojas@gmail.com

JOSE
GREGORIO
SORO ROJAS
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por JOSE GREGORIO
SORO ROJAS (FIRMA)
Fecha: 2023.08.13
08:06:51 -06'00'

Anexo 3: Consentimiento informado

Universidad Nacional
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable
Octubre, 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. EXPLICACIÓN GENERAL

En el marco del desarrollo del Trabajo Final de Graduación de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. El estudiante Jose Gregorio Soro Rojas, cédula. 2-0545-0172, se encuentra desarrollando la propuesta: *Propuesta para el fortalecimiento de la participación de la juventud en el desarrollo comunitario: caso de la Asociación de Desarrollo Integral de San Vicente, San Carlos, Alajuela, Costa Rica (2017-2021)*.

La información que se espera obtener de este proceso de investigación se relaciona con el análisis de la participación juvenil en los procesos de desarrollo comunitario en San Vicente y con la elaboración de una estrategia para favorecer dicha participación a futuro.

En este proceso de investigación se desarrollarán diferentes reuniones y visitas a la comunidad con el fin de avanzar en la identificación de información atinente a los objetivos de la investigación que se desarrolla, así como la facilitación de diferentes procesos tanto individuales como grupales.

Todos los encuentros serán coordinados en consenso con las personas participantes, de igual manera, si se llegaran a cancelar o reprogramar las sesiones se les comunicaría con anticipación.

2. POSIBLES INCONVENIENTES (RIESGOS Y MOLESTIAS)

La participación en este estudio no implica ningún riesgo que afecte la integridad de las persona participantes, sin embargo, algunos de los inconvenientes que podrían presentarse eventualmente como parte de esta investigación serían: la modificación en el horario por causas ajenas al control de la persona responsable, en cuyo caso se informará de manera oportuna a las personas participantes del proceso.

3. POSIBLES BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

Como resultado de la participación en este estudio, se estará contribuyendo a la creación de una estrategia de fortalecimiento de la participación de la juventud en procesos de desarrollo de la comunidad.



Igualmente al culminar este proceso de investigación, se generará una devolución de resultados abierta a la comunidad, como parte de un profundo agradecimiento por su participación, disponibilidad y compromiso con el estudio, así como, por un deber ético de la responsable del mismo.

4. PRIVACIDAD DE LA INFORMACIÓN

La participación en este estudio es estrictamente para fines académicos relacionados con este trabajo final de graduación. Algunos de los extractos de las entrevistas podrían publicarse como parte de los hallazgos del trabajo de campo, por lo que los resultados obtenidos a partir de las sesiones ejecutadas podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica. Las personas que participen de las sesiones tanto individuales como grupales autorizan que sus nombres puedan aparecer en las publicaciones asociadas a este trabajo. En caso de requerirse o de plantearse como condición para participar del estudio, la identidad de las personas podría no ser revelada, por lo que, en ese caso se acudirá al uso de seudónimos, si es que estos fueran necesarios.

Además, las grabaciones y fotografías obtenidas en las distintas sesiones y sus respectivos registros de observación, así como demás insumos se manejarán con discrecionalidad y únicamente para los fines ya estipulados.

5. COSTO POR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO

La investigación no implicará ningún costo para las personas participantes.

6. CIRCUNSTANCIAS POR LAS CUALES PUEDE TERMINARSE LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

La participación en este estudio es voluntaria. Cualquier persona puede negarse a participar o discontinuar su participación en cualquier momento, no obstante, sería muy importante para la investigación que se desarrollará, que todas las personas invitadas a participen, lo hagan activamente y hasta que finalice este proceso.

7. PERSONAS A LAS CUALES PUEDE ACUDIR EL PARTICIPANTE

De surgir alguna pregunta o comentario con relación a este estudio, o bien, si necesitaran más información, pueden comunicarse con Jose Gregorio Soro Rojas al correo: jose.soro.rojas@gmail.com



Universidad Nacional
Sistema de Estudios de Posgrado
Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable
Octubre, 2019

8. ACUERDO

He leído y se me ha explicado el contenido de este documento y lo comprendo perfectamente. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 4: guía de entrevista

GUÍA DE ENTREVISTA
PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD EN EL
DESARROLLO COMUNITARIO: CASO DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL DE SAN
VICENTE, SAN CARLOS, ALAJUELA, COSTA RICA (2017-2021)

Número de entrevista:		Lugar:
Fecha:		Hora:
I. Introducción	Saludo y presentación	
	Explicación del objetivo de la investigación como parte de un TFG de la UNA	Analizar los espacios de participación de las personas jóvenes en el desarrollo comunitario de San Vicente, San Carlos, Costa Rica, en el período 2017-2021.
	Confidencialidad y consentimiento informado	
II. Perfil del Entrevistado	Nombre	
	Edad	
	Experiencia en la Asociación de Desarrollo (roles o comisiones)	
III. Diagnóstico	¿Cuáles necesidades considera usted que tienen las personas jóvenes en la comunidad?	
OBJETIVO 1		
IV. Factores de participación de la juventud, adultocentrismo y tensiones generacionales	¿Cómo describiría el contexto local de la comunidad?	
	¿En qué acciones o proyectos ha participado usted en la Asociación de Desarrollo?	
	¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en la participación de los jóvenes en el desarrollo de la comunidad?	

	¿Cómo fue recibida por los miembros de más edad la participación de las personas jóvenes en la ADI? ¿Cómo perciben los demás miembros de la comunidad el aporte de las personas jóvenes?	
OBJETIVO 2		
V. Participación de las personas jóvenes en la comunidad	¿Cómo contribuyen otras personas jóvenes al desarrollo de la comunidad?	
	¿Puede identificar ejemplos específicos de proyectos o actividades lideradas por jóvenes que hayan tenido impacto?	
	¿Existen reconocimientos formales o informales hacia las personas jóvenes por su participación?	
OBJETIVO 3		
VI. Estrategias para impulsar la participación de la juventud	¿Qué obstáculos cree que impiden una mayor participación de los jóvenes?	
	¿Qué acciones se podrían implementar desde la ADI para fomentar la participación de los jóvenes en el desarrollo de la comunidad?	
VII. Cierre	Intervención final de la persona entrevistada (algo que desee manifestar la persona entrevistada como cierre sobre el tema tratado)	
	Agradecimiento por la participación	

Anexo 5: planeamiento del taller del 24 de setiembre 2024

Taller sobre resultados de investigación y elaboración de proyecto para impulsar la participación juvenil

Martes 24 de setiembre Salón Comunal de San Vicente
6:00pm

1. **Presentación de resultados de investigación:**
2. **Discusión de resultados:**

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿cuáles de las propuestas les llamó la atención? Y ¿por qué?
- ¿hay algunas ideas que se pueden tomar para realizar un proyecto para impulsar la participación de los jóvenes en San Vicente?

3. **Lluvia de ideas:**

Luego de haber conocido los resultados de la investigación y de la discusión que hemos tenido acá, escriba las ideas que usted propone para impulsar la participación juvenil en las acciones de la ADI y de los Comités. **Una idea por papel.**

Pegar los papeles de colores en el papel periódico de la pared.

El moderador debe ir clasificándolos por temas según su afinidad.

4. **Elección de idea(s):**

¿Cuál de todas las ideas cumple con los siguientes criterios?

- **RECURSOS:** Que sea viable en función con los recursos disponibles.
- **REALISTA:** Que sea realista y correspondiente a la realidad de San Vicente.
- **DISPONIBILIDAD:** Que sea viable en función de la disponibilidad de tiempo de las personas responsables de ejecutarla.
- **PLAZO:** Que sea viable de realizar en el corto o mediano plazo (semanas o meses)

5. **Diseño de proyecto:**

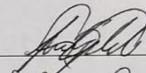
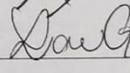
- Elegir un nombre para el proyecto
- Completar la tabla de actividades, responsables, recursos requeridos y tiempo esperado de ejecución.

Anexo 6: asistencia a taller del 24 de setiembre 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

UNA MDCS
UNIVERSIDAD NACIONAL
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

Asistencia a taller en San Vicente: Propuesta para el fortalecimiento de la participación de la juventud en el desarrollo comunitario: caso de la ADI San Vicente, 2017-2021.

#	Nombre completo	Cédula	Correo electrónico	Firma
1	Marilyn Tatiana Rodríguez Chaves	208290272	Tatiana123169@gmail.com	TATIRC
2	Ana Marcela Munguía Salas	206720169	marcelamunguiasalas17@gmail.com	Marcela Munguía
3	Carlos Andrés Durán Blanco	207030024	andresd0000@hotmail.com	Carlos Andrés Durán B.
4	Juan Gabriel Durán Blanco	2-725-888	gabriel.blanco03@hotmail.com	
5	Lauren Castro Gómez	2-693-271	castrogomezlauren@gmail.com	
6				
7				
8				
9				

Anexo 7: correos electrónicos sobre entrega de documento de proyecto.

30/10/24, 7:43 p.m. Gmail - Proyecto para fortalecer participación juvenil en San Vicente

 Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com>

Proyecto para fortalecer participación juvenil en San Vicente
2 mensajes

Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com> 23 de octubre de 2024, 0:23
Para: "gaboblanco08@gmail.com" <gaboblanco08@gmail.com>

Buenas Juan Gabriel,

tal y como fue el compromiso en la sesión de Junta Directiva de la ADISV del 16 de octubre 2024, le adjunto el documento del proyecto para promover la participación juvenil en San Vicente.

El documento contiene las 4 actividades diseñadas en el taller realizado el 24 de setiembre, así como la descripción por tareas para cada una de esas actividades. Agradezco mucho lo pueda socializar con toda la Junta Directiva de la ADISV.

Espero que les sea de utilidad y que tenga los beneficios esperados para la comunidad.

Saludos cordiales,

--
Jose Gregorio Soro Rojas

 **Proyecto para fortalecer participación juvenil en San Vicente.docx**
340K

Juan Gabriel Durán Blanco <gaboblanco08@gmail.com> 23 de octubre de 2024, 9:04
Para: Jose Gregorio Soro <jose.soro.rojas@gmail.com>

Buenos días Jose,

Muchas gracias por la información, claro que nos va a ser muy útil. Voy a compartir esta información con los compañeros de la ADI y más adelante le estaré dando información sobre como nos fue con el proceso.

Muchas gracias!

[El texto citado está oculto]

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ik=b23228d94b&view=pt&search=all&permthid=thread-a.r1452778010478148631&siml=msg-a.r6702719496281061368&siml=msg-f.1813717581361454010> 1/1