

UNIVERSIDAD NACIONAL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ENFOQUE MEJORAMIENTO DE VIDA (SEIKETSU KAIZEN) EN
PERSONAS CON EXPERIENCIAS DE VIDA TRANS: CASA LGBTI DIANA NAVARRO,
BOGOTÁ, COLOMBIA. 2023-2024.**

Juan Sebastián Cifuentes Villamil

Heredia, abril, 2024

Hoja de aprobación del trabajo final de graduación

El presente trabajo final de graduación fue aceptado por el Comité de Gestión Académica de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional, Costa Rica, como requisito formal para optar por el grado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Doctor. Warner Mena Rojas

Coordinador de la Maestría en en Desarrollo Comunitario Sustentable

Máster. Carmen Daly Duarte

Tutora

Lic. Juan Sebastián Cifuentes Villamil

Sustentante

Resumen

Este proceso de investigación nació a partir de un cuestionamiento que emergió después de escuchar un conversatorio sobre el proceso de paz en Colombia. Un hombre Trans habló sobre sus experiencias de vida en el conflicto armado y esto generó un interés por conocer estas realidades. Luego surgió la interrogante de dónde viven estas personas en la ciudad de Bogotá, por qué no se les ve, como a muchas personas que son cajeras, enfermeras, docentes y ejercen otros oficios o profesiones, buscando dónde estaban se encontró la localidad catorce de los Mártires en Bogotá, identificada como una zona de alto riesgo, donde se encuentran personas Trans en el ejercicio de actividades sexuales pagas y otras problemáticas como el microtráfico, además de la venta de sustancias psicoactivas ilegales, así como de armas blancas y de fuego.

Las personas Trans viven criminalización por parte de la sociedad, el rechazo y el no reconocimiento de sus identidades no binarias, lo cual genera barreras sociales, culturales y económicas que afectan sus vidas de manera significativa. Para atender de manera integral esta problemática, se creó un espacio especializado en población LGBTI, llamada Casa Diana Navarro desde la subdirección LGBTI de la Secretaría de Integración Social en la ciudad de Bogotá, lugar donde se realizó esta investigación y que congrega a más de 300 personas Trans, logrando de esta manera ser un hogar ícono en Colombia (actualmente se cuenta con otras 4 casas más).

Esta investigación planteaba el abordaje de las Identidades, corporalidades en el desarrollo humano, incluyendo las etapas del ciclo vital de las personas Trans y el derecho al trabajo, mediante la aplicación del enfoque de mejoramiento de vida (Seiketsu Kaizen) desde las siguientes perspectivas; la diferencial, la territorial y la perspectiva interseccional, para avanzar en un análisis transversal, tomando en cuenta los referentes teóricos, que fueron claves para la reflexión y la categorización.

Las fases que se implementaron en esta investigación fueron:

Fase I. Aplicación del Enfoque Mejoramiento de Vida, para determinar de manera conjunta las posibles alternativas socioeconómicas y proyectos de vida de las personas Trans. Como parte de este proceso investigativo, se realizó la adaptación e implementación de seis talleres con el enfoque de Mejoramiento de Vida.

Fase II. Transdesarrollo, sus identidades y corporalidades `` Reflexiones sobre el derecho al Trabajo``. En esta fase se construyeron dos análisis, el primero tomó las categorías como; el desarrollo humano de las personas Trans, sus construcciones de género, a partir de una historia de vida y las veinticinco entrevistas semiestructuradas y el segundo analizó el derecho al trabajo y sus barreras a partir del Grupo focal donde participaron cinco personas trans.

Fase III. Beneficios y Potencialidades de la aplicación del enfoque MV con Participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro. Este análisis permitió identificar los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketzu Kaisen en las personas Trans.

La investigación acción participante fue un eje transversal en el trabajo de campo, donde se realizaron procesos de reflexión – acción con los participantes, logrando así que ellos fueran agentes de transformación en sus comunidades y gestores de su propio desarrollo, como lo plantea también el enfoque de Mejoramiento de Vida, es así como esta metodología permitió dialogar, construir colectivamente e identificar sus necesidades, vivencias, potenciando sus proyectos de vida y reconociendo sus fortalezas colectivas e individuales. Esto hizo entender que como sociedades y academia si se puede aportar a la transformación de estas realidades y brindarles alternativas dignas.

Con esta investigación se concluye que existen afectaciones que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro, cuando exteriorizan sus identidades de género y sus corporalidades, estas se ven reflejadas en su desarrollo humano de una manera diferencial, en sus proyectos de vida y su derecho al trabajo. Esto lleva a pensar que el desarrollo comunitario sustentable puede llegar a territorios

marginales urbanos, reconocer otras identidades, corporalidades y aportar al reconocimiento, protección y promoción de los derechos humanos de las personas trans y otras minorías.

Es así como se recomienda seguir investigando, visibilizando esta y otras realidades de personas que son excluidas, para materializar el objetivo tres de los ODS (Objetivos de desarrollo sustentables agenda 2030) donde hace un énfasis en un principio ``Sin dejar a nadie atrás``, implica llegar a los más pobres, también requiere combatir la discriminación, las desigualdades nacionales e internacionales.

Por último, se hace un llamado a todos los Estados, instituciones públicas en América Latina y el Caribe a avanzar en justicia, reparación y garantías de no repetición de hechos discriminatorios hacia estas poblaciones diferenciales que requieren políticas públicas, programas y proyectos que atiendan sus necesidades y demandas al igual que cualquier otro ciudadano.

Abstract

This research was born from a question that emerged after listening to a discussion about the peace process in Colombia. A Trans man spoke about his life experiences in the armed conflict, and this generated an interest in knowing these realities. Then other questions arose like where these people live in Bogotá, and why they are not seen as cashiers, nurses, teachers, or others who exercise different trades or professions. Looking for where they were, the fourteen (14), locality of the Mártires in Bogotá, was found. This place is identified as a high-risk area. Trans people are involved in the exercise of paid sexual activities and micro-trafficking. In addition, they also participate in the sale of illegal psychoactive substances, knives, and firearms.

Trans people experience criminalization by society, rejection, and non-recognition of their non-binary identities, which generates social, cultural, and economic barriers. This fact affects their lives significantly. A specialized space for the LGBTQ+ population was found to address the problems integrally. This place is called Casa Diana Navarro, it was created by the LGBTQ+ sub-directorate of the Secretariat for Social Integration in the city of Bogotá, where this research was carried out and which brings together more than 300 Trans people, thus becoming an iconic home in Colombia (currently there are 4 more houses).

This research proposed the approach of identities, and corporalities in human development, including the stages of the life cycle of Trans people and the right to work, through the application of the life improvement approach (Seiketsu Kaizen) from the following perspectives; the differential, the territorial and the intersectional perspective, to advance in a cross-sectional analysis, taking into account the theoretical references, which were key to reflection and categorization.

The phases that were implemented in this research were:

Phase I. Application of the Life Improvement Approach to determine the possible socioeconomic alternatives and life projects of Trans people. Six (6) workshops were adapted and implemented with the Life Improvement approach as part of this research process.

Phase II. Trans-development, its identities and corporalities "Reflections on the right to Work". In this phase, two analyses were constructed, the first took categories such as the human development of Trans people, and their gender constructions, based on life history and twenty-five (25) semi-structured interviews and the second analyzed the right to work and its barriers from the focus group where five (5) trans people participated.

Phase III. Benefits and Potentialities of the application of the life improvement approach. This approach was applied to Trans Participants of the Diana Navarro LGBTI house. This analysis helped to identify the benefits of the Seiketzu Kaisen life improvement approach in Trans people.

The participatory action research was a transversal axis in the fieldwork, where reflection and action processes were carried out with the participants, thus making them agents of transformation in their communities and managers of their development. As also proposed by the Life Improvement approach, this is how this methodology allowed dialogue, building collectively, identifying their needs, and experiences, enhancing their life projects, and recognizing their collective and individual strengths. This made it understood that as societies and academia, it is possible to contribute to the transformation of these realities and provide them with dignified alternatives.

This research concludes that there are effects experienced by Trans people in the Diana Navarro LGBTI house when they externalize their gender identities and their corporalities, these are differentially reflected in their human development, in their life projects, and in their right to work. This leads us to think that sustainable community development can reach marginal urban territories and recognize other

identities and corporalities. Thus, this also contributes to the recognition, protection, and promotion of the human rights of trans people and other minorities.

It is recommended to continue researching, making visible this and other realities of people who are excluded, to materialize goal three of the SDGs (Sustainable Development Goals Agenda 2030) which emphasizes the principle "Leaving no one behind", implies reaching the poorest, it also requires combating discrimination, national and international inequalities.

Finally, it calls on all States and public institutions in Latin America and the Caribbean to advance in justice reparation, and guarantees of non-repetition of discriminatory acts against these differential populations that require public policies, programs, and projects that meet their needs and demands just like any other citizen.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Casa LGBTI Diana Navarro quien abrió sus puertas y creyó en este proyecto, a cada persona Trans que compartió sus relatos, experiencias y fortalezas donde logramos reconocernos al ritmo del movimiento, la respiración y los abrazos.

Gracias por abrir sus corazones e historias de vida al mundo, sus voces periféricas hoy se ven recogidas en este escrito de una manera respetuosa y esperanzadora, a los futuros lectores con la esperanza de que este trabajo les sea útil, para enriquecer sus aprendizajes y aportar a la transformación de la realidad de las personas Trans. Espero que quienes lean este escrito no sean los mismos al final de su lectura.

También agradezco a la Universidad Nacional de Costa Rica y su maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable por otorgarme una beca y acompañarme a materializar esta investigación, por la oportunidad de llevar a la academia las voces de las personas Trans, a mis compañeros de clase con quienes crecimos conjuntamente, a la profesora Carmen Daly Duarte tutora, por su guía y apoyo integral en este proceso pedagógico e investigativo y a mis dos familias, la elegida y la sanguínea por acompañarme en el camino a la escuela como una cometa que vuela alto, como el hijo que siempre regresa a casa para seguir soñando con mundos posibles.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las niñas Trans que están naciendo y nacerán, cada vez más libres y dignas.

A nombre de la humanidad, les manifiesto: Lo siento, perdón, gracias, te amo.

Índice

Capítulo I: Introducción	1
Problema de investigación	2
<i>Antecedentes</i>	2
<i>La Casa LGBTI Diana Navarro</i>	8
Planteamiento del Problema y Preguntas de Investigación	9
Justificación	14
Importancia	15
<i>Pertinencia</i>	15
<i>Originalidad</i>	16
Objetivos de la Investigación	17
Objetivo General	17
<i>Objetivos Específicos</i>	17
Capítulo II: Marco teórico y referencial	18
Estado Actual del Conocimiento	18
Referentes Teóricos	23
Enfoque Diferencial	23
<i>Enfoque Territorial</i>	24
Enfoque desde la Perspectiva Interseccional	24
Identidades y Corporalidades Trans	26
Sexo	28
<i>Identidad de Género</i>	28
Expresión de género	29
<i>Orientaciones erótico-afectivas</i>	30
<i>Identidades Trans</i>	32
<i>La Despatologización de las personas Trans</i>	32
El Enfoque de Ciclo de Vida	34
Infancia Trans	35
<i>Adolescencia y Juventud trans</i>	36
Adulter trans	37
<i>Vejez trans</i>	38
Enfoque de Mejoramiento de vida (Seikasu Kaizen)	39
Derecho al Trabajo de las Personas Trans	43

Capítulo III: La Metodología	48
Tipo de Estudio	48
Enfoque Hermenéutico	49
<i>Investigación acción participativa IAP</i>	50
<i>Fase I: Aplicación del Enfoque Mejoramiento de vida</i>	51
<i>Fase II: Transdesarrollo, sus identidades y corporalidades</i>	54
Fase III. Beneficios y Potencialidades de la aplicación del enfoque MV	54
<i>Población y muestra</i>	54
<i>Técnicas de Recolección de Datos</i>	57
<i>Historias de Vida como Instrumento de Investigación.</i>	57
<i>Entrevistas semiestructuradas</i>	58
<i>Grupo Focal</i>	59
<i>Sistematización de la experiencia</i>	59
Capítulo IV: El Análisis e Interpretación de los Datos y Explicación de los Resultados	61
Descripción de los Talleres de Enfoque Mejoramiento de Vida	62
<i>Taller 1. Introducción al Enfoque de Vida (SEIKATSU KAIZEN) a los Participantes Trans.</i>	62
<i>Taller 2: Mi Jornada Diaria</i>	71
<i>Taller 3: Mapeo de recursos, situación pasada, presente y futura de las personas Trans</i>	81
<i>Taller 4: La 5 S y Los Hábitos de Vida Saludable (Planificación).</i>	90
<i>Taller 5: Árbol de la felicidad (Planeación).</i>	99
<i>Taller 6: Reflexión Participativa de los Talleres ``Mejoramiento de vida``.</i>	109
<i>Reflexiones Relacionadas con la Historia de Vida</i>	112
<i>Infancias Trans</i>	113
<i>Niñez Trans</i>	114
<i>Adolescencia y Juventud Trans</i>	117
<i>Adultez Trans</i>	122
<i>Adultos Mayores Trans o Personas de la Tercera Edad Trans</i>	126
<i>Reflexiones sobre la Vulnerabilidad Trans a la hora de Conseguir Trabajo.</i>	130
Capítulo V: Propuesta: Proyecto de la Huerta Diversa en la Casa LGBTI Diana Navarro	139
<i>Objetivo General</i>	139
Objetivos Específicos	139
Metodología aplicada para el desarrollo de la propuesta	140
Acciones Plan de Desarrollo Colombiano para personas Trans	141

Los ODS y las acciones para las personas Trans.....	144
Análisis de los talleres realizados en la propuesta de la Huerta Diversa	147
Taller 1: Nuestro Emprendimiento Prendió Motores.....	147
Taller 2: Elaboración de Plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa	153
Taller 3: Socialización del Plan de Mejoramiento De Vida Huerta Diversa	157
Taller 4: Seguimiento del plan de mejoramiento de vida de la Huerta Diversa	159
Acciones Proyectadas para la Huerta Diversa 2024 -2025	166
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones	170
Referencias Bibliográficas.....	174
Anexos	187
Anexo 1 Normatividad internacional.....	187
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	190
Anexo 3 Guía para realizar la entrevista semiestructurada	191
Anexo 4 Guía de diario de campo	193
Anexo 5 Guía para el desarrollo de los talleres MV	195
Anexo 6 Guía de los talleres MV	196
Anexo 7 Ficha Metodológica del Taller 1.....	197
Anexo 8 Ficha Metodológica del Taller 2.....	202
Anexo 9 Ficha Metodológica del Taller 3.....	206
Anexo 10 Ficha Metodológica del Taller 4.....	210
Anexo 11 Ficha Metodológica del Taller 5.....	215
Anexo 12 Ficha Metodológica del Taller 6.....	220
Anexo 14 Plantilla del Certificado Entregado a participantes	224
Anexo 15 Plantilla de listado de asistencia de los talleres.	225
Anexo 16 Guía Reflexión Participativa de los Talleres.	226
Anexo 17 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 1.....	228
Anexo 18 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 2.....	232
Anexo 19 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 3.....	237
Anexo 20 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 4.....	240
Anexo 21 Plantilla de listado de asistencia de los talleres	242
Anexo 22 Preguntas Guía Del Grupo Focal	243

Índice de tablas

Tabla 1 Investigaciones relacionadas.....	18
Tabla 2 Descripción de las Orientaciones sexuales	31
Tabla 3 Los ODS y el Derecho al trabajo de las personas Trans	46
Tabla 4 Matriz de consistencia metodológica	56
Tabla 5 Participantes de los talleres	62
Tabla 6 Número de víctimas en el entorno escolar	118
Tabla 7 Talleres desarrollados para la propuesta de la huerta diversa	140
Tabla 8 Resumen de las acciones del plan de Desarrollo en Colombia	142
Tabla 9 Acciones relacionadas con el ODS 1 y las personas Trans	145
Tabla 10 Acciones de los ODS 2 y las personas Trans.....	145
Tabla 11 Acciones de los ODS 3 y las personas Trans.....	146
Tabla 12 Identificación de recursos para la huerta diversa	148
Tabla 13 Matriz con información de los cultivos para la huerta diversa	149
Tabla 14 Costos de la huerta diversa	150
Tabla 15 Aplicación del plan de mejoramiento para la huerta diversa	154
Tabla 16 Cronograma de la Huerta Diversa 2024	168

Índice de figuras

Figura 1 Mapa de Colombia	2
Figura 2 Mapa de Bogotá y sus localidades.....	4
Figura 3 Localidad de los Mártires	5
Figura 4 Barrio Mártires.....	5
Figura 5 Mapas indicadores de espacio público.....	6
Figura 6 Casa LGBTI Diana Navarro	9
Figura 7 Alerta de salud pública	13
Figura 8 Enfoques relacionados con la experiencia de vida Trans	23
Figura 9 Referentes teóricos	25
Figura 10 Concepto KAISEN.....	41
Figura 11 Talleres adaptados a personas Trans desde EMV.....	52
Figura 12 Foto grupal del taller 1 EMV.....	63
Figura 13 Explicación de los talleres de EMV a participantes.....	64
Figura 14 Ejercicios de respiración CHIKUNG	66
Figura 15 Modalidades del EMV	68
Figura 16 Fortaleciendo lazos comunitarios y cuidando los unos a los otros	69
Figura 17 Presentación del SEIKETSU KAISEN en el taller 1.....	71
Figura 18 Exposiciones el ejercicio ``Mi jornada diaria``	73
Figura 19 Participantes en sus mesas de trabajo	74
Figura 20 Ejercicios realizados sobre las jornadas diarias	75
Figura 21 Ejercicios de Chi Kung con los participantes	78
Figura 22 Ejercicio Lúdico ``Sembrar mis sueños y plantar para mejorar``	80
Figura 23 Fotografía grupal del taller 3	81
Figura 24 Participante Transmasculino realizando uno de los ejercicios	83
Figura 25 Ejercicios de contención emocional	84

Figura 26 Ejercicios realizados por los participantes	87
Figura 27 Ejercicios de Chi Kung	88
Figura 28 Ejercicio ``El compartir ``	89
Figura 29 Problemáticas, Fortalezas y recursos encontrados.....	90
Figura 30 Fotografía grupal del taller 4	91
Figura 31 Socialización de las 5S, Técnica de gestión japonesa.....	92
Figura 32 Trabajo en grupo y exposiciones en plenaria	94
Figura 33 Paga Diarios en la localidad de los Mártires	96
Figura 34 La maleta de una participante ``Mi vida en una maleta``	98
Figura 35 Compartiendo y respirando para crear lazos de amistad	99
Figura 36 Explicación del facilitador para el desarrollo del taller 5	100
Figura 37 Ejercicio práctico construcción de un Árbol de la Vida	101
Figura 38 Construcción de los árboles de la felicidad y su socialización	102
Figura 39 Análisis de las problemáticas Trans, causas y efectos de sus realidades socioeconómicas	104
Figura 40 Análisis de Alternativas socioeconómicas Trans identificadas por los participantes	105
Figura 41 Ejercicio realizado por los participantes ``árboles de la felicidad``	107
Figura 42 Ejercicios ``Chi Kung y el Compartir ``	108
Figura 43 Fotografía de los participantes al terminar los 6 talleres de EMV	109
Figura 44 Fotografía del Certificado y el kit entregado a los participantes	111
Figura 45 Personas Trans Entrevistadas.....	116
Figura 46 Barreras y Afectaciones en el Desarrollo Humano Trans.....	130
Figura 47 Participantes Trans ``Grupo focal``	130
Figura 48 Espacios creados para el diálogo y la tranquilidad	132
Figura 49 Barreras que viven las personas Trans profesionales en el mercado laboral	134
Figura 50 Listado de los beneficios de la aplicación del Enfoque de Mejoramiento de Vida	136
Figura 51 Beneficios y Potencialidades del EMV y el Derecho al Trabajo en las personas Trans	137
Figura 52 Participantes Trans en el 1 taller, para la huerta diversa	147

Figura 53 Formato de Costos creado para la Huerta Diversa	151
Figura 54 ``Ingresos y Egresos`` Ejercicios realizados por los participantes de la Huerta Diversa	152
Figura 55 Trabajo en grupo construyendo el plan de mejoramiento Huerta Diversa	153
Figura 56 Socialización del Plan Mejoramiento la Huerta Diversa en plenaria	157
Figura 57 Acciones para mejorar la Huerta Diversa	160
Figura 58 Actividad 2 Construcción y adecuación de las camas de cultivo.....	162
Figura 59 ``Compartiendo y creciendo en comunidad``	164
Figura 60 Fotografías Huerta Diversa 2024	166
Figura 61 Acciones propuestas para la Huerta Diversa 2024-2025 a la casa LGBTI Diana Navarro	167

Lista de Abreviaturas

CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CHIKUNG	Ejercicio similar a un arte marcial oriental.
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
EMV	Enfoque de Mejoramiento de Vida.
GATE	Es un espacio de reflexión y análisis que tiene como misión el estudio de las tendencias globales y emergentes en la economía, ámbito social, tecnología y su impacto en el orden político Internacional.
IAP	Investigación Acción Participante.
JICA	Agencia de Cooperación Internacional del Japón.
LGBTI+Q	Lesbianas mujer que siente atracción afectiva y/o sexual hacia otras mujeres, Gays representa a los hombres homosexuales, que sienten atracción afectiva y/o sexual hacia otros hombres, Bisexuales personas que sienten atracción afectiva y/o sexual por personas del mismo sexo o género, como del opuesto, Transgeneristas personas cuya identidad de género no es normativa, Intersexuales aquellas personas que nacen con características biológicas que no se ajustan a las categorías binarias Varón y/o Mujer ,queer hace referencia a aquellas personas que rechazan todo tipo de clasificación hegemónicas del sistema binario Varón/Mujer, el + es un símbolo para incluir a los colectivos que no están representados en las siglas anteriores.
MDCS	Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable.
OEA	Organización de Estados Americanos.
ODS	Objetivos de Desarrollo sustentable
OMS	Organización Mundial de la Salud.

Trans	Las identidades Trans, son un símbolo de enunciación y representan un factor identitario significativo. También son una apuesta política construida por los movimientos de derechos humanos Trans, es una manera de autodenominarse dentro de las identidades de género existentes.
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNICEF	Fondo de las naciones Unidas para la Infancia.
UNFPA	Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas.
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

Descriptores

Experiencia de vida Trans, Enfoque Mejoramiento de Vida, Corporalidades, Desarrollo Comunitario
Sustentable.

Capítulo I: Introducción

Esta investigación buscaba indagar cuáles son las afectaciones producidas por las diferentes barreras que viven las personas Trans, en las siguientes categorías; su derecho al trabajo, sus corporalidades y las diferentes dimensiones de sus vidas. También esta investigación hizo visibles estas realidades y permitió llevarlas a escenarios académicos y comunitarios. Se pretendió aportar a la construcción de un mundo más justo y respetuoso por la diversidad humana. Reflexionando acerca de la importancia de traer estas voces a la academia, como un mecanismo para visibilizar sus luchas, resistencias y persistencias.

Esta investigación pretendió ser objetiva y sistemática, se reconocieron , los territorios físicos, simbólicos, corporales e identitarios, de las personas Trans, esto, desde el enfoque mejoramiento de vida, lo cual permitió avanzar en la construcción de una propuesta desde y para las personas Trans, que aportó a la transformación social, económica, política y ambiental de un grupo de personas, que en un futuro puede llegar a generar cambios significativos en los diferentes países de América Latina.

Aclaraciones de la persona investigadora: 1 [Esta investigación nace desde mi propia experiencia, he vivido desde hace 42 años una experiencia de vida Transmasculina, que ha cambiado de manera contundente mi existencia y ha estado marcada por el rechazo, la discriminación y las barreras a todos los derechos, incluido el derecho a la educación]

2 [También he vivido otras experiencias demasiado bellas que he tenido la oportunidad de interiorizar y contemplar desde una mirada no binaria, admiro la belleza de la esencia humana y reconozco su diversidad. La oportunidad de estudiar la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional de Costa Rica hoy es uno de mis motores más importantes.]

Problema de investigación

Antecedentes

El país donde se desarrolló esta investigación es Colombia, específicamente en la ciudad de Bogotá D. C., en la Zona Centro, localidad de los Mártires. Tiene una población a 2023 de 52.213.021 personas, de los cuales 25.680.262 son población masculina y 26.532.760 son población femenina, no registran personas Trans.

Colombia se ubica en el extremo noroccidental de América del Sur, con una superficie de 1.141.748 Km², tiene costas en el Pacífico y en el Atlántico. Atravesada de Sur a Norte por los Andes, que cerca de la frontera meridional se dividen en tres ramales: cordilleras Occidental, Central y Oriental. (Stadista Research Department, 2022 p. 4).

En la figura 1 se comparte, el mapa de la distribución geográfica del territorio.

Figura 1

Mapa de Colombia



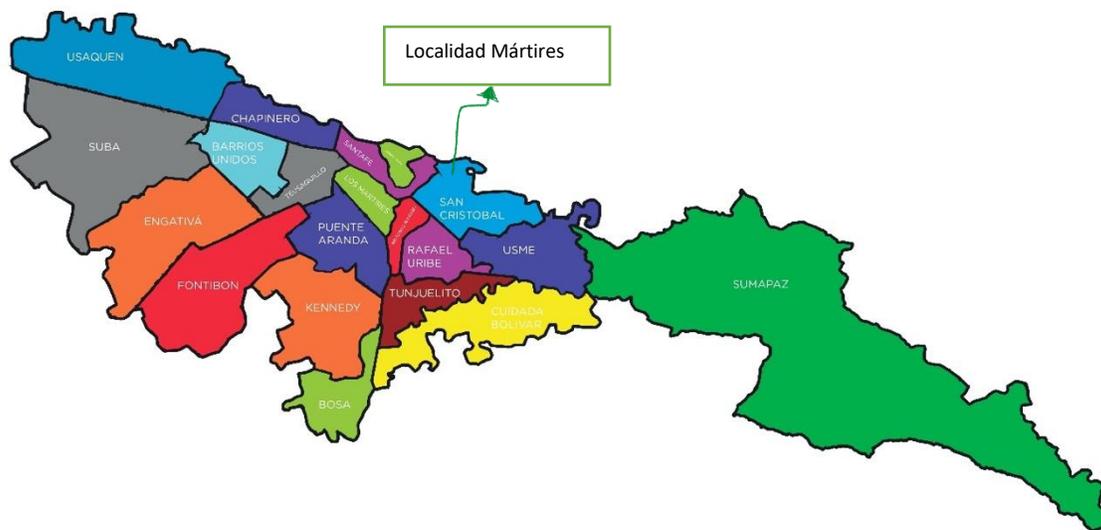
Nota. Colombia - mapa político vectorial (colores), Paint Maps, (2023).

Como se mencionó anteriormente, la investigación se realizó en la ciudad de Bogotá Distrito Capital, donde habitan ciudadanos de diferentes regiones del país. En esta ciudad es donde converge la mayor diversidad, étnica, campesina, afrodescendiente, víctimas del conflicto armado y muchas otras. Está marcada y visible la división de clases sociales, la cual se da por estratos, los cuales han sido asignados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) según el valor de los servicios públicos.

En el caso de las personas con menos recursos les aplican el estrato o nivel socioeconómico 1,2 y 3 según sea el monto recibido de sus ingresos. En Bogotá existen actualmente, 7.901.653 habitantes de diferentes ciudades del país, es una zona mayoritariamente urbana, de clima frío, con temperaturas de entre 7 grados centígrados a 19 grados centígrados. (Stadista Research Department, 2022 p. 3). La ciudad de Bogotá está compuesta por 18 localidades las cuales se muestran en la figura 2.

Figura 2

Mapa de Bogotá y sus localidades



Nota. Mapa de Bogotá y sus localidades. Gobierno de Sumapaz (2024).

A continuación, se compartirá el mapa de la localidad de los Mártires en la figura 3.

Figura 3

Localidad de los Mártires



Nota. Diagrama de localización (Mendoza, 2022 p. 31).

Esta localidad tiene una población de 99.792 habitantes. Ocho colegios, cinco parques, un centro de atención en salud, cuenta con un territorio de seiscientos cincuenta y una hectáreas. Esta Localidad se llama Mártires y el barrio en donde se desarrollará esta investigación se llama Santa Fe, se comparte figura 4 donde viven y trabajan las personas Trans.

Figura 4

Barrio Mártires



Nota. Politika 2 (2020). Barrio los Mártires.

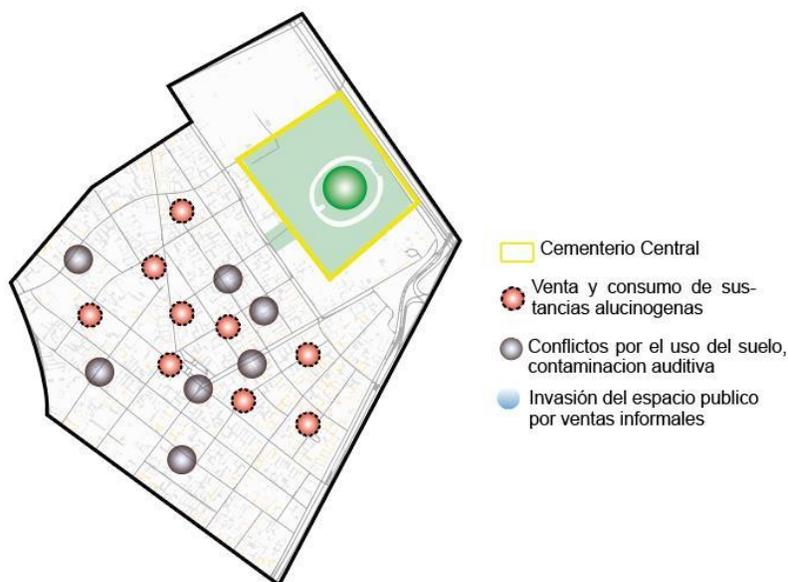
Identificada como un lugar o zona de alto impacto o riesgo, donde se encuentran en el ejercicio de actividades sexuales pagas como un microtráfico, además de la venta de sustancias psicoactivas ilegales, así como de armas blancas y de fuego. También cuenta con ciudadanos habitantes de calle, personas víctimas de desplazamientos entre otras. (Secretaría de Integración Social (SDIS, 2021, p. 22).

Se comparte la figura 5 de los mapas indicadores de espacio público de la localidad de los Mártires para identificar algunas problemáticas que allí se presentan.

Figura 5

Mapas indicadores de espacio público





Nota. Mapas indicadores de espacio público (Mendoza ,2022 p. 31)

En este punto se ubica el único centro de Atención para la Diversidad Sexual y de Género en la ciudad, coordinado por la Secretaría de Integración Social de la Alcaldía Mayor de Bogotá. También es importante nombrar que es en esta localidad, a diferencia de otras en Bogotá, donde existe un índice muy alto de población Trans.

La relación de la Zona de alto impacto y la vida de las personas Trans que allí habitan está mediada por el ejercicio de la prostitución. Se encontró que la Universidad de la Salle y la Subdirección de Integración Social de esta localidad realizaron, una caracterización socioeconómica con algunas personas trans que viven y trabajan en la localidad de los Mártires donde se evidenció que existe una alta vulnerabilidad y con una alta presencia en este territorio (SDIS 2021, pp. 24-26).

En la localidad de los Mártires específicamente en el barrio Santa Fe, se refleja la situación de riesgo constante que viven allí las personas Trans en ejercicio de prostitución, las violencias recibidas por parte de diferentes actores incluyendo la fuerza pública, fue motivo para que las personas Trans se empezaran a organizar, es así como en la localidad aparecen (Corporación

Opción, Transgredir la Indiferencia) y la creación de una línea de intervención en una Fundación que tiene más de 15 años de trabajo en la zona, La Fundación Procrear (Sánchez, 2013, p. 43).

Estos procesos comunitarios han sido claves para las personas Trans en esta localidad, ya que estas organizaciones han logrado un impacto local, encontrando dos escenarios de incidencia: (a) la participación de personas Trans en espacios claves para la construcción de agendas sociales y locales; (b) la articulación con otras organizaciones LGBTI, entidades públicas del nivel distrital y local. (Alcaldía Local de los Mártires, *Contrato N. 084*, 2011, p. 24).

Actualmente debido a los avances en política pública para personas LGBTI de distrito de Bogotá existe una Casa, que es la casa LGBTI Diana Navarro Zona centro, lugar donde se realizó esta investigación y que congrega a más de 300 personas Transgeneristas de la localidad de los Mártires, logrando de esta manera ser una casa ícono en Colombia para la atención integral a personas Trans con diversidades sexuales y de géneros.

La Casa LGBTI Diana Navarro

Actualmente existen cinco casas LGBTIQ+ (Lesbianas, gays Bisexuales, Transgeneristas, Queer y personas no binarias), en la ciudad de Bogotá lideradas por la Secretaría de Integración Social, en las localidades de Rafael Uribe, Kennedy, Teusaquillo y los Mártires estas, casas son espacios seguros de participación de diferentes actividades y su atención es gratuita.

La subdirección para asuntos LGBTI es quien coordina y administra las casas y ofrece servicios sociales a las personas, sus familiares y redes de apoyo, aquí se puede encontrar apoyo psicosocial, jurídico y de atención en salud. Las Casas pertenecen a la alcaldía Mayor de Bogotá D.C., y se territorializan acciones de la Política Pública LGBTIQ+ (Lesbianas, gays Bisexuales, Transgeneristas, Queer y personas no binarias). Importante señalar que esta investigación se centra en la Casa LGBTI Diana Navarro ubicada en la localidad de los Mártires, en la figura 6 se comparten algunas fotos de este lugar.

Figura 6*Casa LGBTI Diana Navarro*

Nota. ^aCompromiso Diverso (2015), ^bBogotá (2014).

Planteamiento del Problema y Preguntas de Investigación

“Es así como la persona Trans, como cualquier ciudadano tienen derecho a una vida digna y un trabajo sin humillaciones”. Participante Trans (2023).

Las personas con experiencias de vida trans se siguen enfrentando en su gran mayoría a unos Estados donde su identidad no es reconocida por las estructuras de gobierno; donde los imaginarios sociales y culturales son la base fundamental de la discriminación y se les victimiza por sus cuerpos e identidades. En materia de derechos humanos, son de las poblaciones más afectadas, ya que es difícil que se reconozcan sus ciudadanías.

En Colombia desde el 2015 se ha venido avanzando en sentencias y legislación, como la T063 /1567 y T-099/1568 (ver anexo 1.) donde se le dice al gobierno colombiano que promulgue una ley de identidad de género. Actualmente cualquier persona en Colombia puede cambiar su género en la cédula de ciudadanía, como resultado de las gestiones llevadas a cabo por los movimientos sociales LGBTIQ+ (Lesbianas, Gays Bisexuales, Transgeneristas, Queer y personas no binarias).

Las personas Trans son discriminadas no sólo por sus familias, sino por las instituciones del Estado, las escuelas y algunas comunidades, también han sido víctimas del conflicto armado

colombiano y llevan en sus cuerpos las consecuencias y afectaciones de estas experiencias. Es importante entender que las afectaciones que viven las personas Trans, las viven en silencio, ya que este es un elemento importante que les permite sobrevivir (Centro de Memoria Histórica Nacional 2015, p. 162).

Las voces y ciudadanías Trans parecen ser ilegítimas. La falta de garantías a los derechos humanos, la discriminación, los prejuicios que se exteriorizan cuando una persona Trans decide empezar un tránsito corporal e identitario, (es decir su transición de género, esto incluye tratamientos hormonales, cirugías y procesos de cambio de nombre, entre otros).

El duelo es la reacción normal a la pérdida. Se asocia con la pérdida de un ser querido, pero la reacción de duelo se produce tanto ante pérdidas físicas o tangibles, como ante pérdidas simbólicas o psicosociales, como la pérdida de estatus, de empleo, de la juventud, entre otras. (Berriel, 2011, p. 24).

Algunas familias de personas con experiencias Trans viven duelos, cuando sus hijos o familiares deciden exteriorizar sus sentires, es decir realizar su cambio de nombres de nacimiento, esto lleva a que algunos familiares vivan como una muerte y al mismo tiempo un nacimiento, deben acomodarse al nuevo nombre y género elegido por la persona Trans y además reconocer que ahora hay que nombrarle de otra manera, esto también afecta las relaciones de amistad, al punto que muchas veces las personas Trans deciden alejarse y empezar una nueva vida, en un lugar donde nadie les conozca.

El rechazo se puede ver claramente en los escenarios de producción económica, según dice Foucault que las personas Trans no son percibidas “como sujetos productores de conocimiento, sino como objetos, como individuos peligrosos, enfermos, con imposibilidades lógicas, como pertenecientes a la ‘familia de los perversos’, ‘vecinas de los delincuentes’ y ‘parientas de los locos’” (Foucault, 1977, p. 53).

Se sabe que las personas con experiencias de vidas Trans, son percibidas como objetos y más aún, si esto se coloca en un contexto de poco acceso económico, una de las pocas actividades económicas que ejercen es prestar servicios sexuales, para nadie es un secreto que estos no son reconocidos como trabajo en algunos países de Latinoamérica, esto incluye a Colombia, pero si satisface los deseos sexuales del patriarcado, que según se evidencia tiene doble moral, pues primero les pagan en la clandestinidad por acceder a sus cuerpos y luego les rechazan en lo público.

Las personas Trans viven criminalización por parte de la sociedad, el rechazo y el no reconocimiento de sus identidades no binarias, lo cual genera barreras sociales, culturales y económicas que afectan sus vidas de manera significativa. Esto se sigue materializando en sus vidas cotidianas, luego ocurre que no logran vivir más allá de los 30-35 años, al menos en América Latina, según lo indicado en una investigación realizada por (Inter-American Commission on Human Rights, 2015 p.15).

Las personas Trans no logran encontrar trabajos dignos, la prostitución o la peluquería son los únicos espacios donde pueden laborar, que son socialmente aceptados, si una persona Trans trabaja en la calle a altas horas de la noche está expuesta a ser víctima de diversas violencias y crímenes de odio. (Palomino S., 24 de noviembre 2022, *EL PAIS*), en Colombia actualmente no existen leyes que protejan a las personas que ejercen el trabajo sexual.

Esto muestra un panorama desalentador para las personas con experiencias de vidas trans, que lamentablemente no logran vivir más de 39 años en América Latina, esto trae unos desafíos muy grandes para los Estados, sociedades y academias en términos de derecho a la vida.

Resulta relevante abordar las experiencias trans desde la niñez, la juventud, la adultez y la vejez, con leyes de identidad de género, con políticas públicas, planes de gobierno, programas y proyectos encaminados a mitigar estas problemáticas, que viven estas personas, la vida es el

derecho que reconoce a las personas por estar vivas, entonces se debe aportar para que esto cambie y las personas Trans logren vivir en más allá de los 39 años en América Latina.

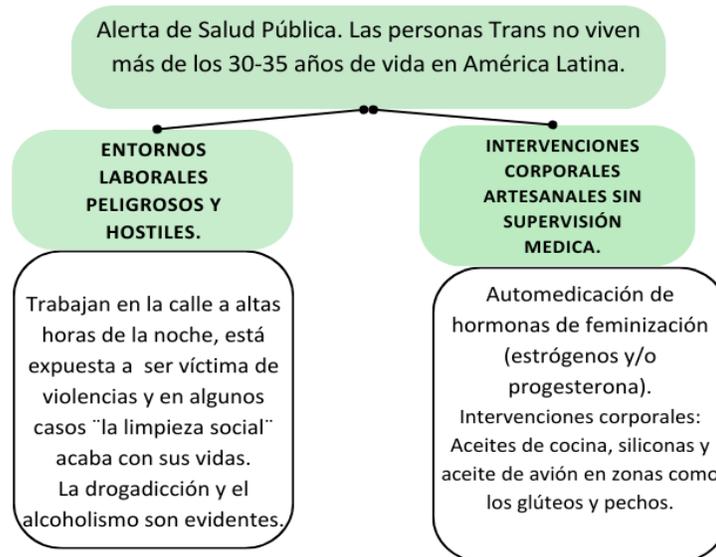
Esta investigación pretende ser un llamado al sur, un llamado a la libertad y al respeto por la diversidad humana. Existe un problema de salud Pública en Bogotá, algunas personas Trans, generalmente quienes viven del trabajo sexual son llamadas Travestis en los lugares donde habitan y se desenvuelven, se presenta por parte de ellas la auto medicación de hormonas para su feminización. (estrógenos y/o progesterona), al igual que intervenciones artesanales o caseras, a base de aceites de cocina o siliconas industriales en sus cuerpos.

Esto genera un problema de salud pública por su letalidad, pues con el tiempo estos implantes traen graves deterioros, puesto que estos materiales usados pueden dispersarse por sus cuerpos, hasta llegar al torrente sanguíneo produciendo consecuencias en muchos casos irremediables que pueden causarles hasta la muerte. (García, 2010 p. 72). Las corporalidades Trans son diversas.

En la figura 7 se identificaron algunas afectaciones que viven las personas Trans relacionadas con su derecho a la salud y a la vida una alerta de salud pública en América Latina.

Figura 7

Alerta de salud pública



Nota. Elaboración propia con base en (Inter-American Commission on Human Rights 2015 p. 16).

El desconocimiento de los funcionarios de las áreas de salud, endocrinología y otras frente a las personas con experiencia de vida Trans, dificultan aún más su acceso a una adecuada atención, el sistema de salud a nivel de toda Latinoamérica y especialmente el Colombiano debe avanzar en estos temas, facilitar el apoyo técnico, la atención, la sensibilización en todas las entidades de salud incluyendo las Universidades y buscar opciones para financiar las transformaciones corporales, procesos de horminización, cirugías y demás que se requieran para garantizarle a las personas Trans el derecho a la salud digna y diferenciada, para evitar más muertes por intervenciones caseras o automedicaciones.

Luego de todo el planteamiento de la problemática anteriormente desglosada, ya nombrada la importancia que tiene la casa LGBTI Diana Navarro y la atención que brinda a las personas Trans en la localidad de los Mártires y algunas de sus afectaciones por las discriminaciones, así como las barreras que viven en su vida cotidiana y su derecho al trabajo, se generan las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta principal

¿Cuáles son las afectaciones y las potencialidades que tienen las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro, en la localidad de los Mártires?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las barreras relacionadas con el derecho al trabajo que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro, cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y de género?

¿Qué alternativas socioeconómicas se pueden proponer para mitigar las afectaciones que viven las personas en la casa LGBTI Diana Navarro en la localidad de los Mártires?

¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketzu Kaisen en las personas Trans que se encuentran en la casa LGBTI Diana Navarro en la localidad de los Mártires?

Justificación

Importante resaltar aquí el desarrollo comunitario sustentable como el eje articulador que permitió el análisis, diseño, implementación de esta investigación, con sus diferentes dimensiones que se pueden observar durante el desarrollo de la misma, aspectos socioecómicos, ambientales, políticos entre otros, surgen como categorías claves para la construcción e interpretación de los datos encontrados y sus respectivos hallazgos.

Importancia

Conocer las experiencias de vida Trans y visibilizar sus realidades, permitió reflexionar desde la Maestría de desarrollo comunitario sustentable, la importancia de construir y desarrollar metodologías e investigaciones a partir del enfoque mejoramiento de vida que busquen aportar al desarrollo de las personas Trans y sus comunidades, realidades, territorios y su calidad de vida.

Uno de los aportes más valiosos que pretende esta investigación es que pueda llegar a muchas personas y transformar sus vidas, sensibilizar frente a la importancia que tiene la diversidad humana y las afectaciones que tiene la discriminación, la transfobia y el rechazo, que predomina en la sociedad y que afecta las vidas de muchas personas.

Otro aporte que se pretendió generar con esta investigación fue tratar de hacer un llamado a los diferentes programas educativos y pedagógicos a que incorporen líneas de investigación y estudios Trans en las academias, que se logre aportar a una transformación integral de las comunidades más vulnerables y empobrecidas, a través de la educación que es un derecho fundamental de los seres humanos.

Pertinencia

Es importante mencionar los aportes directos al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas escogidas como sujetos del estudio que participaron en los talleres de mejoramiento de vida realizados en esta investigación, las alternativas socioeconómicas creadas colectivamente con los participantes (Huerta Diversa) y la visibilización de las experiencias compartidas desde la casa LGBTI Diana Navarro, ya que son un ejemplo para muchos países de América Latina. Dicho recinto coordinado, dirigido por y para personas Trans, le da un enfoque diferencial en los servicios ofrecidos a comunidades vulnerables, como lo es la localidad de los Mártires.

Originalidad

Desde la Maestría de Desarrollo Comunitario Sustentable de la Universidad de Costa Rica no se había realizado con anterioridad una investigación con personas desde la experiencia de vida Trans en comunidades vulnerables. El proceso llevado a cabo en la localidad de los Mártires en Bogotá D.C. Colombia, es el primero, además incorpora la metodología conocida como Seiketsu Kaisen, que fue usada en Japón para recuperarse de los estragos de la segunda guerra mundial, que adaptada a América Latina, se conoce como Co-creación de conocimientos: Programa Enfoque de Mejoramiento de Vida- Aplicación de Metodologías de Extensión y Formación de Extensionistas para el Desarrollo Rural Sostenible en los países latinoamericanos.

Esto abre un panorama amplio para poder incorporar líneas de trabajo, enfoques de investigación, no sólo desde esta maestría, sino desde todo el ámbito académico para aportar a la producción de conocimiento, transformación social, cultural, en el reconocimiento y promoción de los derechos humanos para todas las personas en condición de vulnerabilidad, incluyendo las que viven una experiencia Trans en América latina. También el aporte que desde esta investigación se propone es entregar una caja de herramientas pedagógicas, basadas en el enfoque mejoramiento de vida y que pueda ser usada en otros espacios similares para el abordaje y trabajo con personas Trans u otra minoría vulnerabilizada.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Identificar las afectaciones y las potencialidades que tienen las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro, mediante la aplicación de la metodología enfoque mejoramiento de vida en la localidad de los Mártires 2023-2024.

Objetivos Específicos

Determinar las alternativas socioeconómicas que se pueden desarrollar para fortalecer los proyectos de vida trans de la Casa LGBTI Diana Navarro.

Caracterizar las afectaciones relacionadas con su derecho al trabajo, que viven las personas trans de la casa LGBTI Diana Navarro, cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y de género.

Analizar los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketsu Kaisen en las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Capítulo II: Marco teórico y referencial

Estado Actual del Conocimiento

Este ejercicio de búsqueda de información encontró la ausencia de estudios y reflexiones académicas sobre las afectaciones que viven las personas Trans cuando se les vulnera su derecho al trabajo. Estos textos y sus resultados evidencian que existe una discriminación y rechazo a esta población en contextos laborales.

En la tabla 1 se presenta una síntesis de los principales hallazgos de las investigaciones científicas de los últimos cinco años relacionados con la problemática en estudio.

Tabla 1

Investigaciones relacionadas

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2019	Trujillo Costa Rica.	<i>“Exclusión de personas Trans en el campo laboral y su afectación al Derecho a la Igualdad y no Discriminación”.</i>	El problema de investigación es ¿De qué manera la exclusión de las personas Trans en el campo laboral afecta el goce al derecho a la igualdad y a la no discriminación? Nos permiten identificar que la exclusión de las personas Trans en el campo laboral no se limita al goce de los derechos a la igualdad y a la no discriminación, en la ciudad de Trujillo – 2019, asimismo que es necesario la existencia de un mecanismo legal – Ley de Identidad de Género- que los proteja de tal discriminación laboral. ⁿ⁾ (p.20) ^a
2019	Colombia	<i>Empleabilidad e inclusión laboral de personas transgénero en la ciudad de Bogotá.</i>	Año 2019 en Colombia, se llama: Empleabilidad e inclusión laboral de personas transgénero en la ciudad de Bogotá. Cuenta con una mirada cualitativa, de tipo analítico, descriptivo, sustentada en el paradigma hermenéutico, el método de recolección de información se dio a través de dos técnicas; la revisión documental de lineamientos teóricos

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2019	Argentina	<i>MIRADAS TRANS SOBRE EL "CIS-TEMA" DE SALUD Construcción de un dispositivo de talleres sobre salud integral Trans para la Universidad pública.</i>	<p>correspondientes a las condiciones de empleabilidad de las personas Trans en Bogotá y se realiza el análisis del mismo con una matriz y la implementación de 5 entrevistas semiestructuradas, y una revisión documental de investigaciones previas (estado del arte), leyes, decretos u ordenanzas y otros documentos que permitieron el análisis.</p> <p>De nuevo el tema de las entrevistas es importante en todas las investigaciones revisadas, la metodología es la sistematización de información, se trabajó con personas Trans y otras personas como docentes y trabajadores públicos que tiene que ver con el tema en Bogotá. Se deja ver en los relatos de las personas, algunos fragmentos citados, muestran que las afectaciones por la discriminación y el estigma a las personas Trans dejan marcadas sus vidas grandemente y les limita sus proyectos de vida. Las organizaciones refieren que existen percepciones erradas del tema, al pensar que el hecho de ser una persona Trans hace menos merecedora a la persona de trabajar en uno u otro lugar, uno de los pensamientos más generalizados es que, o son estilistas o peluqueros, sin embargo, ellas refieren contar con otras expectativas., (pp. 07-120)^f</p> <p>MIRADAS TRANS SOBRE EL "CIS-TEMA" DE SALUD Construcción de un dispositivo de talleres sobre salud integral Trans para la universidad pública. Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba. Esta tesis abordó los siguientes objetivos: Promover un abordaje multifactorial de la salud integral a personas Trans dentro de la</p>

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
2020	América latina	<i>Democracia y derechos de las personas LGBTI en América Latina: reformas para garantizar el derecho a la identidad y el derecho al voto de las personas Trans.</i>	Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNC. Visibilizar desde una lectura multi actoral el derecho al acceso de la salud integral de las personas Trans en la ciudad de Córdoba. (p.14) ^g Año 2020. Las reformas para garantizar el derecho a la identidad y el derecho al voto de las personas Trans. En este documento se utilizó la base de datos de reformas políticas (UNAM, 2020), que analiza las principales reformas de América Latina, en derechos políticos, sociales de las personas Trans y el reconocimiento de sus identidades y su derecho al voto. Este documento sobresale, pues analiza leyes, políticas y sobre todo un principio humano, como lo es la democracia y la igualdad, claro que como un reto mayor si se habla de personas de sectores excluidos como LGBTI y personas Trans, estos se traducen en vivir su cotidianidad de una forma digna e igual a los y las demás ciudadanías, se puede observar los diferentes países y sus leyes. Aporta la perspectiva de las nuevas ciudadanías Trans como una categoría dentro del presente trabajo de investigación, pensar en las culturas políticas desde el Sur y sus nuevas ciudadanías. Un documento corto pero muy nutritivo. (pp. 87-105) ^d
2020	Washington, D.C.	<i>Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</i>	Año 2020, en Washington, D.C. se denominó como: Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Este es un informe que se presentó por la comisión interamericana de Derechos Humanos el 7 de agosto de 2020. Aquí se socializan los hallazgos, las situaciones que viven las personas Trans y de género diverso, frente a sus

Año	País	Investigación	Principales hallazgos
			derechos, económicos, sociales, culturales y ambientales en todo el continente de las Américas, aquí se nombran las violencias y discriminaciones que viven y las barreras a sus derechos humanos. (p. 239) ^e
2020	Chile	<i>Los ODS y el compromiso con la comunidad Trans.</i>	Las comunidades Trans y de diversos géneros junto a los ODS 1 y 3. Esta es una guía para organizaciones, activistas Trans que quieran saber sobre los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, aquí se explica cuáles son los compromisos para la comunidad Trans desde los ODS. (p. 9) ^h
2021	Costa Rica	<i>Violencia contra las mujeres Trans en espacios Públicos entre el acoso sexual y la transfobia.</i>	Este estudio centro su objetivo principal, analizar los relatos de mujeres Trans, referente a las manifestaciones de acoso en los espacios públicos: y terminan en violencias y crímenes de odio. (pp.1-9) ^b
2022	Argentina	<i>Acá no lo vamos a atender. Un estudio de caso sobre el derecho a ser escuchado en el servicio de salud mental del Hospital Interzonal Especializado en Pediatría “Sor María Ludovica”.</i>	Un hospital que se niega a dar acceso al derecho a la salud y los tratamientos adecuados a un niño Trans. Propuesta por la Ley Nacional de Identidad de Género N.º26.743 (en adelante LIG). Creo un precedente tanto para su familia, las instituciones y la vida de este niño. Logro colocar en la agenda social y política esta problemática al punto de ser un hito para los movimientos sociales Trans y sus activismos, en cuanto a la reivindicación de los derechos de personas Trans y sus relaciones en el ámbito de la discriminación. (p. 170.) ^c

Nota. Elaboración propia basada en (^aAlfaro, et al.,2019; ^bCarmona, 2021; ^cHuili, 2022; ^dMuñoz,

2020; ^eOEA ,2020; ^fRamos, et al, 2019; ^gSeifert et al., 2019; ^hTheron, 2020).

En América Latina se han hecho investigaciones y avances en temas relacionados con derechos laborales LGBTI y su jurisprudencia, pero las discusiones y resultados han estado encaminadas a detectar el estigma hacia las personas de sectores LGBTI, las cuales han generado afectaciones en las personas, pero aún no se evidencia que se trate o aborde el tema de una manera profunda y rigurosa. En estudios específicos de personas Trans para transversalizar sus realidades y profundizar en las afectaciones de una manera diferencial, se reflejan estos actos de violencia y maltrato en sus cuerpos y vivencias.

Estos textos evidencian también la necesidad de crear propuestas de sostenibilidad y desarrollo para estas comunidades vulnerables y excluidas, aportar estrategias para mitigar las afectaciones y los daños que como sociedad seguimos causando a esta población, creando pedagogías de la alteridad, del amor y la esperanza que recopilen la memoria histórica y se ocupen de las emociones y los proyectos de vida dignos.

También se pudo revisar un estudio de caso de niños y niñas Trans, que logra poner en evidencia las barreras que viven las persona Trans desde muy temprana edad y las reacciones negativas que reciben de sus familias, comunidades e instituciones de salud.

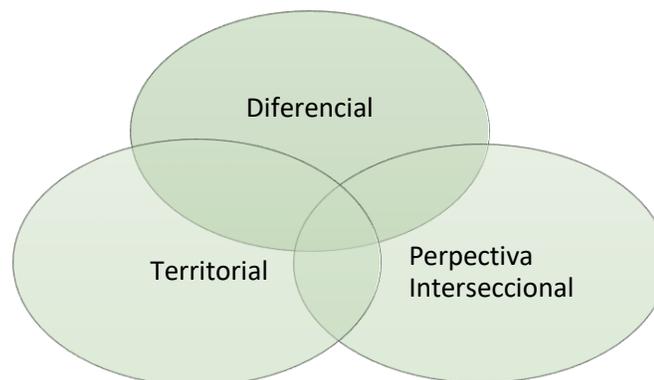
A continuación, se compartirán los referentes teóricos, enfoques, perspectivas y categorías de análisis que hicieron parte de esta investigación.

Referentes Teóricos

En este marco teórico se presentan en primer lugar, los enfoques que permiten entender y reflexionar sobre las diferentes realidades que viven las personas Trans, que asisten a la Casa LGBTI Diana Navarro que participaron de esta investigación, igualmente fueron claves para contrastar y analizar la información que se recolectó durante el proceso investigativo, los enfoques planteados se comparten en la figura 8: El enfoque diferencial, territorial y la perspectiva interseccional.

Figura 8

Enfoques relacionados con la experiencia de vida Trans



Nota. Elaboración Propia con base en los enfoques relacionados con la experiencia de vida trans. (2023).

Enfoque Diferencial

El Artículo 13. De la ley de víctimas colombiana estableció el enfoque diferencial como un principio, el cual reconoce la diversidad sexual, la discapacidad y la edad como características diferenciales en poblaciones vulnerables e históricamente excluidas en condiciones de desigualdad, logrando así posicionar este enfoque para avanzar por parte del Estado colombiano en garantizar, la protección a grupos humanos en mayor vulnerabilidad o víctimas del conflicto interno. El enfoque diferencial permite analizar las realidades de las personas con experiencias de vida Trans de una manera transversal y diferencial permitirá identificar las afectaciones que viven

las personas Trans, las barreras a las que se enfrentan (Ley de Víctimas, 2011, p. 21). [Desde la academia se requiere aplicar este enfoque en la implementación de metodologías, investigaciones y en la producción de conocimiento cualitativo y cuantitativo].

Enfoque Territorial

Este enfoque muestra que la vida de las personas con experiencias de vida Trans ocurre y se expresa en sus territorios, desde lo simbólico y físico, la Casa LGBTI Diana Navarro lugar donde se desarrolló esta investigación posee unas características territoriales particulares, como se señala en el mapa ubicado en la figura 5, (Sánchez, 2013, p. 41) de este documento. Habitar un espacio continuamente adquiere un significado sociocultural para las personas, es un tipo de arraigo, y aún más si se trata de personas con experiencias de vida Trans y sus familias. Estas realidades se hacen visibles en los cuerpos de las personas que prestan sus servicios sexuales en las calles de esta localidad de los Mártires, allí viven dinámicas de explotación y marginalidad a las que están expuestas todos los días. (Colectiva Transpopulares, 2016, p. 16).

Enfoque desde la Perspectiva Interseccional

Como lo explica Viveros (2006), para hablar de personas Trans es importante situar esta perspectiva, ya que permitirá el análisis de las intersecciones humanas que hacen parte de su experiencia tal como; la raza, la clase y el género. [No se puede olvidar, que aún existen en Latinoamérica grandes desigualdades sociales y de género]. Analizar el entrecruzamiento de diferentes modalidades de control, dominación en los cuerpos de personas con experiencias de vida Trans, permitirá abordar las barreras a las que se enfrentan y por ende visibilizar las afectaciones que viven, no sólo en esta localidad de los Mártires donde se encuentra la casa LGBTI Diana Navarro, sino en toda Latinoamérica, producto del racismo, el empobrecimiento y sus identidades de género no normativas. Nutriendo así el análisis de la información y posicionando

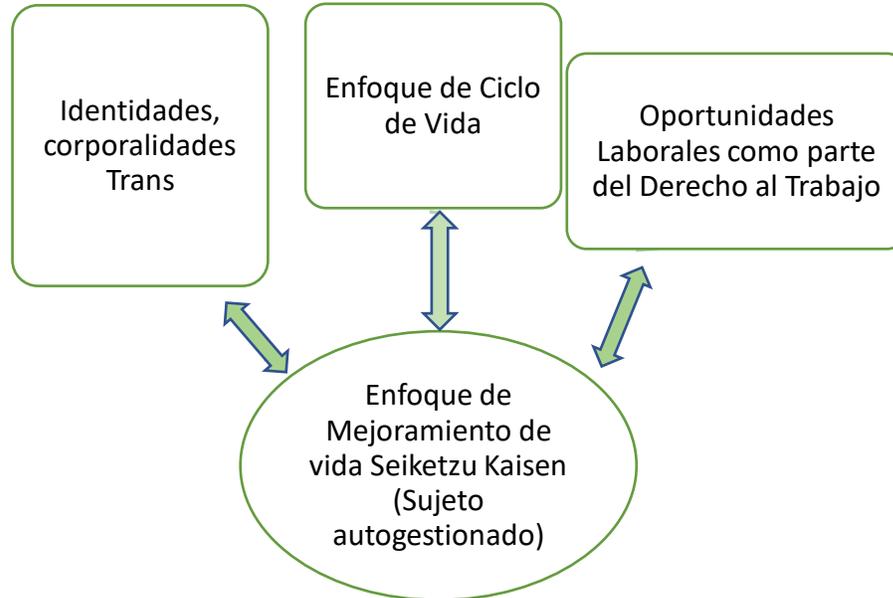
esta perspectiva teórica y metodológica en el diseño e implementación de esta investigación. (p. 27).

Después de explicar los enfoques que se propone tener en cuenta esta investigación, se abordarán tres categorías de análisis (Identidades, corporalidades Trans en el Desarrollo Humano y las etapas del ciclo vital, el enfoque de mejoramiento de vida Seiketsu Kaizen y el derecho al trabajo). Estas categorías permitieron engranar de manera transversal y conceptual esta investigación para lograr diseñar e implementar las diferentes líneas estratégicas con las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro de la localidad de los Mártires.

Las tres categorías de análisis que se encuentran en la figura 9 son: los ejes centrales del marco conceptual planteados para esta investigación.

Figura 9

Referentes teóricos



Nota. Elaboración propia con base en el Curso: Gestión Comunitaria para el desarrollo y charla por el profesor Kosaki, en la MDCS (2023).

Los referentes teóricos que se abordaron en esta investigación indicados en la figura 9, permitieron desarrollar cada objetivo planteado y acercarse a las realidades que viven las personas Trans entrevistadas y que participaron durante las diferentes fases de este trabajo final de graduación.

Para poder entender a las personas Trans es importante conocer la construcción de sus identidades de género y sus corporalidades desde cada ciclo vital, comprender la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez, cada etapa trae un desafío y unas apuestas concretas que es necesario visibilizar y conocer. A continuación, se explica como las personas Trans construyen y deconstruyen sus identidades de género y sus corporalidades, para luego explicar que significan los ciclos vitales o el transcurrir de esos ciclos.

Identidades y Corporalidades Trans

Hablar de las identidades Trans y sus corporalidades necesariamente sitúa unos cuerpos que relativamente no son normativos, es decir figuras corporales que no se definen, ni como hombres ni como mujeres, desafiando así al sistema humano que termina por deshumanizar, cualquier expresión diferente al sistema binario establecido, generando exclusión y marginalidad en las vidas de las personas Trans.

La marca de género está para que los cuerpos puedan considerarse cuerpos humanos; el momento en que un bebé se humaniza es cuando se responde a la pregunta «¿Es niño o niña?». Las figuras corporales que no caben en ninguno de los géneros están fuera de lo humano y, en realidad, conforman el campo de lo deshumanizado y lo abyecto contra lo cual se conforma lo humano. (Butler J, 1999, p. 225).

Las personas Trans han sido asignadas al nacer como mujeres o como hombres de acuerdo con los órganos sexuales, pero en su transcurrir vital se han construido corporal, cultural, subjetiva y socialmente como masculinos o femeninos, independientemente de su sexo. Esto porque en su

identidad de género y su forma de expresarse en el mundo transgrede el binarismo de género imperante en la sociedad. (Sánchez, 2015, p. 3).

Las personas Trans viven violencias y discriminaciones, las mismas que viven las personas que se atreven a proponer unas nuevas ciudadanías, a salir a las calles, a gritar “Basta”. Para que las personas Trans logren que el Estado reconozca sus identidades queda un largo camino, se requiere reflexionar y actuar desde diferentes campos como lo son; el derecho, las políticas públicas y leyes que den cuenta de nuevas acciones enfocadas en sus realidades.

Esto se refleja de manera contundente en las pocas oportunidades que tienen de acceder al sistema educativo. La mayoría de los y las Trans que ingresan a la educación primaria, secundaria y universitaria no terminan sus estudios debido a factores como la discriminación y la falta de lineamientos específicos para la atención integral de este grupo humano en el sistema educativo colombiano y Latinoamericano. (García, 2010, p. 86).

Así se mueven entre la peluquería y la prostitución, para servirle a un sistema heterosexista que consume y paga por su compañía y placer. Según (Giraldo, 2018), los humanos son poseedores de capacidades, de una potencia de actuar, así que por más que quieran someter a las personas Trans, la potencia de los pobres surge como una alternativa liberadora y emancipadora que a través de los cuerpos las personas Trans proponen, una nueva política de los cuerpos, una riqueza inmensa en la diversidad y una potencia extraordinaria en sus saberes y experiencias de vida. (p. 41).

A continuación, se explicarán las diferentes, categorías que usualmente se conocen y que siguen siendo un enigma para muchas personas. Estos criterios son claves para entender las identidades y las corporalidades Trans y son significativos teóricamente para esta investigación. Así que se continúa explicando qué significado tiene para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia la palabra sexo.

Sexo

Es una definición, que habla desde una mirada biológica que se le asigna a los humanos y humanas de acuerdo con los órganos sexuales al nacer, (UNICEF, 2017, p. 12). La persona, apenas nace se dice es hombre o mujer incluso antes del parto, a través de una ecografía los padres y las madres, conocen el sexo, por lo que le asignan un nombre y un género, a la persona no nacida, sin esperar a que la persona decida siquiera como ser nombrada incluso, ni siquiera se elige el nombre. Se usa como una forma para dar la asignación de género en el registro civil de nacimiento.

Trascendental comprender ¿Qué significa identificarse con un género?, ¿se decide?, son preguntas que les permitirán entender, de manera clara las construcciones de género de las personas Trans.

Construir una identidad de género es parte de la construcción de una ciudadanía, de la libertad de elegir un nombre y como se quiere ser nombrado (femenino, masculino, Trans o no binario) son algunas expresiones que permiten abrir el panorama a un nuevo paradigma que propone una mirada no binaria de los géneros.

Identidad de Género

Se podría afirmar que, para Wittig, no se nace mujer, sino que se llega a serlo; pero, además, no se nace de género femenino, se llega a serlo; y todavía va más allá: si una quisiera podría no llegar a ser ni de género femenino ni masculino, ni mujer ni hombre. (Butler J, 1999, p. 226).

El género es una construcción individual, subjetiva y cultural que se da en un contexto social y esta experiencia es única y personal “puede o no corresponder con su sexo biológico y el vínculo que establece cada ser humano con sus corporalidades”, (Cervantes 2028, p. 8). Este

enfoque permite situar las diversas identidades de género de una manera respetuosa y reconoce la diversidad de la construcción de género, sus corporalidades y experiencia de vida.

“Desde el enfoque de identidades de género no normativas, se considera que en la pluralidad de las sexualidades y en los géneros se encuentra el potencial de expresión, creatividad y agenciamiento de las personas, las sociedades y las culturas” (Secretaría Distrital de Planeación, 2021, p. 11).

Importante entender estas configuraciones del género, que se sitúan también en las experiencias de vida Trans y sus reivindicaciones, [y que visibilizan la premura de incluir estas identidades, el enfoque de identidades de género no normativas en la construcción de políticas, programas, proyectos y acciones para la garantía de sus plenos derechos en los Estados de América Latina].

Entendiendo que significa las identidades de género y el sexo, se explica a continuación como esto se expresa en las formas de vestir y sus rasgos físicos.

Expresión de género

Como su nombre lo dice, expresar es materializar externamente el rol o género escogido o impuesto socialmente, la Corte Constitucional afirma que en la exteriorización de cada persona algunos principios culturales y rasgos son los que llevan a una sociedad o comunidad a que se identifique como femenina o masculina, de acuerdo con los patrones y roles considerados los géneros son un proceso individual y colectivo. (Corte Constitucional. Sentencia T-804 de 2014, ver anexo 1).

Como quiere una persona vestirse (sus colores), peinarse o incluso maquillarse hace parte de una elección personal, esto que para muchas personas resulta ser tan simple y normal, no lo es para una persona Trans, pues el transitar en lo público para las personas Trans, tal como quieren

expresarse, se convierte en una apuesta política, pero al mismo tiempo peligrosa, ya que al exteriorizar sus sentires están expuestas a ser estigmatizadas y discriminadas socialmente.

La violencia que enfrenta la población Trans desemboca en daños irreparables para sus vidas, compromete su integridad física y emocional y limita su acceso a los derechos humanos.

El acoso sexual que viven las mujeres Trans es acoso sexual transfóbico, porque se mezcla el acoso sexual con la transfobia. Lo anterior hace necesario que se realicen estudios desde diversas disciplinas que contribuyan a la visibilización histórica, social y política de estas poblaciones. (Carmona, 2021, pp. 1,2).

Orientaciones erótico-afectivas

Como se sabe, existen unos estereotipos de género, que se refieren a una serie de factores psicológicos y de roles que se espera, que se vivan de acuerdo con el género y sexo asignado al nacer a los y las ciudadanas. (Romero 2023, p. 19).

La orientación erótico-afectiva plantea que existe una atracción emocional, física y afectiva hacia diferentes personas, esta decisión es personal y única, a continuación, en la tabla 2 se muestran las cuatro categorías principales encontradas en la búsqueda de información.

Tabla 2*Descripción de las Orientaciones sexuales*

Formas de Relacionarse Erótica y Afectivamente	Definiciones
Heterosexual	Personas que entablan relaciones eróticas y afectivas con personas del sexo contrario.
Homosexual	Personas que entablan relaciones eróticas y afectivas con personas del mismo sexo.
Bisexual	Personas que entablan relaciones eróticas y afectivas con personas de los dos sexos.
Pansexual	Personas que entablan relaciones eróticas y afectivas con las personas sin importar su sexo o género.

Nota. Elaboración propia con base en Corte Constitucional. Sentencia T-099 de (2015).

La Constitución estableció que la orientación erótico-afectiva se compone de los deseos, sentimientos, atracciones físicas y sexuales que pueden darse entre ciudadanos y ciudadanas de su mismo u otro sexo y género, así que la identidad de género es una y la orientación erótica afectiva es otra. Así como la posibilidad que se tiene para elegir libremente cómo vivir y de quién enamorarse o a quién desear, esto debe ser una decisión individual no colectiva (Corte Constitucional. Sentencia T-099 de 2015, ver anexo 1.).

Para terminar la explicación sobre las identidades y corporalidades se ampliará un poco más la información sobre las identidades en las experiencias de vida de vida Trans.

Identidades Trans

Hablar de las identidades Trans es reflexionar sobre de las experiencias personales, de cada individuo, es decir las construcciones culturales, sociales de género que cada persona va engranando en su propia subjetividad. Es así, como estas identidades se han visibilizado de una manera más evidente en estos últimos años gracias a las luchas por los derechos humanos, las movilizaciones y las configuraciones de movimientos sociales y políticos de personas Trans en diferentes países.

Las identidades Trans son un símbolo de enunciación y representan un factor identitario significativo. También son una apuesta política construida por los movimientos de derechos humanos Trans, es una manera de autodenominarse dentro de las identidades de género existentes. Para avanzar un poco en la comprensión sobre las corporalidades e identidades Trans y las realidades de discriminación y estigma social, a continuación se compartirá sobre las luchas de los movimientos sociales Trans por lograr que se reconozca que ser Trans no significa que las personas están enfermas mentalmente, es una decisión y debe estar caracterizada por el acompañamiento integral por parte de los Estados e instituciones rectoras, quienes deberían ser garantes, de que a todas las personas se les respeten sus derechos fundamentales, así como la posibilidad de desarrollar una vida digna, como cualquier otro ser humano merece.

La Despatologización de las personas Trans

Hasta hace algunos años (2018) por la Organización Mundial de la Salud, las personas Trans eran consideradas enfermas mentales, con un diagnóstico de trastorno Psiquiátrico que se ha llamado Disforia de género, las personas eran sometidas a todo tipo de terapias de conversión o reasignaciones de sexo, obligadas, sin garantías médicas por parte de los sistemas de salud. Para curar esta enfermedad las personas Trans debían seguir un protocolo médico riguroso que les

permitiría al final de estos tratamientos ser reconocidos con el género con el cual se identificaban y realizar el cambio de nombre y sexo, entre otros.

La patologización ha tenido un impacto real en las políticas Públicas, las leyes y la doctrina jurídica, de esta manera ha tocado todos los ámbitos de las instituciones y sus funcionarios y se ha normalizado en la colectividad social que ser Trans es símbolo de anormalidad o más bien de una enfermedad mental. (GATE. 2026. p.4).

Los movimientos sociales Trans han logrado avances significativos, a través de la implementación de movilizaciones sociales, marchas y campañas de despatologización al punto que actualmente las personas Trans han salido de los manuales siquiátricos como el DSM5 (Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales), gracias a las reivindicaciones políticas de las personas y diferentes organizaciones

La Despatologización se basa en comprender a las personas Trans y la construcción de sus identidades como posibilidades para construir sus ciudadanía de otras maneras, así como la necesidad de sacarles de la categoría y estigma de enfermas, que las asocia a que tienen un trastorno mental. Este proceso implica sacarles de los manuales médicos y psiquiátricos internacionales y globales (Ametz Suess, 2014, pp. 128-143).

Con esta explicación se pretendió aclarar desde este proceso investigativo, lo que generalmente se entiende por identidades y corporalidades Trans, para dar paso a exponer el desarrollo humano y las diferentes etapas del ciclo vital, información que permitió establecer y visibilizar como las personas Trans viven y experimentan cada etapa, mismas que poseen unas características diferenciadas.

El Enfoque de Ciclo de Vida trans

Para hablar del enfoque de ciclo de vida es importante ver este concepto como, el desarrollo progresivo de las diferentes etapas del ser humano que va desde el nacimiento hasta la muerte. Cada etapa trae unos desafíos y conflictos, donde los seres humanos se ven enfrentados a la adaptación de su entorno, las crisis vividas en las diferentes etapas de ciclo vital posibilitan nuevos desarrollos y aprendizajes y resultan de la interacción entre factores biológicos, relacionales y sociales (Bordignon *et al.*, 2005. p. 60).

Esta perspectiva permite analizar el encadenamiento de desigualdades estructurales en cada etapa del ciclo de vida de las personas, sus puntos críticos y experiencias vividas, factores que contribuyen a la reproducción de desigualdades sociales.

También este enfoque permite analizar las afectaciones transgeneracionales, ya que esto se puede relacionar con las desigualdades históricas y familiares que atraviesan a un ser humano.

La edad se transversaliza con otros ejes como el género, las condiciones étnico-raciales y el territorio, es así como este enfoque de ciclo de vida es fundamental en el diseño e implementación de políticas públicas, por esto es importante que las instituciones atiendan estas necesidades diferenciales de cada etapa vital y articulen con las diferentes políticas, programas y proyectos en cada uno de sus territorios, reconociendo las diferentes realidades que se viven en cada lugar.

Se identificaron cuatro etapas importantes en el enfoque de ciclo vital: la infancia y adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez (Cecchini *et. al*, 2015, 39). Importante mencionar que a continuación se realizará una descripción de las diferentes etapas que serán claves para avanzar en la comprensión de este enfoque.

Infancia Trans

Esta primera etapa es fundamental para un ser humano, ya que las afectaciones que se generan por las vulneraciones de los derechos humanos son trascendentales en el desarrollo humano y en su futuro, en América Latina los niños y niñas nacen en contextos de desigualdad social y siguen viviendo durante todo su desarrollo discriminaciones que dejan una huella profunda en sus proyectos de vida, la niñez es una etapa que fortalece las bases de un desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (Robles 2008 p. 30).

Lo anterior muestra como los derechos humanos de los niños y niñas son vulnerados al nacer y crecer en contextos donde los bajos recursos económicos, los prejuicios sociales, la estigmatización y la discriminación recae en sus vidas cotidianas, crecer se convierte en un reto, sobrevivir en estas condiciones se convierte en una hazaña. Aquí la educación se convierte en un salvavidas, acercar a los niños y niñas que viven estas realidades a disfrutar de sus verdaderos derechos, se hace cada vez más lejano.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, acordada por la comunidad internacional en 2015, se plantea en la meta 4.2 que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria (Naciones Unidas, 2018, p. 27).

Se debe proteger los derechos de los niños y las niñas para que las nuevas generaciones estén libres de prejuicios y afectaciones difíciles de tramitar, el enfoque de ciclo de vida permitió en esta investigación comprender, cuales son y han sido las realidades que viven las niñas y los niños Trans en contextos de vulnerabilidad, donde con dificultad son escuchados y vulnerados algunos de sus derechos fundamentales.

Es importante, que como responsables de la crianza, estemos alertas de las cuestiones que atañen a la construcción de las identidades, en esa línea, es interesante resaltar que se deben

generar ofertas amplias, a partir de las cuales la niñez, no se sienta cohibida para expresar, a partir de palabras, gestos, juegos, invención de espacios lúdicos frecuentes, todo lo referido a sus deseos, y construcciones en torno a su subjetividad. (Huili. 2022. p,170).

Se debe garantizar el acceso a la educación, a todos los derechos fundamentales y la protección de los niñas y niños, independientemente de sus realidades de raza, clase y género. A continuación, se analizarán las etapas de la adolescencia y Juventud desde el enfoque de ciclo de vida.

Adolescencia y Juventud trans

Estas dos etapas están marcadas por las desigualdades sociales que durante su transcurrir vital sellan aspectos fundamentales para la etapa de adultez , es decir aquí se espera que las personas finalicen sus estudios, empiecen una vida laboral y conformen sus propios núcleos familiares, pero la realidad en América Latina es otra, los contextos económicos, sociales donde se desarrollan los adolescentes y jóvenes tienen desventajas frente al derecho a la educación, según Naciones Unidas la apuesta más grande es por un mundo donde:

Todos los jóvenes ejerzan sus derechos humanos; que velen por que todos los jóvenes estén facultados para desarrollar al máximo su potencial; y que se reconozca la capacidad de acción y la resiliencia de los jóvenes y sus aportes positivos como agentes de cambio. (Instituto Mexicano para la Juventud y UNFPA, 2018 p. 5).

Es así como, desde el enfoque de ciclo vital se entiende a los adolescentes y jóvenes como agentes de su propio desarrollo, sin embargo, es importante mencionar que sus historias de vida, el lugar de origen y sus contextos familiares influyen en sus construcciones de ciudadanía y las oportunidades de estudiar y laboral son cada vez más difíciles dependiendo de la situación socioeconómica familiar, por lo cual, en algunos casos, se ven obligados a salir de sus hogares, a

buscar otras alternativas económicas que les permitan tener una vida diferente, así es como muchos jóvenes migran de los campos a las ciudades en busca de mejores oportunidades.

La pobreza afecta a casi un tercio de la población joven de América Latina y el Caribe. Entre las y los jóvenes de 15 a 29 años se encuentra la pobreza en un 39% y la indigencia en un 10.1%. La pobreza juvenil en el área rural es de 46,8%, por lo que casi duplica la de la zona urbana, que es de un 25,5%. Se observa que el nivel educativo del hogar de origen se transforma en un factor decisivo para ubicarse en pobreza y/o pobreza extrema. (UNFPA 2013. p.7).

Para avanzar en el enfoque de ciclo de vida seguidamente, se realizó un análisis de la etapa de adultez donde se nombrarán algunas condiciones de desigualdad social.

Adultez trans

Esta etapa se entiende como la consecuencia de un proceso de desarrollo humano donde los actores adquieren destrezas y habilidades que ponen en práctica en diferentes contextos como el socioeconómico, las relaciones interpersonales y afectivas. Los principales roles considerados de adultos son la reproducción y el mercado laboral, así es como esta etapa se caracteriza según (Erikson, 1985. p. 85).

La adultez para una persona Trans que haya crecido en contextos de pobreza y discriminación estará marcada por el abandono y el rechazo familiar, es así que las personas Trans son llevadas a la calle. Las posibilidades laborales se reducen a la prostitución o la peluquería, labores estigmatizadas por la sociedad e incluso por quienes pagan estos servicios.

Las mujeres y las personas Trans en situación de prostitución se encuentran expuestas a condiciones laborales y de salud, desfavorables. Dentro de ellas se pueden mencionar: la mercantilización del cuerpo, la violencia que pueden sufrir a causa de transitar a altas horas de la noche, tanto en zonas céntricas, como periféricas, las escasas posibilidades de negociar el uso del preservativo; ya que, los prostituyentes ofrecen mayor remuneración a cambio de no utilizarlo.

Como si esto fuera poco, la asistencia a los centros de salud se torna difícil por los horarios de atención (en sus momentos de descanso) y por la discriminación a la que se ven expuestas. (Chazarreta, 2016, p. 157).

En esta información se puede analizar que existen unas realidades que terminan propiciando que la calidad de vida de las personas Trans disminuya al punto que muchas de ellas, mueren en esta etapa, es así como el enfoque de ciclo de vida abre una posibilidad de que se contemple la adultez Trans como el resultado de unas sociedades discriminatorias y transfóbicas que viven en condiciones desiguales y empobrecidas (Quintero, 2024, p. 1).

Vejez trans

Esta etapa de vida y es considerada el último ciclo vital, se caracteriza por una creciente disminución de las capacidades fisiológicas, emocionales y mentales. También es una etapa donde la oferta laboral escasea y se viven aún más desigualdades económicas, según sea su contexto. Es así como las personas Trans viven esta etapa con dificultad.

Es por esto, que la vejez de una persona Trans está marcada por diferentes violencias que comenzaron a muy temprana edad y se mantuvieron en el transcurso de su vida, incluso, como se mencionó anteriormente, muchas mueren en la etapa de la adultez. La subsistencia basada en el servicio sexual, las prácticas discriminatorias sociales, las alejan de la posibilidad de vivir esta etapa a plenitud. El enfoque de ciclo de vida es fundamental para entender las desigualdades sociales que viven las personas Trans, ya que profundiza en los contextos, prácticas y experiencias de empobrecimiento vívidas a causa de la discriminación social (Schultze, 2020, p. 108).

A continuación, se explicará el enfoque pedagógico e investigativo que permitió acercarse a las personas Trans de esta investigación, el Enfoque Mejoramiento de Vida se propuso como una alternativa, para el desarrollo individual y colectivo de las personas Trans, para ayudarles a

construir sus proyectos de vida, ya que desde este enfoque los participantes son gestores de su propio desarrollo.

Enfoque de Mejoramiento de vida (Seiketsu Kaisen)

El Mejoramiento de vida nace como una alternativa para que las personas mejoren sus condiciones de vida, busca generar cambios de manera consiente, nació en Estados Unidos y después de la segunda guerra mundial Japón implemento este enfoque a nivel comunitario, para salir de la pobreza, después de una guerra que dejo grandes problemáticas en los diferentes territorios y sus comunidades.

El Enfoque de Mejoramiento de Vida surge a finales del siglo XX en Estados Unidos, en la era de la industrialización y se dio a conocer como “economía doméstica” (Home Economics), en el año 1920. Durante los últimos 100 años, ha evolucionado mientras se ha adaptado en diferentes países, como Japón y Paraguay, siendo fortalecido por la legislación para promover la mejora de la vida en la población. Tomado de González (2022, p. 29) citado por Kozaki *et al.* (2018, p. 124).

Entonces según lo anterior este enfoque implica reconocer y potenciar los recursos locales, se implementa desde algunos años en América Latina llegando a las comunidades rurales para fortalecer y mejorar sus condiciones de vida, así como sus lugares de vivienda y trabajo.

Este enfoque cuenta con el acompañamiento de los extensionistas que son las personas encargadas de guiar, dinamizar a las comunidades, en sus planes de mejoramiento de vida, es importante tener en cuenta lo siguiente en cualquier proceso de EMV con poblaciones y comunidades:

Pensar en mejorar algo de la vida, usualmente despierta el pensamiento de “necesito dinero”, que, de no tenerlo en el momento, provoca el deseo de posponer el cambio deseado. Sin embargo, el Enfoque de Mejoramiento de Vida plantea tres formas de mejorar: sin necesitar dinero, ocupando alguna suma de dinero, y también generando formas para ahorrar o ganar

dinero. Por ejemplo, en Japón hace muchos años, las señoras cocinaban de cuclillas y eso les ocasionaba dolor de espalda y ojos, pero también el humo dañaba sus pulmones y la leña se gastaba muy rápido (González, 2023, p. 26).

Este enfoque busca ser un instrumento que aporte nuevas alternativas a las poblaciones excluidas. Es así como se eligió para el desarrollo de esta investigación el enfoque de Mejoramiento de Vida para adaptarlo a las necesidades y realidades de las personas Trans participantes, compartiendo sus principios en los talleres, los cuales se diseñaron e implementaron de una manera pedagógica y participativa, permitiendo que el facilitador o investigador fuera un actor activo, al igual que los participantes que requieren atención diferenciada a partir de la reflexión y escucha activa que aportaron al desarrollo de estos talleres.

El Seiketsu Kaizen significa: KAI- cambio, Zen-para mejorar, Seiketsu-vida y Kaisen como el movimiento constante que está buscando siempre el mejoramiento cotidiano aprovechando los recursos existentes. (Kosaki, 2023, p. 6).

Este enfoque busca que las personas sean capaces de generar su propio desarrollo, como protagonistas de su propia historia y busca que sean conscientes de sus problemáticas e identifiquen sus propias soluciones, se autogestionen y piensen por sí mismas, también que las comunidades generen su desarrollo con los recursos existentes y plantea la búsqueda de la felicidad (MAG,2019, p. 22).

En la figura 10 se explican algunos de los principios del concepto KAISEN, que significa movimiento constante.

Figura 10

Concepto KAISEN



Nota. Elaboración propia (2023) con base en el Curso Gestión Comunitaria para el desarrollo, charla por el profesor Kosaki, en la MDCS.

El enfoque de mejoramiento de vida inicia en la mente de cada persona, realizando un recorrido interior desde cada persona y luego hacia afuera; es decir en los espacios en que se habita y sus comunidades. Cabe señalar que este enfoque se plantea para comunidades rurales, sin embargo, se vio como una opción valiosa para las personas en condiciones de vulnerabilidad, que fueron las personas Trans que participaron en esta investigación, que viven en la ciudad de Bogotá D. C. Colombia.

Este enfoque se centra en la importancia de la vida, que esta sea digna y valorada por los propios comunitarios. Trata de la ampliación de las capacidades humanas en un marco de mejorar

la convivencia familiar y comunitaria de una manera armoniosa y visionando la alta satisfacción de la vida familiar y comunal en el área rural. En este contexto el enfoque propone la búsqueda de la felicidad (Morales, 2018, p. 113).

El enfoque de mejoramiento de vida es el canal que permitió propiciar en las personas Trans, cambios desde lo cotidiano, lo pequeño, lo propio, para así lograr avanzar hacia los cambios culturales que necesita esta sociedad. Este enfoque con sus técnicas puede fomentar que, las personas Trans que asisten a la Casa LGBTI Diana Navarro, logren explorar sus fortalezas, empoderarse y avanzar hacia su propio mejoramiento de vida sin necesidad de dinero, en una primera etapa, aprovechando los recursos locales e institucionales de este centro. En una segunda etapa este enfoque les invita a explorar formas de generar sus propios recursos por medio de actividades simples como el ahorro o la redistribución del presupuesto. Y en una tercera etapa a buscar desde lo creativo y novedoso maneras de obtener nuevos recursos.

En Colombia según JICA (2012) se han venido adelantando programas para apoyar la reintegración socioeconómica de víctimas del conflicto armado, en promoción de la convivencia y reconciliación con técnicas del enfoque de mejoramiento de vida y el apoyo de voluntarios japoneses que acompañan el desarrollo de estos programas. Esta información permite analizar que en Colombia el enfoque de mejoramiento de vida puede ser una alternativa para comunidades en vulnerabilidad como lo son las personas Trans (p. 8).

El enfoque de mejoramiento de vida plantea varias metodologías, donde se puede destacar, el siguiente método; se trata de las 5S (cinco eses), su principal objetivo es mantener y mejorar las condiciones de vida, la organización de los espacios personales y colectivos es pensar en crear una cultura del cuidado y el autocuidado, mediante la planificación de unos procesos de mejora continua en las vidas de las personas. Las «5S» son las iniciales de cinco palabras

japonesas que nombran a cada una de las cinco fases que componen el método: (MAG, 2019, p. 24).

SEIRI - Separar (distinguir entre lo necesario y lo que no)

SEITON-Ordenar (un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar)

SEISO- Limpiar (no limpiar más, evitar que se ensucie),

SEIKESUT-Estandarizar (todos igual siempre)

SHITSUKE- Sostener (crear un hábito).

La aplicación de estas técnicas fue determinante en el diseño, desarrollo e implementación de los diferentes talleres que se desarrollaron en esta investigación y fueron el punto de partida para abordar a las personas Trans de la Casa LGBTI Diana Navarro, entendiendo que desde lo pequeño se logra generar cambios profundos en las vidas.

Es así, como el Enfoque Mejoramiento de Vida puede ser una metodología que aporte a la transformación de los proyectos de vida de las personas con experiencia de vida Trans y otras personas vulnerables, promoviendo que, ellas mismas sean agentes de sus propio desarrollo e intentando mitigar las barreras a los derechos que viven en el transcurrir de sus vidas, entre ellas el derecho a un trabajo digno como cualquier ser humano, buscar alternativas socioeconómicas que les permitan aportar a una transformación social, donde los imaginarios culturales, estigmatización y las violencias dejen ser el diario vivir.

A continuación, se aborda el derecho al trabajo como el último tema en este espacio de los referentes teóricos.

Derecho al Trabajo de las Personas Trans

“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera sólo, los hombres se liberan en comunión” (Freire 1970. p.35).

El desarrollo comunitario sustentable plantea ser una alternativa para avanzar en la disminución de la pobreza de las comunidades históricamente excluidas, es así como este referente teórico acompaña el análisis de esta investigación, hablar del derecho al trabajo para las personas Trans marca un desafío.

Si bien las agendas nacionales e internacionales han logrado avanzar en metas claras y apuestas de transformación social, política, económica y ambiental para personas trans y sectores LGBTIQ+ entre otros, debería ser un objetivo común, apostarle como sociedad a impulsar iniciativas laborales, acceso a la educación, emprendimientos locales, rurales y urbanos para seguir avanzando en las garantías del derecho al trabajo para las personas trans.

Desde una perspectiva general, algunos definen el desarrollo comunitario como el proceso de promoción de formas de relación productiva que transforman la organización comunitaria de manera global, resultando en el mejoramiento de la vida de individuos y del grupo en sus aspectos económicos, culturales, sociopolíticos y ambientales. (Mercon, 2011, p. 1).

La potencialidad que se encuentra en el Desarrollo Comunitario Sustentable es clave, ya que permite transversalizar las diferentes realidades que atraviesan las experiencias de vida Trans de una manera significativa logrando fortalecer procesos comunitarios, emprendimientos y sus proyectos de vida.

Según Castañeda (2013), al hablar del derecho al trabajo desde la dimensión de las diversidades sexuales e identidades Trans se debería visibilizar la profunda ausencia que tiene este tema en las esferas de lo público y lo académico (p.3). Este autor logra dimensionar la falta de garantías del derecho al trabajo que viven las personas con experiencias de vida Trans, por esta razón esta investigación aporta varios análisis sobre las barreras y afectaciones que vive esta población, sin embargo, es importante señalar que se requiere buscar diferentes alternativas

socioeconómicas sustentables, pero esto también depende de cada una de las personas que experimentan estas dificultades, la falta de educación, el analfabetismo son problemáticas que se deben mitigar para avanzar.

La falta de oportunidades laborales, su garantía y la discriminación, son las principales causas de empobrecimiento que experimentan muchas personas Trans en Colombia y en América Latina. Según Fraser (1997), las sociedades occidentales poseen símbolos, códigos, que reproducen el orden patriarcal y heterosexista, este orden es binario y es excluyente. (p. 15).

Se sigue, según esta autora en una cultura binaria y patriarcal que debe deconstruirse, cambiar los imaginarios culturales y sociales, pero es un camino lento, sin embargo, las propias personas Trans como es el ejemplo de la Casa LGBTI Diana Navarro aportan activamente a este cambio. La reflexión también debe dirigirse hacia las prácticas cotidianas que invisibilizan y excluyen todo aquello que es diferente a lo binario.

Descubrir que la pobreza y la escasez también son lenguajes impuestos, dispositivos de control y encontrar la potencia en las personas Trans, permitir ir más allá de verlos sólo como víctimas (aunque lo sean) y permitirles incidir en los espacios de participación política, económica, ambiental y social es un derecho fundamental, que puede aportar a su empoderamiento, dándoles la oportunidad de tener proyectos de vida y oportunidades laborales dignas. Entonces se plantea que, desde el desarrollo comunitario sustentable, el enfoque de mejoramiento de vida puede ser una alternativa a su desarrollo. (Robert *et al.* 2015, p. 53). Es así como esta investigación encuentra y visibiliza las potencialidades de las personas Trans.

En la aplicación del enfoque mejoramiento de vida realizada en esta investigación se logró observar avances significativos, esta metodología permitió sacar lo mejor de cada persona, se logra comprender la importancia que tiene para los seres humanos la autogestión, el

empoderamiento de sus proyectos de vida y sus emprendimientos permite deconstruir los imaginarios sociales y culturales desde el corazón y desde la autovaloración.

La discriminación a las personas Trans tiende a llevarlas a una exclusión en el mercado laboral, se les niegan derechos fundamentales como el de la vivienda, la seguridad alimentaria y otros, que rodean sus vidas cotidianamente, es por esto, por lo que los Objetivos de Desarrollo Sustentable, tienen unas metas para la garantía de las personas trans frente al derecho al trabajo. En la tabla 3 se exponen algunas metas de los ODS que se tuvieron en cuenta para esta investigación.

Tabla 3

Los ODS y el Derecho al trabajo de las personas Trans

ODS	Metas
ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles).	• Meta 11.1 “acceso de todas las personas a viviendas adecuadas, seguras y asequibles”.
ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico).	• Meta 8.8 “proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores”.
ODS 2 (hambre cero)	• Metas 2.1 y 2.2 para poner fin al hambre y a la malnutrición.

Nota. Elaboración propia con base en (Grzywnowicz *et al.*, 2020, p.24).

Importante tener en cuenta que hablar del derecho al trabajo para personas trans debe pasar por la materialización real del mejoramiento de sus vidas y de su felicidad. Aquí también se analizaron algunas sentencias colombianas que se pueden ver más ampliamente en el anexo 1., de esta investigación:

1. Derecho al Trabajo de una persona Trans: Sentencia T 1567, DR. Fabio Morón Díaz.M.P. (2000) ver anexo 1.
2. Derecho a la igualdad: Sobre la protección a las mujeres y a los hombres transexuales. Orientación sexual e identidad de género como criterios sospechosos

de discriminación se encuentran aquellos sustentados en el sexo e identidad de género orientación sexual: Sentencia T 099: Gloria Stella Ortiz Delgado. M.P. (2015) ver anexo 1.

3. Derecho a la educación: Sobre la orientación sexual e identidad de género de una persona que niegan cupo en institución educativa para cursar grado 11. Sentencia T 804: Jorge Iván Palacio Palacio. M.P. (2014). ver anexo 1.

Capítulo III: La Metodología

Tipo de Estudio

Este documento aporta datos y análisis a través de la investigación cualitativa que se considera según Taylor y Bogdan, (2000) como la que produce datos descriptivos, es decir; las propias palabras de los participantes sean escritas o habladas y la observación de la conducta en los contextos y lugares que se desarrollan sus vidas. La investigación cualitativa centra su búsqueda en las causas. También pretende la comprensión y explicación de las diferentes interrelaciones que ocurren en la realidad, una de las características es que esta investigación ve su contexto y a las personas desde una mirada holística considerándolos como un todo. (pp. 7-8).

La investigación cualitativa se define como una categoría de diseños investigativos, que extrae información o descripciones a partir de la observación y usa como medios de recolección, de datos: entrevistas, diarios de campo, grabaciones y sus transcripciones, fotografías, videos y narraciones. Estos elementos fueron claves en esta investigación, ya que esto permitió indagar las problemáticas que viven las personas Trans, en la localidad de Mártires que asisten a la casa LGBTI Diana Navarro lugar donde se realizó esta investigación.

El enfoque cualitativo es una forma de análisis de la información que permitió analizar en los diferentes talleres, dinámicas, actividades planteadas para esta investigación, desde las propias voces de los participantes y sus relatos de vida una información real de las experiencias de vida que recordaron y compartieron, unas experiencias marcadas por las barreras a sus derechos y que han traído afectaciones en sus proyectos de vida y otras que llenaron de alegría sus relatos y exposiciones.

Enfoque Hermenéutico

Este enfoque se entiende como un elemento esencial en la investigación, el investigador tiene una implicación vital, existen tres dinámicas; la interpretación, porque es importante una apropiación de la realidad investigada para lograr comprenderla. El contexto espacio territorial donde se desarrolla la investigación y el pretexto la intencionalidad con la que se investiga.

Se establece un proceso que inicia con la interpretación en torno al sentido de diferentes fenómenos y se realiza la comprensión de este. (Gutiérrez, 1986, p. 57).

Los actores que participan de la investigación se convierten en investigadores activos, participan en los procesos de reflexión-acción, es decir, ayudan en la identificación de las problemáticas que los aquejan y se convierten en agentes de transformación en sus comunidades, así como en sus hogares, también participan en foros, talleres o diferentes actividades que se realicen en las diferentes metodologías planteadas para la investigación.

La hermenéutica para Gurdíán, (2007) es introducir al investigador en la dinámica de la persona que participa de la investigación, una de sus características es que interpreta lo mejor posible las palabras, escritos, gestos y busca conservar su particularidad en el lugar situado donde habita o forma parte de su comunidad. (p.146). Este enfoque permitió observar, comprender y analizar cuáles fueron las afectaciones que viven las personas Trans que participaron de esta investigación.

A través de la siguiente metodología esta investigación fue una experiencia significativa ya que por medio de la Investigación Acción participante se realizó el proceso de producción de conocimiento, que en el transcurso del análisis de la información aquí compartida permitió el abordaje teórico y práctico.

Investigación acción participativa IAP

Según Latorre (2007, p. 28), citado por Colmenares (2011, p. 106), la investigación acción participativa contiene una multiplicidad de posibilidades y se nutre de una manera interesante, por un lado, genera y expande los conocimientos y por otro, ayuda a concretar respuestas a las diferentes problemáticas que se buscaba indagar en la investigación, asumiendo una mirada crítica y diferencial frente a la realidad que rodea a las personas que participaron de la investigación, aportando así a la transformación social.

La investigación-acción participativa es una metodología que posee características que la diferencian de otras técnicas, a saber, la manera como se aborda el objeto de estudio, (se parte de un diagnóstico inicial), los propósitos, las acciones que desarrollan las personas que hacen parte de la investigación y sus logros. Según Fals Borda (2008, p.3) citado por Colmenares (2011, p. 104), es una vivencia que se necesita en las democracias, es un método de trabajo que da sentido a la práctica en los diferentes territorios donde se realizan las investigaciones.

Los actores que participaron de la investigación, participan en los procesos de reflexión-acción, es decir, ayudan en la identificación de las problemáticas que los aquejan y se convierten en agentes de transformación en sus comunidades, así como en sus hogares, también participaron en foros, talleres o diferentes actividades que se realizaron en las diferentes metodologías planteadas para la investigación.

Los facilitadores que guiaron los procesos de formación con los participantes de la investigación, fueron actores dialogantes, que reconocieron los saberes en los asistentes, su trato es equitativo, respetuoso, llevando así a buscar en los participantes sus potencialidades al igual que sus debilidades, propiciando así cada espacio investigativo como educativo. Martínez (2009, p. 240) citado por Colmenares (p.105).

Esta metodología de investigación permitió a las personas Trans que participaron de los espacios pedagógicos, aportaran a la construcción del ciclo de formación propuesto para esta investigación.

Las fases que se desarrollaron para esta investigación fueron las siguientes:

Fase I: Aplicación del Enfoque Mejoramiento de vida

En esta fase se realizó el análisis e interpretación de datos y resultados encontrados en el diseño e implementación metodológica de los seis (6) talleres de Mejoramiento de Vida, adaptados a la realidad de las personas Trans.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, en total veinticinco (25) y una revisión documental de fuentes académicas.

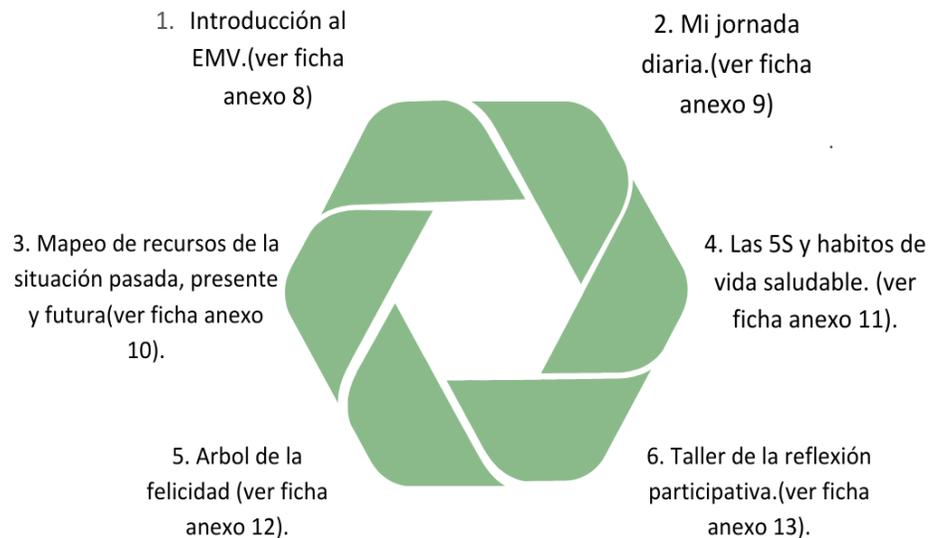
Teniendo como guía el objetivo específico: Determinar las alternativas socioeconómicas que se pueden desarrollar para fortalecer los proyectos de vida Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Aquí se realizó la construcción, diseño e implementación de seis, (6) talleres con el enfoque de Mejoramiento de Vida, donde se acordó con la comunidad Trans participante, las categorías temáticas, acciones, logística y horarios para el desarrollo de las diferentes actividades y que dejó una caja de herramientas para trabajar con personas Trans desde el enfoque mejoramiento de vida, mismo que se entregó a la casa LGBTI Diana Navarro. Estos talleres se desarrollaron con 25 personas Trans que son beneficiarias de esta casa.

En la figura 11, se incorpora a información resumida de los seis (6) talleres que se desarrollaron en la casa LGBTI Diana Navarro de la localidad de los Mártires que participaron de esta investigación.

Figura 11

Talleres adaptados a personas Trans desde EMV



Nota. Elaboración propia con base en JICA (2012).

En la figura 11, se describen los talleres de mejoramiento de vida que se adaptaron y desarrollaron con y para los participantes de esta investigación. Los cuales fueron:

1. Introducción al mejoramiento de vida,
2. Mi jornada Diaria,
3. Mapeo de recursos de la situación pasada, presente y futura,
4. Las 5S y hábitos de vida saludable,
5. Árbol de la felicidad,
6. Taller de reflexión participativa

Se requiere mencionar que estos talleres quedan como una caja de herramientas para las personas que en algún momento deseen implementarlos con personas Trans u otras personas en condición de vulnerabilidad como un aporte de la investigación a la comunidad.

Fase II: Transdesarrollo, sus identidades y corporalidades

En esta fase se construyeron dos análisis, el primero tomó las categorías como; el desarrollo humano de las personas Trans, sus construcciones de género, a partir de una historia de vida, y el segundo analizó el derecho al trabajo a partir de un grupo focal, para avanzar en el cumplimiento del objetivo específico tres: se realizó una caracterización sobre cuáles son las afectaciones relacionadas con el derecho al trabajo que viven las personas Trans cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y de género de la casa LGBTI Diana Navarro en su desarrollo humano.

También la revisión documental de textos académicos, los registros fotográficos, fueron insumos claves en esta fase.

Fase III. Beneficios y Potencialidades de la aplicación del enfoque MV

Esta fase se desarrolló teniendo como guía el tercer objetivo específico: que permitió analizar los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketzu Kaisen en las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro. El enfoque de Mejoramiento de Vida es una alternativa pedagógica e investigativa que se puede implementar con personas Trans y otras comunidades excluidas (minorías), ya que brinda herramientas a los participantes para que ellos mismos gestionen sus procesos de vida, el desarrollo local en sus comunidades y se conviertan en actores de su propio desarrollo.

Población y muestra

La población, es el total de las personas que se congregan en el espacio escogido, se indica que participaron indirectamente de esta investigación cerca de (120) personas entre ellas (Personas de servicios generales, guardas de seguridad, profesionales de apoyo de la casa LGBTI, así como vecinos del entorno.

Muestra

Las personas que participaron en esta investigación fueron 25 personas que están entre los 18 -65 años, son personas con experiencia de vida Trans, femeninas y masculinas que han vivido el conflicto armado, desplazamientos forzados de sus pueblos natales, personas afrodescendientes o mestizas. Una de las características que tienen, es que la mayoría, prestan servicios sexuales en la localidad de Mártires, consumen alcohol, tabaco y en algunos casos drogas psicoactivas. Estas personas Trans viven en el mismo barrio donde trabajan (Santa Fe) y no cuentan con redes de apoyo cercanas, ni tampoco núcleos familiares.

Se logró registrar la información de una historia de vida, 25 entrevistas semiestructuradas, la implementación de seis (6) talleres con el enfoque mejoramiento de vida y un grupo focal, todos los participantes asisten la casa LGBTI Diana Navarro, como beneficiarias de los servicios que ofrece la casa.

Tabla 4

Matriz de consistencia metodológica

Objetivos de la investigación	Categoría de análisis	Técnicas de recolección de información	Productos esperados
Determinar las alternativas socioeconómicas que se pueden desarrollar para fortalecer los proyectos de vida Trans de la Casa LGBTI Diana Navarro.	Alternativas socioeconómicas Proyectos de vida. Enfoque Mejoramiento de Vida.	Revisión de fuentes documentales Académicas. Entrevistas semiestructuradas (25). La construcción, diseño de ciclo de (6) talleres. Implementación metodológica de (6 talleres) con el enfoque EMV.	Descripción de cada uno de los talleres, con su respectiva ficha técnica. Representación gráfica sobre realidades socioeconómicas y alternativas de las personas Trans participantes. Representación gráfica de las problemáticas, fortalezas y recursos encontrados durante el desarrollo de los Talleres EMV con los participantes Trans.
Caracterizar las afectaciones relacionadas con su derecho al trabajo, que viven las personas trans de la casa LGBTI Diana Navarro, cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y de género.	Barreras Afectaciones Derecho al trabajo. Identidades y Corporalidades. Desarrollo Humano (Etapas de ciclo vital).	Grupo Focal. Historia de Vida. Registro Fotográfico. Revisión de fuentes documentales Académicas.	Reflexiones relacionadas con la Historia de Vida. Representación gráfica de las afectaciones que viven las personas Trans en su desarrollo humano. Reflexiones sobre la vulnerabilidad que tienen las personas trans a la hora de conseguir trabajo.

Objetivos de la investigación	Categoría de análisis	Técnicas de recolección de información	Productos esperados
Analizar los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketzu Kaisen en las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.	Enfoque Mejoramiento de Vida. Beneficios directos Personas Trans. Potencialidades.	Revisión de fuentes documentales Académica. Entrevistas semiestructuradas (25). Grupo Focal Historia de vida Talleres MV.	Tabla con las barreras que viven las personas Trans cuando se les vulnera su derecho al trabajo. Listado de los Beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida. Gráfico de beneficios y potencialidades del Enfoque Mejoramiento de Vida y el Derecho al Trabajo de las Personas Trans de la Casa LGBTI Diana Navarro.

Nota. Elaboración propia con base en la metodología utilizada (2023).

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son herramientas que permiten realizar la indagación, para el análisis y la identificación de información clave para la investigación y suelen incluir la combinación de múltiples técnicas de recolección de datos para garantizar la validez y confiabilidad de una investigación. (Bernal, 2010, p. 15).

A continuación, se socializarán las técnicas implementadas en esta investigación y como se realizó la implementación de estas.

Historias de Vida como Instrumento de Investigación.

Desde las ciencias sociales las historias de vida hacen parte de una multiplicidad de instrumentos de investigación cualitativa, que permiten obtener datos primarios a través de

entrevistas, conversaciones con las personas que deciden participar en la investigación. Se transversalizaron las diferentes dimensiones de la vida, como son la personal, la familiar, el contexto cultural, social, político, simbólico, en el cual la persona vive y transcurre su diario vivir.

Se analiza si este contexto influye o se transforma de acuerdo con la experiencia, la geografía y el nivel socioeconómico. También se utiliza el relato de vida, que es un testimonio, pero más resumido. Gialdino *et al.* (2006, p.178). Se encuentra en las historias de vida un gran potencial para abordar las experiencias de vida Trans, ya que se logra ahondar en sus memorias y comprender lo que han vivido, así como visibilizar sus voces.

Para la recolección de la información se realizó una visita al lugar de vivienda temporal de una persona con experiencia de vida Transfemenina, participante de la casa LGBTI Diana Navarro, quien compartió su historia de vida durante (3) horas, en las cuales se realizó una grabación de voz guiada por algunas preguntas orientadoras, fue un espacio para el compartir la escucha.

Entrevistas semiestructuradas.

Una entrevista es un proceso comunicativo que se realiza de común acuerdo, actualmente existen nuevos medios como lo son las videollamadas y las videoconferencias. Esta técnica es importante en la investigación cualitativa, su objetivo es comprender, observar sus diferentes realidades, sus motivaciones y que las comunidades de personas compartan sus propias experiencias con sentidos únicos. (Schettini *et al.*, 2016, p.19).

Se propone para esta investigación la entrevista semi estructurada (ver guía entrevista semiestructurada en el Anexo 4) se aplicó a algunas personas Trans en la Casa LGTI Diana Navarro en la localidad de los Mártires. Los datos obtenidos, tienen la característica de medir niveles de afectaciones, porcentajes, intenciones de las problemáticas a abordar en esta investigación. Al ser de carácter holístico, se prepara al entrevistado para que exprese sus opiniones y sentimientos que tienen que ver con sus experiencias de vida Trans, aspectos de su cotidianidad, trabajo,

familia. La persona entrevistada cuenta con el tiempo que necesite para lograr contestar con total calma y claridad las preguntas que se organizan de una forma estructurada que permitió obtener información de calidad para el desarrollo adecuado de la investigación. (Schettini *et al.*, 2016, p.22).

Grupo Focal.

Un grupo focal se define como entrevistas grupales, es dirigido por un moderador, en este caso fue la persona investigadora, un grupo de personas en este caso serían 6 personas Trans que vivían en Bogotá, que son profesionales o trabajadores y son independientes o con contrato. Este grupo discutió sobre las experiencias que viven cuando son contratados para ejercer algún cargo laboral y se enteran en ese entorno que son personas Trans. Los participantes del grupo estuvieron apoyados por el equipo de investigadores. Esta técnica se usó para obtener datos, analizarlos y hacer aportes para responder a los interrogantes planteados. Mella (2000, pp. 3-4).

Para la recolección de información del grupo focal se realizó un encuentro con (2) personas Transmasculinas y dos Transfemeninas, en un espacio gestionado con anterioridad, este espacio fue armonizado y preparado para la sesión; con algunos elementos como; (una vela, aceites esenciales, cojines, tapete y algunos elementos de decoración), lo que permitió generar un espacio de tranquilidad y confianza para los participantes, también se contó con el acompañamiento y moderación de una psicóloga (facilitadora) que fue clave en el proceso investigativo, ya que esto permitió que la persona investigadora presenciara el grupo focal con una escucha activa, donde se pudo recoger sentires e información más clara para el análisis posterior (ver preguntas guía en el anexo 22).

Sistematización de la experiencia.

La sistematización se puede confundir con la clasificación de datos, pero realmente esta rescata los aprendizajes de las experiencias prácticas, que se realizan en las diferentes

investigaciones cualitativas, en los últimos años el interés por parte de los investigadores, en cuanto al uso de esta técnica ha crecido, sobre todo cuando se trata de comunidades u organizaciones sociales, proyectos de desarrollo y derechos humanos. En la sistematización de experiencias, no se trata de ir hacia atrás para conocer el pasado, sino más bien de recuperar información a partir de la experiencia vivida, y que estos elementos permitan generar acciones transformadoras, no sólo afuera, sino dentro del proceso la investigativo y de los participantes en la investigación. (Jara, 2017, pp. 21-23).

Para esta indagación se realizó una sistematización de experiencias de cada una de las tres fases que se desarrollaron durante el año (2023 y el 2024), desde la historia de vida, las entrevistas, el diseño e implementación de los talleres de Mejoramiento de Vida, el grupo focal y la propuesta desarrollada (Huerta Diversa), por las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro y la persona investigadora que también fungió como facilitadora.

Se visibilizaron las voces reales de los participantes, sus relatos y experiencias vividas, respetando sus sentires, se intentó ahondar en sus subjetividades, las diferentes realidades que han tenido que enfrentar cada día y que les atraviesa sus corporalidades e identidades de género, su desarrollo humano (etapas de ciclo vital), analizando las barreras, afectaciones, fortalezas y proyectos de vida (sueños) de los participantes.

Capítulo IV: El Análisis e Interpretación de los Datos y Explicación de los Resultados

En este capítulo se abordaron tres fases en el análisis e interpretación de datos, también se realizó la explicación de los resultados encontrados en el desarrollo e implementación de este proceso investigativo.

Fase I

Aplicación del Enfoque Mejoramiento de vida, Alternativas Socioeconómicas y Proyectos de Vida

Trans

Esta fase se enlaza con el objetivo específico 1: Determinar las alternativas socioeconómicas que se pueden desarrollar para fortalecer los proyectos de vida Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Se realizó el análisis e interpretación de datos y resultados encontrados en el diseño, e implementación metodológica de los seis (6) talleres de Mejoramiento de Vida, adaptados a la realidad de las personas Trans, Las entrevistas semiestructuradas veinticinco (25) y una revisión documental de fuentes académicas.

Es importante aclarar que en el desarrollo de este proceso pedagógico se contó con la participación de 18 personas fijas durante todos los talleres y alrededor de otras 4 flotantes (participaban esporádicamente).

Estas personas son participantes de la casa LGBTI Diana Navarro, además de ser beneficiarias de algunos programas que allí se brindan a la comunidad Trans, como los servicios de psicología, talleres y conferencias que se desarrollan en este lugar.

Aparece así la tabla 5, donde se relacionan la cantidad de personas participantes y algunas de sus características como la edad, género, clase social, ocupación laboral, la etnia y la discapacidad.

Tabla 5*Participantes de los talleres*

Ocupación laboral	Edad	Género	Etnia	Discapacidad
5 vendedores informales.	Entre los 18-72 años	5 personas Trans Masculinas.	1	1
17 prestan Servicios Sexuales.		17 personas Trans Femeninas.		
Total 22 Personas Trans-Participantes.				

Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante la investigación (2023).

Descripción de los Talleres de Enfoque Mejoramiento de Vida.

El análisis de los talleres se realizó de una manera rigurosa, se recogieron los sentires, relatos, ejercicios trabajados por los participantes en el desarrollo de cada taller. En esta fase encontraran la descripción de cada uno de los talleres realizados y sus respectivos objetivos y hallazgos, con sus respectivas evidencias (Fotografías), que como resultado permitió encontrar una serie de datos cualitativos que aportan significativamente al cumplimiento del objetivo planteado para esta fase.

Taller 1. Introducción al Enfoque de Vida (SEIKATSU KAIZEN) a los Participantes Trans.

En la figura 12 se puede observar los participantes en el muro de la memoria de la casa LGBTI Diana Navarro al final del taller.

Figura 12

Foto grupal del taller 1 EMV



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

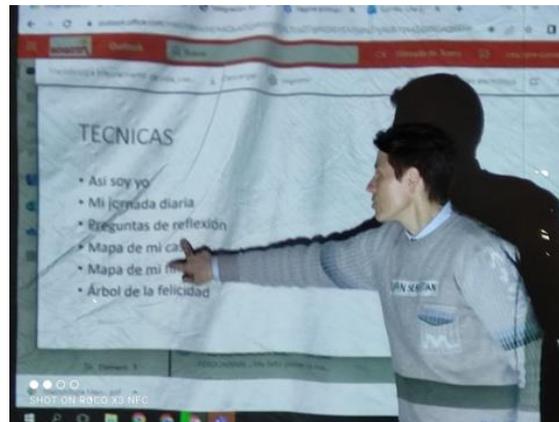
Objetivo del Taller: Acercar a los participantes al concepto Mejoramiento de Vida (SEIKATSU KAIZEN).

Esto se hizo partiendo de sus realidades prácticas y desde sus propias experiencias de vida Trans, para que se diera el reconocimiento de sus construcciones corporales desde el cuidado personal y colectivo y también el cambio que cada uno puede generar en su mejoramiento de vida y del Centro Comunitario LGBTI Diana Navarro.

Este taller contó con la participación de (5) personas Transmasculinas y (15) Personas Transfemeninas, quienes recibieron este espacio con mucha alegría y gratitud, en la primera fase se les socializó la propuesta de implementación de los nueve (9) talleres, en la figura 13 el facilitador presentó a los participantes los talleres de mejoramiento de vida que se van a desarrollar.

Figura 13

Explicación de los talleres de EMV a participantes



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023. Socialización de los talleres Mejoramiento de Vida a los participantes.

Importante mencionar algunas características físicas y emocionales que se identificaron al momento del desarrollo del primer taller: la pregunta orientadora que se les hizo al principio fue: ¿Cómo llegaron hoy al taller? Sus respuestas fueron: tristes, con problemas de drogas (una persona en estado crítico por el consumo de sustancia psicoactivas), sin redes de apoyo, con intervenciones corporales complejas (se realizaron procedimientos clandestinos sin supervisión médica, como es el caso de una participante transfemenina que se inyectó aceite de avión para hacer crecer sus pechos lo que le produjo una infección y tenía mucho dolor; una persona transmasculina que dijo tener tumores en sus senos por usar una faja para tapar sus pechos), desconfiados, con hambre, sin bañar y con su ropa sucia.

“Gracias por brindarnos este espacio a pesar de como venimos de calle, con hambre, fumadas y sin esperanza” Persona Trans participante (2023).

Al preguntarles ¿Cuál es el motor de sus vidas? Respondieron: ser quienes somos, realizar nuestros tránsitos corporales y cambiarnos el nombre.

En un segundo ejercicio se les pidió que hicieran un círculo, se cogieran de las manos, respiraran a través de Chi Kung (ejercicio similar a un arte marcial oriental). Se les dificultó mucho hacer silencio, manifestaron que nunca se habían dado cuenta de que respiraban y que hace rato no se cogían de la mano con nadie. Se usaron aceites esenciales y una vela para generar el ambiente propicio para el ejercicio, lo cual les gustó mucho y sintieron que la velita de siete colores significaba la diversidad espiritual.

“Me gustó mucho la velita de siete colores, ya que significa la conexión con Dios y con los compañeros diversos” Participante Trans (2023).

Fue un espacio interesante donde los participantes lograron crear confianza entre ellos y sentirse cómodos para poder hablar de sus vidas. Fue así como se logró avanzar desarrollando un ejercicio donde poco a poco fueron comprendiendo lo que significa el Mejoramiento de Vida. Por medio de un video, entendieron cómo este método influyó en la vida de los habitantes de Japón, (Irodori).

Luego se realizó un círculo donde el facilitador compartió con los participantes ejercicios físicos de respiración, activación de los sentidos, como se puede observar en la figura 14, los participantes compartieron un momento de confianza y relación.

Figura 14*Ejercicios de respiración CHIKUN*

Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Ya más en confianza se les comentó acerca de la historia de Japón y su capacidad para levantarse después de la guerra, a través de la aplicación del enfoque de Mejoramiento de Vida. Ellos y ellas manifestaron que lograron comprender esta historia, ya que se les pareció a las suyas, porque ellos y ellas también se han levantado de las diferentes situaciones de discriminación y abandono vividas por parte de sus familias y de la sociedad en general.

“Japón se parece a mi vida que después de una guerra salieron adelante, eso pasó por mi mente cuando usted profe lo mencionó”. Participante Transmasculino (2023).

En un siguiente ejercicio se les pidió hacer una lluvia de ideas, acerca de cosas que pueden hacer sin dinero, otras con dinero y de acciones para generar ingresos. Luego de que ellos hicieron el ejercicio, se les realizó un refuerzo conceptual de alternativas para tener en cuenta frente a sus respuestas, para mejorar sus acciones.

Aquí se logró identificar que las cosas que se pueden hacer sin dinero para los participantes trans son acciones emocionales como: escribir, bailar, amar, llorar, cantar, orar y entre las acciones que se pueden hacer con dinero encontramos las relacionadas con la parte material como: ayudar a sus amigos, comer, vestirse, dormir, hacer sus transformaciones

corporales y de género, estudiar , comprar cosas ricas y descansar, cuando se les pidieron acciones para generar ingresos mencionaron: trabajar en ventas , pedir dinero y no respondieron más, lo que sí precisaron fue que:

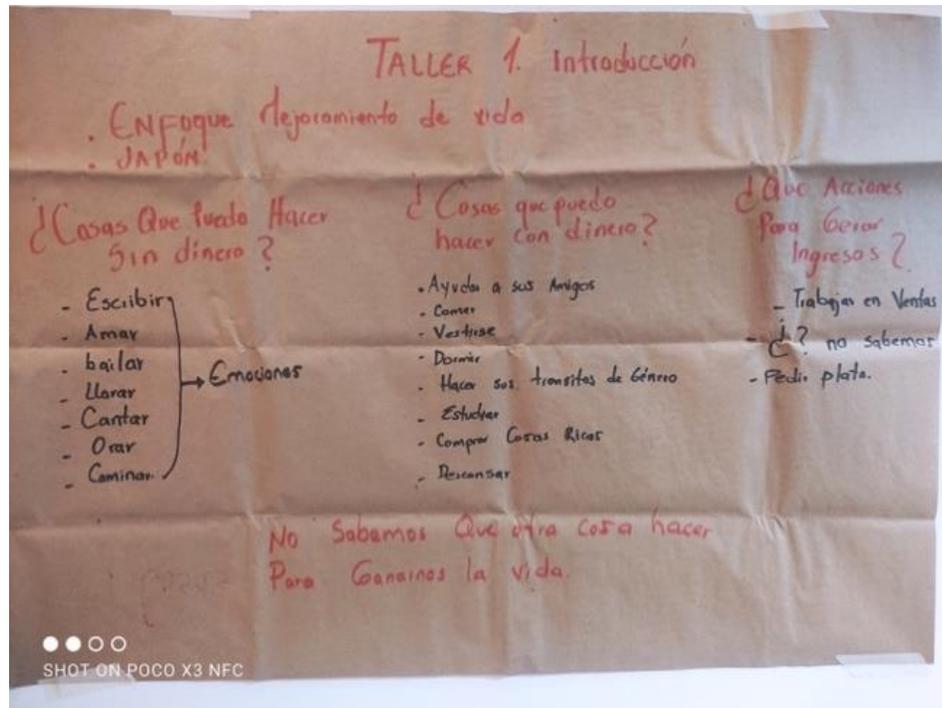
“No sabemos qué otra cosa hacer para generar ingresos”. Participantes del taller (2023).

Lo que se logró analizar es que las personas trans no encuentran otras acciones o alternativas para su sostenimiento, incluso no saben qué otra cosa hacer diferente de prestar servicios sexuales en el caso de las mujeres Trans y en el caso de las personas transmasculinas sólo ventas ambulantes.

Requieren acceso a la educación y oportunidades laborales para que ellas puedan crear unos proyectos de vida dignos y felices. También mencionaron que las cosas que pueden hacer con dinero son dormir y descansar, esto visibiliza que las personas Trans asistentes al taller no duermen bien, solo descansan cuatro (4) horas diarias, ya que en la noche prestan sus servicios sexuales, esto en el caso de las Mujeres Transfemeninas. Para finalizar este ejercicio el facilitador recogió la lluvia de ideas que se puede observar en la figura 15, donde se identifican diferentes percepciones.

Figura 15

Modalidades del EMV



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023. Se transcribe la información en prosa para recuperarla de una manera adecuada.

Esta evidencia se tomó del primer taller de mejoramiento de vida con personas trans que se denominó; Introducción al EMV, en la primera pregunta se puede observar que los participantes identificaron las siguientes actividades escribir, amar, bailar, llorar, orar y caminar (emociones), son actividades que pueden hacer sin dinero. En la segunda pregunta, acerca de lo que se puede hacer con dinero identificaron que ayudar a sus amigos, comer, vestirse, dormir, hacer sus tránsitos de género, estudiar, comprar cosas ricas y descansar son actividades que pueden hacer con dinero. En la última pregunta sobre cómo generar dinero respondieron; trabajar en ventas y no sabemos que más, se puede hacer para generar dinero.

Los participantes tuvieron dos tiempos cortos de descanso donde se les compartieron alimentos: un primer refrigerio al iniciar el taller (café y pan) y un segundo al terminar el taller

(sándwiches saludables y jugo) como estrategia para seguir creando lazos de confianza en el equipo y fortalecer lo comunitario. Es importante mencionar que las personas trans participantes sólo tienen la oportunidad de ingerir un tiempo de comida al día, según comentan en sus relatos, así que acomodando la metodología se incorporaron esas dos posibilidades de alimentación, para fomentar el autocuidado y que tuvieran energía para el desarrollo en cada actividad.

“Profe a veces no tenemos sino un solo alimento al día, la cosa está muy difícil con los clientes, no hay plata, aguanto mucha hambre”. Participantes Trans (2023).

En la figura 16 se puede observar a los participantes compartiendo en el círculo del alimento, espacio clave que se llevó a cabo en cada uno de los talleres y que permitió a los participantes tener energía para el desarrollo de las diferentes actividades.

Figura 16

Fortaleciendo lazos comunitarios y cuidando los unos a los otros



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023. Compartiendo los alimentos.

Para el último ejercicio se realizó la introducción conceptual del enfoque mejoramiento de vida, explicándole a los participantes qué significa SEIKETSU KAISEN (cambio, para mejorar la vida). Allí se reflexionó en grupo sobre la importancia de lograr este cambio para la vida de los participantes. Ellos manifestaron que lo sentían como un despertar, una oportunidad que se les

presentaba para cambiar sus vidas, que les gustaba mucho lo aprendido y que si cambian sus vidas pueden llegar a ser útiles para la sociedad, tener salud, tener unos proyectos de vida dignos, cuidarse, valorarse y aceptarse tal como son.

“Hoy me llevo mucho que reflexionar profe, mi vida vale la pena, tener un proyecto de vida y cambiar es mi sueño” Participante Trans (2023).

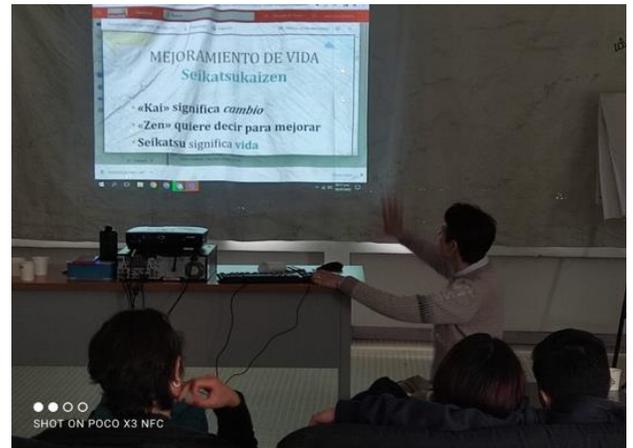
Analizando las experiencias de vida trans de los participantes se logró observar que sus proyectos de vida están aislados de la realidad que según ellos viven cada día a día, en esa realidad no hay futuro. En otro relato de una participante afirma que ella es una vergüenza para la sociedad y su trabajo es degradante. Aquí se pudo analizar que para las personas trans la forma de conseguir dinero para sostenerse es vergonzosa y estigmatizante, no se sienten bien ante la sociedad al tener que vender sus cuerpos.

Lo que yo hago es denigrante, ganarse el dinero así no fácil, uno no aporta nada a la sociedad haciendo esto, pero es lo único en lo que me permiten trabajar además de la peluquería, algún día profe me gustaría ser alguien para la sociedad y para mi familia.
Participantes trans (2023).

De este primer taller se recogieron las reflexiones de las personas participantes, se logró el objetivo que era acercarlos al concepto Mejoramiento de Vida (SEIKATSU KAIZEN), partiendo de sus realidades prácticas y desde sus propias experiencias de vida, para que se permitieran el reconocimiento de sus construcciones corporales desde el cuidado personal, colectivo y vieran que se puede generar el cambio de cada uno, si se lo proponen desde su mejoramiento de vida y del Centro Comunitario LGBTI Diana Navarro en la figura 17 se puede observar al facilitador en la plenaria socializando con los participantes el significado del enfoque mejoramiento de vida y sus principales características.

Figura 17

Presentación del SEIKETSU KAISEN en el taller 1



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Taller 2: Mi Jornada Diaria.

Objetivo del Taller: Recordar, escribir y describir cómo es una jornada diaria de las personas que asisten a la casa LGBTI Diana Navarro, desde sus diferentes momentos, horarios y rutinas, para reflexionar y avanzar en la toma de decisiones que les permitan un mejoramiento en sus vidas.

En este taller participaron (5) personas Transmasculinas y (8) personas Transfemeninas, este espacio fue lúdico, pedagógico y participativo, se inició con una frase que acompañó a los participantes “yo me cuido y cuido a mis compañeros”, para crear lazos de confianza y afecto.

Al inicio se recordó el objetivo de cada uno de los talleres y algunos participantes compartieron sus sentires y reflexiones sobre el taller pasado (Introducción al Mejoramiento de Vida). Manifestaron que había sido una experiencia significativa, que estaban ilusionados con poder mejorar sus vidas. Para empezar, se compartió un refrigerio de llegada para darles energía en la jornada de trabajo de este taller y propiciar un espacio especial, que permitiera entablar diálogos con los demás, tejer lazos de cercanía, confianza y aprender a compartir los alimentos.

“Gracias profe, gracias, compañeros por compartir este rico alimento para tener fuerzas el día de hoy, anoche no me fue tan chévere en mi trabajo, dormí en la calle y venía con hambre al taller”. Participante Trans (2023).

Esta es la realidad que viven algunos de los participantes, importante conocerla, ya que permitió ajustar la metodología para desarrollar las diferentes actividades, por ejemplo; darles un refrigerio antes de empezar, para que tuvieran la energía necesaria para participar de forma activa en el taller. Después del refrigerio se desarrolló un ejercicio individual en el cual recordaron su jornada diaria y la pusieron por escrito. Escribir fue un ejercicio lleno de alegría y entusiasmo que se acompañó de música y de una vela de colores.

Los participantes dibujaron un reloj donde plasmaron los horarios y actividades de su cotidianidad, con trazos de colores y mucha creatividad realizaron este ejercicio. Cada uno expuso en plenaria lo que encontró con el ejercicio. La escucha atenta acompañó de forma significativa este espacio, ya que el respeto a quien habla es un valor que se fue incorporando en la metodología desarrollada, en la figura 16 se puede observar a dos de las participantes socializando en plenaria sus jornadas diarias con los participantes.

Figura 18

Exposiciones el ejercicio “Mi jornada diaria”

- A) Participante expone su jornada diaria de 24 horas seguida



- B) Participante comenta que duerme de día y trabaja de noche.



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

En los relatos de los participantes se analizó la siguiente información: las personas transfemeninas comienzan su jornada diaria a la 1:00 de la tarde, comen alrededor de las 4 de la tarde y empiezan su labor de prestar servicios sexuales hacia 4:30 de la tarde hasta las 4:00 de la madrugada.

Manifiestan que algunas veces pasan hasta 24 horas sin dormir, ya que el trabajo está escaso y deben conseguir para el “paga diario”, (habitación que rentan por un rato) y su alimentación, en la figura 19 se observa a los participantes exponiendo sus respectivas jornadas de trabajo y escuchando a sus compañeros en plenaria exponer sus experiencias diarias.

Figura 19

Participantes en sus mesas de trabajo



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

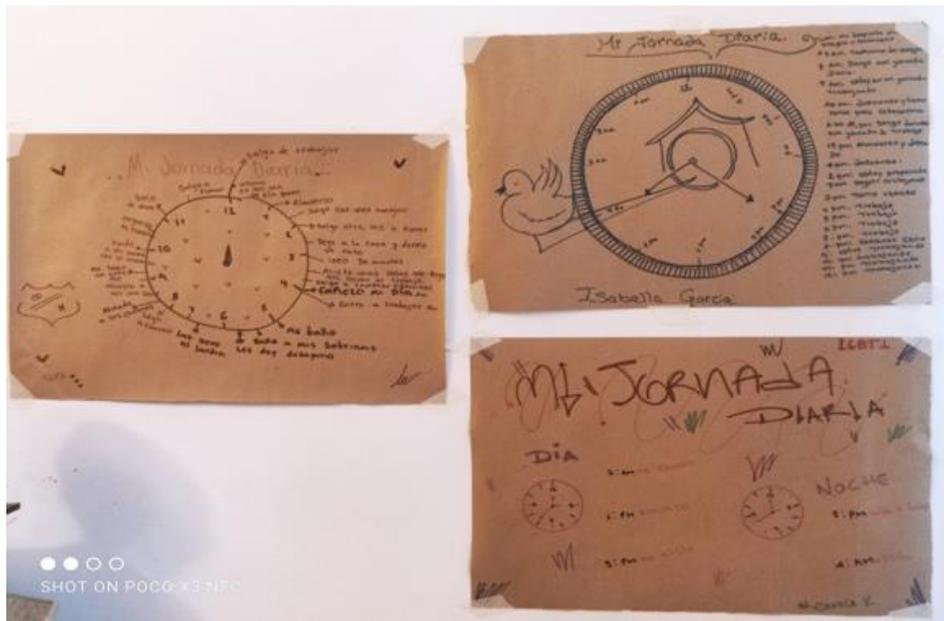
Las personas transfemeninas manifestaron que en su jornada diaria consumen alcohol, tabaco y algunas drogas (Marihuana, cocaína y otras), esto les permite aguantar el frío de la madrugada, ya que para vender sus servicios sexuales deben estar en ropa ligera, expuestas al público transeúnte de la calle donde ejercen esta actividad.

También se encontró que sus hábitos de vida, con actividades que se pueden considerar como básicas para otras personas, como la higiene, alimentación, descanso, actividades lúdicas y físicas, son difíciles de sostener, ya que en el lugar donde viven sólo existe la posibilidad de tener una cama por horas y bañarse dos veces a la semana; no existe servicio de lavandería entonces no pueden lavar su ropa, deben votarla cuando ya está muy sucia y comprar nueva, tampoco hay

servicio de cocina, por lo que tienen que comprarla en un restaurante y a veces solo les alcanza para una sola vez al día, en la figura 18 se observan algunos trabajos realizados por los participantes en el taller donde describen sus jornadas diarias que son de veinticuatro horas en algunos casos.

Figura 20

Ejercicios realizados sobre las jornadas diarias



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023. Dibujos realizados por las personas participantes.

Se encontró que tienen jornadas diarias sin hábitos de vida saludable, esto agudiza su situación de salud, ya que algunas personas manifestaron estar con alguna enfermedad crónica (VIH, Tuberculosis, ETS enfermedades por transmisión sexual). De las ocho (8) personas transfemeninas que asistieron al taller, siete (7) manifestaron tener complicaciones de salud y no tomar medicinas ni estar en ningún tratamiento médico.

Otra variable expresada por los participantes en este ejercicio que fue muy notoria fue la de marcas físicas (inflamaciones, enrojecimiento y dolor) que tienen en su cuerpo como

consecuencia de realizarse intervenciones corporales caseras o clandestinas, sin supervisión médica adecuada. Con el fin de transformar sus cuerpos y feminizarlos (senos en su mayoría y glúteos), se han inyectado aceites de cocina, silicona líquida, aceites de avión y han ingerido pastillas anticonceptivas sin prescripción médica alguna, sin ningún tipo de orientación profesional. Ellas comentan que en la calle deben estar “muy femeninas” ya que sus clientes, según ellas, son en su mayoría hombres heterosexuales (orientados hacia personas del sexo y género contrario), les exigen estas características para poder prestar sus servicios sexuales.

Miren mi cuerpo está totalmente destruido, llevo 2 años que no aguanto el dolor por que me apliqué silicona líquida que compré en una ferretería (almacén de construcción), en mis glúteos y senos y nadie puede ayudarme, pues esta silicona se esparció por todo mi cuerpo y no tengo el dinero para que me la saquen. Estoy muriendo en vida, yo les aconsejo que no hagan esto. Participante Trans (2023).

Esto se ha convertido en un problema de salud pública. Se pudieron observar algunas barreras relacionadas con el derecho a la salud que viven las personas Trans, algunas comentaron que en la casa LGBTI Diana Navarro a veces les brindan apoyo en ese campo, pero la rutina diaria de aguantar hambre, exponerse a las muy bajas temperaturas de Bogotá, una alimentación deficiente y escasa, el desgaste de energía física por sus actividades económicas, hacen que no sea fácil cuidarse, ni mucho menos recuperarse cuando hay enfermedad; allí les calman el dolor por unos días, pero no van a la raíz de sus dolencias, ni les dan respuestas concretas.

En el caso de las personas Transmasculinas cuyas jornadas diarias son diferentes, algunos manifestaron que trabajan con ventas ambulantes en el sector y sus parejas son trabajadoras sexuales, que además tienen hijos. Sus jornadas diarias comienzan a las 9:00 am y terminan a las 7:00 pm. Antes de salir a laborar dejan a sus hijos desayunados y los mandan a la escuela, los

recogen tipo 2:00 pm son los que se encargan de su cuidado, ya que en la mañana sus madres duermen y trabajan en la noche.

Las personas transmasculinas manifiestan algunas complicaciones de salud (dolores en la espalda baja y mucha irritabilidad emocional) que según ellos se deben a que la testosterona que compran en las droguerías del sector y se inyectan sin prescripción médica, es de mala calidad. Además, el consumo de alcohol, tabaco, marihuana y cocaína, -que ha sido muy evidente en los talleres pues llegan bajo los efectos de algunas de estas sustancias-, afecta su salud.

Ellos comentaron que no es fácil vivir en la localidad pues casi no existe trabajo para ellos. A veces duran sin trabajar varios meses y sus compañeras los mantienen. Comentan que existe mucha discriminación para ellos, ya que cuando se enteran de que su sexo es femenino, les agreden. No tienen hábitos de vida saludable muy claros, ya que igual que sus compañeras trans, duermen en *paga diario*; a veces no logran bañarse.

Aquí es el día a día estamos preparados para morir no para vivir, ser un hombre Trans no es fácil aquí, vivimos mucho rechazo y la falta de oportunidades laborales, a veces toca robar, aunque eso no me gusta, pero tengo una familia que debo alimentar. Participante Transmasculino (2023).

Al terminar de compartir en plenaria las jornadas diarias de cada participante, se realizó un ejercicio de Chi Kung (respiración y posturas orientales) que dijeron que les gustó mucho, pudieron respirar profundamente y relajarse. Después de haber abierto sus historias de vida al grupo, compartir todos juntos, se les pidió hacer un círculo, se les pidió que sintieran sus cuerpos por unos minutos y conectaran con su interior, como parte de este ejercicio se les compartieron aceites esenciales que se les aplicaron en las manos, los cuáles les permitieron interactuar con sus sentidos (olfato, tacto, piel), permitiendo así un espacio de relajación, confianza y autocuidado. Importante hay que mencionar que para el enfoque de Mejoramiento de vida en la

implementación de los talleres estos espacios son claves, en la figura 21 se puede observar al facilitador guiando un ejercicio de Chi Kung con los participantes, donde se usaron aceites esenciales para activar los sentidos.

Figura 21

Ejercicios de Chi Kung con los participantes



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Este taller se concluyó con un ejercicio lúdico y pedagógico. Se le dio a cada persona una maceta (recipiente de barro para sembrar plantas) que simbolizaba el hogar con el que sueñan, el cobijo y su resguardo y que se les pidió que lo decoraran, según sus propios sentires, con pinturas

de colores y escarcha, representando las ganas de cambiar sus vidas. Se les dio también una planta para sembrar, que simbolizaba sus intenciones de mejorar y fueron apareciendo reflexiones en el transcurso del taller, con la frase

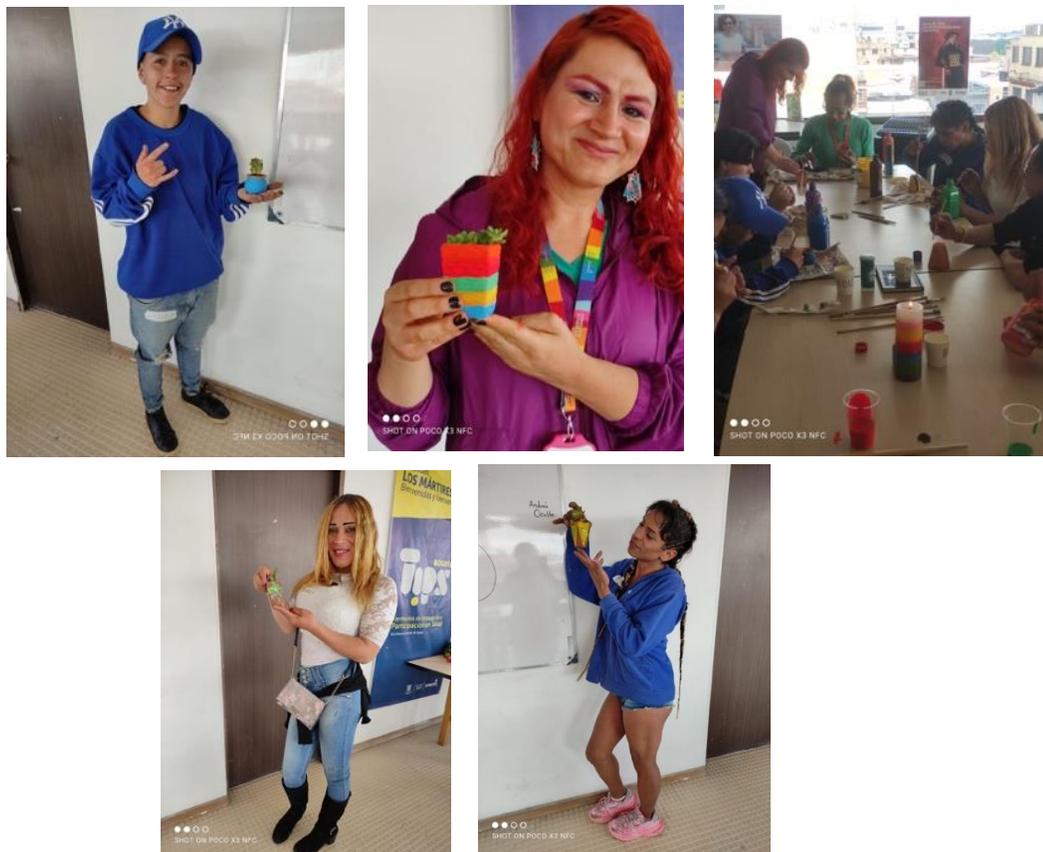
“Deja que la Naturaleza sea quien te enseñe” Wordsworth (1770-1850 p.13).

Empezaron a desarrollar su actividad, sembrar una planta para ellos significó un acto de compromiso personal de autocuidado y cuidado con los demás; también la planta simbolizó el desarrollo de sus vidas y sus tránsitos de género, desde la raíz hasta las hojas, la tierra y el abono, el lugar fértil para plantar sus sueños y metas.

En la figura 22 se puede observar a los participantes socializando su trabajo manual de la siembra de una planta, en una apuesta por comprender el cuidado de los demás seres vivos y el cuidado personal, donde sembraron la planta con la intención de cultivar sus sueños y proyectos de vida, fue una oportunidad para dejar fluir su creatividad.

Figura 22

Ejercicio Lúdico “Sembrar mis sueños y plantar para mejorar”



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Es así como se recogieron sentires y experiencias vividas en este ejercicio de trabajo individual y en grupo. Representaron sus cuerpos y sus vidas de manera simbólica, a través de esta planta, lo cual permitió potenciar la relación con la naturaleza y la posibilidad de encontrar estrategias para adquirir hábitos diarios de cuidado, ya que esta planta la dejaron en la Casa LGBTI Diana Navarro con el compromiso de asistir allí para cuidarla y posibilitar su crecimiento.

Todos los participantes se identificaron con la planta. Este recurso pedagógico se ampliará más adelante en el taller 5 (el árbol de la felicidad).

Así culminó esta experiencia pedagógica donde los participantes lograron reflexionar, acerca de tomar decisiones para mejorar sus hábitos de vida y avanzar en la consolidación del potencial de desarrollo que les habita; exteriorizar sus deseos, sus metas y sueños generó un cambio significativo en la forma de pensar en sus vidas, terminaron este taller con alegría y mucho optimismo. Por unas horas se permitieron reír, cantar, compartir con sus compañeros y ser.

Taller 3: Mapeo de recursos, situación pasada, presente y futura de las personas Trans

En la figura 23 se puede observar a los participantes de este taller, al final del taller agradecidos por el tiempo compartido como grupo fortaleciendo lazos y creando comunidad.

Figura 23

Fotografía grupal del taller 3



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del Taller: Identificar los recursos, fortalezas y problemáticas individuales y colectivas que viven las personas Trans que asistieron al taller.

Este taller contó con la participación de nueve (9) personas Transfemeninas y cinco (5) personas Transmasculinas, las cuales han estado participando en los talleres, se inició recordando lo vivido en el taller anterior (Mi jornada Diaria). Se recogieron reflexiones importantes de los participantes, como la importancia del cuidado y el autocuidado (físico y emocional) en la cotidianidad y se realizó un repaso por parte del facilitador.

También se recordó al grupo que el objetivo general de los talleres de Mejoramiento de Vida es aumentar la calidad de vida a partir de sus propios esfuerzos y reflexionando sobre alternativas de desarrollo.

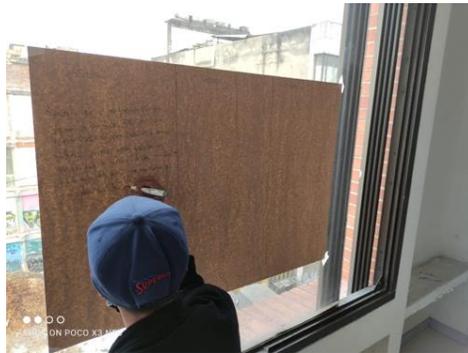
Se les socializó el contenido metodológico y pedagógico, así como los diferentes ejercicios de trabajo individual y colectivo.

Los y las participantes llegaron muy animados, el grupo se evidenció más calificado y con mayor confianza entre ellos. Cada participante sacó su parte creativa en este ejercicio, en un pliego de papel Kraft, utilizando marcadores de colores y otros elementos, hicieron un ejercicio de memoria individual.

En la figura 23 se puede observar a un participante plasmando en dibujos tres situaciones claves que ha vivido, en el pasado, presente, y también las que imagina para el futuro, sus fortalezas, problemáticas y recursos con los que cuenta este ejercicio fue realizado por todos los participantes.

Figura 24

Participante Transmasculino realizando uno de los ejercicios



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Situaciones Pasadas de los participantes.

Analizando los relatos de los participantes, se encontraron historias del pasado llenas de frustraciones, mucho maltrato y rechazo familiar; la discriminación está presente en la mayoría de los relatos, así como una niñez marcada por el silencio y la falta de amor. Otra cosa que se logró evidenciar fue que la mayoría de los participantes vivieron sus infancias en el campo, donde hubo felicidad por la cercanía con la naturaleza, los animales y las plantas que los rodeaban.

Las personas Trans manifestaron haber tenido un pasado muy difícil, con familias disfuncionales y rodeados por eventos traumáticos, abusos sexuales a muy temprana edad, violencias sistemáticas que acompañaron estos sentires; problemáticas que fueron escuchadas por el grupo con mucho respeto.

Para el desarrollo de este taller se contó con el acompañamiento emocional de una profesional en psicología quien decidió voluntariamente acompañar este espacio, al hablar de las experiencias de vida Trans fue importante que se desahogaran, algunos lloraron contando su vida pasada y las situaciones de estigmatización que han tenido que enfrentar; el grupo se comportó muy solidario ante los relatos de los demás, abrazos y lágrimas acompañaron a los participantes.

La profesional en psicología compartió unos ejercicios para contenerlos emocionalmente y esto fue clave para poder avanzar, porque hablar del pasado de una persona Trans, es abrir un abanico de heridas sin sanar, así que este espacio significó para ellos esa posibilidad de hablar, llorar sus dolores, ser escuchados y fortalecer lazos de afecto entre sí. En la figura 25 se puede observar a los participantes haciendo algunos ejercicios de contención emocional.

Figura 25

Ejercicios de contención emocional



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Mi pasado está lleno de dolor compañeros, solo recuerdo abusos, rechazo y malos tratos por parte de mi familia, es así como decido a los 12 años huir del campo, era un niño,

llegué a la ciudad y desde allí caí en la calle, desde los 15 años llevo prostituyéndome, las marcas del pasado las veo hoy en mi cuerpo. Mujer Trans participante (2023).

Se pudo analizar en estos relatos que las personas Trans al hablar de sus situaciones pasadas no recuerdan a sus familias con cariño, la escuela la mencionan como un lugar hostil donde vivieron discriminación y debieron desertar por diversas razones; esto afectó sus vidas de manera irreversible: seis (6) de los participantes no saben leer ni escribir. En cuanto al ejercicio se logró un acompañamiento por parte del facilitador, que les permitió plasmar sus historias y sentires por medio de dibujos e imágenes.

Situaciones Presentes de los participantes.

Se logró analizar que los participantes trans al hablar y compartir sobre su situación presente tienen en común sus tránsitos corporales y de género que algunos están iniciando, otros tienen secuelas de malas intervenciones realizadas en sus cuerpos y otros sienten que nunca lo van a lograr por la presión social que viven.

Estos relatos están acompañados de un presente sin redes apoyo, con muy pocos amigos y con una gran soledad. También se logró identificar que en su mayoría viven en la localidad de los Mártires, comen y ganan su sustento diario allí, por lo cual salen muy poco de esas dos cuadras donde realizan todas sus actividades cotidianas. Hablan de que viven cada día como el último y su vida se mueve entre drogas, peligros y, según ellos, siempre los ronda la muerte.

Algunas participantes trans manifestaron que han estado privadas de la libertad durante algún tiempo, (pagando condenas en la cárcel), esta experiencia les ha dejado huellas del paso por allí, que se notan en sus cuerpos, cicatrices físicas que mostraron a sus compañeros.

Las personas transmasculinas manifestaron que en el presente viven con sus novias en este barrio, comparten gastos y no tienen contacto con sus familiares. La mayoría de ellos y ellas solo tiene una maleta, que les acompaña en todo momento, en la que cargan sus pocas

pertenencias; es todo lo que tienen en la vida. Manifestaron sentir que los talleres de Mejoramiento de Vida les han aportado beneficios, porque los han hecho pensar en nuevas oportunidades para vivir de otra manera, y también han mejorado sus rutinas diarias y se han vuelto más organizados. El compartir sobre su situación presente los llevó a reflexionar sobre sus sueños que se verán reflejados a continuación.

Situaciones Futuras de los participantes.

Aquí los participantes Trans expusieron con mucho entusiasmo sus situaciones futuras, se logró analizar que plasmaron sus sueños, metas y proyectos de vida. Sorprendió mucho al grupo que cuando se llegó a este punto algo cambió en ellos y en su forma de expresarse, incluso rieron mucho. Al terminar cada intervención se aplaudieron los unos a los otros celebrando la vida.

Aquí se lograron ver unas intenciones profundas de mejorar sus vidas y generar nuevas alternativas socioeconómicas; incluso soñar con una familia.

Es hermoso soñar en el futuro, tener una casa y una familia donde nos respetemos, el futuro no lo había pensado antes de venir a estos talleres ha sido increíble ver como he cambiado y soñar con una vida mejor, esa es mi meta. Participante Trans (2023).

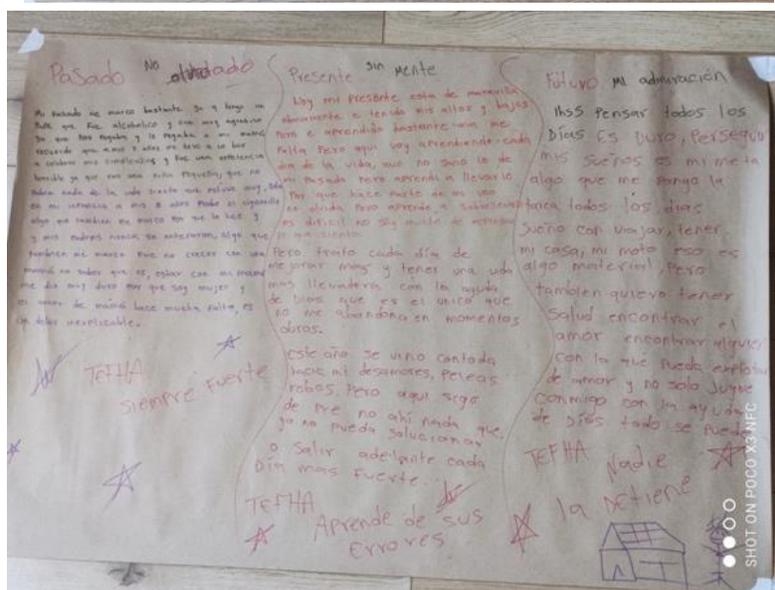
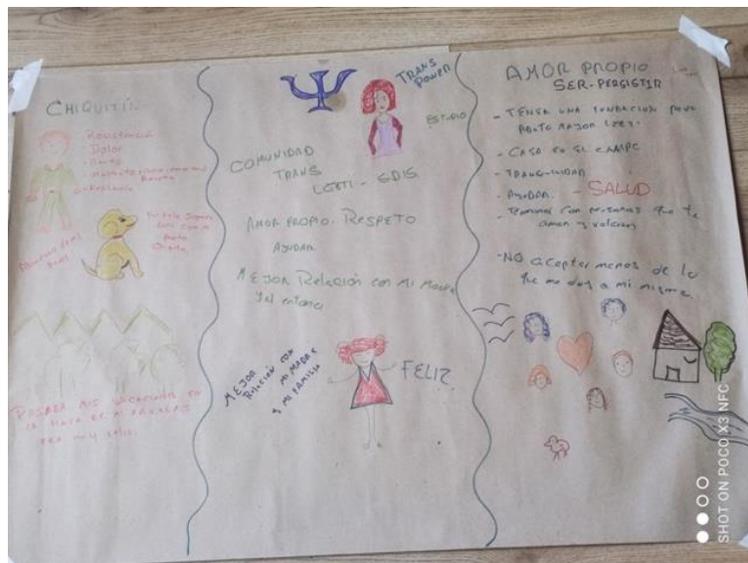
También se encontró que las personas trans, ahora se proyectan en formas de aportar a su comunidad, ayudar a otras personas trans creando fundaciones, estudiando, viajando, colocando sus negocios propios de comidas rápidas y productos naturales de belleza, sueñan con crear más casas LGBTI en Colombia donde puedan acoger a más personas.

“Tener una finca con animales y muchos árboles frutales donde yo pueda ayudar al medio ambiente ese es mi sueño, bañarme en el río y sembrar más árboles, comer rico y ser libre”. Participante Trans (2023).

En la figura 26 se pueden observar algunos ejercicios realizados por los participantes donde se lograron identificar situaciones pasadas, presentes y futuras compartidas a los demás participantes.

Figura 26

Ejercicios realizados por los participantes



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Ejercicios didácticos que se compartieron con los participantes.

Al terminar de exponer los participantes Trans sus situaciones, pasadas, presentes y futuras se realizó un ejercicio de respiración (CHI KUNG), donde los participantes lograron conectar con sus sentires y emociones, también compartir con sus compañeros y agradecerles por todas las historias de vida compartidas, esto generó el fortalecimiento de lazos de confianza dentro del grupo y de contención emocional. Respirar y realizar los ejercicios físicos permitió que los participantes se relajaran y tuvieran un momento de silencio y reflexión con ellos mismos. Reconocer sus cuerpos y sus emociones compartidas, los llevó a pensar en su presente y en la posibilidad de soñar con un futuro feliz. Según los participantes, mejorar su vida es el camino a la transformación de sus distintas realidades, pasan a ser actores de su propio desarrollo.

“Agradezco a todos ustedes por escucharme, haber estado en este taller cambió mi vida, me siento con ganas de mejorar mi vida y soñar con un futuro feliz y amoroso, gracias profe, gracias, amigos ustedes son un regalo de Dios”. Participante Trans (2023).

En la figura 27 se puede observar cómo los participantes disfrutaron los ejercicios realizados y compartieron en grupo, en confianza y cooperativismo.

Figura 27

Ejercicios de Chi Kung



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Para finalizar el taller se realizó el compartir de los alimentos, un espacio donde los participantes se alimentaron saludablemente en colectivo, este espacio fue fundamental para el grupo. El alimento es energía y así al terminar este taller todos colaboraron en servir los alimentos, recoger la basura y ordenar el salón, generando hábitos de vida saludable. En la figura 28 se puede observar cómo los participantes comparten un espacio para alimentarse colectivamente, un ejercicio para fortalecer lazos de amistad.

Figura 28

Ejercicio “El compartir”



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

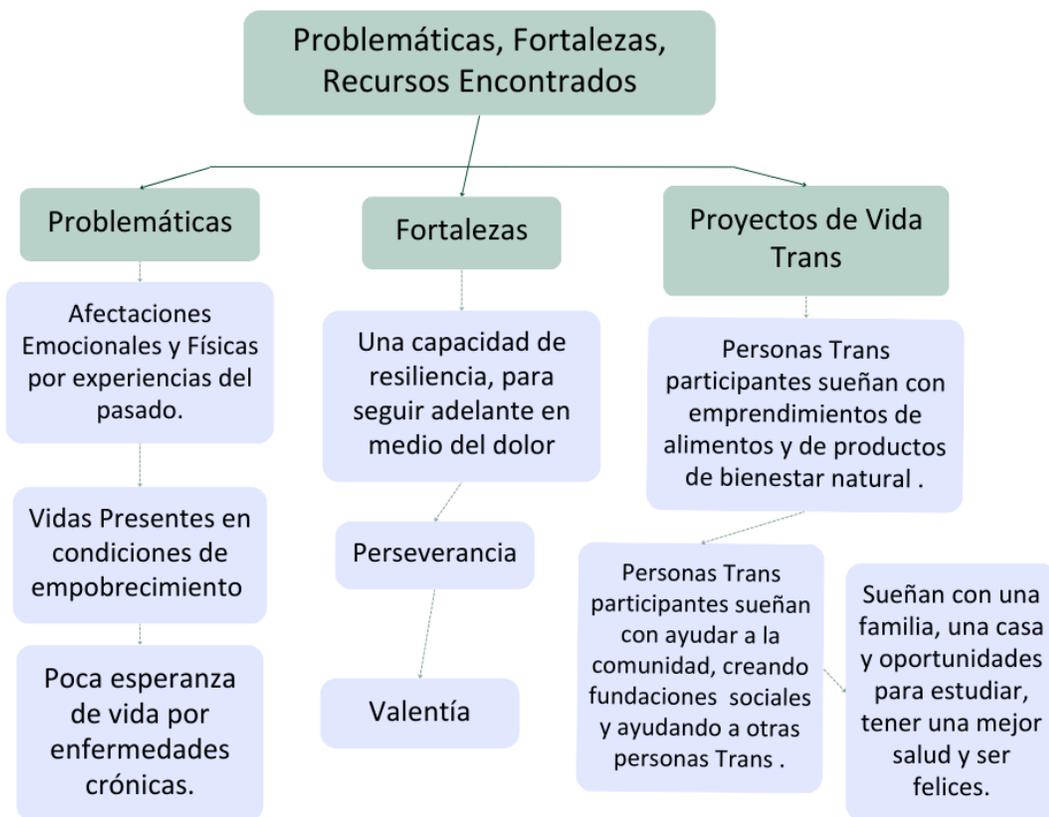
Cierre del Taller.

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes. Se realizó la reflexión por parte de los participantes sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

En la figura 29, podemos observar problemáticas, fortalezas y recursos encontrados en los relatos de los participantes Trans durante el desarrollo de este ejercicio, información que fue analizada y encontrada durante el desarrollo de los talleres.

Figura 29

Problemáticas, Fortalezas y recursos encontrados



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante la investigación (2023).

Taller 4: La 5 S y Los Hábitos de Vida Saludable (Planificación).

En la figura 30 se puede observar una fotografía tomada al terminar el taller, los participantes crean lazos de amistad y confianza.

Figura 30

Fotografía grupal del taller 4



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del taller: Compartir con los participantes el método de las 5 S, técnica de gestión japonesa que se basa en estos 5 principios:

SEIRI - Separar (distinguir entre lo necesario y lo que ya no lo es)

SEITON-Ordenar (un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar)

SEISO- Limpiar (no limpiar más, evitar que se ensucie)

SEIKESUT-Estandarizar (todos igual siempre)

SHITSUKE- Sostener el orden

También indagar sobre cuáles son los hábitos saludables que los participantes conocen, para lograr incorporar en ellos estos conceptos y que los tengan en cuenta para la construcción de sus planes de mejoramiento de vida.

El taller contó con la participación de once (11) Mujeres Trans, (5) Personas Transmasculinas y una profesional de psicología (acompaña la contención emocional de los participantes), quienes ya venían asistiendo a los talleres anteriores. El facilitador comenzó trayendo la reflexión de los aprendizajes vividos en el taller pasado y recordando las diferentes

actividades desarrolladas. Los participantes realizaron este primer ejercicio que fue socializado a todo el grupo y permitió que las personas nuevas se integraran al contexto.

Se explicó el objetivo del taller y sus diferentes actividades. Se inició con la intervención de algunos participantes recordando lo realizado en el taller anterior para reconectar con lo vivido en ese momento y traerlo al presente.

El facilitador realizó la exposición de las (5S técnica de gestión japonesa que se basa en estos 5 principios: SEIRI, SEITON, SEISO, SEIKETSU, SHITSUKE), por medio de una cartelera donde se recogen los conceptos básicos; también se realiza la proyección de un video (“Las 5s del KAISEN, grandes Enseñanzas”). En la figura 31 se puede observar a los participantes realizando algunas reflexiones sobre los conceptos y percepciones claves para la comprensión del método de las 5S.

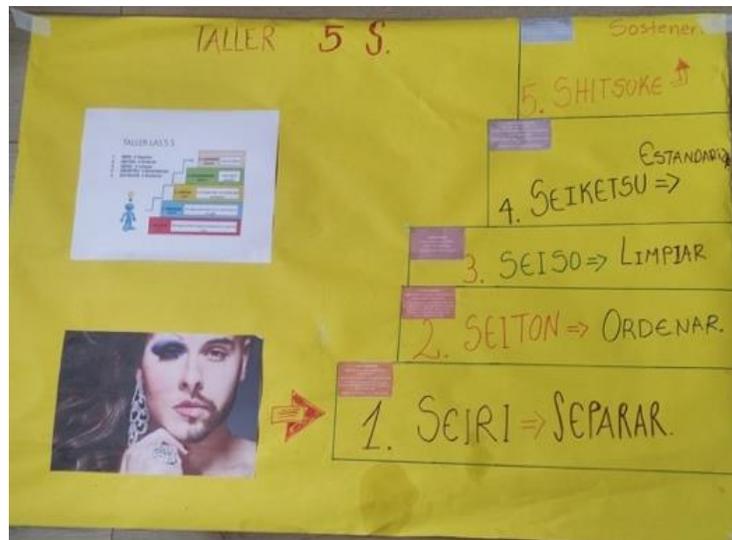
Figura 31

Socialización de las 5S, Técnica de gestión japonesa

A) Explicación de las 5 S por el facilitador



- B) Cartelera construida por el facilitador y los participantes sobre las 5S



- C) Explicación de los hábitos de vida saludable a los participantes



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Luego se realizó un ejercicio donde se les pidió a los participantes que hicieran grupos de cinco (5) compañeros y trabajaron una actividad conjunta sobre hábitos de vida saludable, para conocer cuáles eran las percepciones sobre hábitos de vida saludable que tenían las personas asistentes; por otro lado, se les pidió que por medio de sus celulares investigaran los “Hábitos de vida saludable”. Al final de la actividad plasmaron las ideas principales en una cartelera que fue

expuesta al grupo y esto fue lo que se encontró después de realizar el análisis de la interpretación de datos, referente a los hábitos de vida saludables que tienen las personas Trans.

Las personas Trans participantes no cuentan con un lugar propio de vivienda, ni siquiera un cuarto, ya que ellos pagan a diario en un establecimiento para poder dormir y eso varía de acuerdo con la disponibilidad de los diferentes hostales, por lo que cada día duermen en un lugar diferente, esto hace que no existan hábitos de cuidado de los espacios físicos donde habitan, sus rutinas laborales van desde las 3:00 pm a las 3:00 am y algunas veces pasan de largo las 24 horas.

En la figura 32 se pudo observar cómo los participantes trabajaron en grupo y socializaron sus reflexiones en la plenaria.

Figura 32

Trabajo en grupo y exposiciones en plenaria

A) Trabajo en grupo



B) Exposiciones de los ejercicios en plenaria por parte de los participantes



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Sus hábitos de higiene dependen del lugar donde duermen, ya que algunos de estos establecimientos no cuentan con baño y deben pagar para poder bañarse; esto afecta sus hábitos de autocuidado, ya que la mayoría se bañan sólo dos (2) veces, o incluso una sola vez a la semana. En cuanto a sus cosas de aseo personal como son jabón, crema y cepillo de dientes, los compran por unidades pequeñas y los cargan en sus maletas.

En lo referente a sus hábitos de alimentación, se logró analizar que son pésimos, comen una sola vez al día (almuerzan) y no comen fruta ni verduras, tampoco toman agua. Los participantes manifiestan que las dificultades económicas no les permiten alimentarse mejor, a esto se le suma que no cuentan con un lugar donde poder cocinar pues en los “*paga diarios*” (cuartos que pagan por días) no existe esta posibilidad, así que deben comprar sus alimentos preparados en restaurantes del sector, esto dificulta que puedan cuidar mejor su alimentación.

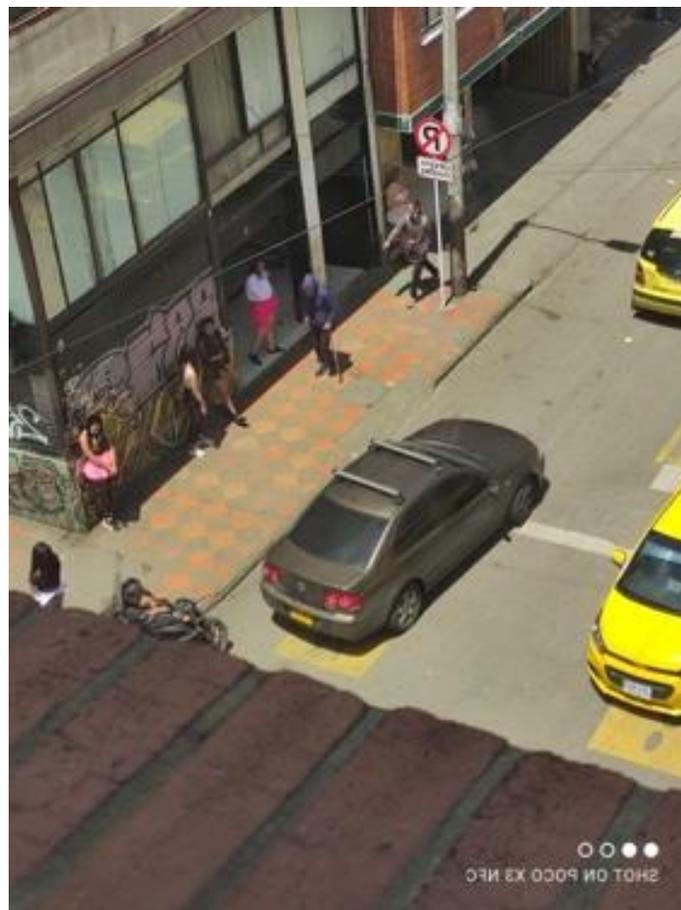
Los hábitos de sueño de 3 o 4 horas al día y el consumo de alcohol y drogas todos los días, hacen que su descanso sea muy escaso, esto les genera cansancio y debilidad, que son los efectos causados por el consumo de estas sustancias, pero que según ellos posibilita su trabajo (prestar sus servicios sexuales), según ellos estas sustancias les dan energía para aguantar hasta 24 horas en la calle, exponiéndose al frío de la madrugada, ya que deben estar con ropa muy corta.

Yo debo tomar alcohol porque el frío es tenaz en la calle a la madrugada, una está casi desnuda, además las drogas que consumo, es para sobre llevar el ritmo de mi trabajo, acostarse con cualquiera es insoportable, a veces llegan clientes en condiciones muy complicadas y así hay que atenderlos, esto no se puede sin drogas. Participante Transfemenina (2023).

En la figura 33 se puede observar las calles de la localidad de los Mártires y son transitadas por vehículos y personas que habitan allí y los paga diarios, residencias en la que el alquiler de una habitación se debe pagar diariamente.

Figura 33

Paga Diarios en la localidad de los Mártires





Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Las personas Transmasculinas manifestaron que a diferencia de las Mujeres Trans poseen unos hábitos más saludables de vida, ya que cuidan los niños de sus parejas, que en la mayoría también son trabajadoras sexuales, esto genera un cuidado de alimentación e higiene más constante, aunque la situación económica también es difícil. Algunas personas Transmasculinas comentaron que buscan habitaciones dentro de la localidad donde pagan mensualidades a diferencia de las mujeres Trans que duermen en *paga diarios*, por eso pueden acceder a un baño, a una cocina y a una mayor estabilidad, aunque las condiciones en las que viven sean precarias.

Se logró analizar que las personas Trans participantes no realizan ninguna actividad física, no practican ningún deporte y no tienen días de descanso, pues trabajan todos los días para poder pagar su dormida y comida diaria. También argumentan que no realizan viajes fuera del barrio y que no conocen el mar, no visitan parques y tienen muy poca relación con la naturaleza.

“Solo tengo una maleta profe, como la mayoría de las personas aquí presentes esa es toda mi vida y mis posesiones, todo me cabe aquí, hasta mis dolores”. Participante Trans (2023).

Se encontró que la mayoría de las participantes Transfemeninas llevan su vida en una maleta según ellas, en la figura 34 se puede observar una maleta que llevaba siempre a los talleres una mujer Trans, en esta ella carga todas sus pertenencias.

Figura 34

La maleta de una participante “Mi vida en una maleta”

- A) Maleta de una participante donde guarda todas sus pertenencias a diario



- B) Fotografía donde se puede observar las maletas que cargan los participantes durante el desarrollo de los diferentes talleres.



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Ejercicios didácticos que se comparten con los participantes.

Al terminar la socialización de los hábitos saludables de los participantes Trans se realizó el ejercicio de CHI KUNG (Respiración y trabajo desde el cuerpo), donde se reflexionó sobre la importancia del autocuidado y el cuidado colectivo, este fue espacio clave para ellos, ya que se logró visibilizar que para los participantes es importante mejorar sus vidas y esto implica mejorar sus hábitos saludables y poner en práctica la Técnica de las 5S, aprendida en este taller. Para los participantes Trans este taller fue de mucha ayuda como se puede observar en la figura 35 al terminar se realizó el ejercicio de compartir, donde el alimento estuvo presente un refrigerio es la excusa para crear lazos de confianza y agradecimiento.

Figura 35

Compartiendo y respirando para crear lazos de amistad



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Cierre del Taller.

Se agradeció por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes. Se realizó la reflexión sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Taller 5: Árbol de la felicidad (Planeación).

En la figura 36 se puede observar al facilitador dando inicio al taller, explicándole a los participantes el desarrollo de este y su objetivo.

Figura 36

Explicación del facilitador para el desarrollo del taller 5



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del Taller: Lograr que los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro construyan su árbol de la felicidad para encontrar en él, sus fortalezas, metas, identificar qué recursos poseen y las posibilidades para planificar y materializar sus sueños.

Resultados esperados

Identificar qué condiciones deben tener para estar felices, comprender qué recursos propios poseen y las fortalezas para avanzar a la materialización de sus sueños individuales y colectivos. En la figura 37 se pueden observar a los participantes realizando los diferentes ejercicios propuestos en este taller.

Figura 37

Ejercicio práctico construcción de un Árbol de la Vida

A) Trabajo individual



B) Trabajo en grupo



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Este taller se inició con una reflexión sobre el taller pasado y sus aprendizajes, así las personas nuevas pudieron participar. Se amplió un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida. Para el desarrollo del taller el facilitador fue clave, se les invitó y motivó a construir e identificar los sueños y sus condiciones para ser felices. El facilitador construyó una cartelera por medio de una lluvia de ideas con los participantes, donde identificó cuales son las cosas que no tienen un costo económico y les hacen felices.

En este taller participaron diez (10) Mujeres Trans, seis (6) personas Transmasculinas, una psicóloga quien apoyó la contención emocional; fue un espacio para compartir los sueños y la felicidad. Se realizó como actividad central la construcción y creación de un Árbol de la Felicidad donde plasmaron esos sueños. En la figura 38 se puede observar a los participantes trabajando de manera individual y en grupo cada árbol de la felicidad. Así mismo se lograron identificar los diferentes sueños, proyectos de vida y metas, de los participantes en este taller.

Figura 38

Construcción de los árboles de la felicidad y su socialización

A) Socialización del árbol de la felicidad construido por los participantes



B) Reflexiones sobre el trabajo individual y colectivo de los árboles de la felicidad por parte de los participantes.



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

“Sueño con la felicidad, con construir una familia hermosa y amorosa, con ser quien soy: una mujer Trans berraca, con una casa en el campo y vivir de la tierra, sembrar alimentos para compartir”. Participante Trans (2023).

La humildad, el respeto, la autonomía y las metas claras fueron algunas de las palabras claves de los participantes Trans que se visibilizaron con fuerza en sus exposiciones.

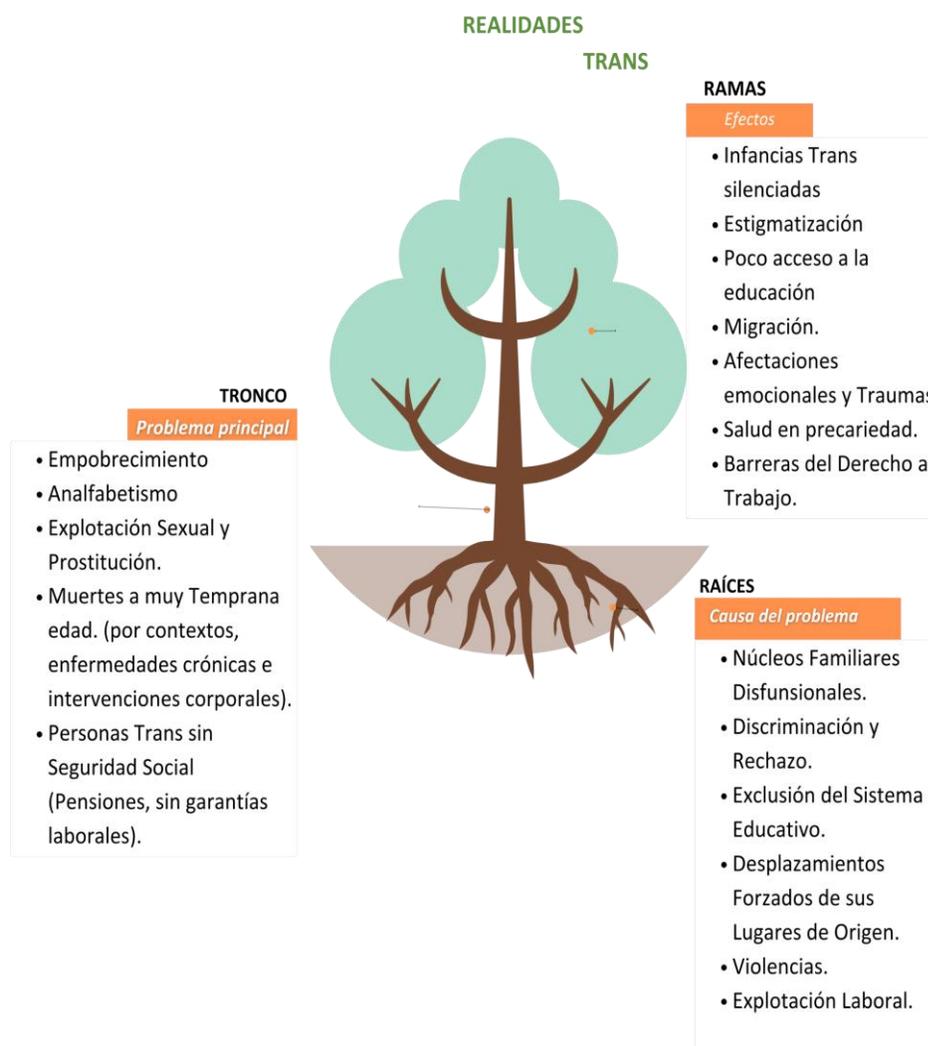
La frase: “soñar que todo es posible” fue el eje en la construcción de sus árboles de la felicidad.

Se pudo encontrar en el análisis de la información recogida en este taller que las personas Trans que han tomado todos los talleres de Mejoramiento de Vida (desde el primero hasta el quinto), tienen una nueva manera de verse a sí mismos y también a los demás. Se sistematizó la información encontrada respecto a la realidad socioeconómica que viven las personas Trans, las alternativas socioeconómicas que proponen y ¿qué entienden ellos por felicidad?

A continuación, en la figura 39 se socializarán los hallazgos encontrados a partir de los relatos y sentires manifestados por los participantes Trans durante el taller 5 información analizada por el investigador y facilitador de esta investigación.

Figura 39

Análisis de las problemáticas Trans, causas y efectos de sus realidades socioeconómicas

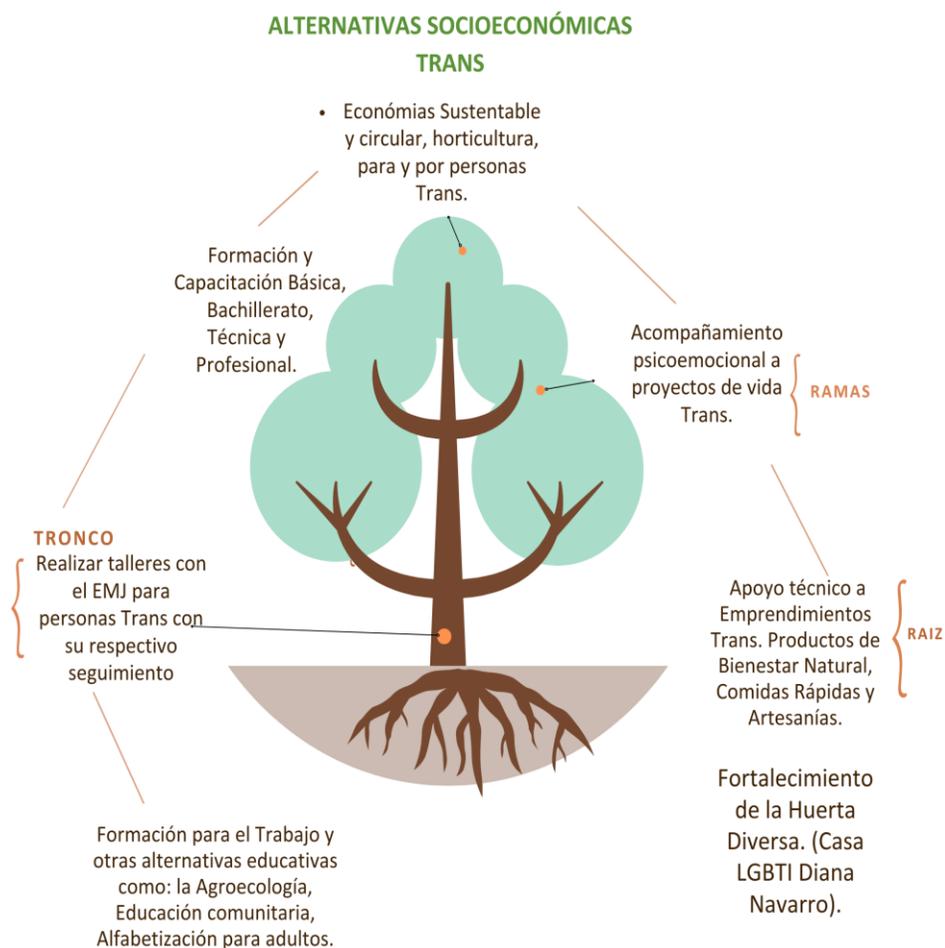


Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante la investigación, (2023).

En la figura 40 se socializa un análisis sobre las diferentes alternativas socioeconómicas identificadas por los participantes Trans durante el desarrollo del taller 5, “el árbol de la felicidad”.

Figura 40

Análisis de Alternativas socioeconómicas Trans identificadas por los participantes



Nota. Elaboración propia basada en los resultados obtenidos durante la investigación, (2023).

En la figura 39, se puede observar que en la realidad que viven las personas Trans durante el desarrollo de su vida, existen diferentes barreras frente a sus derechos fundamentales y esto les afecta de manera significativa en su vida presente, en el área socioeconómica, emocional y física. Sin embargo, en la figura 40 se pudo analizar que las personas Trans que participaron de los talleres lograron visibilizar algunas alternativas socioeconómicas, proyectos de vida y metas diferentes a las que podían imaginar antes. Esto es muy importante, ya que muestra de manera

específica el alcance y el proceso pedagógico, el impacto transformador de este método y su enfoque (SEIKETSU KAIZEN) en las vidas de los participantes Trans. Cuando se les preguntó ¿Qué entienden por felicidad ellos respondieron?:

Para mí la felicidad ya no es un sueño, cuando llegué a estos talleres, estaba triste, sin un sentido de por qué vivir, aquí gracias al profe y a ustedes hoy puedo decir que tengo sueños, que la felicidad es un derecho y no discrimina. Participante Transmasculino (2023).

En la actividad de dibujar, crear y exponer en plenaria el Árbol de la Felicidad que construyó cada participante Trans, se observó que este ejercicio, donde pudieron soñar y expresar sus sueños, les generó alegría, gozo y compañerismo, compartieron sus proyectos y metas a futuro, también manifestaron lo importante que es para ellos asistir a la Casa LGBTI Diana Navarro y seguir fortaleciendo el proyecto de tener una huerta colectiva diversa. Algo importante de analizar es que no solo pensaron en sus árboles personales, sino que también construyeron el Árbol de la Felicidad de la casa LGBTI Diana Navarro, donde colocaron como meta generar emprendimientos (productos naturales, alimentos orgánicos y talleres para otras personas Trans). A partir del slogan ``sembrar para la vida, cultivar para soñar´´, los participantes se dieron la oportunidad de compartir al grupo sus sueños.

En su mayoría sueñan con una familia, con estudiar, con una casa, con tener buena salud, con compartir con sus seres queridos y reencontrarse con sus familias, con realizar sus tránsitos corporales y de género, también sueñan con ver una huerta grande y florecida en la casa LGBTI Diana Navarro, para que sirva como alternativa socioeconómica para las personas Trans de la localidad y para que muchas personas puedan vivir esta experiencia de los talleres de Mejoramiento de Vida con enfoque Trans.

“La felicidad para mi significa paz, que puedo compartir con otras personas, morir ya no es el camino, vivir es posible, la felicidad es venir aquí con ustedes y sembrar plantas para sanar mis heridas”. Participante Trans (2023).

En la figura 41 se puede observar algunos árboles construidos por los participantes durante el desarrollo del taller donde pusieron en práctica su creatividad y trabajo cooperativo.

Figura 41

Ejercicio realizado por los participantes “árboles de la felicidad”



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Ejercicios didácticos que se compartieron con los participantes.

Para finalizar este taller se realizaron ejercicios CHI KUNG (Respiración, estiramiento y concentración).

Esta actividad generó en los participantes Trans, un espacio colectivo de contención emocional, donde los asistentes se conectaron con sus cuerpos físicos, también se compartieron abrazos y lágrimas de alegría, agradecieron a sus compañeros por permitirles compartir sus sueños

y se dispusieron a escuchar música y mover sus cuerpos al ritmo de su corazón. En la figura 42 se puede observar a los participantes luego del ejercicio físico, donde pasaron al compartir de los alimentos, es un espacio clave de autocuidado y cuidado de los demás, así termino este taller.

Figura 42

Ejercicios “Chi Kung y el Compartir”

A) Ejercicio de Chi Kung



B) “El compartir” ejercicio para crear lazos de confianza y gratitud



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Cierre del Taller.

Se les agradeció a los participantes por el trabajo individual y colectivo que realizaron. Se hizo con ellos la reflexión sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Taller 6: Reflexión Participativa de los Talleres “Mejoramiento de vida”.

En la figura 43 se puede observar a los participantes luego de recibir sus certificados de asistencia a los 6 talleres de mejoramiento de vida, una experiencia que les lleno de alegría y felicidad.

Figura 43

Fotografía de los participantes al terminar los 6 talleres de EMV



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del taller: Realizar una realimentación de las experiencias vividas en el desarrollo del plan, luego de la implementación de las diferentes actividades realizadas y hacer una pequeña ceremonia de graduación de los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Se inició con una reflexión sobre el taller pasado, sus aprendizajes y las personas nuevas se pudieron integrar. Se amplió un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida. También se compartió el objetivo a abordar en este taller, la metodología y técnicas didácticas a implementar, se armonizó el sentir de cada uno en un objetivo conjunto.

Proceso metodológico.

Se contó con la participación de diez (10) Mujeres Trans, cinco (5) Transmasculinos y una profesional (Psicóloga), quien acompañó la contención emocional. Este taller se enfocó en un trabajo colectivo, donde se dialogó y reflexionó sobre la importancia de los seis (6) talleres de Mejoramiento de vida desarrollados para personas Trans en la Casa LGBTI Diana Navarro y cada experiencia vivida, la cual fue positiva y esperanzadora para cada participante. También los participantes felicitaron al facilitador por el apoyo brindado en cada taller desarrollado.

“Estos talleres de Mejoramiento de Vida cambiaron mi forma de pensar sobre mí y sobre mi futuro, gracias al profesor Juan Sebastián por su apoyo y dedicación, ojalá más personas puedan vivir esta experiencia”. Participante Trans (2023).

Luego de las reflexiones sobre los talleres y actividades desarrolladas sobre mejoramiento de vida se realizó la entrega de los certificados de asistencia a los talleres de mejoramiento de vida a cada participante, una carta (véase anexo 12 y 13) y un KIT (tesoros para mejorar sus vidas) y el Certificado de Participación. En la figura 42 se puede observar una fotografía donde aparece el kit y certificado entregados a los participantes

En esta fase se buscó construir dos análisis, el primero tomó las categorías como; el desarrollo humano de las personas Trans, sus construcciones de género, a partir de la historia de vida, y el segundo analizó el derecho al trabajo a partir de un Grupo focal.

También la revisión documental de textos académicos, los registros fotográficos, fueron insumos claves en esta fase. En este análisis las voces de las personas trans que participaron en esta investigación se hacen visibles con respeto y dignidad, intentando llevar a los lectores a un viaje real por las anécdotas, las experiencias vividas y sufridas por parte de los participantes, son ellos y ellas las principales voces que han permitido llegar hasta aquí en este proceso investigativo. Se le solicita a los lectores apertura y comprensión.

Analizar los resultados obtenidos, permitió nutrir los conocimientos propios desde el Desarrollo Comunitario Sustentable y visibilizar los desafíos que se tienen en esta maestría y en general en la academia, para facilitar y construir propuestas investigativas con enfoque diferencial que permitan seguir aportando a la construcción de nuevas ciudadanías y realizar más proyectos de investigación para personas Trans en América Latina.

Reflexiones Relacionadas con la Historia de Vida.

Análisis 1. Transdesarrollo.

Para este trabajo final de graduación, se entiende por Transdesarrollo todo el proceso del transcurrir vital, que viven las personas con experiencias de vida Tras, este concepto es una manera de nombrar esas experiencias significativas y particulares, para posicionar el análisis realizado y los hallazgos encontrados.

En este primer análisis se desarrolló cada una de las etapas del ciclo vital (infancia 0-3 años, Niñez 3-11 años, Adolescencia 11-20 años, Adultez 20-65 años y adultez tardía 65 años en adelante), de las personas trans participantes, también la historia de vida, la revisión de fuentes

documentales académicas y el registro fotográfico esta información muestra las diferentes realidades que viven estas personas en la evolución de su desarrollo humano.

Infancias Trans.

Mi madre me cuenta que ella esperaba niño y nació YO, una niña, sin embargo, según ella ya me habían comprado toda la ropa de color azul y por eso en las fotos de mi infancia salgo vestido de color azul. Claro está que eso no me incomoda al fin y al cabo nació niño Trans.

Participante trans (2023).

Esta transcripción de una de las entrevistas muestra cómo desde antes de nacer a las personas se las ubica, esto sustentado científica y socialmente a través de la ecografía en alguna categoría de género (niña o niño). Dicen los entrevistados que el problema no es hacer la ecografía, sino que la mayoría de las personas sólo hablan acerca del sexo del bebé y de si tiene diversidades funcionales (discapacidad), eso es lo que predomina en los discursos sobre los nacimientos y los embarazos.

Entonces esto demuestra que, desde la gestación, ya los padres y madres tienen un color elegido de ropa (azul o rosada), una identidad de género marcada como hombre o mujer y un nombre masculino o femenino, para el bebé que va a nacer. Es justo aquí donde se evidencia que el sistema de género binario predomina y que las personas Trans deben hacer un gran esfuerzo para que su identidad de género sea reconocida, en primer lugar, por ellas mismas, para luego expresarlas y exteriorizarlas en sus núcleos familiares, sociales y culturales. Durante las diferentes etapas de su transcurrir vital, a esto se le denomina experiencia de vida trans, según los participantes.

La manera convencional de prepararse para el nacimiento de un bebé obedece a una costumbre que lleva a una práctica generalizada y ordenada en dos únicas posibilidades: niño o niña. Es así como la mayoría de las personas Trans entrevistadas, manifiestan que sus padres les

criaron de esta manera y se les dificulta recordar su infancia. Esta es una etapa que va desde 0 a 3 años.

Es importante mencionar que para la persona que narra la historia de vida analizada en esta investigación, fue significativo mostrar unas fotografías en las que aparece con su madre cuando era bebé. Justo señaló que la vestía de color azul y eso le impacta bastante, pues asegura que no siente que ese bebé que está en la fotografía sea ella. Analizando las entrevistas de las personas trans a la mayoría les cuesta hablar de su infancia. Al momento de preguntar sobre ésta, no quieren expresarse, pues sólo una de las 25 entrevistadas ha hablado con sus padres sobre esta etapa, las demás no. Ella argumentó que, en su infancia, según sus padres, fue una etapa difícil ya que vivían en un pueblo apartado donde ella enfermó y casi muere. Pero respecto a la identidad de género no mencionó nada.

Esto visibiliza que en la infancia Trans se interioriza el binarismo de una manera no consciente, lo cual hace que estos niños y niñas sientan que no tienen un lugar claro y definido en la sociedad, donde puedan desarrollar su identidad de género no binaria y exteriorizar su sentir.

Niñez Trans.

“Mejor si él no hubiera nacido. Eso le dijo mi padre a mi madre cuando yo tenía 5 años”.

Información obtenida de la entrevista 1. (2023).

Hablar de las experiencias de vida Trans en la niñez, es ver cómo las expresiones de género se manifiestan a muy corta edad. El sistema sexo género se hace muy evidente como binario y categoriza sólo dos posibilidades de ser en la vida: niños o niñas.

Los participantes trans narran que en su niñez entre los 3-11 años, los juegos cotidianos y sencillos se convierten en una manera muy prematura de dar un orden social, ya que el juego, tan importante en esta etapa se convierte en un espacio hostil constante.

A mi sólo me gustaba jugar con las niñas, me sentía muy feliz, pero de pronto la vecina doña Luisa, les contó a mis papás que yo sólo jugaba con niñas y ellos me prohibieron jugar con mis compañeritas de colegio y me obligaron a estar más con los niños, ya que para ellos yo era uno más, pero ellos me molestaban mucho, me golpeaban y se burlaban de mí, para entonces yo tenía 7 años. Mujer Trans entrevistada (2023).

En este relato se puede observar que existen unas violencias físicas y simbólicas por parte de su familia. Aunque en la mayoría de los relatos muy pocas de las personas trans convivieron con sus dos padres, los entrevistados manifestaron haber nacido en hogares disfuncionales, de madres solteras, donde la abuela cumplía el rol de cuidadora. Algunos de los participantes manifestaron haber recibido malos tratos y violencia en su niñez por parte de sus familiares, en la escuela y demás espacios compartidos, cuando visibilizaban sus expresiones de género.

La discriminación afecta profundamente la vida de los niños y niñas trans generando auto rechazo, al no ser escuchados ni nombrados como ellos y ellas se sienten. Esto hace que los silencios sean parte de su protección, y los lleva a sentirse culpables del sufrimiento de sus padres. Se sienten totalmente confundidos e invisibilizados, esto se corrobora con el siguiente relato:

Cuando tenía 7 años no podía contarle a mi abuela que estaba triste, lloraba en el baño por no ser un niño y tener vagina. Nadie me entendía yo solo quería vestirme como niño, pero según mi abuela eso era pecado ya que yo era una niña. Aun vivo la discriminación, hasta el día de hoy y solo puedo decir que mi niñez fue dura. Participante Transmasculino entrevistado (2023).

Al parecer los y las niñas trans viven en silencio, fingiendo para satisfacer a sus padres o maestros y vecinos una niñez en la cual sus derechos se vulneran. Deben descifrar y crear herramientas que les permitan vivir en el mundo de la fantasía donde todo es posible, sin entender por qué tienen cuerpos y sexos diferentes a los que sienten.

La niñez Trans cuestiona una de las certidumbres vertebrales de lo social, la idea de que somos por naturaleza varones o mujeres. Se ha construido e instituido un régimen normativo en lo concerniente al género y la sexualidad: la heteronormatividad o heterosexualidad obligatoria (Huili, 2022, p. 157).

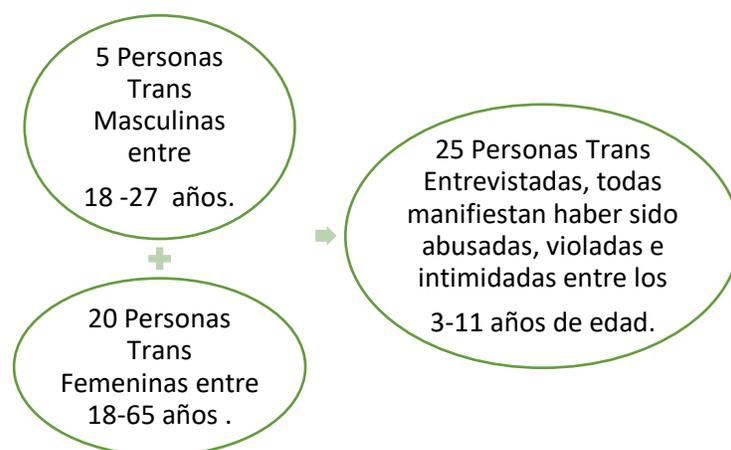
Las barreras que viven las y los niños Trans afectan profundamente sus vidas. Las 25 personas Trans entrevistadas y la que nos contó su historia de vida, afirmaron haber vivido entre los 3 y los 11 años, abuso sexual por parte de hombres de la familia como una forma de castigo o corrección.

Parecía que por ser un niño femenino dos de mis tíos tenían derecho a tocarme. Alrededor de 10 hombres pasaron por mi cuerpo entre mis 6 y mis 14 años. Fui un niño abusado, ultrajado; viví esto en silencio ya que me amenazaban con que le dirían a mi madre que yo tenía la culpa por sentir que era una niña. Mujer Trans entrevistada (2023).

En la figura 45 se pueden observar las características de las personas a las cuales se les realizaron entrevistas y sus rangos de edad.

Figura 45

Personas Trans Entrevistadas



Nota. Elaboración Propia (2023).

En la niñez, una etapa de aprendizaje de principios, normas y valores, los afectos crecen en comunidad, pero para las personas Trans este período deja una profunda huella de dolor, según dicen los participantes, cuyos testimonios permiten visibilizar estas afectaciones. También se debe admirar la resiliencia con que han avanzado, la fortaleza que les permite estar en pie y anhelar que pronto esto cambie.

En la historia de vida recogida, la mujer trans habla del desconocimiento de su madre frente al tema del género, de los prejuicios de su familia por ser un niño afeminado, de la situación de precariedad en la que vivían, del contexto sociocultural en donde habitaban; de la falta de cuidado y amor que rodearon en su niñez. Fue así como su perro se convirtió en su mejor amigo, ella dice que los animales y las plantas no discriminan, ni entienden de géneros. Menciona que la naturaleza es diversa, así como las experiencias de vida trans. Los tránsitos son únicos y la niñez es una de las etapas más importantes para el desarrollo humano. Las personas entrevistadas hacen un llamado a la no repetición de actos que atentan contra la vida de niños, niñas y adolescentes trans.

Adolescencia y Juventud Trans.

“Uno de mis problemas era que mis profesores y compañeros me rechazaban y me hacían bullying, por eso nunca fui feliz en la escuela, es más sólo estude hasta tercero de primaria, y por eso ahora estoy aquí putiando”. Mujer Trans entrevistada (2023).

Hablar de adolescencia y juventud Trans etapa que va desde los 11 hasta los 26 años-, con los entrevistados fue clave para visibilizar las barreras del derecho a la educación, a los derechos sexuales y reproductivos, a la construcción de la libre personalidad y cómo todo esto afecta sus proyectos de vida y sus sueños.

Cuando se les preguntó por su adolescencia, se encontró que para algunos estuvo marcada por el rechazo y el desprecio de sus familias. También fue recurrente y fuerte el rechazo en la escuela donde sus profesores y compañeros de estudio los estigmatizaban.

La escuela en vez de ser un lugar de protección y comprensión se vivió un lugar de represión. Se encontró que una de las barreras más fuertes en estas etapas es el derecho a la educación, ya que deben abandonar la escuela, hecho que viven en silencio y les genera depresión, al punto que querer suicidarse, como en el siguiente relato:

“Intenté suicidarme un día que llegué del colegio cansado de tanta burla y mi mamá sólo decía que eso me pasaba por machorra. Me tomé una botella de límpido [Blanqueador de ropa] pero no funcionó, yo tenía 16 años”. Persona Transmasculina entrevistado (2023).

Siendo la escuela un lugar donde se experimenta la construcción de relaciones, lazos e interacción con los demás, algunas de las personas Trans entrevistadas manifestaron haber desertado a muy temprana edad del colegio, mientras que otras permanecieron y vivieron con mucho dolor esta experiencia.

A continuación, en la tabla 6 se muestran los últimos resultados en Colombia sobre discriminación en el entorno escolar, aquí es visible que las personas LGBTI están en los puntos más altos de esta problemática.

Tabla 6

Número de víctimas en el entorno escolar

Información individual	2020	2021	2022	% 2022
Discriminación LGBTI	17.321	16.440	15.487	28%
Discriminación por apariencia física	7.274	6.652	14.048	25%
Discriminación por razones de pertenencia étnica	1.646	1.153	3.852	7%
Discriminación razón discapacidad	3.502	2.601	4.880	9%

Información individual	2020	2021	2022	% 2022
Discriminación por religión	15.587	16.236	5.166	9%
Discriminación por otras razones	3.060	2.961	12.215	22%
Total	48.390	46.043	55.648	100%

Nota. Elaboración propia con base en datos del CGR, datos del SIMPADE (2021).

La discriminación en los entornos escolares a las personas LGBTI, (esto incluye a las personas con experiencia de vida Trans), ha tenido un crecimiento en los últimos 4 años, llegando según los datos al 28%, esto viene a reforzar los resultados encontrados en los relatos de las personas entrevistadas, ya que ellas manifiestan que la discriminación más fuerte se dio cuando exteriorizaban su identidad Trans en los espacios educativos.

Algunos entrevistados manifestaron que, entre la adolescencia y la juventud, la construcción de su identidad de género fue más visible por sus cambios hormonales, cuando su cuerpo empezó a tener cambios significativos. Por ejemplo, una chica Trans contó que ella se hacía daño físicamente porque cuando le empezaron a crecer los vellos en muchas partes del cuerpo, se rasuraba y muchas veces cortaba sus piernas para que no le salieran más; lo hacía a escondidas de su mamá.

En otro caso una persona Transmasculina entrevistada comentó que cuando le empezaron a crecer sus senos se los aplastaba con una cinta que envolvía en su pecho para taparlos y esto le generaba dolor; por este motivo tuvo hematomas y heridas al retirar la cinta. Esto también lo hacía a escondidas de sus padres, pues ellos casi nunca estaban en casa de día. Esta persona además se golpeaba y auto agredía porque no entendía por qué si quería ser un hombre, le salían senos. Esta práctica la tuvo hasta los 19 años y con el tiempo debieron realizarle una operación porque tenía un tumor en un seno.

Cuando se trató de analizar el tema de las barreras de derechos, en los relatos analizados se encuentran unas afectaciones profundas entre la adolescencia y la juventud, donde es evidente

que su desarrollo humano tiene complejidades importantes de abordar desde un enfoque diferencial y un acompañamiento integral por parte de su familia, la escuela y las instituciones públicas. Cuando no tienen redes de apoyo y menos información esto se agudiza.

Como todos los jóvenes, las personas Trans sueñan con un proyecto de vida y un futuro promisorio, pero se encontró que las personas entrevistadas tuvieron que abandonar sus estudios y sus hogares a muy temprana edad, quedando expuestos a unas realidades de explotación y pobreza que los llevó en la mayoría de los casos a la segregación; solamente por exteriorizar su sentir, su identidad y su corporalidad.

Tube [sic] que huir de mi pueblo y de mi casa, tenía 15 años, dejé todo no soporté el acoso que vivía y la persecución por parte de unos actores armados que llegaban al pueblo y me obligaban a hacer cosas feas. Nadie me quería, ni mi propia madre. Así que me fui a Bogotá y llegué a Mártires a esta localidad, llevo 7 años aquí, me dedico a putiar. No es fácil, me inyecté silicona en las tetas y en la cola y ahora tengo problemas graves de salud, este fue mi proyecto de vida... . Mujer Trans entrevistada, Víctima del conflicto armado colombiano, (edad 22 años).

Desde el Desarrollo Comunitario Sustentable aportar a las juventudes Trans debe ser un horizonte para trabajar, se deberían crear espacios que permitan desarrollar más investigación que aporte a la transformación, saber que el enfoque de mejoramiento de vida es una metodología importante y pertinente en este desafío. Las juventudes Trans pueden ser agentes de su propio desarrollo y pueden estudiar, crecer en familia y construir sus proyectos de vida dignamente, pero se les debe permitir hacerlo con respeto y consideración, ese es el principio que ha guiado esta investigación.

Pensar en las corporalidades, identidades y subjetividades en el Desarrollo Comunitario Sustentable es fundamental. Analizar con más claridad el Desarrollo Humano de las personas

Trans y las diferentes etapas donde viven experiencias particulares, únicas y diversas que visibilizan los rostros comunitarios, invisibilizados y marginados en las dinámicas sociales.

En las etapas de la adolescencia y juventud de las personas Trans entrevistadas se transversalizan sus derechos sexuales reproductivos, ya que es justo allí donde los seres humanos viven una experiencia individual corporal, afectiva y subjetiva en torno a la construcción de su identidad. Es cuando deciden a quien amar y cómo quieren ser nombrados social y culturalmente. Es cuando viven unos cambios físicos, psíquicos y hormonales que empiezan a orientar sus deseos, relaciones afectivas y placer. Esto es complejo en las personas Trans que ya vienen marcadas en su niñez por el abuso, el maltrato y la violencia, según los relatos analizados.

La discriminación juega un punto importante para las construcciones de género y sus orientaciones sexuales, pues en medio del dolor y la afectación que esto genera, deciden romper el silencio y se atreven a desestabilizar el sistema binario. En ese momento sus expresiones de género (su apariencia, comportamiento, actitud y gestos de una persona están asociados a lo masculino, femenino y otros...) se visibilizan y causan un malestar social, lo que los lleva a la expulsión y al rechazo, pero donde se configuran unos tránsitos de género más evidentes, (esto refiere al inicio de sus procesos de transformación de género y de procesos de hormonización) en los adolescentes y jóvenes Trans. Aquí sus tránsitos de género se convierten en sus proyectos de vida, en la mayoría de los casos según las personas Trans entrevistadas éste es su motor y su horizonte que le da sentido a sus vidas.

Cuando tenía 16 años salí del closet con mi familia, ya no negocié más mi sentir con nadie, me empecé a vestir como yo quería, a ser YO y esto me trajo muchos problemas, al punto que perdí a mis amigos, mi madre me golpeaba mucho, me quemaba la ropa masculina que yo conseguía y resultaron sacándome de la casa. Fue allí donde mi vida cambió, pues

debí salir a la calle a sobrevivir y no pude estudiar, ni vivir como cualquier joven. Persona Transmasculina entrevistada (2023).

Estas etapas de adolescencia y juventud son decisorias para la vida de cualquier ser humano, es en este momento, donde se visibilizan los posibles talentos, las preferencias afectivas, y se marca el camino para estudiar lo que les gusta, para construir relaciones sociales y comunitarias. Es una etapa complicada y convulsa para cualquier joven, lo es aún más entonces para las personas Trans. Esto porque se duplican los retos, esta etapa no es fácil, pues en lugar de vivirla así, deben enfrentar la vida de una manera adulta y dejar a un lado sus estudios y sus hogares, viéndose obligados a vivir desde muy temprana edad las afectaciones que traen la discriminación y el rechazo, no sólo de sus padres, sino de todo un sistema que no les reconoce ni les permite ser.

Adultez Trans.

Esta etapa del transcurrir vital va de los 27 a los 65 años. Aquí el proyecto de vida se hace más sólido, se promueven la autonomía, la vocación y las relaciones de pareja, según el desarrollo humano. Es así como analizando las entrevistas realizadas a las personas Trans, se logran visibilizar muchas características que hacen que la adultez en general se viva en condición de sobrevivencia, en contextos hostiles y empobrecidos.

En primera instancia se debe hablar de las personas Trans de la localidad de los Mártires en Bogotá, con quienes se realizaron los talleres presenciales con la metodología de enfoque Mejoramiento de Vida. En esos espacios los relatos de estas personas se enmarcan en una única georreferenciación que corresponde a una sola cuadra del barrio de llamado Santafé donde viven, trabajan, se enamoran y construyen su identidad de género y su corporalidad en medio de la marginalidad y la explotación.

Vivo en esta localidad (Mártires) hace 6 años, llegué aquí con el sueño de construir mi vida y transformarme en una mujer, además de poder trabajar y salir a delante, pero me

desilusioné, tengo 30 años y me encuentro muy enferma. Prácticamente convivo con VIH y tengo mi cuerpo lleno de silicón que ha generado daños irreparables, siento que ya no puedo salir de aquí y sólo espero la muerte día a día. Mujer Trans entrevistada (2023).

Este relato muestra que, a los 30 años, esta mujer Trans que lleva 6 años en la localidad de los Mártires prestando servicios sexuales, ya que tiene afectado su cuerpo de forma irreparable y también su proyecto de vida. La mayoría de las 25 personas Trans entrevistadas viven y ganan su sustento diario en el barrio Santafé. Cuando se les preguntó con quienes vivían, todas respondieron que solas, ya que no tenían pareja estable.

Esto muestra que las personas Trans en la etapa de adultez no construyen relaciones de pareja con facilidad y viven solas en “pagadarios” (hostales donde les arriendan por días una cama y la posibilidad de un baño), además dependen únicamente de la prostitución.

Ellas manifiestan que la situación actual no está fácil y que a veces no les alcanza ni siquiera para pagar \$12.000 doce mil pesos colombianos, es decir 3.08 USD (dólares), (tipo de cambio 1,000 \$ COP =0,0002469\$ USD), diarios que vale el pagadario, viéndose obligadas a pernoctar en la calle.

Después de la pandemia esto cambió. Las que logramos sobrevivir, ya que muchas Trans murieron, debemos prestar los servicios sexuales en la mitad del precio de antes y, para completar, la mayoría de los clientes ofrecen más dinero sin preservativo. Así fue como me enfermé de VIH y casi muero de tuberculosis. Tengo 32 años. Persona Trans entrevistada (2023).

La pandemia tocó esta localidad de los Mártires con fuerza, muchas personas Trans que viven en ese lugar, narran cómo sus amigos morían sin ser atendidos, ya que la mayoría no contaban con documentos de identificación (Cedula de Ciudadanía), y obviamente no tenían seguro médico; además la discriminación también jugó su papel. Esto muestra cómo la ausencia

del sistema médico y las barreras que viven las personas Trans en esta localidad afectó su atención humanitaria y médica durante la pandemia.

Las personas Trans entrevistadas cuentan además que, la mayoría de ellas carece de seguro médico y mueren también por otros factores como las intervenciones corporales caseras; se inyectan aceite de avión o silicona líquida en su cuerpo, se realizan operaciones clandestinas para lograr tener senos y cuerpos femeninos, para poder obtener un mejor pago por parte de sus clientes, ya que ellos las prefieren feminizadas, y para exteriorizar de una manera más clara sus identidades de género no normativas.

Se puede inferir que la etapa de la adultez de las 20 personas Transfemeninas de la casa LGBTI Diana Navarro, lugar donde se realizó esta investigación, el ambiente no es fácil. Para ganar su sustento prestan servicios sexuales en condiciones precarias, están expuestas en la calle a altas horas de la noche y se realizan intervenciones corporales caseras o clandestinas sin supervisión médica, para afirmar su tránsito de género.

También se evidencia que, respecto a su tema identitario, la mayoría de ellas no cuentan con un cambio de nombre en sus documentos de identificación, al punto de no tener cédula de ciudadanía, por lo cual deben acudir a seudónimos para ser nombradas o eligen un nombre femenino que no consta en sus registros de nacimiento, donde aparecen con su sexo de nacimiento(M) y el nombre (Masculino) con que sus padres les registraron.

Esto lleva a hablar de las ciudadanías Trans, donde las barreras están presentes en todas las esferas de la vida y carecen de los derechos humanos más fundamentales a saber, el derecho a la salud, el derecho a la educación, a la vivienda, el derecho a la libre expresión, el derecho a un trabajo digno, el derecho a la vida misma. Se trata entonces de una población empobrecida y marginada, que vive y muere en el espacio de una cuadra, durante la edad más productiva de su transcurrir vital.

Con sus proyectos de vida rotos y sin garantía de tener una vida digna, la única posibilidad que les queda es servir sexualmente a una sociedad de doble moral, que les discrimina, pero al mismo tiempo paga por su compañía. Esta es la realidad que se encuentra en los relatos de las personas Trans entrevistadas que decidieron compartir su sentir para hacer visible esta realidad, así como su resiliencia y persistencia en una vida diaria plagada de dolores y dificultades.

Para hablar un poco más acerca de la experiencia de vida Trans en la etapa de la adultez, se analizó el siguiente relato de uno de los cinco participantes transmasculinos:

Yo empecé a inyectarme testosterona a la edad de 30 años sin supervisión médica.

Cuando llegué a el barrio Santafé fue la primera vez que me enamoré de una mujer, yo trabajaba vendiendo dulces y minutos de celular informalmente, solo que esta mujer rompió mi corazón porque se enamoró de un cliente, ella se prostituía en la zona y vivía con sus dos hijos pequeños. Persona Transmasculina entrevistada (2023).

Aquí se pudo observar cómo a diferencia de las personas transfemeninas de las que se ha venido hablando, las personas transmasculinas que viven en esa localidad, tienen una forma diferente de ganar el sustento diario a la de prestar servicios sexuales. De las cinco personas entrevistadas, tres trabajaban en la informalidad, (en ventas de productos comestibles y minutos de celular), dos estaban desempleadas y a una de ellas, su novia lo mantenía económicamente. Según la entrevista, ellos suelen enamorarse de mujeres CIS heterosexuales (mujeres que viven con el sexo que les fue asignado al nacer y se enamoran de personas del diferente género), que prestan servicios sexuales en el barrio Santafé y en su mayoría tienen hijos.

Además, estas personas transmasculinas establecen más fácilmente una relación de pareja e incluso llegan a vivir con ellas, formando una familia. Cuando se les preguntó sobre su lugar de vivienda, mencionaron que viven en “paga diarios” cuando están solos, y cuando se van a vivir con alguna pareja consiguen una habitación cerca a este barrio, pues argumentan que no les arriendan

un cuarto fácilmente en otras localidades de Bogotá, porque no cuentan con documentos que demuestren sus ingresos económicos. Relatan también que viven altos niveles de discriminación por parte de los arrendatarios cuando se dan cuenta que son personas Trans y que además sus parejas prestan servicios sexuales. Les consideran peligrosos y según ellos, viven una criminalización por su identidad de género y sus ocupaciones laborales. Estas son las razones por las cuales no salen fácilmente a vivir fuera de la localidad de los Mártires. Al preguntar sobre su nivel educativo ninguna de las 25 personas Trans entrevistadas cuenta con estudios superiores a primaria básica y ocho de ellas no saben ni leer ni escribir.

Siendo la adultez una etapa vital y crucial para la consolidación de proyectos de vida de todas las personas, en el caso de las personas Trans, en esta investigación, se puso en evidencia que para ellas y ellos se convierte en una etapa donde experimentan barreras y afectaciones en su desarrollo humano de una manera profunda, al punto que muy pocos logran vivir esta etapa de adultez con tranquilidad y éxito. Su entorno sociocultural, las intervenciones corporales clandestinas sin supervisión médica, las enfermedades que adquieren al prestar sus servicios sexuales, sin los cuidados requeridos, el alcohol, las drogas indiscriminadas que les permiten hacer frente a sus realidades complejas, la criminalización de sus identidades, y todo el entramado de discriminación que soportan, permiten visibilizar el empobrecimiento y la marginalidad a la que están expuestos y expuestas.

“Espero que las generaciones venideras no tengan que vivir las barreras que yo viví por ser Trans, ojalá que puedan disfrutar de los derechos humanos, ser felices y disfrutar de esta experiencia humana que es tan hermosa”. Persona Trans entrevistada (2023).

Adultos Mayores Trans o Personas de la Tercera Edad Trans.

Esta etapa del transcurrir vital va desde los 65 años en adelante, en ella se evidencia el resultado de un proyecto de vida desarrollado. Es importante aclarar que en la investigación se

contó con la participación de una sola persona Trans en esta etapa de la vida: una mujer de 71 años. A continuación, se presenta el análisis a partir de su relatos, para entender cuáles son las barreras y afectaciones que vive y experimenta al ser una adulta mayor Trans.

Actualmente no vive en la localidad de los Mártires, la cual abandonó hace 22 años debido a amenazas, ella argumenta que dejó de ser productiva económicamente cuando cumplió 48 años porque no le permitían prestar servicios sexuales en ese barrio, y además no lograba producir económicamente lo mismo que cuando era más joven.

El trabajo sexual ya no fue lo mismo cuando cumplí 46 años, a veces no lograba conseguir ni para el “paga diario” y menos para comer. Esa época fue muy dura, yo estaba sola y no sabía qué hacer, y para completar no lograba cuadrar la cuota que me cobraban los que mandaban en la calle por dejarme parar en un equina del barrio Santafé, entonces me tocó irme para un barrio de invasión al sur de Bogotá, donde vivía una amiga Trans que estaba muriendo de SIDA. Ella me acogió, a cambio yo la cuidaba, pero a veces no teníamos para comer, así que tuve que pedir limosna, a veces me daban trabajo en una peluquería del barrio haciendo aseo. Persona trans-adulta mayor entrevistada (2023).

La vida para una persona trans-adulta mayor se vuelve aún más compleja. Aunque no se tienen estadísticas suficientes sobre cuantas de ellas alcanzan la tercera edad, por medio de la entrevista se vio con claridad que esta etapa está marcada por una gran precariedad y por el deterioro, aun mayor, en su calidad de vida. Dice la participante que la soledad, el abandono estatal y social, y el hecho de haber prestado servicios sexuales durante 27 años sin ninguna garantía laboral, el consumo de alcohol y drogas, las intervenciones corporales que se realizó sin supervisión médica para feminizarse, le han dejado un deterioro físico complejo.

Su salud como la de todas las personas en la tercera edad debe tener una atención integral diferenciada, ella argumenta que tiene muchas dificultades con el sistema de salud por que sus

enfermedades son de cuidado y requiere medicamentos que no cubre el seguro, como son los (retrovirales y otros) sin embargo, ha tenido que aprender a hacer “derechos de petición y tutelas” para acceder a los mismos.

No cuenta con una pensión ni un sueldo mensual, actualmente vive en un cuarto en arriendo, ya que la amiga trans con quien vivía falleció y le cedió este lugar. No cuenta con familia cercana, como nunca se casó, ni tuvo hijos, no cuenta con esta red. Ella manifiesta que ahora vive doble discriminación por ser una persona trans y además de la tercera edad. Su calidad de vida y subsistencia son precarias.

Es importante además mencionar que la persona trans entrevistada dice que toda su vida sufrió abusos en diversos grados y ahora que en su tercera edad los sigue viviendo. También menciona la capacidad de resiliencia y la valentía con la que ha enfrentado la vida, dice que ella es un milagro y que a pesar de todo no guarda rencor en su corazón. Esto muestra que algunas personas trans, son capaces de lograr superar los diferentes retos que se les presentan en el transcurrir de sus vidas y ella hace un llamado al gobierno para que tenga en cuenta, dentro de las políticas de adulto mayor, a las personas Trans.

Manifiesta la participante que cuando se ve al espejo se siente feliz, completa y realizada, dice que tal vez no pudo ser profesora, pero cumplió su sueño de vivir y ser lo que realmente es: *una mujer transfemenina* llena de experiencia y amor por los animales.

Envía un mensaje a las personas trans más jóvenes:

“no olviden que, en medio de las adversidades y dificultades, la fuerza interna es el sostén. Sigán adelante construyendo su ser Trans”.

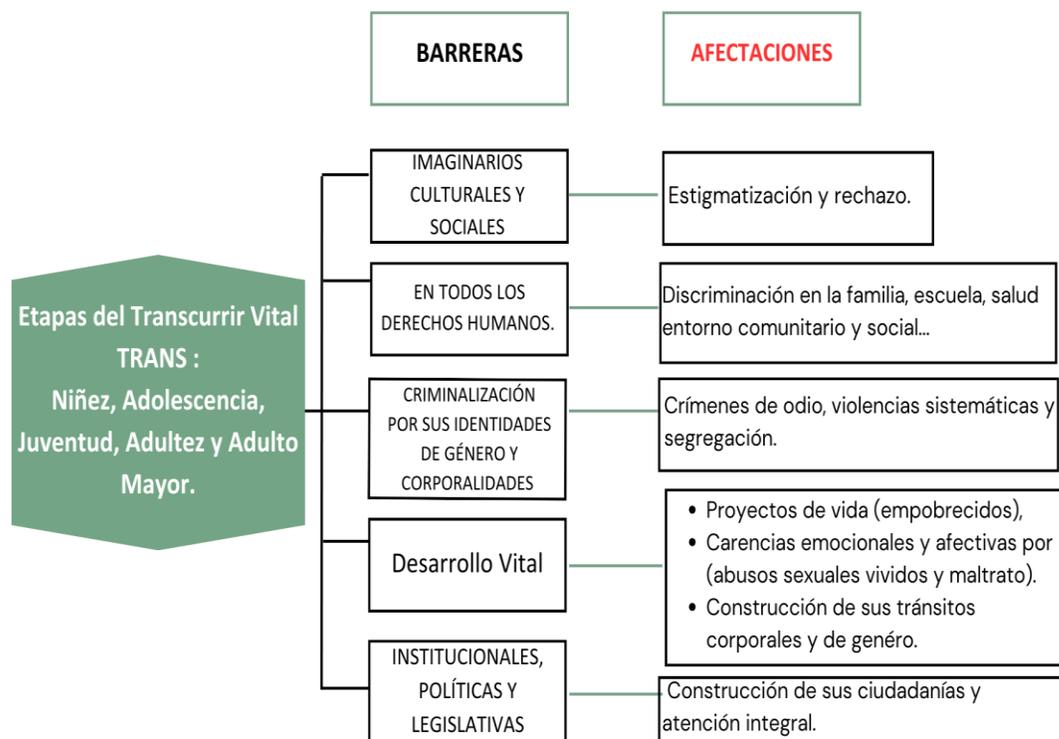
“Nosotras las trans negras y viejas existimos, logramos sobrevivir y hoy estamos exigiendo a las instituciones del Estado Colombiano, enfoques y políticas públicas que transformen nuestras

vidas, para que en la sociedad haya un cambio y nos miren con respeto”. Persona trans-adulta mayor entrevistada (2023).

El ejercicio de analizar estas realidades que viven las personas Trans-adultas mayores, lleva a reflexionar sobre lo poderoso que podría ser entender el desarrollo humano de las personas trans desde un enfoque diferencial, construir lineamientos de atención y políticas públicas que mitiguen las afectaciones que viven. Esto puede aportar a una transformación de sus experiencias y proyectos de vida. El analizar esta información obtenida a través de las entrevistas y la historia de vida, desde sus propios relatos y vivencias, permitió desarrollar el objetivo planteado para esta fase (1), y construir la figura 46 que pretende recoger parte de la información obtenida y analizada durante el presente proceso investigativo, que busca aportar una nueva mirada al desarrollo humano de las personas Trans.

Figura 46

Barreras y Afectaciones en el Desarrollo Humano Trans



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante la investigación (2023).

Reflexiones sobre la Vulnerabilidad Trans a la hora de Conseguir Trabajo.

Análisis 2.

En este segundo análisis de información se tomó el grupo focal que se realizó con personas trans, se les hicieron a los asistentes varias preguntas orientadoras como, por ejemplo: ¿Ha vivido usted alguna situación donde se le haya negado una oportunidad laboral por su identidad de género Trans?

En la figura 47 se pueden observar a los participantes Trans que participaron en el grupo focal, con quienes se dialogó y se reflexionó sobre las barreras que han vivido.

Figura 47

Participantes Trans “Grupo focal”



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Fui a una entrevista laboral, pasé las pruebas escritas, pero la entrevista no; cuando me preguntaron por qué en mis documentos aparecía mi sexo masculino, yo les contesté: soy una mujer Trans; no entendían a qué me refería, sólo me dijeron que en esa empresa no empleaban personas como yo. Participante Trans-grupo focal (2023).

Este grupo focal arrojó, experiencias de vulneración al trabajo, vividas por todas las personas Trans asistentes. Aquí se pudo analizar que existe un alto grado de estigmatización y discriminación cuando las personas Trans son entrevistadas para alguna opción laboral, cuando ven en los documentos de identificación su identidad de género, no los contratan.

Hay que mencionar que todas las personas que participaron del grupo focal son profesionales: una mujer Trans-psicóloga, otra ingeniera industrial, un transmasculino sociólogo y otro contador. En la actualidad solamente una de esas personas tiene un contrato laboral.

A partir de sus relatos se logró analizar que todos ellos contaron con el apoyo de sus familias para terminar sus estudios, ya que pertenecen a entornos socioeconómicos altos; a diferencia de muchas personas Trans, que no cuentan con el apoyo de sus familias.

Cuatro de ellos argumentan que desde que se graduaron en sus profesiones no han logrado ubicarse laboralmente. Le atribuyen esto a que no existen lineamientos de contratación que contemplen el enfoque diferencial para personas Trans en Bogotá. Lo que se pudo observar y analizar con la información que arrojó este grupo focal, es que independientemente del estrato socioeconómico, las personas Trans experimentan discriminación y se encuentran en desigualdad de oportunidades en espacios laborales, debido a las barreras sociales y culturales con las que se enfrentan al momento de aplicar a un trabajo.

“Viví discriminación en la universidad y ahora la vivo en el mundo laboral, es importante que el Estado avance en políticas públicas que garanticen nuestro derecho al trabajo”. Participante Trans-grupo focal (2023).

Estas barreras afectan las vidas de las personas Trans de manera contundente en todos los niveles: físico, emocional, económico y también sus proyectos de vida. Algunas veces se ven obligadas a emplearse por un sueldo menor al de sus compañeros. Esto muestra que existe una discriminación estructural, donde las personas Trans ven vulnerado su derecho al trabajo y la mayoría de las veces no pueden ejercer su profesión, viéndose obligadas a ganar su sustento en oficios complejos. Al preguntarle a los participantes del grupo focal de qué manera ganan su sustento, esto fue lo que contestaron:

“Yo soy sociólogo de profesión, pero trabajo de mesero en un café bar de vez en cuando, hago turnos, pero no es fijo; es lo único donde puedo trabajar, porque el rechazo a mi hoja de vida es constante”. Participante Trans-grupo focal (2023).

En la figura 48 se puede observar a las personas Trans dialogando con la facilitadora del grupo focal, en un espacio cómodo, acompañado de aceites esenciales y una velita que permitió a los participantes relajarse y poder hablar con tranquilidad.

Figura 48

Espacios creados para el diálogo y la tranquilidad



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

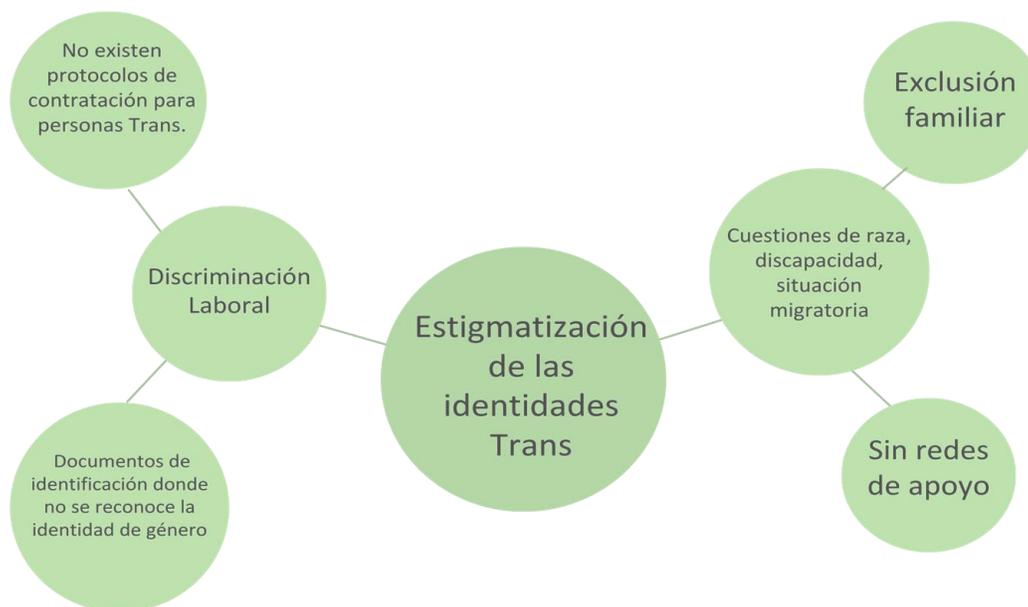
Una mujer Trans que participó en el grupo focal comentó que, siendo profesional en ingeniería, debe acudir al trabajo sexual, ya que es allí donde puede ganarse el sustento económico. Indicó que al parecer la mayoría de las personas Trans solo pueden trabajar en este oficio y lo complejo de esta situación, es que muchas de ellas lo hacen obligadas.

“A mí me tocó prostituirme porque como profesional no me dan trabajo. A mí se me nota mucho lo Trans y debo comer y hacerme cargo de mí”. Participante Trans-grupo focal (2023).

Las economías Trans y el trabajo digno, al servicio de las sociedades y comunidades aportarían al desarrollo de los países y por qué no, a América Latina, donde, a manera de ejemplo, en el caso de Colombia actualmente existe una oficina del ministerio del trabajo creada por el gobierno actual, realizan la inspección laboral trans, cuyo rol empieza a aportar estadísticas sobre esta fuerza de trabajo dentro del sistema de producción capitalista colombiano. (Ministerio del Trabajo, 2020, p.1). En la figura 49 se puede observar la información analizada y sintetizada de manera gráfica, donde se visibilizan las barreras que viven las personas Trans profesionales cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y enfrentarse al mercado laboral.

Figura 49

Barreras que viven las personas Trans profesionales en el mercado laboral



Nota. Elaboración propia basada en los resultados obtenidos durante la investigación. (2023).

Fase III

Beneficios y Potencialidades de la aplicación del enfoque MV con Participantes Trans de la casa

LGBTI Diana Navarro

Esta fase permitió analizar el objetivo específico tres: Analizar los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketzu Kaisen en las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

La información se analizó en un primer momento desde un enfoque cualitativo, donde se identificó un listado de los beneficios obtenidos por los participantes desde la variable “no se

necesita dinero para mejorar” uno de las tres modalidades de mejoramiento de vida, donde se identificó una mayor incidencia del enfoque, se analiza desde lo individual y luego de lo colectivo en los procesos de vida de los participantes, Los datos sistematizados, de donde se tomó la mayoría de información fueron; los seis (6) talleres, realizados con las veinticinco (25) entrevistas semiestructuradas, la historia de vida y el grupo focal.

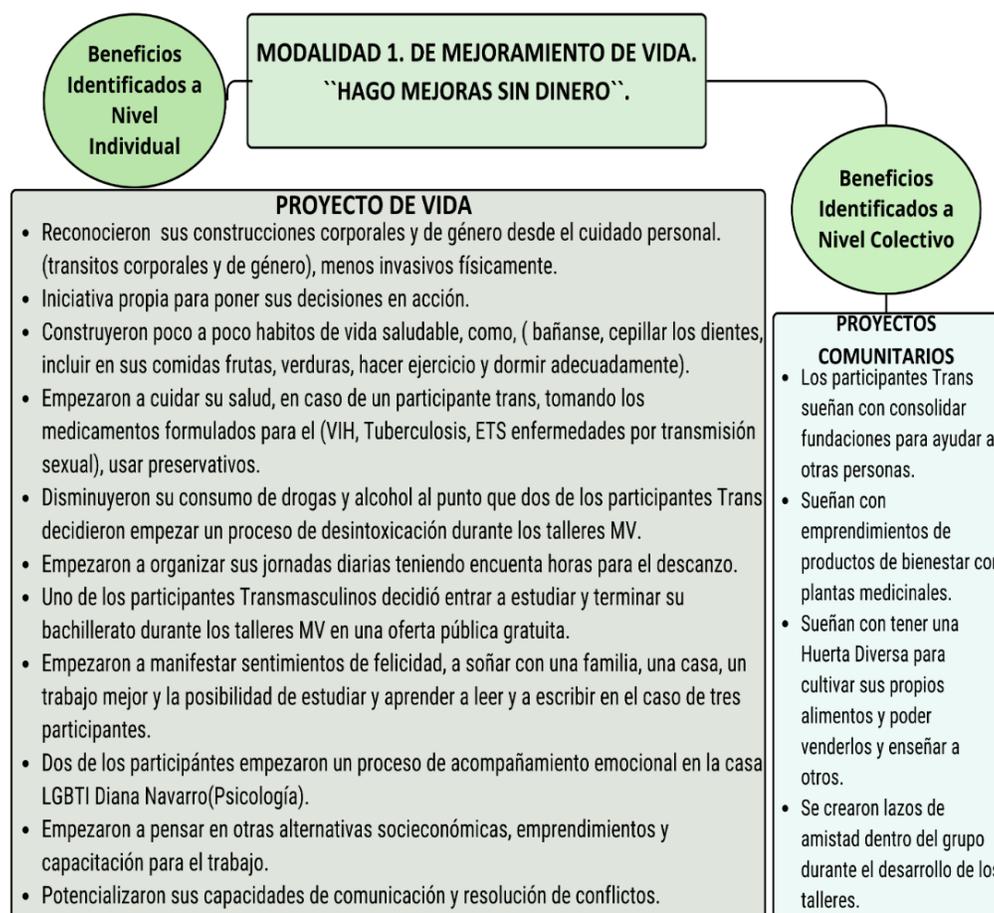
“Hoy comprendí en este taller que puedo hacer muchas cosas por mi vida, sin necesidad de dinero, veo muchas cosas que tengo a mi alrededor que antes no veía”. Participante Trans (2023).

El enfoque de Mejoramiento de Vida es una alternativa pedagógica e investigativa que se puede implementar con personas Trans y otras comunidades excluidas (minorías), ya que brinda herramientas a los participantes para que ellos mismos gestionen sus procesos de vida, el desarrollo local en sus comunidades y se conviertan en actores de su propio desarrollo. Adaptar la metodología propuesta desde el enfoque de mejoramiento de vida a las necesidades de los participantes, desde un enfoque diferencial, permitió reconocer sus realidades individuales y colectivas, las dinámicas de los entornos territoriales donde viven, trabajan y se desarrollan es clave para lograr avanzar en los beneficios que trae este enfoque a las comunidades y sus territorios.

Los relatos acerca de los cambios vividos por los participantes, se evidenciaron durante el proceso de esta investigación especialmente en los talleres, sin duda sería valioso investigativamente hablando poder realizar un seguimiento a cada uno participantes para profundizar en los cambios, por el momento se comparten mediante un representación gráfica en la figura 50, los beneficios encontrados en el corto plazo desde lo individual (sus proyectos de vida) y lo colectivo (como grupo), con los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Figura 50

Listado de los beneficios de la aplicación del Enfoque de Mejoramiento de Vida



Nota. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante la investigación, (2023).

Se observa en la figura 50, los doce (12) beneficios encontrados por las personas Trans a nivel individual y cuatro (4) a nivel colectivo o comunitario, después de haber implementado el enfoque de mejoramiento de vida a través de los talleres, esto permitió entender que el enfoque mejoramiento si generó cambios significativos en las vidas de los participantes y su comunidad, logrando una transformación en sus proyectos de vida y hábitos saludables. Creando redes de afecto y lazos de amistad, que antes no tenían pero que en el transcurso de la aplicación del enfoque poco a poco se fueron dando.

A continuación, se muestra la figura 51, construida desde un enfoque cualitativo que permite observar y los beneficios y potencialidades del enfoque mejoramiento de vida durante los talleres y las diferentes actividades realizadas con las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro y su relación con el derecho al trabajo.

Figura 51

Beneficios y Potencialidades del EMV y el Derecho al Trabajo en las personas Trans



Nota. Elaboración propia basada en los resultados obtenidos durante la investigación, (2023).

El enfoque EMV, potenció los proyectos de vida, sus alternativas socioeconómicas, transformó sus imaginarios sociales y culturales en la localidad de los Mártires, facilitó herramientas pedagógicas para su empoderamiento e identificó sus potencialidades, cualidades, destrezas y saberes, durante la implementación de los talleres y los diferentes encuentros que se realizaron, se logró observar los cambios en la comunicación y el trabajo cooperativo.

Aquí el derecho al trabajo se nutre con la potencia de la autogestión, soñar con otras oportunidades laborales, aportó a significativamente a sus proyectos de vida y permitió generar

cambios a corto plazo, proyectándose a mediano y largo plazo la posibilidad de resignificar su fuerza de trabajo de una manera donde los participantes se sientan dignos.

“Gracias a estos talleres de mejoramiento de vida aprendí a valorarme y a creer que puedo ser digno de una vida feliz y diferente, pensar que puedo tener una casa, un trabajo mejor me llena de ganas de seguir viviendo”. Participante Transmasculino (2023).

El enfoque mejoramiento de vida permite sacar lo mejor de las personas desde su área psicosocial, plantea otras alternativas autogestionarias sin la mirada productivista o asistencialista, como la experiencia que vivieron los participantes de esta investigación muestra que es posible que las personas Trans se conviertan en agentes de cambio y logren mejorar su propio desarrollo.

Capítulo V: Propuesta: Proyecto de la Huerta Diversa en la Casa LGBTI Diana Navarro

Esta propuesta nace para dar continuidad al proceso que se realizó con los seis (6) talleres de Mejoramiento de Vida. Desde la perspectiva de la propuesta se desarrollaron cuatro (4) talleres adicionales, con las personas participantes trans de la casa LGBTI Diana Navarro como una alternativa socioeconómica, que les permitió avanzar en el fortalecimiento de sus capacidades y en el mejoramiento de sus vidas, a partir de la creación de una Huerta Diversa con un diseño participativo, que se espera pueda traer a la casa un emprendimiento comunitario y sustentable.

El Mejoramiento de Vida fue una metodología clave en este proceso, ya que permitió construir esta propuesta pedagógica que se diseñó e implementó de manera participativa con personas trans y se espera que llegue a docentes y facilitadores trans que deseen emprender alternativas socioeconómicas diversas, y que aporte también a la casa LGBTI como una herramienta pedagógica para seguir sus procesos comunitarios con otras personas trans.

Objetivo General

Diseñar una Huerta Diversa con las personas trans que participaron en los talleres de Mejoramiento de Vida en la casa LGBTI Diana Navarro.

Objetivos Específicos

Crear un plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa en la Casa LGBTI Diana Navarro.

Generar de manera participativa capacitaciones manejo de recursos, planificación y gestión de la Huerta Diversa, para el fortalecimiento de los participantes de la casa LGBTI Diana Navarro.

Formular un plan de seguimiento para el proceso de la Huerta Diversa de la casa LGBTI Diana Navarro.

Metodología aplicada para el desarrollo de la propuesta

Se realizaron cuatro talleres y dos visitas de seguimiento y acompañamiento para la creación y fortalecimiento de la Huerta Diversa como alternativa socioeconómica de los participantes trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Tabla 7

Talleres desarrollados para la propuesta de la huerta diversa

Talleres	Actividades	Insumos requeridos
Taller 1: Nuestro Emprendimiento Prendió Motores	Identificación de recursos. Identificación de los costos. Ejercicio práctico de ingresos y egresos. Matriz de Cultivo de la Huerta Diversa.	Marcadores, hojas de papel, Refrigerios.
Taller 2: Planificación del plan de mejoramiento de la Huerta Diversa en la casa LGBTI Diana Navarro.	Crear Plan de Mejoramiento para la Huerta Diversa.	Refrigerios, materiales de papelería
Taller 3: Socialización del plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa para la casa LGBTI Diana Navarro. (Consolidación de equipos de trabajo).	Socializar el plan de Mejoramiento de Huerta en plenaria.	Bolsas o costales (10) Escobas (3). Recogedores de basura (2). Guantes (5 pares). Marcadores permanentes (2). Cinta (1 rollo). Leña. Fósforos. Olla Cucharón. Platos (25). Cubiertos (25) Ingredientes para el sancocho. Sonido. Carpa. Sillas. Dieciséis tablas (madera). Puntillas.

Talleres	Actividades	Insumos requeridos
Taller 4: Actividades de ejecución: Dos visitas de seguimiento.	Organizar los espacios de la huerta, recoger basura y seleccionar. Olla comunitaria (jornada de alimentación) Construcción de las camas de cultivo y adecuación de la Huerta Diversa. Siembra colectiva.	Martillo. SERRUCHO. Lija. Pintura resistente al agua X galón (azul y rosada). Tres brochas para pintar. Refrigerios, materiales de papelería Abono. Tierra. Herramientas de Siembra (pala, kit manual).

Nota. Elaboración propia (2023).

Esta propuesta está alineada con el plan de desarrollo Colombia Potencia Mundial de la Vida 2022-2026 y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sustentable 2030), la Huerta Diversa, es una alternativa socioeconómica para las personas Trans de la localidad de los Mártires. Analiza parte de las acciones encaminadas a los derechos de las personas trans, por parte del Estado Colombiano en su plan de desarrollo y los acuerdos internacionales como los realizados por las Naciones Unidas (ODS), para disminuir las desigualdades sociales, la discriminación y la estigmatización. Es así como a continuación se socializará las acciones dirigidas a personas Trans, encontradas en la revisión documental.

Acciones Plan de Desarrollo Colombiano para personas Trans

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, “Colombia potencial mundial, es un documento de política pública que marca la ruta del gobierno Nacional de Colombia, este un instrumento legal y orienta los objetivos a corto, mediano y largo plazo en lo concerniente a las políticas, programas y proyectos que se desarrollarán durante el periodo de cuatro años, así como la proyección

presupuestaria y de financiación para el desarrollo de estos objetivos, (Departamento Nacional de planeación, 2023 p.30).

En el capítulo “Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminaciones” contiene las acciones específicas para atender las necesidades de la población LGBTIQ+ y permite formular estrategias que avancen hacia a la eliminación de estereotipos y discriminaciones basadas en el género y la orientación sexual. Entre las acciones se encuentra, avanzar en la garantía, promoción de derechos de personas LGBTIQ+ desde los ámbitos económicos, sociales, culturales y políticos (USAID, 2023 p.10).

En la tabla 8 se presentan las acciones propuestas por el Plan de Desarrollo Nacional para las personas LGBTIQ+ En el Capítulo “Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminaciones”:

Tabla 8

Resumen de las acciones del plan de Desarrollo en Colombia

Ámbito	Acciones
Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones que fomenten la contratación y eliminen las barreras en el acceso incluyente de esta población a empleos de calidad. • Implementar esquemas de fomento al empleo y protocolos de contratación incluyente. • Revisar los requisitos de cedulación y libreta militar de la población transgénero. • Diseñar estrategias de inclusión productiva y protección social. • Para las personas LGBTIQ+ de las zonas rurales, el Ministerio de Agricultura diseñará acciones diferenciales en toda su oferta institucional y dentro de la reforma agraria.
Social	<ul style="list-style-type: none"> • En lo educativo propone acciones para la construcción de ambientes escolares inclusivos y libres de discriminación, además de incorporar: • Rutas de prevención y atención. • Programas de educación integral en sexualidad. • Programas de construcción de ciudadanías. • Oferta cultural, artística, deportiva, recreativa y de actividad física que promueva la diversidad y la no discriminación. • En la salud se propone las siguientes acciones:

Ámbito	Acciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), relacionada con la superación del binario hombre-mujer y el reconocimiento de la variabilidad de género sin estigmas • Fortalecer las competencias y capacidades del personal de salud para que brinden una atención pertinente y eliminen las prácticas de discriminación • Desarrollar lineamientos, guías y protocolos de atención con enfoque diferencial por orientación sexual e identidades de género diversas. • En Justicia se propone las siguientes acciones: • La creación de una instancia especial, en el marco del sistema de derecho humanos y protección, para el seguimiento a los casos y medidas de protección a líderes y lideresas, así como a defensoras y defensores de derechos humanos que hacen parte de la población LGBTIQ+. • Además, se establece la necesidad de remover los obstáculos para la denuncia y acceso a la administración de justicia y la creación de un sistema de monitoreo para la aplicación de la Ley 1482 de 2011, que tipifica los actos de discriminación como un delito. • También se avanzará en la eliminación de impedimentos y estigmas alrededor de la unión de parejas del mismo sexo y sus derechos a adoptar y ser beneficiarios de la seguridad social. • Se promoverá la garantía de derechos en centros penitenciarios y carcelarios para la población, Además, la actualización de la Política de Derechos LGBTIQ+.
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Se impulsará la circulación y producción artística y cultural desarrollada por personas, colectivos y organizaciones LGBTIQ+. • Se promoverá la participación de personas LGBTIQ+ en proyectos de radio y televisión pública nacional. • Ámbito Político disponibilidad de datos oficiales La poca disponibilidad de datos oficiales sobre las personas LGBTIQ+ dificulta el análisis de la situación de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. • Para poder visibilizar, caracterizar y diagnosticar correctamente las necesidades de esta población se propone: • Ampliar la integración de las variables de género y diversidad en el Sistema Estadístico Nacional (SEN) y en los registros administrativos • Incluir temáticas LGBTIQ+ en el Observatorio de Asuntos de Género.
Paz	<ul style="list-style-type: none"> • Se promoverá la participación de las personas LGBTIQ+ y sus organizaciones en el desarrollo de esta política:

Ámbito	Acciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las recomendaciones de género de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad. • Impulsar acciones de memoria en el marco del proceso de reparación histórica a la población con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. • Implementar las acciones de acceso a la verdad, justicia, reparación y no repetición a las personas LGBTIQ+ víctimas del conflicto armado.

Nota. Elaboración propia con base en información de USAID (2023. pp. 4 -25).

Para la elaboración de esta propuesta también se tomó como referencia la “guía Práctica de los ODS y el compromiso con la comunidad Trans-2020” documento encontrado en la revisión documental.

Los ODS y las acciones para las personas Trans

Es importante mencionar que en los Objetivos de Desarrollo Sustentable 2030, se realizaron unos compromisos con las organizaciones y personas trans y de diversos géneros bajo un principio llamado “Sin dejar a nadie atrás”, ya que son ellos a quienes como sociedades se ha dejado atrás, en el diseño de políticas, programas, proyectos y leyes. A continuación, se referenciará los ODS y se explicaran las acciones que cada uno tienen para las personas trans:

ODS 1. Fin de la Pobreza.

Terminar la pobreza en todas sus formas, analizando que la violencia, crímenes de odio, la discriminación y criminalización generan círculos de desigualdades sociales, que traen afectaciones profundas en las vidas de muchas personas Trans quienes viven estas realidades en sus diferentes entornos comunitarios, en el día a día sobreviven, pidiendo ser escuchadas, se presenta la información en la tabla 9.

Tabla 9*Acciones relacionadas con el ODS 1 y las personas Trans*

1.4. Para 2030, hay que asegurar que todas las mujeres y hombres, especialmente aquellos pobres y vulnerables, tengan derecho a recursos económicos de manera equitativa, como también acceso a servicios básicos, tenencia de tierras y otras formas de propiedad, herencia, recursos naturales, nuevas tecnologías y servicios financieros, incluyendo microfinanzas.

1.4.2. Proporción del total de habitantes adultos con garantía de los derechos de tenencia a la tierra, con documentación legal reconocida y quién considera seguros sus derechos a la tierra, por sexo y tipo de tenencia.

Nota. Elaboración propia con base en GATE (2020 p. 9).

ODS 2. Hambre Cero.

Este objetivo busca crear un mundo libre de hambre para 2030. Los conflictos, las pandemias, el cambio climático son unos de los factores que afectan la vida, la inseguridad alimentaria y el hambre se han acrecentado en los últimos años, es así como las personas trans también viven esta problemática de una manera preocupante, al no contar con otras alternativas socioeconómicas, que no sea el brindar servicios sexuales y la peluquería, por lo que viven situaciones de extrema pobreza y esto les lleva al hambre diariamente (Historia de vida realizada en esta investigación 2023).

La propuesta la “Huerta Diversa” (casa LGBTI Diana Navarro, Bogotá, Colombia), que busca crear alternativas socioeconómicas dignas y sustentables para las personas Trans, se relaciona con los ODS 2, tal y como se observa en la tabla 10.

Tabla 10*Acciones de los ODS 2 y las personas Trans*

2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

2.5 Para 2020, mantener la diversidad genética de las semillas, las plantas cultivadas y los animales de granja y domesticados y sus especies silvestres conexas, entre otras cosas mediante una buena gestión y diversificación de los bancos de semillas y plantas a nivel nacional, regional

e internacional, y promover el acceso a los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos y los conocimientos.

Nota. Elaboración propia tomada de Naciones Unidas (2023 p. 14).

ODS 3. Salud y Bienestar.

Estos ODS tienen como principio promover el bienestar y vidas sanas en todo el ciclo vital de las personas, estos objetivos tienen como prioridad analizar las diferentes realidades que atraviesan a los seres humanos tales como; la raza, clase, género y el contexto transgeneracional en el cual haya nacido y crecido. La discriminación marca un círculo de barreras en los derechos a la salud de las personas Trans, las problemáticas se agudizan en contextos violencia, es así como se quiere garantizar el acceso a procesos de hormonización y transición de género (reasignaciones sexuales) dignos y bajo supervisión médica de calidad, la revictimización en centros médicos y el desconocimiento y baja información propician escenarios de estigmatización y vulneración de derechos a las personas trans, sólo para mencionar algunas de las situaciones problemáticas (Schultze, 2020. p. 160). Tal y como se observa en la tabla 11.

Tabla 11

Acciones de los ODS 3 y las personas Trans

3. Para 2030, terminar las epidemias del sida, tuberculosis, malaria, enfermedades tropicales desatendidas, combatir la hepatitis, enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.

3.5. Mejorar la prevención y tratamiento del abuso de sustancias, incluyendo el abuso de drogas narcóticas y el consumo nocivo del alcohol.

3.7. Para 2030, asegurar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo la planificación, información y educación familiar, y la integración de la salud reproductiva a los programas y estrategias nacionales

3.8. Alcanzar la cobertura de salud universal, incluyendo protección contra los riesgos financieros, acceso a servicios de salud esencial de calidad y acceso a medicinas y vacunas seguras, efectivas, de calidad y económica para todos

3.3.1 Número de nuevas infecciones por VIH por cada 1.000 habitantes no infectados, por sexo, edad y población clave.

3.3.4 Incidencia de la hepatitis B por cada 100.000 habitantes

3.4.1 Tasa de mortalidad atribuida a enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes o enfermedades respiratorias crónicas

3.4.2 Tasa de mortalidad de suicidio.

3.5.1 Cobertura de las intervenciones de tratamiento (servicios farmacológicos, psicosociales, de rehabilitación y postratamiento) para trastornos relacionados con el consumo de sustancias.

Nota. Elaboración propia con base en GATE (2020. p. 11).

Análisis de los talleres realizados en la propuesta de la Huerta Diversa

En la figura 52 se compartirá el análisis de la información recogida en el desarrollo e implementación de los cuatro talleres y las dos visitas de seguimiento realizadas en esta propuesta (las fichas metodológicas las encuentran en anexos).

Figura 52

Participantes Trans en el 1 taller, para la huerta diversa



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Taller 1: Nuestro Emprendimiento Prendió Motores.

Objetivo del taller: Generar de manera participativa una capacitación de manejo de recursos, planificación y gestión de la Huerta Diversa, para el fortalecimiento de los participantes de la casa LGBTI Diana Navarro.

Se contó con la participación de diez (10) Mujeres Trans, tres (3) Transmasculinos quienes recibieron la capacitación que les permitió adquirir herramientas socioeconómicas para que la

Huerta Diversa se convierta en un emprendimiento sustentable y ellos puedan organizar, vender y distribuir los frutos y vegetales que se cultiven en la Huerta Diversa, como parte del fortalecimiento y alternativa socioeconómica en la casa LGBTI Diana Navarro. Este espacio fue participativo, creativo y dinámico.

Para iniciar el taller se realizó un ejercicio de CHI KUNG (respiración y estiramiento físico), aquí los participantes compartieron su sentir. El compartir desde el respeto y el trabajo con el cuerpo permitió a los participantes relajarse y conectar cada uno con su interior.

Actividades desarrolladas.

Se desarrollaron tres actividades conjuntas: la primera logró que los participantes Trans construyeran y compartieran una matriz para la identificación de los recursos con que cuentan en la Casa LGBTI Diana Navarro (tabla 12); la segunda fue la identificación de los costos y sus conceptos y la tercera buscó un ejercicio práctico de ingresos y egresos que los participantes desarrollaron en compañía del facilitador.

Tabla 12

Identificación de recursos para la huerta diversa

Tipos de recursos	Insumos requeridos
Recursos Tangibles	Herramientas de Siembra (pala, kit manual). Un envase para recoger agua lluvia. El espacio Físico que dispuso la casa LGBTI Diana Navarro.
Recursos Intangibles	La realización de 10 talleres en Mejoramiento de Vida por parte de la Universidad Nacional de Costa Rica. Tres Talleres recibidos por parte del Jardín Botánico sobre siembra y cultivo de plantas medicinales y otros frutos. Un taller recibido sobre abono orgánico y lombricultura por parte del Jardín Botánico.
Recursos Económicos:	Abono (donado) Tierra (donado)

Tipos de recursos	Insumos requeridos
Donaciones por parte del Jardín Botánico institución pública de Bogotá.	Semillas y plántulas (donado) Madera para construir las camas de cultivo (donadas).
Recurso Humano	Equipo Trans de la Huerta Diversa se compone de 20 personas.

Nota. Elaboración propia con base en el trabajo conjunto con de los participantes Trans (2024)

En la segunda actividad se dialogó sobre la importancia de planificar las diferentes actividades de la Huerta Diversa y las camas de cultivo, los cuidados en las diferentes etapas: la siembra, el trasplante y la cosecha de cultivos. Se eligieron por parte de los participantes las semillas de los vegetales que se quieren plantar inicialmente y se les explicaron sus características y la época de siembra. Se seleccionaron así: acelga, apio, berenjena, cebolla, cebollín, lechuga, maíz, papa, tomate, zanahoria y zapallo italiano. Se dialogó sobre la importancia de crear una zona de semilleros y otra para el almacenamiento de semillas y plántulas. A continuación, se compartirá la matriz realizada por los participantes, donde figuran las semillas que inicialmente sembrarán en las primeras camas (tabla 13).

Tabla 13

Matriz con información de los cultivos para la huerta diversa

Nombre	Época de Siembra	Profundidad de Siembra	Tiempo de Germinar	Tiempo de Trasplantar	Tiempo de Cosechar
Acelga	Todo el año	2	7 a 9 días	20 a 40 días	90 días
Apio	Todo el año	0,2	15-20 días	70 días	70 días
Berenjena	Sep-Diciem	0,5 a 1 cm	7 a 10 días	50 a 60 días	90 días
Cebollín	Octubre-Febrero	1cm	8 a 10 días	20 días	100 días
Lechuga	Octubre-Febrero	1cm	8 a 10 días	20 días	100 días
Maíz	Todo el año	0,5 directo	7 a 8 días	directo	90 días
Papa	Sep-Diciem	2 a 3 cm	directo	directo	120 días
Tomate	Febrero a marzo	7 a 8 cm	20 a 40 días	directo	90 días
Zanahoria	Agosto-Sept	0,5 a 1cm	5 a 8 días	Nov-Diciem	90 días

Nota. Elaboración propia con información recogida del taller 1 Huerta Diversa alternativa socioeconómica (2024).

La tercera actividad se enfocó en el manejo de los recursos económicos; la identificación de los costos, los ingresos y egresos que se producen en la Huerta Diversa, para el fortalecimiento de su emprendimiento. Aquí los participantes seleccionaron un grupo de personas que serán las encargadas específicamente de esta labor en la casa LGBTI Diana Navarro. A continuación, se compartirán los conceptos básicos abordados en esta actividad, la cual buscaba acercar a los participantes de una manera amplia y muy práctica a los mismos. Se inició comprendiendo cuáles son los costos y la manera de descubrirlos para la proyección de la Huerta Diversa.

Costo Unitario.

El costo total del cultivo, dividido entre el número de las unidades producidas, permite obtener el costo unitario. En la medida en que el cultivo sea productivo y cuidado producirá más vegetales. Existe una multiplicidad de maneras para analizar los costos, los dividiremos en tres: costos directos, costos indirectos y costos financieros. (García, 2004 p. 28).

Tabla 14

Costos de la huerta diversa

Costos para tener en cuenta en la Huerta Diversa.	Definición
Costos directos	Estos insumos se requieren en el proceso productivo: Honorarios, materiales, empaques
Costos Indirectos	Un poco complejo de identificar los servicios públicos, asesorías, papelería, trámites con seguros, transportes, contabilidad etc.
Costos de venta	Corresponden a publicidad, comunicación y notaría.
Costos financieros	Este es el costo invertido en la Huerta Diversa, también son los valores financiados por alguna entidad o banco. Los recursos

Costos para tener en cuenta en la Huerta Diversa.	Definición
	financieros de los inversionistas podrían generar rendimientos económicos mucho más altos.

Nota. Elaboración propia información tomada de (García 2004, p. 224).

Esta información se les brindó a los participantes, como una herramienta para que pudieran identificar los diferentes costos y proyecciones que deben tener en cuenta en la Huerta Diversa. Fue una actividad participativa donde todos estuvieron muy atentos.

En la figura 53, se comparte un ejercicio, donde el grupo construyó un formato que pueden utilizar para identificar los costos de la Huerta Diversa.

Figura 53

Formato de Costos creado para la Huerta Diversa

Huerta Diversa LGBTI Diana Navarro				
Mano de obra	Unidad	Cantidad	V/unidad	V/total
Siembra	Jornal	1 día		
Riego				
Abono la biom				
Subtotal:				
Insumos	Unidad	Cantidad	V/unidad	V/total
Abono, lombricom	Litro	0,1		
Semillas, fertilizantes	Bulto	9		
Tierra	Gramos	60		
Compostaje.	Unidad	150		
Plantulas	Kilogramos	0,005		
	Caja.	30		
Subtotal:				
Materiales	Unidad	Cantidad	V/unidad	V/total
Bolsas, Balde puntillar	Litro	0,1		
	Bulto	9		
	Caja	2		
Subtotal:				
Herramientas	Unidad	Cantidad	V/unidad	V/total
Pala, Azada	Unidad	1		
Guantero...	Unidad	1		
Subtotal:	Unidad	1		

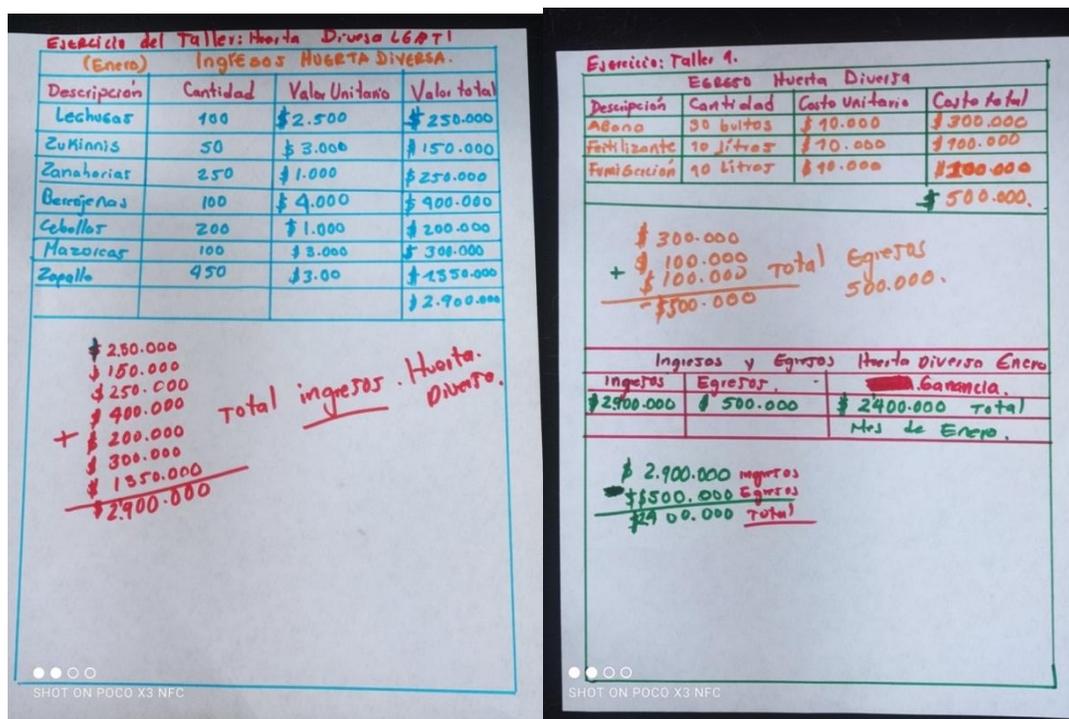
Nota. Fotografía de autoría propia, tomado y transcrito del ejercicio realizado por las personas trans participantes (2024)

Para terminar el taller se organizaron los participantes por grupos para realizar el siguiente ejercicio, donde debían identificar los ingresos y los egresos a partir de un ejemplo. Este ejercicio fue muy importante para ellos, ya que lograron diferenciar entre ingresos y egresos, comprender sus diferencias, y analizar un ejemplo donde aprendieron a describir y crear un instrumento para organizar los mismos.

En la figura 54 se pueden observar unos formatos que se construyeron, en un ejercicio realizado en este taller, en compañía del facilitador, donde se socializaron las siguientes operaciones, a partir del siguiente problema planteado, (La Huerta Diversa en el mes de enero gasto (500 mil pesos) y vendió (2.900.000MIL pesos), ¿Describe en qué se gastó el dinero y qué se vendió en este mes?, los participantes lo desarrollaron, hasta lograr dar solución el mismo a continuación las operaciones y los formatos creados.

Figura 54

“Ingresos y Egresos” Ejercicios realizados por los participantes de la Huerta Diversa



Nota. Fotografía de autoría propia, tomado y transcrito del ejercicio realizado por las personas Trans participantes (2024).

Importante hay que mencionar que los participantes lograron comprender los conceptos básicos de ingresos (acción de ingresar) y egresos (salida), desarrollando así el ejercicio propuesto por parte del facilitador, también realizaron las operaciones matemáticas para encontrar la respuesta a la pregunta del ejercicio. Se pueden ver en las fotografías socializadas en la figura 54 los participantes argumentaron lo significativo de este ejercicio de aprendizaje.

Cierre del Taller.

Se agradeció por el trabajo individual y colectivo que realizó. Se hizo una reflexión por parte de los participantes sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Taller 2: Elaboración de Plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa.

En la figura 55 se puede observar a los participantes trabajando en grupos para construir el plan de mejoramiento de la huerta diversa en el taller 2.

Figura 55

Trabajo en grupo construyendo el plan de mejoramiento Huerta Diversa



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del taller: Crear un plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa con los participantes Trans de la Casa LGTI Diana Navarro.

Priorizar los objetivos y necesidades a corto, mediano y largo plazo por el grupo de participantes. Reflexionar sobre los objetivos colectivos para la construcción del plan de mejoramiento que se presentará y planificarlo.

Se inició con una reflexión sobre el taller anterior, sus aprendizajes; las personas nuevas se pudieron integrar. Se amplió un poco lo que se había venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida. También se amplió el objetivo a trabajar en el desarrollo del taller, su metodología y didácticas a implementar; se armonizó el sentir de cada uno en un objetivo conjunto.

En la tabla 15 se presenta el plan de mejoramiento realizado por los participantes y organizado desde las actividades a realizar, como hacerlas y los materiales que necesitan para lograr desarrollarlo, tabla guía en la implementación de este.

Tabla 15

Aplicación del plan de mejoramiento para la huerta diversa

Actividades para Desarrollar	Como Hacerlas	Que Necesitamos para Realizarla.
Realizar organización del espacio donde está la huerta, usando las 5S. SEIRI (separar) SEITON (ordenar) SEISO (limpiar) SEIKETSU (estandarizar) SHITSUKE (sostener)	Tres grupos de (5) personas.	Bolsas o costales (10) Escobas (3). Recogedores de basura (2). Guantes (5 pares). Marcadores permanentes (2). Cinta (1 rollo).

Actividades para Desarrollar	Como Hacerlas	Que Necesitamos para Realizarla.
Olla comunitaria "", jornada de alimentación.	Cuatro grupos de (4) personas. Alistar Alimentos. Prender y alistar el fogón. Cocinar Alimentos. Distribuir los Alimentos. Logística del evento (apoyar la actividad, sonido carpas y sillas).	Leña. Fósforos. Olla Cucharón. Platos (25). Cubiertos (25) Ingredientes para el sancocho. Sonido. Carpa. Sillas.
Construcción de áreas de siembre (Camas) para la huerta Diversa.	Cuatro grupos de a (4) personas. Cortar las tablas y construir las camas. Pintar las camas. Organizar otros recipientes para la siembra. Limpiar el espacio al terminar.	Dieciséis tablas (madera). Puntillas. Martillo. SERRUCHO. Lija. Pintura resistente al agua X galón (azul y rosada). Tres brochas para pintar. Recipientes para preparar la pintura.
1. Siembra Colectiva.	Cinco grupos de (5), personas. Abonar. Sembrar (plántulas y semillas).	Abono. Tierra. Herramientas de siembra (pala, kit manual).

Nota. Elaboración propia, tomada del taller (1) desarrollado por los participantes Trans (2023).

Se contó con la participación de diez (10) Mujeres Trans, cinco (5) Transmasculinos y una profesional (Psicóloga), quien acompañó la contención emocional. Este taller se enfocó en un trabajo colectivo, donde se dialogó y reflexionó sobre la importancia que tiene para ellos fortalecer la huerta diversa en la Casa LGBTI Diana Navarro.

“Si logramos fortalecer la huerta tendríamos un espacio real para emprender las ideas que tenemos sobre la producción de productos naturales, la siembra de alimentos y le podemos

ofrecer talleres a las demás personas Trans que viven en esta localidad". Participante Trans Masculino (2023).

Los participantes trans acordaron colectivamente construir un plan de Mejoramiento de Vida para fortalecer el proceso que ellos han nombrado como "La Huerta Diversa, La huerta de colores", el diálogo se dio en círculo, logrando así que cada participante expresara sus ideas, acuerdos y desacuerdos. La primera actividad de este taller se desarrolló de forma muy participativa, logrando así unificar las ideas del grupo, este ejercicio contó con una herramienta de apoyo a la planificación, construida por el facilitador.

Ejercicios didácticos que se compartieron con los participantes.

Luego de construir el plan de mejoramiento de vida colectivo se realizó el *Círculo de agradecimiento y respiración*: este ejercicio se hizo de pie con todos los participantes en círculo se tomaron de la mano, con una vela de colores prendida en la mitad del círculo; se realizó un ejercicio de respiración y quienes quisieron hablaron agradeciendo a sus compañeros y al espacio. Este ejercicio permitió crear lazos de confianza, relajarse y creó un ambiente colaborativo.

Al terminar este ejercicio se realizó un compartir de alimentos hecho de manera conjunta, cada uno trajo algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que "juntos podemos más que solos. En equipo lo lograremos".

El resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Cierre del Taller.

Se agradeció por el trabajo individual y colectivo. Se realizó una reflexión por parte de los participantes sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Taller 3: Socialización del Plan de Mejoramiento De Vida Huerta Diversa.

En la figura 56 se puede observar a los participantes socializando el plan de mejoramiento para la huerta diversa construido y diseñado por ellos mismos, exposición en plenaria.

Figura 56

Socialización del Plan Mejoramiento la Huerta Diversa en plenaria



Nota. Fotografía de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Objetivo del taller: Socializar en plenaria el plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa para la casa LGBTI Diana Navarro construido por los participantes Trans.

Se inicio con una reflexión sobre el taller anterior y sus aprendizajes. Se amplió un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida.

También se realizó la socialización del objetivo del taller a desarrollar. En este taller participaron (10) Mujeres Trans y (6) personas Transmasculinas. Importante señalar que la duración de esta sesión fue corta ya que solo se realizó la exposición del Plan de Mejoramiento que se había trabajado en el taller pasado.

Proceso Metodológico.

Se realizó una jornada donde los participantes socializaron el plan de mejoramiento construido conjuntamente, ellos eligieron a dos compañeros que lo expusieron por medio de una cartelera. Este fue el resultado de un trabajo grupal donde se compartieron también los miedos y

las fortalezas de cada uno. Aquí se reflexionó sobre los recursos con que se cuenta para el desarrollo del plan y cómo se van a gestionar, para llevar a cabo los objetivos propuestos en el plan.

Aquí los participantes colaboraron mucho unos con otros, exponiendo de una manera participativa el plan de Mejoramiento de la huerta diversa en La Casa LGBTI Diana Navarro; plan construido como una alternativa socioeconómica para personas trans, en la localidad de los Mártires. Los participantes también indicaron que se pueden crear espacios de formación y acompañamiento de proyectos de vida, unidos a la huerta de una manera complementaria. Al fortalecer la huerta, según ellos, se abre una posibilidad para compartir y emprender como grupo: sembrar alimentos orgánicos y transformarlos, elaborar productos naturales a partir de plantas medicinales y realizar talleres de formación con el enfoque de Mejoramiento de Vida que se aportó a la Casa LGBTI Diana Navarro y a las personas Trans que la visitan.

“Nosotras las personas Trans, al cuidar y sembrar esta huerta, nos sanamos en comunidad, pero también podemos generar recursos que aporten a nuestra economía y aprender otros oficios y labores”. Participante (2023).

Ejercicios didácticos que se compartieron con los participantes.

Se realizó un ejercicio de CHI KUNG (respiración y estiramiento físico), aquí los participantes compartieron su sentir. Ellos mismos dirigieron este espacio, el compartir desde el respeto y el trabajo desde el cuerpo, permitió a los participantes relajarse y conectar cada uno con su sentir. Al terminar este ejercicio se realizó el compartir de los alimentos; espacio muy importante para el grupo como en todos los talleres.

Cierre del Taller.

Se agradeció por el trabajo individual y colectivo que realizó. Se hizo una reflexión por parte de los participantes sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Taller 4: Seguimiento del plan de mejoramiento de vida de la Huerta Diversa

Objetivo del taller: Implementar un plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa en la casa LGBTI Diana Navarro, con su respectivo seguimiento y acompañamiento.

Proceso Metodológico.

En la primera actividad el facilitador acompañó las diferentes actividades desarrolladas por el grupo, lo más importante fue observar el esfuerzo y el compromiso de todos los participantes, ellos mismos guiaron las diferentes actividades y se organizaron; así permitieron la autogestión del grupo donde participaron (17) personas Trans y su responsabilidad con el plan de mejoramiento de la Huerta Diversa, construido por todos y desarrollado de la misma manera.

Apoyo y etapa de monitoreo: es importante ya que facilitador realizó una visita antes de empezar el desarrollo de las actividades y entregó al grupo los materiales para el desarrollo de cada fase del plan. También se realizaron acuerdos y se construyeron criterios para el trabajo en equipo con los participantes.

Se revisaron las fechas de las actividades y se acordó la próxima visita al grupo, esta fue la etapa de monitoreo del facilitador y de la organización de la implementación de actividades. Esta primera visita contó con una duración de dos horas.

Segunda actividad de apoyo y monitoreo: se realizó otra visita al grupo en la casa LGBTI Diana Navarro para ver cómo iban con el desarrollo de las actividades, en este espacio el facilitador analizó las dificultades y fortalezas del grupo donde participaron (18) personas Trans.

Esta segunda visita contó con una duración de dos horas y esto fue lo que analizó en las dos visitas de monitoreo por parte del facilitador.

Visita y Actividad Desarrollada.

Los participantes se organizaron por grupos de a (4 y 5) personas, participaron (17) en total. Se organizó el espacio donde está la huerta, usando en método de las 5S aprendido en el

taller cuatro: SEIRI (separar), SEITON (ordenar), SEISO (limpiar), SEIKETSU (estandarizar), SHITSUKE (sostener), logrando así de manera cooperativa mejorar este espacio y reorganizar todo de una nueva manera. Esto se puede ver en la figura 57, donde se muestra el antes y el después del espacio donde se realizó esta primera actividad.

El trabajo en equipo fue fundamental para el desarrollo de esta acción. Se reorganizaron los espacios de la huerta, se recogió la basura y se seleccionó. Todos los participantes se dispusieron a trabajar y se logró avanzar y desarrollar esta primera actividad con éxito.

“Realizar esta limpieza y organización de la huerta nos anima a seguir vivos, las plantas no discriminan, la naturaleza nos da alimento y nos sana”. Participante Trans (2023).

En la figura 57, se puede observar a los participantes realizando las diferentes acciones en la primera actividad.

Figura 57

Acciones para mejorar la Huerta Diversa

A) SEIRI (separar).



B) SEISO (limpiar).



C) SEITON (ordenar).



Nota. Fotografías de autoría propia tomadas en Bogotá en 2023.

Visita y Actividad Desarrollada.

Esta actividad contó con tres momentos: el primero fue la creación de las camas de cultivo y el arreglo de las que ya existían. Una jornada de pintura y readecuación de la huerta; para este primer momento se contó con la participación de (22), personas Trans, quienes se distribuyeron en grupos de trabajo. El segundo momento fue el espacio para el compartir de los alimentos: se organizó un grupo específico para cocinar y alistar todo lo necesario para el fogón; los participantes manifestaron mucha alegría y cooperativismo. Durante todos los talleres de Mejoramiento de Vida este momento del compartir alimentos, significó para ellos una celebración. Se organizaron un grupo para la cocina, otro que ayudó en lo logística y otro que construyó las camas con herramientas y materiales reciclables.

El compartir de alimentos fue acompañado por (40) personas Trans de la localidad, quienes fueron invitadas a esta actividad por el grupo, ellas también terminaron haciéndose parte de las diferentes actividades.

Muchas gracias a todos por la invitación, es importante que estos espacios se sigan generando aquí en la localidad, soñar con esta huerta me permitió volver al pasado del campo donde nací, compartir con otras personas Trans, en medio de esta ciudad de cemento nos da esperanza y ganas de seguir adelante`. Invitada Trans (2023).

En la figura 58 se puede observar a los participantes en la organización y creación de las camas de cultivo, la adecuación de los espacios y el embellecimiento de la huerta diversa.

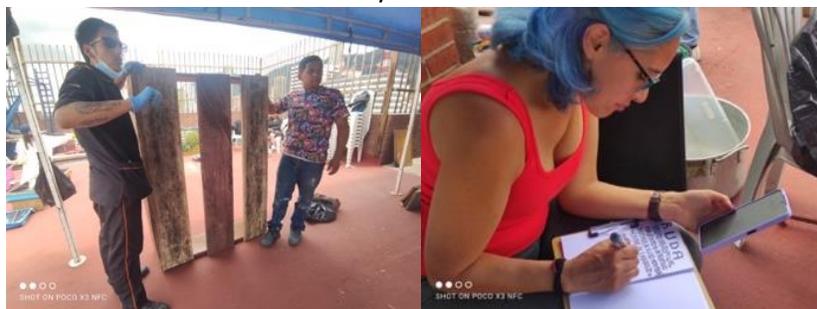
Figura 58

Actividad 2 Construcción y adecuación de las camas de cultivo

A) Diseño y construcción de las camas de cultivo



B) Planificación de la siembra y embellecimiento de las camas de cultivo



C) Pintura de las camas de cultivo



Nota. Fotografías de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Al final se realizó la siembra colectiva de la huerta diversa, también se organizaron los abonos, la tierra y los recipientes para rociar las plantas. Este espacio significó para los participantes la consolidación y materialización del plan de mejoramiento de vida creado por ellos mismos. Con el slogan “juntos somos más” se terminó esta actividad, donde se lograron los objetivos propuestos por el grupo.

En la figura 59 se puede observar los participantes, cocinando los alimentos y compartiendo en grupo actividad de trabajo cooperativo.

Figura 59

“Compartiendo y creciendo en comunidad”



Nota. Fotografías de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Los materiales que se utilizaron para todas las actividades fueron gestionados por el facilitador y entregados al grupo para que ellos los organizaran y los redistribuyeran en los equipos correspondientes a cada actividad desarrollada. También se unieron a algunas actividades personas trabajadoras de la Casa LGBTI Diana Navarro (personas de aseo general y guardias de seguridad), el equipo psicoemocional de ésta, contribuyendo a crear un ambiente de comunidad.

Al finalizar se realizó un círculo de palabra donde los asistentes lograron expresar su sentir, se realizó la reflexión de las actividades y del facilitador. También se recogieron las experiencias vividas, donde los participantes manifestaron la importancia de haber logrado los objetivos propuestos y ver la huerta diversa tan organizada y linda; ellos rescatan que la siembra de plántulas la intencionaron con sus sueños, por lo que debieron seguir cuidándola y desarrollando sus emprendimientos sustentables.

Aquí se logró analizar que el desarrollo de los talleres de mejoramiento de vida con las personas Trans fortaleció la capacidad que tiene este grupo para usar sus recursos de una forma responsable, organizada y consciente. También se logró que ellos mismos agenciaran sus actividades, realizaran un trabajo en equipo, cediendo ante sus diferencias y reflexionando alrededor del círculo de palabras, el cual fue clave para que cada uno expusiera sus propuestas.

La sustentabilidad se hizo práctica al pensar en la huerta diversa como el canal que permite que las personas Trans, generen alternativas socioeconómicas desde ellos mismos y para la comunidad de la localidad de los Mártires. Fortalecer la huerta permite que la casa LGBTI Diana Navarro cuente con un espacio físico y de cuidado de la naturaleza, reutilizando materiales reciclables y apostándole a la ecología del saber, es decir a pensar en el enfoque de mejoramiento de vida y la agroecología como herramientas pedagógicas para trabajar con personas Trans, sus proyectos de vida y la autogestión. En la figura 60 se puede observar unas fotografías de la Huerta Diversa 2024, actualmente está activa.

Figura 60

Fotografías Huerta Diversa 2024



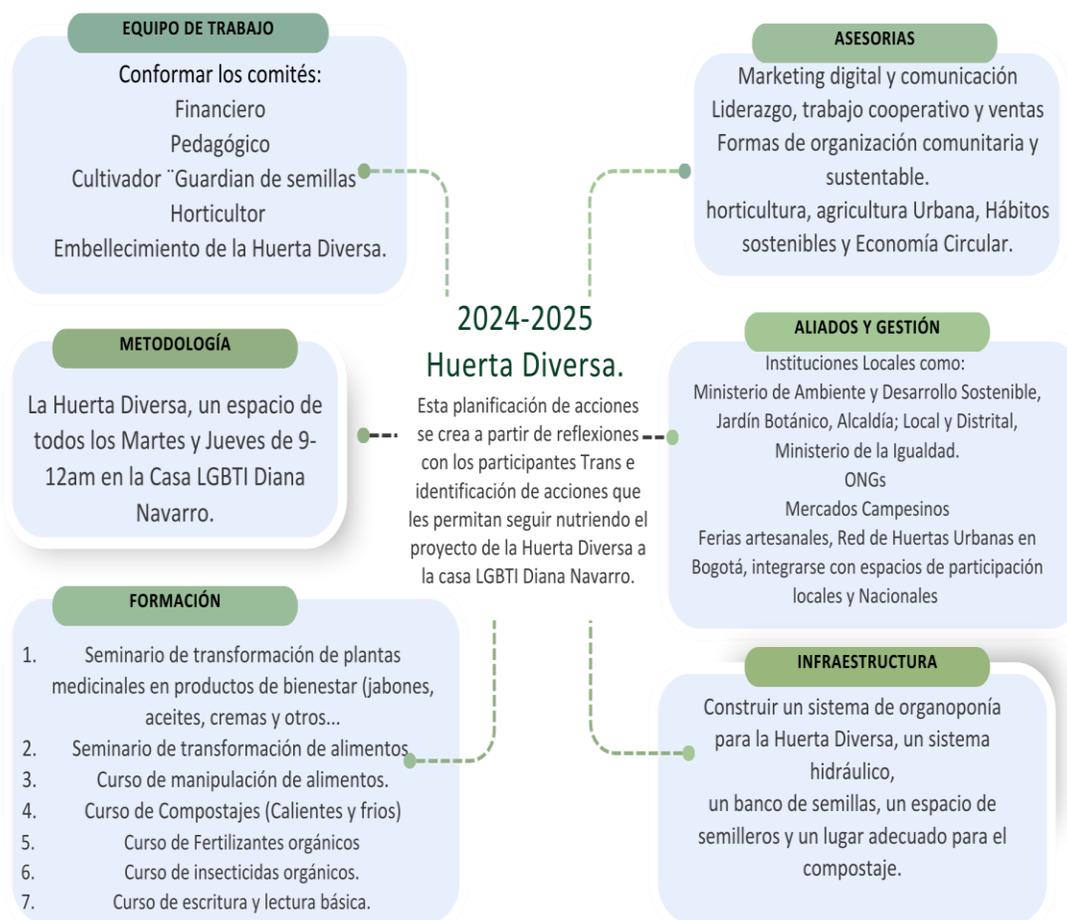
Nota. Fotografías de autoría propia tomada en Bogotá en 2023.

Acciones Proyectadas para la Huerta Diversa 2024 -2025.

Estas acciones fueron construidas para compartirlas y entregarlas a las personas Trans que participan de la Huerta Diversa de la casa LGBTI Diana Navarro, para el desarrollo de estas se sugiere tener en cuenta cada una de las categorías propuesta como lo son; el equipo de trabajo, metodología, formación, asesorías, aliados y gestión e infraestructura. Como se puede observar en la figura 61, se socializa mediante un gráfico cada acción, propuesta y sus proyecciones para la huerta diversa 2024-2025.

Figura 61

Acciones propuestas para la Huerta Diversa 2024-2025 a la casa LGBTI Diana Navarro



Nota. Elaboración propia basado en los resultados obtenidos durante la investigación, (2023).

La Huerta Diversa seguirá adelante como un proyecto comunitario construido para y por las personas Trans, como un piloto desde el enfoque de Mejoramiento de Vida que permite analizar, que existen otras alternativas socioeconómicas para las personas Trans, que la capacidad instalada de producción de esta propuesta dependerá de ahora en adelante de sus integrantes, de la casa LGBTI Diana Navarro que abrió sus puertas a la Universidad Nacional de Costa Rica. A

continuación, se socializará la idea preliminar de cronograma de actividades para la conformación del equipo de trabajo de la huerta Diversa a cinco meses del año 2024.

Tabla 16

Cronograma de la Huerta Diversa 2024

Conformación de comités	Junio	Julio	Ago.	Set	Oct
Comité Financiero	Reunión para la postulación y conformación.	Formación en herramientas de manejo de recursos.	Gestionar apoyo con instituciones, ONGs y autogestión.	Buscar espacios en las ferias artesanales y mercados campesinos para la venta y distribución de los productos.	Taller de ventas y comercialización.
Comité Pedagógico	Crear un espacio para la huerta los martes y jueves de 9 - 12 am en la Casa LGBTI Diana Navarro.	Reunión para la postulación y conformación.	Formación en habilidades para hablar en público y comunicarse de manera asertiva.	Organizar la réplica de los talleres, sobre Mejoramiento de vida y huerta Diversa.	Planificación de actividades
Comité Horticultor	Crear un espacio para la huerta los martes y jueves de 9 - 12 am en la Casa LGBTI Diana Navarro.	Distribución de tareas de cuidado de la huerta.	Reunión para la postulación y conformación.	Formación en elaboración de productos de bienestar a partir de plantas medicinales	Planificación de actividades
Comité de embellecimiento	Crear un espacio para la huerta los martes y	Reunión para la postulación y conformación.	Realizar acuerdos del mantenimiento de las áreas	Distribución de tareas para el apoyo	Planificación de actividades

jueves de 9 - 12 am en la Casa LGBTI Diana Navarro.	de la Huerta diversa (Aseo, arreglos y organización).	logístico a los demás comités.
--	--	--------------------------------------

Nota. Elaboración propia con base las actividades de la Huerta Diversa(2024).

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se determinaron algunas de las alternativas socioeconómicas que se pueden desarrollar para fortalecer los proyectos de vida Trans de la Casa LGBTI Diana Navarro.

Se logró la caracterización de las afectaciones relacionadas con su derecho al trabajo, que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro, cuando deciden realizar sus tránsitos corporales y de género.

Se realizó un análisis de los beneficios de la aplicación del enfoque mejoramiento de vida Seiketsu Kaisen en las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Se puede concluir que el Desarrollo Comunitario Sustentable logra aportar a la transformación de las realidades sociales, económicas, políticas y ambientales de las personas Trans, generando sujetos autogestionarios actores de su propio desarrollo.

Esta investigación permitió inferir que existen afectaciones que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro cuando exteriorizan sus identidades de género y sus corporalidades, estas se ven reflejadas en su desarrollo humano de una manera significativa, en sus proyectos de vida y su derecho al trabajo, sin embargo, el potencial de esta investigación está en la capacidad para reconocer e identificar las fortalezas, potencialidades que estas personas han tenido durante toda su vida, su resiliencia, valentía y ganas de seguir viviendo hace de esta investigación una producción de conocimiento propio.

Se encontró que las personas Trans viven las etapas de ciclo vital de una manera diferencial, ya que las realidades de empobrecimiento (sus familias de bajos recursos económicos) en los relatos de los participantes fue muy evidente.

Al realizar el análisis de información de los relatos de las personas Trans participantes de esta investigación fue muy evidente que cuando hablaban de sus adolescencias y juventudes estas

estuvieron marcadas por vivencias complicadas, alrededor de las carencias económicas y su deserción escolar.

Aquí el derecho al trabajo se nutre con la potencia de la autogestión, soñar con otras oportunidades laborales, aportó a significativamente a sus proyectos de vida y permitió generar cambios a corto plazo, proyectando a mediano y largo plazo la posibilidad de resignificar su fuerza de trabajo de una manera donde los participantes se sintieron dignos.

Se pudo corroborar con evidencias reales que el enfoque de Mejoramiento de Vida es una alternativa pedagógica e investigativa positiva para personas Trans y otras comunidades excluidas (minorías), ya que brinda herramientas a los participantes para que ellos mismos gestionen sus procesos de vida, el desarrollo local en sus comunidades y se conviertan en actores de su propio desarrollo.

El enfoque Mejoramiento de Vida, potenció los proyectos de vida de los participantes Trans, sus alternativas socioeconómicas, transformó sus imaginarios sociales y culturales en la localidad de los Mártires, facilitó herramientas pedagógicas para su empoderamiento y les ayudó a que identificarán sus potencialidades, cualidades, destrezas y saberes.

Se pudo deducir además que el derecho al trabajo se nutre con la potencia de la autogestión, soñar con otras oportunidades laborales, aportó a significativamente a sus proyectos de vida y permitió generar cambios a corto plazo, proyectando a mediano y largo plazo la posibilidad de resignificar su fuerza de trabajo de una manera donde los participantes se sientan dignos.

Se evidenció con este proceso investigativo que el desarrollo comunitario sustentable puede llegar a territorios marginales urbanos, reconocer otras identidades, corporalidades y aportar al reconocimiento, protección y promoción de los derechos humanos de las personas Trans y otras minorías.

Para avanzar en la garantía de los derechos humanos de las personas Trans los ODS, son claves para materializarlos, ya que hacen énfasis en el principio `` Sin dejar a nadie atrás``, lo cual implica llegar a los más pobres, también requiere combatir la discriminación, las desigualdades nacionales e internacionales.

Recomendaciones

Se sugiere a la Universidad Nacional de Costa Rica realizar investigaciones sobre las identidades Trans, en la niñez y crear propuestas pedagógicas desde el Desarrollo Comunitario Sustentable para mitigar y aportar herramientas que permitan a las personas superar las afectaciones y las barreras que viven los niños y niñas Trans en sus derechos humanos.

Promover la comprensión y respeto de las identidades Trans con las diferentes personas, con los docentes, estudiantes y comunidades, que acompañan la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, esto permitirá avanzar y aportar una transformación de imaginarios culturales y minimizar las violencias y vulneración de derechos humanos que han vivido las personas Trans.

Uno de los desafíos grandes que tienen las academias y escuelas de formación, es incorporar el enfoque diferencial en sus lineamientos y protocolos de atención en el sistema educativo, la formación y promoción a toda la comunidad educativa en la protección de los derechos humanos de las personas Trans, es perentorio de abordar, ya que esta investigación encontró barreras en los derechos a la educación y al trabajo fuertemente marcadas en las experiencias y relatos de los participantes Trans que traen como afectación el empobrecimiento de sus vidas y en sus proyectos de vida Trans.

Avanzar en el acompañamiento al desarrollo de proyectos de vida a personas Trans jóvenes y adultas, ayudas a abrir la posibilidad al acceso a la educación y al trabajo por parte de las instituciones públicas, ONG y sectores privados.

Al Ministerio del Interior investigar sobre las realidades que viven los abuelos Trans en Colombia y crear las rutas y protocolos para la garantía de sus derechos humanos.

Se recomienda a los sistemas de salud brindar un enfoque diferencial en la atención médica y sus protocolos de atención para las personas Trans, la necesidad de transitar (Iniciar sus procesos de transformación) en sus corporalidades e identidades de género Trans, no puede pasar por la pérdida de su propia vida en el intento como viene pasando.

Se recomienda a las Universidades Colombianas incentivar la producción de conocimiento al interior de las comunidades educativas, investigar, abrir el campo a la Pedagogía Trans.

Todos los trabajadores deben ser iguales ante la ley, se recomienda a los Estados proteger a las personas Trans en ejercicio de prostitución o prestación de servicios sexuales, ya que viven crímenes de odio y discriminación para así garantizar el derecho a la vida de las personas Trans.

Se recomienda al Estado Colombiano reconocer la prestación de servicios sexuales como un trabajo para las personas Trans.

Se sugiere al Ministerio del Trabajo Colombiano, realizar encuesta de personas Trans y su derecho al trabajo, para dar línea base y construir lineamientos de contratación laboral, lo cual permitirá valorar y reconocer la fuerza de trabajo que aportan las personas Trans en la economía Colombiana.

Se recomienda a la casa LGBTI Diana Navarro propiciar mas espacios de acompañamiento y fortalecimiento para potenciar los proyectos de vida de las personas Trans que asisten allí.

Se recomienda a la casa LGBTI Diana Navarro ofrecer espacios de formación académica y para el trabajo que contemplen enfoques diferenciales para las personas Trans y brinden capacitación técnica y profesional.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Sumapaz. (2024). *Mapa de Bogotá y sus localidades* [Mapa].
<http://www.sumapaz.gov.co/mi-localidad/mapas>
- Alcaldía Local de los Mártires, (2011), *Los Mártires Fortalece su tejido social, Contrato N. 084, Agenda social LGBT*. Fondo de Desarrollo Local de los Mártires la UT CPM- Hogares sí a la vida. (pp. 1-237).
<http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20ASIS/MARTIRES.pdf>
- Alfaro L. (2019). *Exclusión de personas trans en el campo laboral y su afectación al Derecho a la Igualdad y no Discriminación*. (pp. 1-129). <https://hdl.handle.net/20.500.14414/19240>
- Barba, G.; Florencia, B.; Placci E. (2019). *Miradas Trans sobre el “Cis-Tema” de salud. Construcción de un dispositivo de talleres sobre Salud Integral Trans para la Universidad pública*. [Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Nacional de Córdoba] <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/26533>.
- Benavides, A., Varela, V.(2019). *Guía para facilitar el enfoque de mejoramiento de vida en las comunidades rurales / Nobuaki Hanawa*. MAG.
<https://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/C20-10074.pdf>
- Bernal, C. A.(2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN,
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berriel, A. (2011). *Duelo en procesos de reasignación de sexo de varón a mujer en personas transgénero*. [Tesina para obtener el diplomado en Tanatología].
<https://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/74%20Duelo%20en%20procesos.pdf>

- Berriel, F.; Pérez, R.; Rodríguez, S.; (2011). *Vejez y envejecimiento en Uruguay: Fundamentos diagnósticos para la acción*. MIDES.
https://www.researchgate.net/publication/216233147_Vejez_y_envejecimiento_en_Uruguay_Fundamentos_diagnosticos_para_la_accion
- Bogotá. (10 julio, 2014). *Participe en la VI Alianza por la Ciudadanía Plena de las Personas LGBT*.
[Fotografía]. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/poblacion/participe-en-la-vi-alianza-por-la-ciudadania-plena-de-las-personas-lgb>
- Bohórquez, J. J. (2016). Las relaciones sociales de Poder: Una aproximación teórica a su concepto y naturaleza desde las teorías de Foucault, Bourdieu, Lukes y M nera. Universidad Libre seccional Cali. Programa de Derecho.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10565>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Butler, J. (1999). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. PAIDÓS.
https://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf
- Cabral, M. (noviembre 2009). Desvelos (notas desveladas sobre la patologización de la transexualidad). *El Teje, Primer Periódico Travesti Latinoamericano*, (5), 3.
<https://www.rojas.uba.ar/storage/books/urcKgQsB5OChclmGevtu1DTg31MJ4i79YJFvzGN4.pdf>
- Carmona, K. (2021). La violencia contra las mujeres trans en los espacios públicos: Entre el acoso sexual y la transfobia. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 32 (1), 1-9.
<https://dx.doi.org/10.15359/rldh.32-1.1>

Castaneda, W.; Pérez, A.; Correa, G. (2013). *Raros... y oficios Diversidad sexual y mundo laboral: discriminación y exclusión*. EDICIONES ESCUELA NACIONAL SINDICAL.

https://www.ens.org.co/wp-content/uploads/2016/11/Raros-y-oficios_opt.pdf.

Cecchini, S.; Filgueira, F.; Martínez, R y Rossel, C. (2015). Derechos y ciclo de vida: Reordenando los instrumentos de la protección social. *En Instrumentos de protección Social Caminos Latinoamericanos hacia la universalización*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (p.39).

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/76609035-060a-42f3-a785-6b1de3de0fee/content>

Centro Nacional de Memoria Histórica (2015). *Una nación desplazada: informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia*. CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA.

<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>

Cervantes, J. C. (julio 2018). *Los derechos humanos de las personas transgénero, transexuales y travestis*. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r38366.pdf>

Chazarreta I. E. (2016). Prostitución y Salud: Experiencias Invisibilizadas de Mujeres y Personas Trans en Argentina. *Reflexiones 95* (1), 157-167.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v95n1/1659-2859-reflexiones-95-01-00157.pdf>

Chazarreta, I. E. (2016). Prostitución y Salud: Experiencias Invisibilizadas de Mujeres y Personas Trans en Argentina *Reflexiones*, 95 (1), 157-167.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v95n1/1659-2859-reflexiones-95-01-00157.pdf>

- Colectiva Transpopulares por Cuerpos Libres, (2015). *Ciudadan@ de la calle*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/ciudadan-de-la-calle/>
- Colmenares A. (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Voces y Silencios*, (3). 102-115. [Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf](#)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (27 de mayo del 2016). 700(XXXVI) Resolución de México por la que se crea el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible, En Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*(p. 81). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos, (2020). *Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales*. CIDH.
- Comisión Internacional Gay y Lesbiana de Derechos Humanos (IGLHRC). (junio 2009). *Me preguntaron cómo vivía / sobreviviendo, dije, sobreviviendo... TRANS LATINOAMERICANAS EN SITUACIÓN DE POBREZA EXTREMA*. <https://www.iglhrc.org/sites/default/files/262-1.doc>
- Compromiso Diverso. (26 agosto, 2015). *Acércate #CentroLGBTI CAIDSG Zona centro Carrera 14 bis #21-05 Mártires* [Fotografía]. X. <https://x.com/SubLGBTI/status/636673946398662656>
- De Benito, E. (19 junio 2018). La OMS saca la transexualidad de la lista de enfermedades mentales. *Periódico el PAIS*. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>

Departamento Nacional de planeación. (2023). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-03-17-bases-plan-nacional-desarrollo-web.pdf>

Educaplay (2020). Mapa de Bogotá y sus localidades [Mapa]. Alcaldía Local de los Mártires.

https://es.educaplay.com/juegoimprimible/2467833-localidades_de_bogota.html.

Erikson, E. H. (1985). *El Ciclo Vital Completado*. Paidós. <https://www.studocu.com/es->

[ar/document/universidad-de-palermo/psicologia/erikson-el-ciclo-vital-completado-pdf/31513199](https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-palermo/psicologia/erikson-el-ciclo-vital-completado-pdf/31513199)

Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas UNFPA. (2013). *Estrategia Regional de UNFPA sobre Adolescencia y Juventud para América Latina y el Caribe*.

<https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Estrategia%20Regional%20A%26J%20LACRO%202013.pdf>

Foucault, M. (1977). *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

<https://www.fondodeculturaeconomica.com/Noticia/1412>.

Fraser, N. (1997). *Justice interruptus: critical reflections on the "Postsocialist" condition*.

Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315822174/justice-interruptus-nancy-fraser>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva.

[file:///Users/mariaconstanzaizquierdouribe/Downloads/6208-16744-1-PB%20\(1\).pdf](file:///Users/mariaconstanzaizquierdouribe/Downloads/6208-16744-1-PB%20(1).pdf)

Galvis, J. F.; Parra, P. A.; Rocha, A. (2019). *Empleabilidad e inclusión laboral de personas*

transgénero en la ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado para obtener el título de

Especialistas en Gestión Humana de las Organizaciones, Universidad Piloto de Colombia].

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6204/Empleabilidad%20e%20inclusi%20laboral%20de%20personas%20transg%20en%20la%20ciudad%20de%20Bogot%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

García T., J. (2004). Costos de producción de frutas. Conceptos básicos sobre costos agrícolas. En: Fondo Nacional de Fomento Hortofrutícola. *Guía económica de frutas*, (3), 1-18.

<https://editorial.agrosavia.co/index.php/publicaciones/catalog/download/162/154/1131-1?inline=1>

García, A. (2010), *Tacones, siliconas, hormanas. Teoría feminista y experiencias Trans en Bogotá*.

[Trabajo de grado presentado para optar el título de Magister en Estudios de Género, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/6773>

GATE. (2016) *Buenas noticias, pero no suficiente: cuestiones de derechos humanos en la reforma de la CIE*. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>

Giraldino, I. (2006). *Estrategia de la investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.

<http://investigacion-social.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacion-cualitativa-1.pdf>.

Giraldo, O. (2018). *Ecología Política de la Agricultura. Agroecología y Posdesarrollo*. El Colegio de la Frontera Azul. <https://www.semillas.org.co/apc-aa->

[files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/ecologia-politica-de-la-agricultura.pdf](https://www.semillas.org.co/apc-aa-files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/ecologia-politica-de-la-agricultura.pdf)

González, S. (2022). EFECTOS DEL ENFOQUE DE MEJORAMIENTO DE VIDA: IMPACTOS EN LA SALUD COMUNITARIA DE RÍO MAGDALENA, COSTA RICA. [Trabajo final de graduación para optar por el posgrado de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, Universidad Nacional]. <https://www.mdcs-una.org/index.php/servicios/tfg/28-tfg-2022>

González, S. D. (2023). *Sueños: enfoque de mejoramiento de vida en dos pasos*. 1ª ed. Editorial del

Norte. <https://www.jica.go.jp/Resource/tsukuba/topics/2022/h2nf2c0000001ri9-att/h2nf2c0000001s4c.pdf>.

Grzywnowicz, M.; Dahlbeck, A.; König-Reis, S.; Møller, H.; Feiring, B.; Ploug, M.; Gvianishvili, N.

(2020). *APROVECHAR LOS DERECHOS HUMANOS Y LA AGENDA 2030 PARA PROMOVER LOS DERECHOS LGBTI*. Instituto Danés de Derechos Humanos y la Federación Sueca por los Derechos de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transgénero, Queer e Intersexuales.

https://www.rfsl.se/wp-content/uploads/2021/03/Leveraging-Human-Rights_SPA_web-2.pdf

Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa*. CECC-AECI.

Gutiérrez, G. (1986). Hambre y seguridad alimentaria - Desarrollo Sostenible. En: *Metodología de las Ciencias Sociales II*. Harla.

Huili M. E. (2022) *Acá no lo vamos a entender, un estudio de caso sobre el derecho a ser escuchado en el servicio de salud mental del Hospital Interzonal Especializado en Pediatría “Sor María Ludovica”*. [Tesis para optar por el posgrado de Magister en Derechos Humanos,

Universidad Nacional de San Martín].

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/154012>

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas

(UNFPA) en México. (2018). *Jóvenes hacia el 2030. Innovación para la Transformación:*

Aportes para la reflexión. <https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Jovenes%20hacia%20el%202030.pdf>

Inter-American Commission on Human Rights, (2015). *Strategic Plan 2011-2015*.

<https://www.oas.org/en/iachr/docs/pdf/iachrstrategicplan20112015.pdf>

Jara O. (2017). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles*

CINDE. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

JICA. (2015). *Capacitación enfocada en grupo y región. Información General de Desarrollo Rural mediante el Enfoque de Mejoramiento de Vida para los países latinoamericanos*. Avance Jurídico Casa Editorial Ltda.

<https://www.jica.go.jp/Resource/project/spanish/ecuador/001/materials/c8h0vm00008bcae4-att/vida.pdf>

JICA. MAG. (2012). *Guía Metodológica para el Mejoramiento de Vida Rural bajo el enfoque Seikatsu Káiser*. Ministerio de Agricultura y Ganadería de Costa Rica.

<https://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/E50-10054.pdf>

JICA.MAG.MH. (2016). *GUÍA PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL EN EL PARAGUAY*. Proyecto de Desarrollo Rural para el Fortalecimiento del Sistema de Gestión Territorial en Itapúa y Caazapá.https://www.jica.go.jp/Resource/paraguay/espanol/office/others/c8h0vm0000ad5gke-att/materials_01.pdf

Kosaki (5 de febrero 2023). *Exposición del Método Mejoramiento de vida virtual*. Seminario de Gestión comunitaria para el desarrollo, MDCS.

Kozaki, T., Nakamura, Y. (2018) *El enfoque de mejora en la vida en evolución: Desde el taylorismo del hogar hasta JICA Tsukuba y más allá*. Escuela de Economía, Universidad Senshu, Tokio.

[https://www.jica.go.jp/Resource/jica-ri/research/strategies/jrft3q0000002s84-att/El enfoque evolutivo del mejoramiento de vida.pdf](https://www.jica.go.jp/Resource/jica-ri/research/strategies/jrft3q0000002s84-att/El%20enfoque%20evolutivo%20del%20mejoramiento%20de%20vida.pdf)

Ley de Víctimas, [Departamento Administrativo de la Función Pública] *Ley 1448*. (2011).

(Colombia).https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=43043

- Medline, (2020). Bethesda (MD): Biblioteca Nacional de Medicina (EE. UU.). Consultado el 15 de enero 2024 en: <https://medlineplus.gov/spanish/>.
- Mella O. (2000). *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. Documento de Trabajo N° 3, CINDE. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8439>.
- Mendoza, A. (2022). Diagrama de localización, Indicadores de espacio público Universidad Piloto de Colombia facultad de arquitectura y artes programa de arquitectura.
- Mercon J. (7 -11 de noviembre del 2011). DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL A LA ELABORACIÓN DE UN MODELO SOCIO PSICOPEDAGÓGICO. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 3. Educación Ambiental para la Sustentabilidad / Ponencia. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096 D. F. Norte. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_03/2142.pdf
- Ministerio de Justicia del Derecho (2011), Ley de víctimas y restitución de tierras y sus Decretos reglamentarios. MJD. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>
- Ministerio del Trabajo. (2020). *Lanza grupo elite de inspección laboral por la equidad de género*. <https://www.mintrabajo.gov.co/prensa/comunicados/2022/noviembre/gobierno-lanza-grupo-elite-de-inspeccion-laboral-por-la-equidad-de-genero>
- Muñoz, B. (2020). Democracia y derechos de las personas LGBTI en América Latina: reformas para garantizar el derecho a la identidad y el derecho al voto de las personas Trans. *Revista Derecho Electoral*, (30), 87-105. https://doi.org/10.35242/RDE_2020_30_4
- Naciones Unidas (2023), *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

Naciones Unidas Juventud 2030. (2022). *La estrategia de las naciones unidas para la juventud*.

<https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/UN-Youth-Strategy-Spanish1.pdf>

Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF Comité Español.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

OEA (2015). Inter-American Commission on Human Rights. Violence against lesbian, gay, bisexual, Trans and Intersexual.

<http://www.oas.org/en/iachr/reports/pdfs/violenceigbtipersons.pdf>

OEA, (2020), *Informe sobre Personas Trans y de Género Diverso y sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales*.

<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PersonasTransDESCA-es.pdf>

OMS (2018). *La estrategia de cooperación de la OPS/OMS con Argentina*.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136892/ccsbrief_arg_es.pdf;jsessionid=C05FEAAA598D1C1A0595A4ED53EE86BF?sequence=1.

Paint Maps. (2023). Colombia - mapa político vectorial (colores, 3d efecto de sombra) [Mapa].

<https://paintmaps.com/es/mapas-vectoriales/51/mapa-vectorial-de-Colombia>.

Palomino S. (24 de noviembre 2022). El estado colombiano rinde cuentas sobre las violaciones de derechos humanos a las personas LGBTI. *EL PAÍS*. [https://elpais.com/autor/sally-](https://elpais.com/autor/sally-palomino-carreno/)

[palomino-carreno/](https://elpais.com/autor/sally-palomino-carreno/)

Palomino, S. (24 noviembre 2022). El silencioso asesinato de mujeres transexuales en Colombia.

EL PAIS. <https://elpais.com/america-colombia/2022-11-24/el-silencioso-asesinato-de-mujeres-transexuales-en-colombia.html>.

Politika 2. (2020). *Policía Nacional hace presencia en la zona de tolerancia de Bogotá en tiempo de*

pandemia [Fotografía]. POLITIKA. <https://politika.com.co/el-drama-del-covid-19-en-la-principal-zona-de-tolerancia-del-pais/>

Quintero C.S. (27 de junio 2024.). Supersalud asegura que la esperanza de vida de las personas Trans en Colombia está por debajo del promedio. Infobae.

<https://www.infobae.com/colombia/2024/06/27/supersalud-advierde-de-esperanza-de-vida-de-personas-trans-en-colombia/>

Rada, F. (2020). Cursos de vida vulnerados. La vejez de las mujeres trans como un derecho negado. *Revista Sociedad*, (41), 103-115.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/viewFile/6208/5232>

Robert, J. y Rahnema, M. (2015). *La potencia de los pobres*. San Cristóbal de las Casas: Universidad de la Tierra. <https://www.ivanillich.org.mx/Potenciapobres.pdf>

Robles M.B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Romero, T.; Forero, K. (2023). *Cartilla Género*. Gobierno de Colombia, Ministerio de Justicia y del Derecho. [https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20(2).pdf)

[justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20\(2\).pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20(2).pdf)

Sánchez Tamayo, R. (2013). *Hablando de derechos con las trans de la zona de alto impacto - una descripción del rol que juega el discurso de los derechos en las agendas sociales de las*

organizaciones de mujeres transgeneristas en ejercicio de la prostitución en la Localidad de Los Mártires de Bogotá. [Monografía de Grado para optar al título de Magíster en Derecho, Universidad de los Andes] <http://hdl.handle.net/1992/12462>

Schettino, P. y Cortazzo, I. (2006). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.pdf?sequence=1

Schultze F. R. (noviembre 2020 a abril 2021). Cursos de vida vulnerados. La vejez de las mujeres trans como un derecho negado. *Revista Sociedad*, (41), 103-115.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/viewFile/6208/5232>

Secretaría de Integración Social del Distrito. (2021) *Lectura integral de realidades.*

https://www.integracionsocial.gov.co/images/docs/2021/transparencia/ETIS_Localidad_7.pdf

Secretaría de integración social. (s.f). [imagen web 6]. consultado el 15 de abril 2023.

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/integracion-social/nuevo->

Secretaría Distrital de Planeación .(2021). *Metodología para incorporar los enfoques - diferencial y de género en instrumentos de Planeación Distrital.* Secretaria de Planeación Distrital.

<https://www.sdp.gov.co/gestion-socioeconomica/equidad-y-políticas-poblacional>

Suess, A., (2014). Cuestionamiento de dinámicas de patologización y exclusión discursiva desde perspectivas trans e intersex. *Revista de Estudios Sociales*, (49), 128-143.

<http://dx.doi.org/10.7440/res49.2014.10>

Taylor S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós.

<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>

Theron, L. (2020). *Los ODS y el compromiso con la comunidad trans*. GATE.

<https://otdchile.org/wp-content/uploads/2021/03/SDGs-and-Trans-Engagement-Toolkit-Espan%CC%83ol.pdf>

UNICEF. (mayo 2017). *Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas*

(*Communication, Childhood and Adolescence*). Fondo de las Naciones Unidas para la

Infancia. <https://www.unicef.org/argentina/informes/comunicación-infancia-y-adolescencia>.

USAID. (2023). *ABC de las personas LGBTIQ+ en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026*.

<https://multimedia.ideaspaz.org/especiales/generando-equidad/docs/ABC-personas-LGTBIQpnd2022-2026.pdf>

Viveros, M. (2006). *Hacia Una Agenda Sobre Sexualidad y Derechos Humanos en Colombia*. En:

SABERES, CULTURA Y DERECHOS SEXUALES EN COLOMBIA. (pp. 15–24).

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3119/01PREL01.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

Wordsworth, W. (1798). *Las mesas se volcaron*. En: *Baladas Líricas*. traducción Santiago Corugrdo y

José Luis Chamosa, (p. 13). [https://historia4pl.wordpress.com/wp-](https://historia4pl.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/wordsworth-prologos-a-baladas-liricas1.pdf)

[content/uploads/2014/06/wordsworth-prologos-a-baladas-liricas1.pdf](https://historia4pl.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/wordsworth-prologos-a-baladas-liricas1.pdf)

Anexos

Anexo 1 Normatividad internacional

Estos principios de YOGYAKARTA brindan recomendaciones que reflejan la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos a las vidas experiencias de las personas de diversas orientaciones sexuales e identidades de género, y nada de lo aquí dispuesto se interpretará en el sentido de que restrinja o de alguna manera limite los derechos libertades fundamentales de dichas personas reconocidos en la leyes o normas internacionales, regionales o nacionales. (YOGYAKARTA, 2007, p. 36).

Principios de YOGYAKARTA, 2007 Alto comisionada de las Naciones Unidas.

Conferencia internacional
Preámbulo (2007, p .8).

Comisión internacional de juristas.

Entendiendo que la identidad de ``género ``, se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente , la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar las modificaciones de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (YOGYAKARTA, 2007, p.8).

Se han producido muchos avances en cuanto a garantizar que las personas de todas las orientaciones sexuales e identidades de género puedan vivir con la misma dignidad y el mismo respeto al que tienen derecho todas las personas. (YOGYAKARTA,2007, p. 6).

Normatividad Nacional

Constitución Política de Colombia 1991

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades, oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión pública o filosófica. (TITULO II, de los Derechos, las Garantías los Deberes. CAPITULO I De los Derechos Fundamentales. Artículo 13, 1991, p. 10).

Sentencias de Derechos de personas con identidades de género no normativas, orientaciones sexuales diversas en Colombia.

Sentencias	Tipo de sentencia
Sentencia T 063, (2015). María Victoria Calle Correa. M. P.	Derecho a la Dignidad Humana, al libre desarrollo de la personalidad y al reconocimiento de la personalidad jurídica como fuentes básicas de la identidad sexual y de genero-reiteración de jurisprudencia.
Sentencia T 1567, (2000). DR. Fabio Morón Diaz. M. P.	Derecho al trabajo.
Sentencia T 099, (2015). Gloria Stella Ortiz Delgado. M. P.	Derecho a la igualdad: Sobre la protección a las mujeres y a los hombres transexuales. Orientación sexual e identidad de género como criterios sospechosos de discriminación se encuentran aquellos sustentados en el sexo e identidad de género orientación sexual.
Sentencia T 1568 (2000). Fabio Morón Diaz. M. P.	Derecho a la salud y a la vida: Del suministro de tratamientos y medicamentos sin cumplimiento de periodo mínimo en personas de escasos recursos enfermos de sida.
Sentencia T 804 (2014). Jorge Iván Palacio Palacio. M. P.	Derecho a la educación: Sobre la orientación sexual e identidad de género de una persona que niegan cupo en institución educativa para cursar grado 11.

Decreto 607

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007, 28 de diciembre).

Se establece los lineamientos de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas Lesbianas, Gay, Bisexuales y Transgeneristas-LGBT- y sobre las identidades de género, orientaciones sexuales en el distrito capital. (Alcaldía Mayor de Bogotá).

Decreto 762

Ministerio del Interior. Decreto 762 de 2018 (mayo 7). Por el cual se adiciona un capítulo al Título IV a la parte IV del libro II del decreto 1066 del 2015, Único Reglamentario del sector interior, para adoptar la Política Pública Para la Garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas que hacen parte de los sectores sociales LGBTI y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. (Diario Oficial).

Anexo 2 Consentimiento Informado



Consentimiento Informado Escrito para Tomar Fotografías y Grabar Video

Yo, _____,

cédula de identidad _____, autorizo para que graben imágenes, sonidos en formato de video y sacar fotografías de mi persona, para que puedan ser presentados como evidencia del proceso de elaboración del Trabajo Final de Graduación que se detalla a continuación:

Título del TFG	ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE VIDA TRANS EN LA CASA LGBTI DIANA NAVARRO PARA LAS DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO, BOGOTÁ, COLOMBIA 2022-2023.
Estudiante responsable de la investigación	Juan Sebastián Cifuentes Villamil
Tutor (a)	Carmen Daly Duarte

Autorizo el uso de este material para que sea publicado en sitios web similares a You Tube o Video, Dailymotion, revistas, libros, periódicos u otro medio con un propósito meramente educativo. También doy mi consentimiento para que los videos y las fotografías puedan ser copiados, editados, reproducidos o publicados, en soportes físicos y digitales; transmitidos con propósitos educativos y publicados en sitios académicos sin fines de lucro digitales e impresos que guarden estrecha relación con el tema de investigación. Todas las imágenes en video, así como los sonidos y fotografías, registrados serán propiedad de la Universidad Nacional.

Firma _____ Fecha _____

Anexo 3 Guía para realizar la entrevista semiestructurada



UNA. MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La siguiente es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo General:

Establecer las afectaciones que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro cuando se vulnera su derecho al trabajo en la localidad de los Mártires.

Este instrumento corresponde a la investigación: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DE VIDA TRANS EN LA CASA LGBTI DIANA NAVARRO PARA LAS DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO CADISG ZONA CENTRO, BOGOTÁ, COLOMBIA 2022-2023.

El tiempo de duración estimado es de 70 minutos.

Parte I. CORPORALIDADES Y TRANSITOS DE GENERO

1. ¿Cuál es su orientación sexual? _____
2. ¿Cuál es su identidad de género? _____
3. ¿Cuál es su nombre identitario? _____
4. ¿ya se realizó el cambio de nombre? _____
5. ¿Hace cuanto realizo su tránsito de Género _____
6. ¿Cómo lo ha logrado? _____
7. ¿Se ha enfrentado a alguna discriminación por ser una persona Trans y exteriorizar su tránsito corporal? _____
8. ¿Cuáles son las barreras con las que se enfrentan las personas Trans cuando inician sus procesos de transición? _____
9. ¿Recuerda algún momento de una experiencia difícil donde fue violentada físicamente por ser una persona trans? _____
10. ¿Las relaciones con tu familia como son desde que se enteraron de su tránsito de género?

PARTE II Alternativas Socioeconómicas

1. ¿Trabaja? _____
2. ¿En qué le gustaría trabajar o emprender? _____
3. ¿Considera usted que es importante que una persona Trans pueda terminar sus estudios y ser profesional? _____
4. ¿Qué alternativas económicas cree usted pueden agenciar las personas trans?

PARTE III. Barreras Derecho al Trabajo

1. ¿Cuáles cree usted son las barreras a las que se enfrenta una persona Trans cuando solicita trabajo? _____
2. ¿En su ejercicio laboral de prestar servicios sexuales ha vivido alguna violencia física, emocional, económica por parte de algún cliente? _____
3. ¿Cuál cree usted es la barrera más grande que viven las personas Trans frente su Derecho al trabajo? _____
4. ¿Alguien más depende de sus ingresos laborales? _____
5. ¿Usted gana menos o más que un salario mínimo vigente en Colombia? _____
6. ¿Como llega usted a la localidad de los Mártires a trabajar? _____
7. ¿Cuentan con algún apoyo económico Estatal? _____
8. ¿Cuánto son sus gastos económicos, por favor haga una lista? _____
9. ¿Cree usted que las personas Trans son vulnerables económicamente, por qué? _____
10. ¿En qué escenarios ve usted a las personas Trans laborando en un futuro? _____

PARTE IV. Persona Trans.

Nacionalidad: _____

Padece alguna enfermedad: _____

Nivel educativo: Ninguna ()

Primaria completa: ____ Primaria Incompleta: ____ Secundaria completa: ____

Secundaria incompleta: ____ Universitaria Completa: ____ Universidad incompleta: ____

Otros estudios: _____

Edad: _____ Posee alguna Discapacidad: Sí () No () Tipo: _____

Número de Hijos: _____ Alguno con discapacidad: Sí () No () Tipo: _____

Edad de los hijos: _____

Habitantes del hogar: _____

Condición de la Vivienda: Propia () Prestada () Alquilada () Otro () _____

Anexo 4 Guía de diario de campo

Diario de campo: Observación No Participante

Visita 1.

Comunidad: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Objetivo General: ¿Cuáles son las afectaciones que viven las personas Trans de la casa

LGBTI Diana Navarro, cuando se les vulnera su derecho al trabajo en la localidad de los

Mártires?

Criterios	Anotaciones
<p>Notas observacionales: ¹¿Qué llama mi atención hoy?</p> <p>Ejemplos: Cambios en sus hábitos que realicen los participantes, testimonios al compartir lo explorado en este proceso investigativo.</p> <p>Notas metodológicas: ¿Qué aportes se encuentran en la metodología aplicada para la obtención de resultados?</p> <p>Ejemplos: Temas que facilitan la adopción de nuevos hábitos, ejercicios despierten el deseo por cambiar en los participantes</p> <p>Notas teóricas: ¿Qué efectos / IMPLICACIONES se perciben hoy, gracias a la aplicación del EMV en las personas trans?</p>	

¹ Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación teórica de la situación a estudio. Finalmente, las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada. Monistrol, O. (2007) El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). Nure Investigación, nº 29, Julio-Agosto 2007. 03 de marzo, 2021.

<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/350/341>

Criterios	Anotaciones
Ejemplos: Estado anímico, relaciones interpersonales, logro de metas, orden en el hogar, toma de decisiones, alimentación.	
Observaciones: Aspectos para mejorar los procesos	

Anexo 5 Guía para el desarrollo de los talleres MV

Aplicación del Enfoque Mejoramiento de Vida

Niveles de implementación del Enfoque Mejoramiento de vida y los talleres para las personas

Trans de la casa LGBTI Diana Navarro de la localidad de los Mártires.

Contacto la comunidad y me acerco.	Reuniones con actores de la comunidad.
1. Introducción a conceptos básicos sobre el Enfoque Mejoramiento de vida.	Diagnóstico
2. Ruta hacia nuestro mejoramiento de vida	Diagnóstico
3. Identificando estrategias potenciales para el mejoramiento de vida.	Planificación
4. Implementando el Mejoramiento de Vida con el Enfoque KAIZEN. Propuesta de la Huerta Diversa.	Ejecución
5. Evaluación del proceso con el Enfoque Mejoramiento de Vida y graduación de los participantes.	Reflexión

Nota. Elaboración propia, (2023).

Anexo 6 Guía de los talleres MV

Talleres Mejoramiento de Vida para personas Trans en la casa LGBTI Dina Navarro.

Me acerco a la comunidad e intercambio saberes.	Se busca crear confianza en la comunidad y se da a conocer la metodología a realizar en algunas reuniones colectivas.
I. TALLER 1: Introducción al Enfoque de Vida (SEIKATSU KAIZEN) a los participantes Trans de la Casa LGBTI Diana Navarro Zona Centro.	Diagnóstico.
II. TALLER 2: Mi Jornada Diaria	Diagnóstico
III. Taller 3: Mapeo de Recursos de la situación pasada, presente y futuro de las personas Trans participantes y del grupo.	Diagnóstico
IV. Taller 4: Las 5 S y hábitos de vida saludable.	Planificación Planificación
V. Taller 5: Árbol de la felicidad.	
VI. Taller 6: de evaluación participativa de los talleres de Mejoramiento de vida y graduación de los participantes.	Reflexión

Nota. Elaboración propia, (2023).

Anexo 7 Ficha Metodológica del Taller 1

Nivel I. Diagnostico

INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE DE VIDA (SEIKATSU KAIZEN) A LOS PARTICIPANTES TRANS DE LA CASA LGBTI DIANA NAVARRO ZONA CENTRO.

Objetivo

Acercar a los participantes al concepto Mejoramiento de vida (SEIKATSU KAIZEN), partiendo de sus realidades prácticas y desde sus propias experiencias de vida Trans, que permitan el reconocimiento de sus construcciones corporales desde el cuidado personal, colectivo y el cambio que cada uno puede generar en su mejoramiento de vida y del Centro Comunitario LGBTI Diana Navarro.

Resultados esperados

Potencializar el trabajo en equipo

Apropiarse del enfoque de Mejoramiento Vida y su conceptualización en el ciclo de proyectos, por parte de las personas Tras que asisten al taller.

Proceso Metodológico

A) El facilitador Es una gente de escucha activa y quien aprende de los participantes. ¿Importante indagar por que los participantes están allí? Que esperan del proceso, explicar muy detalladamente el número de talleres, el horario y las condiciones que requieren para el desarrollo de estos. Realizar acuerdos para la participación y la presentación de cada participante en el grupo diciendo su nombre elegido y lugar de nacimiento.

B) Introducción de Enfoque Mejoramiento de Vida (SEIKATSU KAIZEN).

Realizar un primer ejercicio donde a través de un video corto se les comparte la experiencia que vivió Japón después de la segunda Guerra Mundial, visibilizando los aportes que

realizó este enfoque de Mejoramiento de Vida en la transformación de esta realidad que vivió Japón y sus habitantes, mostrando imágenes de antes y después los participantes reflexionarán (Dialogo de saberes), sobre esta experiencia de desarrollo comunitario y encontrarán algunas similitudes en sus experiencias vividas, en el barrio donde habitan y sus procesos de vida personales, ellos comprenden el antes y después de una manera importante ya que sus tránsitos de identidad de género y sus construcciones corporales marcan un antes y un después en sus vidas de una manera significativa.

Reflexionar como a través del mejoramiento de vida (SEIKATSU KAIZEN) se logra ser gestores de su propio desarrollo y actores de estas a pesar de las adversidades y dificultades el pueblo japonés demuestra con esta experiencia que se pueden generar transformaciones y cambios positivos muy importantes si se trabaja en equipo y se proyectan acciones en lo personal y en lo colectivo.

Ejercicios Didácticos

La clave está en fomentar de una manera positiva el trabajo en colectivo, fortalecer herramientas que permitan que el grupo de participantes creen un ambiente de confianza entre sí y lograr que el objetivo general de este taller se logre, Se debe tener en cuenta que la organización del espacio para el desarrollo del taller con una velita de colores y esencias aromáticas en el ambiente es importante , realizar un primer ejercicio corporal (Chikung) y de respiración ayuda muchísimo a romper el hielo y a entender e incorporar por parte de ellos los conceptos no solo técnicos si no que pase por sus emociones. Importante también preguntar cómo se sintieron con la actividad y que aprendizajes se llevan.

Este nivel se desarrollará en varios momentos, un segundo momento donde el facilitador compartirá el video de Japón y un tercer momento donde se realizará una actividad para identificar los tres tipos de mejoramiento de vida que puede hacer de manera personal y en la

casa LGBTI Diana Navarro. A través de una dinámica donde en un pliego de papel y con marcadores ellos diseñarán un cuadro donde los participantes colocarán actividades que ellos pueden realizar con dinero, acciones que pueden desarrollar sin dinero y otras que generen ingresos.

Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Cierre del taller

Los participantes expondrán sus cuadros y los socializarán con los demás compañeros. También el facilitador indagará con los participantes como les parecieron las diferentes actividades, si les gustaría avanzar a un segundo nivel.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Se realizarán los acuerdos para el próximo taller.

Tiempo de duración 140 minutos. Contenido del Taller

Preparaciones para el desarrollo del taller	Equipos y materiales	Duración
Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario. Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales. Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades. Se organizan los refrigerios.	Cinta pegante. Una vela de 7 Colores Esencias aromáticas para espacios. Sonido Medios pliegos de papel Kraft Colores y marcadores. Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.	15 minutos
Parte 1 Realizar un primer ejercicio corporal (Chikung) y de respiración ayuda		30 minutos

Preparaciones para el desarrollo del taller	Equipos y materiales	Duración
<p>muchísimo a romper el hielo y a entender e incorporar por parte de ellos los conceptos no solo técnicos si no que pase por sus emociones.</p>		
<p style="text-align: center;">Parte 2</p> <p>Compartir a los participantes el Objetivo del taller. Acercar a los participantes al concepto Mejoramiento de vida (SEIKATSU KAIZEN), partiendo de sus realidades prácticas y desde sus propias experiencias de vida Trans, que permitan el reconocimiento de sus construcciones corporales desde el cuidado personal, colectivo y el cambio que cada uno puede generar en su mejoramiento de vida y del Centro Comunitario LGBTI Diana Navarro.</p>		
<p style="text-align: center;">Parte 3</p> <p>Introducción de Enfoque Mejoramiento de Vida (SEIKATSU KAIZEN). Realizar un primer ejercicio donde a través de un video corto se les comparte la experiencia que vivió Japón después de la segunda Guerra Mundial, visibilizando los aportes que realizó este enfoque de Mejoramiento de Vida en la transformación de esta realidad que vivió Japón y sus habitantes, mostrando imágenes de antes y después los participantes reflexionarán (Dialogo de saberes), sobre esta experiencia de desarrollo comunitario y encontrarán algunas similitudes en sus experiencias vividas, en el barrio donde habitan y sus procesos de vida personales, ellos comprenden el antes y después de una manera importante ya que sus tránsitos de identidad de género y sus construcciones corporales marcan un antes y un después en sus vidas de una manera significativa.</p>		45 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 4</p> <p>A través de una dinámica donde en un pliego de papel y con marcadores ellos diseñarán un cuadro donde los</p>		25 minutos

Preparaciones para el desarrollo del taller	Equipos y materiales	Duración
<p>participantes colocarán actividades que ellos pueden realizar con dinero, acciones que pueden desarrollar sin dinero y otras que generen ingresos.</p> <p style="text-align: center;">Parte 5</p> <p>Realizar repaso de las diferentes actividades, Los participantes expondrán sus cuadros y los socializarán con los demás compañeros. También el facilitador indagará con los participantes como les parecieron las diferentes actividades, si les gustaría avanzar a un segundo nivel.</p> <p>Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.</p> <p>Se realizarán los acuerdos para el próximo taller. Importante recordar como facilitador que el respeto a la palabra del otro, incentivar positivamente a sus compañeros hace parte del trabajo en equipo.</p> <p>Reflexión</p>		25 minutos

Anexo 8 Ficha Metodológica del Taller 2

Nivel II. Diagnóstico

MI JORNADA DIARIA

Objetivo

Recordar, escribir y describir como es una jornada diaria, sus diferentes momentos y horarios y rutinas, de personas Trans que asisten a la casa LGBTI Dina Navarro, para reflexionar y avanzar a la toma de decisiones que les permita un mejoramiento de vida a los participantes.

Principios que guiaran el taller: Llevar a la plenaria el acuerdo de ``YO ME CUIDO Y CUIDO A MI COMPAÑERO``. Metodología participativa, incentivo la participación de los otros con aplausos, la gente aplaude la participación de otros, diálogos muy positivos, confidencialidad y respeto cuando el otro hable.

Proceso Metodológico

- A) Al iniciar o en algún momento del taller va acompañado de una respiración y armonización física (alguna técnica) y de los espacios con el grupo de participantes.
- B) En alguna Fase se desarrollará una didáctica artística que permite a los participantes relajarse y crear lazos de confianza entre sí.
- C) Reflexión del taller pasado

Se inicia con la intervención de algunos participantes recordando lo realizado del taller pasado esto nos permite reconectar con lo vivido, con el momento presente y los aprendizajes compartidos.

Pone en sintonía a los nuevos participantes.

Recordamos los objetivos de este proceso.

- D) Explicación de la agenda a trabajar en este taller y su objetivo general.

Aquí se explica la metodología, tiempos y secuencias para el desarrollo de este taller, con los participantes, también se aclaran dudas sobre el mismo y se crean acuerdos como Principios que guiarán el taller: Llevar a la plenaria el acuerdo de ``YO ME CUIDO Y CUIDO A MI COMPAÑERO``. Metodología participativa, incentivo la participación de los otros con aplausos, la gente aplaude la participación de otros, diálogos muy positivos, confidencialidad y respeto cuando el otro hable.

E) El desarrollo de la técnica MI JORNADA DIARIA.

Entender muy bien la metodología que se va a implementar en esta sesión, acompañar, escuchar a los participantes en las construcciones de sus ejercicios.

F) Presentación de cada participante en plenaria.

Incentivar la participación de los participantes en la socialización de sus ejercicios didácticos con sus compañeros.

Compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción

Ejercicios Didácticos

Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Cierre del Taller

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes Se realizan acuerdos para el próximo taller. Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes

Tiempo de duración 160.

Contenido del Taller

Preparación para el desarrollo del taller	Equipos y materiales	Duración
<p>Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario. Se retoma momentos significativos del taller pasado.</p> <p>Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales.</p> <p>Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.</p> <p>Se organizan los refrigerios.</p>	<p>Cinta pegante.</p> <p>Una vela de 7 Colores</p> <p>Esencias aromáticas para espacios.</p> <p>Sonido</p> <p>Medios pliegos de papel Kraft.</p> <p>Colores y marcadores.</p> <p>Macetas de cerámicas pequeñas.</p> <p>Vinilo de colores</p> <p>Pinceles delgados</p> <p>Tierra negra y agua</p> <p>Plantas.</p> <p>Refrigerios, uno al llegar y otro finalizando.</p>	<p>total 160 minutos</p>
<p style="text-align: center;">Parte 1</p> <p>Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.</p>		10 minutos.
<p style="text-align: center;">Parte 2</p> <p>Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (número 1), pasado por parte de los participantes.</p>		15 minutos
<p>El facilitador retoma los temas y los repasa al público.</p>		10 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 3</p> <p>Compartir a los participantes el Objetivo del taller.</p> <p>Recordar, escribir y describir como es una jornada diaria, sus diferentes momentos y horarios y rutinas, de personas Trans que asisten a la casa LGBTI Dina Navarro, para reflexionar y avanzar a la toma de decisiones que les permita un mejoramiento de vida a los participantes.</p>		
<p style="text-align: center;">Parte 4</p> <p>Desarrollo del primer ejercicio MI JORNADA DIARIA.</p> <p>Se sugiere que la didáctica sea que cada participante dibuje un reloj y allí ubique su jornada diaria (día -noche), que ellos distribuyan todas sus actividades y tiempo dedicado a cada una de estas.</p>		50 minutos

¿La pregunta orientadora es que significa para ustedes una jornada diaria?

Parte 5

30 minutos

Cada participante presentará su ejercicio en plenaria.

Cada participante reflexiona sobre sus hallazgos y sus jornadas diarias, su aprovechamiento, potencialidades y debilidades.

10 minutos

Parte 6

Ejercicio de CHIKUNG (Respiración y armonización).

Parte 7

20 minutos

Didáctica Artística.

Aquí los participantes escogerán una planta (Suculenta) y una matera (recipiente para sembrar plantas), procederán a sembrarla y decorarán las materas con pinturas de colores o dibujos. La sembrarán con un propósito de compromiso personal con su autocuidado y el cuidado de esta planta que llevarán a sus casas o lugares de vivienda.

Fomentando así una apuesta por mejorar sus rutinas o jornadas diarias, permitiéndose un espacio de regalo personal diario para reflexionar sobre sus actividades diarias y así mejorar un poco sus vidas.

``... Acércate a la luz de las cosas, deja que la naturaleza sea quien te enseñe``.
Wordsworth (1770-1850 p13).

15 minutos

Parte 8

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes

Reflexión.

Anexo 9 Ficha Metodológica del Taller 3

Nivel III. Diagnóstico

MAPEO DE RECURSOS DE LA SITUACIÓN PASADA, PRESENTE Y FUTURO DE LAS PERSONAS TRANS-PARTICIPANTES Y DEL GRUPO

Objetivo

Identificar los recursos, fortalezas y problemáticas individuales y colectivas que viven las personas Trans que asisten al taller.

Resultados esperados

Reconocer los recursos personales y locales de las personas Trans, sus fortalezas y afectaciones en las diferentes situaciones vividas.

Lograr escuchar y visibilizar sus proyectos de vida y visión del futuro de una manera muy positiva.

Proceso Metodológico

El taller comienza trayendo la reflexión de los aprendizajes vividos en el taller pasado, de igual manera recordando las diferentes actividades desarrolladas los participantes realizarán este primer ejercicio que será socializado a todo el grupo y permite que las personas que acaban de llegar a integrarse tengan un contexto.

Se explica el objetivo del taller y sus diferentes actividades.

Se inicia con la intervención de algunos participantes recordando lo realizado del taller pasado esto nos permite reconectar con lo vivido, con el momento presente y los aprendizajes compartidos.

- A) Al iniciar o en algún momento del taller va acompañado de una respiración y armonización física (alguna técnica) y de los espacios con el grupo de participantes.

B) En alguna Fase se desarrollará una didáctica artística que permite a los participantes relajarse y crear lazos de confianza entre sí.

Pone en sintonía a los nuevos participantes. Recordar los objetivos de este proceso.

C) Explicación de la agenda a trabajar en este taller y su objetivo general.

Aquí se explica la metodología, tiempos y secuencias para el desarrollo de este taller, con los participantes, también se aclaran dudas sobre el mismo y se crean acuerdos como Principios que guiarán el taller: ``TODO LO QUE HABLE AQUÍ QUEDA AQUÍ``.

Metodología participativa, incentivo la participación de los otros con aplausos, la gente aplaude la participación de otros, diálogos muy positivos, confidencialidad y respeto cuando el otro hable.

D) El desarrollo de la técnica Mapeo de recursos de la situación pasada, presente y futuro de las personas Trans participantes y del grupo.

Entender muy bien la metodología que se va a implementar en esta sesión, acompañar, escuchar a los participantes en las construcciones de sus ejercicios.

E) Presentación de cada participante en plenaria.

Incentivar la participación de los participantes en la socialización de sus ejercicios didácticos con sus compañeros.

Compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Ejercicios Didácticos

Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Cierre del Taller.

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes

Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Tiempos de duración: 140 minutos.

Contenido del taller

Preparación para el desarrollo del taller	Equipos y Materiales	Duración
<p>Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario. Se retoma momentos significativos del taller pasado. Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales. Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.</p>	<p>Cinta pegante. Una vela de 7 Colores Esencias aromáticas para espacios. Sonido Medios pliegos de papel Kraft. Colores, recortes, pegante, Tijeras Marcadores. Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.</p>	
<p>Alistar Refrigerios</p> <p style="text-align: center;">Parte 1</p> <p>Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.</p>		15 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 2</p> <p>Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (número 2), pasado por parte de los participantes. El facilitador retoma los temas y los repasa al público.</p>		10 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 3</p> <p>Compartir a los participantes el Objetivo del taller: Identificar los recursos, fortalezas y problemáticas individuales y colectivas que viven las personas Trans que asisten al taller.</p>		30 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 4</p> <p>Desarrollo del primer ejercicio Mapeo de recursos de la situación pasada, presente</p>		

y futuro de las personas Trans
participantes y del grupo.

Se sugiere que la didáctica sea que cada participante plasme a través de (dibujos, recortes, escritos o cuentos) en un pliego de papel kraft las tres situaciones de su vida, pasado, presente y futuro. Aquí serán un equipo apoyándose los unos a los otros.

45 minutos

Parte 5

Cada participante presentará su ejercicio en plenaria.

15 minutos

Cada participante reflexiona sobre sus hallazgos.

Parte 6

Ejercicio de CHIKUNG (Respiración y armonización).

Parte 7

Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

25 minutos

10 minutos

Parte 8

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes

Reflexión

Nota. Elaboración propia, (2023)

Anexo 10 Ficha Metodológica del Taller 4

Nivel IV. Planificación

LA 5 S Y LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Objetivo

Compartir con los participantes el método de las 5 S, técnica de gestión japonesa que se basa en estos 5 principios: SEIRI, SEITON, SEISO, SEIKETSU, SHITSUKE. También indagar sobre cuáles son los hábitos saludables que los participantes conocen para lograr incorporar en ellos estos conceptos y que los tengan en cuenta para la construcción en los planes de mejoramiento de vida que van a construir.

Resultados esperados

Que los participantes conozcan e incorporen conceptos y principios sobre las 5 S y hábitos de vida saludable, para que los puedan aplicar en la construcción e implementación de sus planes de mejoramiento de vida.

Proceso Metodológico

El taller comienza trayendo la reflexión de los aprendizajes vividos en el taller pasado, de igual manera recordando las diferentes actividades desarrolladas los participantes realizarán este primer ejercicio que será socializado a todo el grupo y permite que las personas que acaban de llegar a integrarse tengan un contexto.

Se explicará el objetivo del taller y sus diferentes actividades.

Se inicia con la intervención de algunos participantes recordando lo realizado del taller pasado esto nos permite reconectar con lo vivido, con el momento presente y los aprendizajes compartidos al iniciar o en algún momento del taller va acompañado de una respiración y armonización física (alguna técnica) y de los espacios con el grupo de participantes.

A). En alguna Fase se desarrollará una didáctica colectiva como lo es el ``circulo de agradecimiento``.

Pone en sintonía a los nuevos participantes.

Recordamos los objetivos de este proceso.

B). Explicación de la agenda a trabajar en este taller y su objetivo general. Aquí se explica la metodología, tiempos y secuencias para el desarrollo de este taller, con los participantes, también se aclaran dudas sobre el mismo y se crean acuerdos como Principios que guiarán el taller: ``TODO LO QUE HABLE AQUÍ QUEDA AQUÍ``.

Metodología participativa, incentivo la participación de los otros con aplausos, la gente aplaude la participación de otros, diálogos muy positivos, confidencialidad y respeto cuando el otro hable.

C). El desarrollo del taller hábitos de vida saludable.

Entender muy bien la metodología que se va a implementar en esta sesión, acompañar, escuchar a los participantes en las construcciones de sus ejercicios.

D). Presentación de cada participante en plenaria.

Incentivar la participación de los participantes en la socialización de sus ejercicios didácticos con sus compañeros. El facilitador socializará a través de un video y un mapa a los participantes los principios de las 5 S y su importancia en el mejoramiento de vida.

Desarrollo del primer ejercicio Los participantes se dividirán en grupos de 5 personas, en este primer ejercicio investigarán a través de sus celulares sobre hábitos de vida saludable.

Luego recogerán los puntos claves como:

Hábitos higiénicos, hábitos de sueño y descanso, hábitos de alimentación, hábitos de actividad física y hábitos posturales.

Por último, escogerán un tema por grupo y lo socializarán ante el grupo ampliado, a través de una cartelera que dibujarán o construirán con recortes mostrando sus trabajos y sus reflexiones.

Será clave compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Ejercicios Didácticos

1. ``Círculo de agradecimiento y respiración``. Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradecimiento a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

2. Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Cierre del Taller

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes

Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Tiempos de Duración: 165 minutos.

Contenidos del Taller

Preparación para el desarrollo del taller	Equipos y Materiales	Duración
<p>Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario.</p> <p>Se retoma momentos significativos del taller pasado.</p> <p>Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales.</p> <p>Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.</p> <p>Alistar refrigerios</p>	<p>Cinta pegante.</p> <p>Una vela de 7 Colores</p> <p>Esencias aromáticas para espacios.</p> <p>Sonido</p> <p>Medios pliegos de cartulina.</p> <p>Colores, marcadores, tijeras, recortes de revistas y pegante.</p> <p>Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.</p>	
<p style="text-align: center;">Parte 1</p> <p>Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.</p>		
<p style="text-align: center;">Parte 2</p> <p>Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (número 3), pasado por parte de los participantes.</p> <p>El facilitador retoma los temas y los repasa al público.</p>		15 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 3</p> <p>Socializar a los participantes el Objetivo del taller: Compartir con los participantes el método de las 5 S, técnica de gestión japonesa que se basa en estos 5 principios: SEIRI, SEITON, SEISO, SEIKETSU, SHITSUKE. También indagar sobre cuáles son los hábitos saludables que los participantes conocen para lograr incorporar en ellos estos conceptos y que los tengan en cuenta para la construcción en los planes de mejoramiento de vida que van a construir.</p>		30 minutos
<p style="text-align: center;">Parte 4</p> <p>El facilitador socializará a través de un video y un mapa a los participantes los principios de las 5 S y su importancia en el mejoramiento de vida.</p>		
<p style="text-align: center;">Parte 5</p> <p>Desarrollo del primer ejercicio Los participantes se dividirán en grupos de 5 personas, en este primer ejercicio investigarán a través de sus celulares sobre hábitos de vida saludable.</p>		45 minutos

Luego recogerán los puntos claves como:
 Hábitos higiénicos, hábitos de sueño y
 descanso, hábitos de alimentación, hábitos
 de actividad física y hábitos posturales.
 Por último, escogerán un tema por grupo y
 lo socializarán ante el grupo ampliado, a
 través de una cartelera que dibujarán o
 construirán con recortes mostrando sus
 trabajos y sus reflexiones.

15 minutos

Parte 6

Cada participante presentará su ejercicio en
 plenaria.

Cada participante reflexiona sobre sus
 hallazgos.

25 minutos

Fase 5

Dinámica de ``Círculo de agradecimiento y
 respiración``: Este ejercicio se hace de pie,
 todos los participantes en círculo y tomados
 de la mano, con una vela colores prendida
 en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de
 respiración y quienes quieran hablar dan
 palabras de agradecimiento a sus
 compañeros, al espacio, este ejercicio
 permite crear lazos de confianza, relajarse si
 hay tensión y crear ambiente colaborativo.

25 minutos

Parte 6

Didáctica que se realizará sea un compartir
 de alimentos, la idea es que realizaremos
 una actividad para alimentarnos todos en
 comunidad cada uno traerá algo para
 compartir. La reflexión de este ejercicio es
 que juntos podemos más que solos en
 equipo lo lograremos.

10 minutos

Parte 7

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y
 preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e
 intentar ver su interés de seguir en el
 proceso con los participantes

Reflexión.

Anexo 11 Ficha Metodológica del Taller 5

ÁRBOL DE LA FELICIDAD.

Objetivo

Lograr que los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro construyan su árbol de la felicidad para encontrar en él, sus fortalezas, metas, identificar que recursos poseen y las posibilidades para planificar y materializar sus sueños.

Resultados esperados

Identificar qué condiciones deben tener para estar felices, Comprender que recursos propios poseen y las fortalezas para avanzar a la materialización de sus sueños individuales y colectivos.

A). Recordamos el taller pasado: iniciamos con una reflexión sobre el taller pasado, sus aprendizajes y si hay personas nuevas pueden estas contextualizarse en que se está. Se amplía un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida.

B). Claridad y socialización del objetivo del taller a desarrollar: Ampliar el objetivo a abordar en el desarrollo del taller el día de hoy, su metodología y didácticas a implementar para armonizar los sentires y enfocarnos en un objetivo conjunto.

Proceso metodológico

La clave conceptual de este taller está en lograr que los participantes reflexionen sobre que entienden por felicidad, encontrar que necesita cada uno para ser feliz, identificar que en muchas ocasiones no se necesita dinero para esto es importante. Aquí encontrarán la potencia que los habita, esa capacidad de hacer cosas sin dinero y valorar cada instante vivido y las personas que acompañan sus vidas, mirar lo que tienen como recursos importantes para avanzar y no lo que les falta. Para el desarrollo del taller el facilitador será clave, debe ser creativo e invitar y motivar a los participantes a construir e identificar los sueños y sus condiciones para ser felices.

Fase 4: El facilitador construirá una cartelera a través de una lluvia de ideas, por parte de los participantes donde identifiquen cuales son las cosas que les hacen felices y no necesitan dinero. Por ejemplo; No tener problemas con los vecinos.

Fase 5: Construir un Árbol de la Felicidad

Este ejercicio propone un trabajo en equipo, donde la creatividad ocupará un lugar muy especial, se contará con elementos y materiales de papelería, (tijeras, lanas de colores, pegantes, vinilos, pinceles, marcadores, escarcha), donde los participantes los utilizarán para realizar sus Arboles de la Felicidad. La información inicial con la que contarán es la lluvia de ideas de primera actividad en grupo, además reflexionarán sobre las cosas individuales y colectivas que necesitan para ser felices. Así entre todos construirán o dibujaran el árbol de la felicidad que llevará raíces, tronco, ramas, hojas, frutos y semillas resultado donde cada parte del Árbol de la Felicidad las condiciones que necesitan para ser felices.

Fase 6: Los participantes expondrán sus Arboles de la Felicidad contruidos en grupo y elegirá un participante quien compartirá en plenaria el trabajo realizado. Todos los grupos deben hacer lo mismo.

Será clave compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Ejercicios didácticos

1. ``Círculo de agradecimiento y respiración``: Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradecimiento a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

2. Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Cierre del Taller

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes

Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Tiempo de duración 170 minutos.

Contenidos del Taller

Preparación para el desarrollo del taller

Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario.

Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales.

Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.

Alistar Refrigerios

Equipos y Materiales

Cinta pegante.

Una vela de 7 Colores

Esencias aromáticas para espacios.

Sonido

Medios pliegos de cartulina.

Colores, marcadores, tijeras, pegante, lanas de colores, escarcha, vinilos, pinceles.

Refrigerios. Uno al

llegar y otro finalizando.

Duración

Parte 1

Recordar el objetivo de que las personas
Trans que participan en este proceso

15 minutos

mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.

Parte 2

Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (número 4), pasado por parte de los participantes. El facilitador retoma los temas y los repasa al público.

Parte 3

Socializar a los participantes el Objetivo del taller: Lograr que los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro construyan su árbol de la felicidad para encontrar en él, sus fortalezas, metas, identificar que recursos poseen y las posibilidades para planificar y materializar sus sueños.

30 minutos

Parte 4

El facilitador construirá una cartelera a través de una lluvia de ideas, por parte de los participantes donde identifiquen cuales son las cosas que les hacen felices y no necesitan dinero. Por ejemplo; No tener problemas con los vecinos.

45 minutos

Parte 5

Construir un Árbol de la Felicidad. Este ejercicio propone un trabajo en equipo, donde la creatividad ocupará un lugar muy especial, se contará con elementos y materiales de papelería, (tijeras, lanas de colores, pegantes, vinilos, pinceles, marcadores, escarcha), donde los participantes los utilizarán para realizar sus Arboles de la Felicidad. La información inicial con la que contarán es la lluvia de ideas de primera actividad en grupo, además reflexionarán sobre las cosas individuales y colectivas que necesitan para ser felices. Así entre todos construirán o dibujaran el árbol de la felicidad que llevará raíces, tronco, ramas, hojas, frutos y semillas resultado donde cada parte del Árbol de la Felicidad las condiciones que necesitan para ser felices.

20 minutos

Parte 6

Los participantes expondrán sus Arboles de la Felicidad construidos en grupo y elegirá un

participante quien compartirá en plenaria el trabajo realizado. Todos los grupos deben hacer lo mismo.

25 minutos

Será clave compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Parte 7

Dinámica de ``Círculo de agradecimiento y respiración``: Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradecimiento a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

25 minutos

Parte 8

Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

10 minutos

Parte 9

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes

Reflexión.

Nota. Elaboración propia, (2023)

Anexo 12 Ficha Metodológica del Taller 6

Nivel VI. Reflexión

REFLEXIÓN PARTICIPATIVA DE LA APLICACIÓN ``MEJORAMIENTO DE VIDA``

Objetivo

Realizar una retroalimentación de las experiencias vividas en el desarrollo del plan, la implementación de las diferentes actividades realizadas y ceremonia de graduación de los participantes Trans de la casa LGBTI Diana Navarro.

Ya que las reflexiones de los talleres realizados de mejoramiento de vida se realizaron en cada sesión. Aquí es importante tener en cuenta los resultados obtenidos como grupo, e identificar los puntos a mejorar tanto del grupo como del facilitador y los ciclos vividos. Es importante compartir con claridad y socialización del objetivo del taller a desarrollar: Ampliar el objetivo a abordar en el desarrollo del taller el día de hoy, su metodología y didácticas a implementar para armonizar los sentires y enfocarnos en un objetivo conjunto.

Proceso metodológico

Se realizará un festejo donde se reunirán todas las personas que hicieron parte del proceso, en primera medida se dialogara en un círculo de palabra las reflexiones de lo vivido en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas, aprendizajes y que se llevan para la vida. Aquí el facilitador induce unas preguntas a los participantes, ¿pueden mejorar su vida?, ¿es posible cumplir con los planes propuestos para mejorar sus vidas? Ellos reflexionarán y compartirán sus sentires en el grupo.

Graduación de los participantes esta fue una solicitud de los participantes, ellos manifestaron la importancia que tiene para ellos esta experiencia y quieren compartirla con sus seres queridos , así que se recomienda que el facilitador entregue simbólicamente y físicamente un diploma que diga que ellos participaron en los talleres de mejoramiento de vida realizados por

Anexo 13 Carta de Tesoros para mejorar tu vida entregada a participantes



Tesoros para mejorar tu vida...

Hoy cuando te haz hecho consciente del Milagro tan hermoso que eres, del privilegio que ha sido caminar por esta tierra y vivir en esos cuerpos que transitan las calles, los campos, con dignidad y la cabeza en alto. Gracias a las piedras tan grandes que haz encontrado en el camino estas aquí HOY. Compartiendo tu alegría, dolores y sueños con tus compañer@s.

Ateviéndote a Soñar, a creer que es posible un mundo donde el amor, la ternura y la luz guíen los tránsitos de los niños por venir y los que están naciendo. Hemos cambiado la historia. Tu, desde lo que haz hecho en ti, estás aportando algo muy grande y poderoso al cambio de la humanidad. Amarte es el camino hacia la libertad, valorarte y quererte con tus imperfecciones es el regalo más grato que puede hacerte.

“Todo es posible, nunca lo dudes”...

Hoy eres valiente y empiezas a cultivarte de nuevo. Para aportar un poquito a esa siembra, queremos regalarte este Tesoro que ha sido descubierto entre junt@s, en cada taller, actividad y en cada momento donde compartimos lágrimas, sueños e intenciones. Cultivarnos es un acto revolucionario, es sin duda el camino interior más profundo que podemos regalarnos como personas que transitamos la vida desde una experiencia única como lo es la nuestra.

En este tesoro encontrarás 🍷

Un Cuarzo: símbolo del planeta tierra: Para dar las gracias por todo lo que te da.

Una pluma: Para que vuelas alto, muy alto y nunca dudes de ti.

Un Aceite esencial: Para que lo frotes y recuerdes que tu cuerpo es lo más hermoso y poderoso que tienes.

Un Algodón: Para sanar tus heridas con suavidad y ternura.

Una vela: Para que recuerdes que a través del fuego puedes entrar en contacto con tu luz interior.

Un baño de 7 plantas: Para recordar que tus raíces están en la tierra, limpiar, activar y armonizar las energías de tus 7 chakras.

Una Libreta con un bolígrafo de colores: Para escribir las aventuras que tu nueva vida pondrá delante de ti y plasmar las metas cumplidas del mejoramiento de tu vida.

Una Manilla de colores: Para recordarte la belleza de la naturaleza y que cuando la veas renueves tu compromiso de cuidarla siempre.

Dos chocolates: Para recordarte ser dulce y amoros@ contigo mism@ y con los demás.

Un Corazón: Para que cada cosa que hagas sea con mucho amor.

Una varita mágica: Para que materialices en abundancia integral tus sueños.

Un espejo: Para que veas la compasión y la sabiduría que te habita.

Un Jabón: Que representa tu baño diario y dejar ir lo que ya no te sirva.

Una peinilla: Para regalarte cariño y tiempo.

Un cepillo de dientes: Para sonreír con alegría.

Una crema dental: Para nunca callar.

Dos limas: Para aprender a soltar.

Tarjeta de osito: Para honrar a las mascotas que te acompañan.

Recuerda que siempre tienes una luz que brilla en tu interior y recuerda que lo más valioso para tu vida son los hábitos de vida saludable que aprendiste. El poder de quererte a ti mism@ y a los demás, el poder de la risa, del juego, el poder de ver más allá, el de ser parte del tejido universal y el poder de comunicarse con todos los seres de la naturaleza.

Con Amor Juan.



Octubre 24 de 2023.

Nota: Elaboración propia (2023).

Anexo 14 Plantilla del Certificado Entregado a participantes

CIERRE DEL TALLER

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes. Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Tiempo de duración 4 horas



Nota. Elaboración propia (2023).

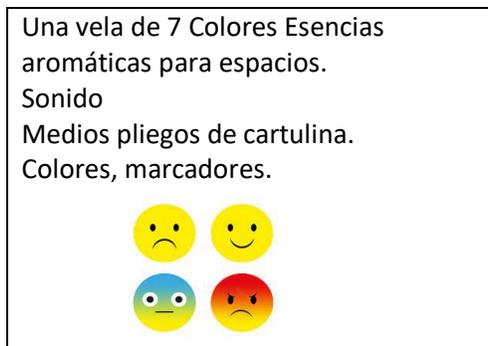
Anexo 16 Guía Reflexión Participativa de los Talleres



REFLEXION DEL TALLER ()

1. Que sugerencias se reciben de mejoras sobre el desarrollo de la metodología y se crean acuerdos para el siguiente ciclo de mejoramiento de vida.
2. Plantear sugerencias de desempeño del Facilitador.
3. Reflexionar sobre mi desempeño en el taller como participante.
4. Conocer los aprendizajes obtenidos en el taller.

Materiales que se requieren para el desarrollo de esta actividad:



Nota: Elaboración propia según lo consultado en google (2023)

Desarrollo de esta actividad final

Esta actividad de calificación del taller se realiza en dos momentos:

En un primer lugar se realiza una calificación a la metodología y al desempeño del dinamizador por parte de los participantes.

En un segundo momento se realiza una Auto – Evaluación por parte de los participantes del taller esto permitirá crear procesos reflexivos e identificar potencialidades.

El facilitador elaborará un cuadro de evaluación de actividades y objetivos donde los participantes pasarán adelante y colocarán una carita (Muy bueno, Bueno, Regular), en el cuadro y sus comentarios y sugerencia para tener en cuenta.

Cuadro para la reflexión de actividades y objetivos de los participantes

Objetivos	1.	2.	3.	4.
				
<hr/>				
Actividades	A.		B.	
				
<hr/>				
Comentarios:				
Sugerencias:				

Nota. Elaboración propia (2023).

Anexo 17 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 1

Nuestro Emprendimiento Prendió Motores.

Objetivo

Generar de manera participativa una capacitación de manejo de recursos, planificación y gestión de la Huerta Diversa, para el fortalecimiento de los participantes de la casa LGBTI Diana Navarro.

Pedagogía

Para iniciar el taller se realizará un ejercicio de CHIKUG (respiración y estiramiento físico), aquí los participantes compartieran su sentir. El compartir desde el respeto y el trabajo con el cuerpo permite a los participantes relajarse y conectar cada uno con su interior.

Actividades por desarrollar

Se desarrollarán tres actividades conjuntas: la primera logrará que los participantes TRANS construyan y compartan una matriz para la identificación de los recursos con que cuentan en la Casa LGBTI Diana Navarro; la segunda fue la identificación de los costos y sus conceptos; y la tercera buscó un ejercicio práctico de ingresos y egresos que los participantes desarrollaran en compañía de su dinamizador.

Para terminar estas tres actividades se organizarán los participantes por grupos para realizar el siguiente ejercicio donde deben identificar los ingresos y los egresos a partir de un ejemplo.

Este ejercicio es importante para ellos ya que lograran identificar entre Ingresos y egresos, comprender sus diferencias, y analizar un ejemplo donde aprendan a describir y crear un instrumento para organizar los mismos.

Para este ejercicio ellos, en compañía de facilitador, construirán las siguientes operaciones a partir de este ejemplo: La Huerta Diversa en el mes de enero gasto (500 mil pesos) y vendió (2.900.000MIL pesos) ¿Describe en qué se gastó el dinero y qué se vendió en este mes?

Cierre del Taller

Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que se realizará una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Se Agradecerá por el trabajo individual y colectivo que realizará. Se hará una reflexión por parte de los participantes sobre el desempeño del facilitador y el desarrollo del taller.

Tiempos de duración 125 minutos

Contenidos del Taller

Preparación para el desarrollo del taller

Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario. Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales. Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.

Alistar refrigerios

Parte 1

Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.

Parte 2

Compartir percepciones y ejercicios realizados en los (talleres de mejoramiento de vida 6), pasado por parte de los participantes.

El facilitador retoma los temas y los repasa al público.

Parte 3

Socializar a los participantes el Objetivo del taller: Generar de manera

Equipos y Materiales

Cinta pegante.
Una vela de 7 Colores Esencias aromáticas para espacios.
Sonido
Medios pliegos de cartulina.
Colores, marcadores.
Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.

Duración

15 minutos

10 minutos

participativa una capacitación de manejo de recursos, planificación y gestión de la Huerta Diversa, para el fortalecimiento de los participantes de la casa LGBTI Diana Navarro.

Parte 4

Se desarrollarán tres actividades conjuntas:

20 minutos

La primera actividad logrará que los participantes Trans construyan y compartan una matriz para la identificación de los recursos con que cuentan en la Casa LGBTI Diana Navarro (ver matriz anexo 17).

20 minutos

La segunda será la identificación de los costos y sus conceptos; y la tercera buscó un ejercicio práctico de ingresos y egresos que los participantes desarrollaran en compañía de su dinamizador. (ver plantillas anexo 17).

25 minutos

En la tercera actividad se dialogará sobre la importancia de planificar las diferentes actividades de la Huerta Diversa y las camas de cultivo, los cuidados en las diferentes etapas: la siembra, el trasplante y la cosecha de cultivos.

Se eligieron por parte de los participantes las semillas de los vegetales que se quieren plantar inicialmente y se les explicarán sus características y la época de siembra. (ver matriz anexo 17).

Se dialogará sobre la importancia de crear una zona de semilleros y otra para el almacenamiento de semillas y plántulas.

20 minutos

Para terminar las tres actividades propuestas aquí se organizarán los participantes por grupos para realizar el siguiente ejercicio donde deben identificar los ingresos y los egresos a partir de un ejemplo;

Este ejercicio es importante para ellos ya que lograran identificar entre Ingresos y egresos, comprender sus diferencias, y analizar un ejemplo donde aprendan a describir y crear un instrumento para organizar los mismos.

Para este ejercicio ellos, en compañía de facilitador, construirán las siguientes operaciones a partir de este ejemplo: La Huerta Diversa en el mes de enero gastó (500 mil pesos) y vendió (2.900.000MIL pesos).

¿Describa en qué se gastó el dinero y qué se vendió en este mes? (ver plantilla anexo 17).

10 minutos

Parte 5

Dinámica de ``Círculo de agradecimiento y respiración``: Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradecimiento a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

10 minutos

Parte 6

Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

10 minutos

Parte 7

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes

Reflexión.

Nota. Elaboración propia, (2023).

Anexo 18 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 2

Elaboración de Plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa.

Objetivo

Priorizar los objetivos, necesidades, a corto, mediano y largo plazo por el grupo de participantes de la casa LGBTI Diana Navarro, reflexionar sobre los objetivos colectivos para la construcción del plan de mejoramiento de la Huerta Diversa que se presentara y planificarlo.

A). Recordamos el taller pasado: iniciamos con una reflexión sobre el taller pasado, sus aprendizajes y si hay personas nuevas pueden estas contextualizarse en que se está. Se amplia un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida.

B). Claridad y socialización del objetivo del taller a desarrollar: Ampliar el objetivo a abordar en el desarrollo del taller el día de hoy, su metodología y didácticas a implementar para armonizar los sentires y enfocarnos en un objetivo conjunto.

Proceso metodológico

Fase 4: Priorización de los objetivos y planificación

Se realizará la organización de los participantes en círculo, ya que este permite que todos se observen y participen, de manera colectiva. Las herramientas que utilizarán serán para este primer ejercicio son una tabla (véase tablas 1 y 2), donde los participantes identificarán las necesidades que se tiene en la casa LGBTI Diana Navarro que servirán para poner en el plan de mejoramiento de vida con su respectiva planificación. Es muy importante que el facilitador guie el ejercicio de una manera respetuosa, escuchando y apoyando si el grupo lo requiere, permitiendo que sean ellos quienes definan los objetivos y el plan. El grupo debe priorizar las actividades, responsables, que se necesita para realizarla, fecha y hora.

Pedagogía

1. "Círculo de agradecimiento y respiración": Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradeciendo a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

2. Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Será clave compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Cierre del Taller

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes. Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Tiempos de duración 130 minutos

Tabla ()

Planificación de plan de mejoramiento de la Huerta Diversa de la Casa LGBTI Diana Navarro.

Actividades por desarrollar	Como Hacerlas	Que necesitamos para realizarla	Fecha de la actividad
1. Actividad Colectiva			

2. Actividad

Colectiva

Nota. Elaboración Propia (2023)

Tiempos de duración 130 minutos

Planificación de plan de mejoramiento de la Huerta Diversa de la Casa LGBTI Diana

Navarro.

Actividades por desarrollar	Como Hacerlas	Que necesitamos para realizarla	Fecha de la actividad
1. Actividad Colectiva			
2. Actividad Colectiva			

Nota. Elaboración Propia (2023).

Contenidos del Taller

Preparación para el desarrollo del taller	Equipos y Materiales	Duración
<p>Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario.</p> <p>Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales.</p> <p>Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades.</p> <p>Alistar refrigerios</p>	<p>Cinta pegante.</p> <p>Una vela de 7 Colores Esencias aromáticas para espacios.</p> <p>Sonido</p> <p>Medios pliegos de cartulina.</p> <p>Colores, marcadores.</p> <p>Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.</p>	
<p>Parte 1</p> <p>Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.</p>		15 minutos
<p>Parte 2</p> <p>Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (número 1.), pasado por parte de los participantes.</p>		10 minutos

<p>Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.</p> <p style="text-align: center;">Parte 7</p> <p>Cierre del taller Realizar un resumen del taller desarrollado. Crear un espacio para reflexiones y preguntas. Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes</p> <p style="text-align: center;">Reflexión.</p>		10 minutos
---	--	-------------------

Nota. Elaboración propia, (2023).

Anexo 19 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 3

Socialización del plan de Mejoramiento de la Huerta Diversa en la Casa LGBTI Diana Navarro

Objetivo

Socializar en plenaria el plan de mejoramiento de la Huerta Diversa para la casa LGBTI Diana Navarro construido por los participantes Trans.

A). Recordamos el taller pasado: iniciamos con una reflexión sobre el taller pasado, sus aprendizajes y si hay personas nuevas pueden estas contextualizarse en que se está. Se amplia un poco lo que se ha venido trabajando en el grupo y el objetivo de abordar el mejoramiento de vida.

B). Claridad y socialización del objetivo del taller a desarrollar: Ampliar el objetivo a abordar en el desarrollo del taller el día de hoy, su metodología y didácticas a implementar para armonizar los sentires y enfocarnos en un objetivo conjunto.

Proceso metodológico

Se realizará una jornada, donde los participantes socializarán el plan de mejoramiento construido conjuntamente, la dinámica será como ellos la elijan (cartelera, imagen digital...) se recomienda que todos participen de la exposición, puede ser que se dividan las actividades. Este es el resultado de un trabajo grupal donde se comparta también los miedos y las fortalezas. Aquí es importante reflexionar sobre los recursos con que se cuenta y como se van a gestionar los que se necesitan para llevar a cabo los objetivos propuestos.

Ejercicios Didácticos

1. Se realizarán ejercicios de CHIKUNG (Respiración y armonización), para guiar la concentración y la relajación. También se utilizarán aceites esenciales.

2. Se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

Será clave compartirles a los participantes que el resultado de estos ejercicios se retomará posteriormente para su plan de acción.

Cierre del Taller

Agradecer por el trabajo individual y colectivo que realizaron los participantes. Se realizan acuerdos para el próximo taller.

Se tomará listados de asistencia y se realizará la evaluación del taller por parte de los participantes.

Tiempo de duración 110 minutos.

Contenidos del taller

Preparación para el desarrollo del taller

Se coloca una cinta a los participantes donde se escriba su nombre identitario. Se distribuye y armoniza el espacio con una vela de 7 colores y aromas florales ambientales. Se organiza la mesa de trabajo colectivo, equipos y los materiales que se van a utilizar en las distintas actividades. Alistar refrigerios

Equipos y Materiales

Cinta pegante
Una vela de 7 Colores
Esencias aromáticas para espacios.
Sonido
Medios pliegos de cartulina.
Colores, marcadores.
Refrigerios. Uno al llegar y otro finalizando.

Duración

Parte 1

Recordar el objetivo de que las personas Trans que participan en este proceso mejoren su calidad de vida desde su propio esfuerzo, reflexionando y creando sus propias alternativas de desarrollo.

Parte 2

Compartir percepciones y ejercicios realizados en el taller (2), pasado por parte de los participantes. El facilitador retoma los temas y los repasa al público.

Parte 3

Socializar a los participantes el Objetivo del taller: Socializar en plenaria el plan de mejoramiento de la Huerta Diversa para la casa LGBTI Diana Navarro construido por los participantes Trans.

15 minutos

Parte 4

Se realizará una jornada, donde los participantes socializarán el plan de mejoramiento.

40 minutos

Construido conjuntamente, la dinámica será como ellos la elijan (cartelera, imagen digital...) se recomienda que todos participen de la exposición, puede ser que se dividan las actividades. Este es el resultado de un trabajo grupal donde se comparta también los miedos y las fortalezas. Aquí es importante reflexionar sobre los recursos con que se cuenta y como se van a gestionar los que se necesitan para llevar a cabo los objetivos propuestos.

20 minutos**Parte 5**

Dinámica de ``Círculo de agradecimiento y respiración``: Este ejercicio se hace de pie, todos los participantes en círculo y tomados de la mano, con una vela colores prendida en la mitad del círculo, se realiza ejercicio de respiración y quienes quieran hablar dan palabras de agradecimiento a sus compañeros, al espacio, este ejercicio permite crear lazos de confianza, relajarse si hay tensión y crear ambiente colaborativo.

25 minutos**Parte 6**

Didáctica que se realizará sea un compartir de alimentos, la idea es que realizaremos una actividad para alimentarnos todos en comunidad cada uno traerá algo para compartir. La reflexión de este ejercicio es que juntos podemos más que solos en equipo lo lograremos.

10 minutos**Parte 7**

Cierre del taller

Realizar un resumen del taller desarrollado.

Crear un espacio para reflexiones y preguntas.

Acordar fecha para el próximo taller e intentar ver su interés de seguir en el proceso con los participantes

Reflexión.

Anexo 20 Ficha Metodológica Huerta Diversa Taller 4

Objetivo

Realizar apoyo y seguimiento a actividades desarrolladas por los participantes Trans en la Casa LGBTI Diana Navarro.

Proceso metodológico

Apoyo a las actividades implementadas. El facilitador acompañará las diferentes actividades desarrolladas por el grupo, lo importante aquí es observar el esfuerzo y la calidad de todos los participantes, que ellos mismos guíen las diferentes actividades y se organicen permite la autogestión del grupo y su compromiso con el plan de mejoramiento de vida construido por todos y desarrollado de la misma manera.

1. Apoyo y etapa de monitoreo: Es importante que el facilitador realice una visita antes de empezar el desarrollo de las actividades, allí se entregará al grupo los materiales para el desarrollo de cada fase y se realizará el acuerdo y criterios para tener en cuenta para el trabajo en equipo. También se revisará las fechas de las actividades y se acordará la próxima visita, esta es la etapa de monitoreo del facilitador y de organización de la implementación de actividades. Esta primera visita tendrá una duración de dos horas.

2. Apoyo y monitoreo al desarrollo de actividades implementadas: Se realizará visita al grupo de personas de la casa LGBTI Diana Navarro para ver cómo van en el desarrollo de las actividades, se proponen algunas preguntas donde el facilitador debe dialogar con los participantes y realizar seguimiento a las dificultades y fortalezas del grupo. Hay que recoger los sentimientos y monitorear si hay avances, si los tiempos son los acordados, la participación del grupo, y que los recursos entregados para el desarrollo de las actividades se estén utilizando en las mismas. Es importante mencionar que el proceso de desarrollo del plan debe estar acompañado por el facilitador, estas visitas se pueden

realizar hasta que el grupo haya avanzado grandemente en el desarrollo del plan propuesto depende de la disponibilidad de tiempo es importante documentar los avances, comunicación del grupo. Esta segunda visita tendrá una duración de dos horas.

Anexo 22 Preguntas Guía Del Grupo Focal

Grupo Focal

Tema	Preguntas Principales	Participantes
<p>Analizar cuáles son las barreras que viven las personas Trans de la casa LGBTI Diana Navarro cuando se les vulnera su derecho al trabajo.</p>	<p>¿Ha vivido usted alguna situación donde se le haya negado una oportunidad laboral por su identidad de género Trans?</p> <p>¿De qué manera ganan ustedes su sustento económico?</p> <p>¿Cuál cree usted que es la mayor barrera a la que se enfrentan las personas Trans profesionales en el mercado laboral?</p>	<p>Nombres de los participantes: Moderación (facilitadora): Investigador:</p> <p>Materiales Cuaderno de notas y lapiceros Copias del consentimiento informado Velas Aceites esenciales Refrigerios Espacio (tapete y cojines) Grabadora de voz y cámara</p>

Nota. Elaboración propia (2023).